Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Республиканский центр дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| **на Педагогическом совете**  Государственного казенного  общеобразовательного учреждения  «Республиканский центр  дистанционного обучения детей с ОВЗ»  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «28» августа 2023г. | **Приказом директора**  Государственного казенного  общеобразовательного учреждения  «Республиканский центр  дистанционного обучения детей с ОВЗ»  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Б.Албагачиева |



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок действия программы – срок действия ФГОС среднего общего образования

Срок реализации программы – 2 года

Магас, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО | 6 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО | 14 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 19 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 19 |
| 2.2. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне-  урочной деятельности), учебных модулей | 48 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 274 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 287 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 298 |
| 3.1. | Учебный план программы СОО | 298 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 301 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 302 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 305 |
| 3.5. | Характеристика условий реализации основной образовательной программы  среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО | 306 |

# Целевой раздел

* 1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ «РЦДО» (далее ООП СОО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/XA00LVS2MC/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитанияи обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/) [Главного государственного](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/) [санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/97/486051/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением Главного](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/97/486051/) [государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/97/486051/) №2;
* Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ГКОУ «РЦДО». ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134);

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих

### основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том

числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования,центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134): ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134) к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&date=28.12.2022&dst=100137&field=134) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлениемГлавного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&date=28.12.2022&dst=100047&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее Санитарно-эпидемиологические требования).

### Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=375839&date=28.12.2022&dst=100137&field=134) и Санитарно- эпидемиологическими.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП СОО включает три раздела: целевой, [содержательный,](#_bookmark0) [организационный.](#_bookmark25)

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный [раздел](#_bookmark0) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный [раздел](#_bookmark25) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
* план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема ООП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

* + 1. **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей ГКОУ «РЦДО».

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП СОО**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134) как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образо- вательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творче- ства, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономиче- ских процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

**среднего общего образования**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний иконкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, спо- собности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному

наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень):

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, ос- новной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко- культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык» (базовый уровень):

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения ин- формации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включатьтребования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

Общественные науки Изучение предметной области «Общественные науки обеспечивают:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать исопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, кон- цепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включаютпредметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень):

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и обще- ственной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«География» (базовый уровень):

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающейсреды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных

технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень): В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов

1. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании мате- матических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
2. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
3. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
4. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
5. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень):

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окру- жающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универ- сальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает: сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой де- ятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщатьнаучную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экс- периментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень):

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

1. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
2. сформированность умения решать физические задачи;
3. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
4. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, полу- чаемой из разных источников;
5. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно- точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

«Химия» (базовый уровень):

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека длярешения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономер- ностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решениипрактических задач;
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, полу- чаемой из разных источников.

«Биология» (базовый уровень):

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картинемира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, по- лучаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебного предмета и «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения ду- ховного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне гос- ударства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Результаты изучения курсов по выбору обучающихся: Изучение курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

* + удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
  + общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
  + развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и цен- ностно-смысловой сферы развитие навыков самообразования и самопроектирования;
  + углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знанияили вида деятельности;
  + совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения курсов по выбору обучающихся отражают

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компе- тентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта:

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используязнания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Организация проектной деятельности регламентируется «Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО».

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования [ФГОС СОО,](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134) которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134) система оценки образовательной организации реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательныхдостижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в

деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями [ФГОС СОО.](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134)

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установкахобучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГКОУ «РЦДО»

в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совет. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обуча- ющегося. Итогом работы по проекту является его защита.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регулируются «Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО».

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к са- мостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темойиспользовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно (победитель, призер) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине назначается дата повторной защиты. Если положительная отметка не получена при повторной защите, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации.

Итоговая отметка выставляется в аттестат.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение,

функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности пополучению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного

содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка достижения предметных результатов регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «РЦДО».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости) с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией ГКОУ «РЦДО» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющейусилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «РЦДО».

Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание внеучебных достижений обучающихся в ГКОУ «РЦДО» осуществляется согласно Положению о внеурочной деятельности, в котором прописываются вопросы организации, проведения и посещения занятий, в т. ч. оценивания результатов.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебногопроцесса. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе:

* в виде отметок по 5-балльной шкале:

по обязательным учебным предметам, согласно критериями оценивания по учебным предметам, зафиксированным в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «РЦДО»;

* безотметочно: курсы по выбору.

При безотметочном оценивании учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

По итогам полугодия/года выставляется «зачет/незачет». Курс считается зачтенным, если ученик посетил по данному курсу не менее 60% занятий или выполнил зачетную работу.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образованияявляется полугодовой, годовой. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Механизм осуществления промежуточной аттестации (полугодовая аттестации) по учебным предметам представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, осваивался обучающимся в срок более одного полугодия. Округление результата проводится по правилам математического округления. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (годовой календарный учебный график).

Государственная итоговая аттестация

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем,билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка.

Итоговая отметка в аттестат выпускнику выставляется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 классы целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Если выпускник 11 класса не преодолел минимальный порог по двум обязательным предметам

- русскому языку и математике, то выдается справка.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ГКОУ «РЦДО». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

# Содержательный раздел

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий**
     1. **Целевой раздел**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134).

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных кон- текстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся ока- зывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития

общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — создание организационно-методических условий для развития сформированных на уровне основного общего образования УУД в реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

* разгруппировать (разложить) метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,
* определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,
* спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и по- знавательных УУД,
* описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;
* выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,
* отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО

* + к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП.
* к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной про- граммы и содержит:
* цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучаю- щихся;
* описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
  + типовые задачи по формированию УУД;
  + описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  + описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимисяУУД.
  + к условиям реализации ООП и содержит:
  + описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

* освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
  + способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
  + способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
  + владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Функции, состав и характеристики УУД представлены в таблице 3

Связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью представлены в таблице 4.

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование УУД как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таблица 1.

Функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (УУД)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая функция УУД | Метапредметные УУД | | |
| обеспечивают   * целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. * этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. | | |
| Функции | Организация учащимися своей учебной деятельности как деятельности самообразования | Формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью,  построение ИОТ | Учебное сотрудничество с  педагогами и сверстниками |
| Состав | *Регулятивные* | *Познавательные* | *Коммуникативные* |
| ФГОС  СОО | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и  корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать  стратегии в различных ситуациях;  7) умение самостоятельно оцени-вать и принимать решения, опре-деляющие  стратегию поведения, с учетом гражданских и нрав- ственных ценностей; | 3)владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному по- иску методов решения   1. Практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к само-   стоятельной информационно- позна- вательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных ти- пов, умение ориентироваться в раз- личных источниках информации, критически оценивать и интерпрети-ровать информацию, получаемую изразличных источников;   1. умение использовать средства ин-формационных и коммуникацион- ных технологий (далее - ИКТ) в ре- шении когнитивных, коммуникатив-ных и организационных задач с со- блюдением требований эргономики,техники   безопасности, гигиены, ре- сурсосбережения, правовых и этических норм, норм  информационной безопасности;   1. умение определять назначение и функции различных социальных ин-ститутов,   9)владение навыками познаватель- ной рефлексии как осознания совер-шаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных  задач исв их достижения | 2)умение продуктивно общаться и взаимодей- ствовать в процессе сов- местной деятельности, учитывать позиции дру- гих участников деятель- ности,  эффективно разре- шать конфликты; 8)владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно из-лагать свою точку зре- ния, использовать адек- ватные языковые сред- ства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристи ка (номе нклату ра) | целеполагание как постановка учебных и познавательных задач;планирование  определение по- следовательности  промежуточ- ных целей с учетом конечного результата; составление плана и  последовательности действий; прогнозирование  предвосхище- ние результата и уровня усвое- ния, его  временных характери- стик; контроль в форме сличения спо- соба действия и его  результата с заданным эталоном с целью об- наружения отклонений и отличийот эталона; коррекция внесение необходимых дополнений и кор- ректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его про- дукта;  оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоенои что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  элементы волевой саморегуляциикак  способности к мобилизации сил и энергии, способность к во- левому усилию к выбору в ситуа-ции мотивационного конфликта,  к преодолению препятствий. | исследовательские (самостоятельное  выделение и формулирование позна-вательной цели, гипотез и их про- верка), информационные (поиск и выделение необходимой информа- ции, в том числе с помощью компь- ютерных  средств, обработка, хране- ние, защита и использование инфор- мации),  знаково-символические действия (замещение, создание и  преобразова-ние модели с целью выявления об- щих законов,  определяющих данную предметную область,  использование модели для решения задач);  умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст-ной и письменной форме; выбор наиболее эффективных спосо-бов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и  личностная ре- флексия, контроль и оценка про- цесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осозна- ния цели чтения и выбора вида чте- ния в зависимости от цели, извлече- ние необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; | планирование учебного сотрудничества с  учите- лем и сверстниками —  определение цели, функ-ций участников, спосо- бов взаимодействия;  постановка вопросов   * инициативное сотрудни-чество в поиске и сборе информации;   разрешение конфликтов   * выявление, идентифи-кация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие ре- шения и его   реализация; управление  поведением партнера   * контроль,   коррекция, оценка дей- ствий партнера; умение сдостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и усло- виями коммуникации; владение монологиче- ской и диалогической формами речи в соответ- ствии с  грамматическимии  синтаксическими нор- мами родного языка |
|  |  | свободная ориентация и восприятие  текстов художественного, научного,публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информа- ции; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать  содер-жание текста; составлять тексты раз-личных жанров,  соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру,  стилю речи и др.) |  |

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение

учиться, т.е. Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носятнадпредметный, то есть метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

* формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
* формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
* универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются два типа задач, связанных с УУД:

* задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД (типовая задача развития);
* задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типовая задача оценки). В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении многошаговых заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школь-

ника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Определение структуры задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает овладение обучающимся (в свернутом или развернутом виде) следующими навыками: ознакомление- понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
* модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую структуру задачи, менять некоторые из ее условий.

Типовые задачи для развития УУД предложены в таблицах 2,3,4

Таблица 2.

Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование УУД | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
| **1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоя- тельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ре- сурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные**  **стратегии в различных ситуациях** | | |
| 1.1. Анализировать существующие  и планировать будущие  образовательные результаты | Из учебного задания выделить те зна-  ния/ умения, которыми владеет и ко-торых не хватает для ее  решения | Определить, какие именно зна- ния/умения необходимы для  реше-ния учебного задания |
| 1.2. Идентифицировать  собственные проблемы | Установить взаимосвязь между зна- нием и незнанием материала, необхо-димого для выполнения учебного за- дания. Определить, какие именно  нужны знания и умения для выполне-ния учебного задания. | Оценить свои потенциальные воз-можности в выполнении учебногозадания, каких именно знаний и умений не хватает. |
| 1.3. Формулировать новые  задачи/версии решения проблемы | Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальными т.д.  Предположить, в каком месте воз-можна ошибка. | Обосновать возможность или не- возможность выполнения учебногозадания.  Определить, как устранить про- блему, чтобы получить  запланиро-ванный результат. |
| 1.4. Ставить цель на основе  определенной проблемы | Определить, что необходимо сделатьдля решения проблемы с учетом име-  ющихся ресурсов | Проверить, правильно ли выполнено задание,  достигнута ли цель. |
| 1.5.Формулировать учебные задачи как шаги достижения по ставленной цели деятельности | Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д.  Выстроить действияв алгоритм, последовательность шагов | Оценить самостоятельно сфор- мулированные  задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее  достичь, оптимален ли перечень,понятны ли  формулировки и пр. |
| 1.6. Обосновывать целевые ори- ентиры и приоритеты  ссылками на ценности, указывая и обосно- вывая логическую последователь-  ность шагов | Объяснить, почему (ценности!) и за- чем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо  соблюдать | Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь  поставленной цели |
| 1.7 Определять необходимые действие (я) в соответствии с учеб- ной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с  учебной и познавательной задачей | Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать  опреде- лённый алгоритм для выполненияпо-ставленной задачи | Оценить правильность выбора действий и составленного  алгоритма |
| 1.8 Обосновывать и осуществлять  выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяс-нить выбор | Оценить эффективность способа  решения учебной задачи |
| 1.9 Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для  выполнения учебной и познавательной задачи | Выделить главное условие, необхо- димое для решения учебной задачи | Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.10 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить  адекватные им задачи и предлагать действия, указывая иобосновывая логическую последо-  вательность шагов) | Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, какимстать, что иметь).  Определить, что нужно сделать для достижения цели,какие именно шаги-действия  предпринять и в какой последова- тельности | Объяснить, что и в каком по- рядке нужно сделать для  достижения поставленной цели, по- чему эти действия и именно втакой  последовательности нужно предпринять |
| 1.11 Самостоятельно искать средства/ресурсы для решения за-дачи/достижения цели | Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи / достижения  поставленной цели | Самостоятельно оценить выбранные средства/ресурсы  решения учебной задачи |
| 1.12 Составлять план решения проблемы  (выполнения проекта, проведе-ния исследования) | Составить алгоритм решения учеб- ной задачи.  Составить календарный план-грифик выполнения задач по  реализа- ции проекта, проведения исследования | Оценить правильность алгоритма решения учебной  задачи. Обосновать порядок, последова-тельность шагов- действий, планируемых для решения проблемы |
| 1.13 Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения | Определить алгоритм действий, необходимых для решения  проблемы,которая может возникнуть при ре- шении учебной задачи. | Оценить адекватность используемых средств для  разрешениявозникшей проблемы |
| 1.14 Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологиирешения практических задач  определенного класса | Описать алгоритм решения задачи,использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоватьсяэтим опытом | Оценить представленный опытрешения задачи с точки зрения возможности его применения всвоей жизни |
| 1.15 Планировать и корректировать свою индивидуальную об-разовательную траекторию | Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в  план индиви-дуальной работы | Оценить адекватность плана и актуальность его  коррекции. Разработать план изучения от-дельной темы учебной программы |
| **7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с уче- том гражданских и нравственных ценностей;** | | |
| 1.16 Определять совместно с пе-  дагогом и сверстниками крите- рии планируемых результатов и  критерии оценки своей учебнойдеятельности | Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют  поставлен-ной задаче | Разработать критерии оценки на примере выполнения учебногозадания |
| 1.17 Систематизировать (в том  числе выбирать приоритетные) критерии планируемых  резуль  - татов и оценки своей деятельности | Определить, все ли критерии позволят  оценить результаты деятельности | Исходя из предложенных крите-  риев, оценить выполнение учеб-ного задания |
| 1.18 Отбирать инструменты для оценивания своей  деятельности,осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках  предложенных условий и требо-ваний | Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных | Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения де- ятельности, соответствует  ли дея-тельность требованиям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.19 Оценивать свою деятель- ность, аргументируя причины  достижения или отсутствия пла-нируемого результата | Проанализировать процесс выполненияучебного задания с точки зрения дости-  жения результата и причин его отсут-ствия | Доказать, что  результатыдостигнуты |
| 1.20 Находить достаточные сред-  ства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуа-ции и/или при отсутствии плани-руемого  результата | Определить, какие средства необхо- димы для выполнения учебного  заданияи достижения цели. Привлечь дополни- тельные средства для выполнения учеб- ных действий в случае необходимости  или изменения ситуации | Оценить, были ли достаточными для достижения цели  использо- ванные средства, привлекались ли дополнительные |
| 1.21 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа  изменений ситуации для полу- чения запланированных  характе-ристик продукта/  результата | Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения  ситуа-ции и выхода из них | Оценить, изменилась ли ситуация  при выполнении плана действийи принять решение о корректи- ровке действий с учетом дости- жения  результата |
| 1.22 Устанавливать связь между полученными  характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завер- шении деятельности предлагать изменение характеристик про- цесса для получения улучшенных  характеристик продукта | Провести анализ полученного резуль- тата с точки зрения деятельности по егодостижению (что было  сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат) | Оценить, соответствует ли полу-  ченный  результ ат (продукт) заявленным  требова- ниям. Если нет, найти причины или предложить другие способы,средства,  ресурсы для улучшения характеристик продукта |
| 1.23 Сверять свои действия с це- лью и при необходимости ис- правлять ошибки самостоятельно | Проанализировать пройденный путь на  соответствие цели и скорректироватьпри необходимости.  Проанализировать неправильно выпол-ненное учебное задание,  определить, почему была допущена ошибка, испра-вить ее | Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: спо- собствуют ли ее достижению, до- статочны ли, есть ли лишние и т. д. |
| 1.24 Определять критерии пра- вильности (корректности) выпол- нения учебной задачи | Из ряда предложенных критериев вы- брать те, которые позволят оценить пра-  вильность выполнения учебного зада-ния | Предложить критерии оценки вы-  полнения учебного задания |
| 1.25 Анализировать и обосновы- вать применение  соответствую- щего инструментария для выпол- нения учебной задачи | Выбрать способ и средство/ инструмент  для выполнения учебного задания | Доказать правильность выбора способа и средства/  инстру-мента для выполнения учебного задания |
| 1.26 Свободно пользоваться вы-  работанными критериями оценкии самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различаярезультат и способы действий | Определить цель и способ выполнения  задания, отобрать или предложить кри- терии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели | Оценить выполнение учебного  задания с помощью  выработан- ных критериев с точки зрения до-стижения цели, используемых способов и достигнутых резуль-  татов |
| 1.27 Оценивать продукт своей де-  ятельности по заданным и/илисамостоятельно  определенным критериям в  со-ответствии с целью деятельности | Дать оценку результату своей деятель- ности по заданным критериям на  соот-ветствие цели деятельности | Оценить конечный результат дея-  тельности  по определенным критериям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.28. Обосновывать Достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих  внутренних ресурсов и доступ- ных внешних ресурсов | Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для  достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель | Доказать, что достижение резуль-  тата воз-  можно выбранным способом |
| 1.29 Фиксировать и анализиро-  вать динамику собственных обра-зовательных результатов | Провести анализ усвоенных знаний,  умений применять свои знания и осво-енные способы | Оценить изменение результатов  (прирост знаний или его отсут- ствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в кото-рых они  применялись) |

Таблица 3.

Типовые задачи по развитию познавательных УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование УУД** | **Типовая задача развития** | **Типовая задача оценки** |
| **9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслитель- ных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых по- знавательных задач и средств их достижения** | | |
| 9.1 Наблюдать  и анализировать свою учебную и позна-вательную деятельность и деятельностьдругих обучающихся в процессе взаи- мопроверки | Проследить за ходом и процессом вы-полнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику  результатов своей  учебнойдеятельности | Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения  времени,алгоритма, правил, порядка,  последовательности и др. |
| 9.2. Соотносить реальные и планируе- мые результаты индивидуальной обра- зовательной деятельности и делать вы- воды | Определить, насколько отличается полу-ченный результат от  запланированного (по качеству продукта, отметке за ра- боту, уровню знаний, умений) | Оценить, соответствует ли реальный результат запла- нированному. Если нет,  найти причины несоответств  ия |
| 9.3. Принимать решение в учебной си-туации и нести за него ответственность | Найти способ решения учебного зада- ния, или определить цель его выполне-ния, или выбрать те действия, которыенеобходимы для выполнения задания | Доказать правильность (ра- циональность, верность, оп-  тимальность) выбранного способа или действий  вы- полнения задания с точки  зрения достижения цели |
| 9.4. Самостоятельно определять причинысвоего успеха или  неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | Предположить (определить),  благодарячему выполнено или не выполнено за- дание (почему получен или не полученрезультат) | Оценить, благодаря чему по-лучен конечный  результат. Если результат не нравится, не тот,  который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сде- лать, чтобы исправить ситу-  ацию |
| 9.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося  проду  кта  учебной деятельности | Проанализировать ход выполнения дей-ствий и ответить на вопрос:  благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста,  презентации, творче- ской работы, др.) | Оценить свою деятельность,определив  причины того или иного качества продукта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.6. Демонстрировать приемы  регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для  достижения эффекта успо-коения (устранения эмоциональной  напряженности), эффекта восстановле- ния (ослабления проявлений  утомления),эффекта активизации  (повышения психо- физиологической реактивности) | Оценить свое эмоциональное состояние,способствует ли оно работе на уроке | Предложить прием  эмоцио- нальной и/или психофизиоло-гической настройки на урок ипосле выполнения оценить его эффективность |
| **3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками раз-решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических**  **задач, применению различных методов познания;** | | |
| 3.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи) | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить  соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зре-  ния признаков и свойств ключевогослова | В ряду изучаемых  явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или дан-ные признаки и свойства |
| 3.2. Выстраивать логическую цепь клю-  чевого слова и соподчиненных ему слов | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, | Привести доказательство того, что рассматриваемое |
|  | определить соподчиненные ему слова и  выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определе- ние, используя только ключевое слово исвязанные с ним, соподчиненные ему слова.  Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимо- связи между используемыми в  опреде-лении понятиями и восстановить логи- ческую цепочку | явление  относитс  я к  ряду изучаемых |
| 3.3. Выделять признак двух или не- скольких предметов или явлений и объ-яснять их сходство | В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство | В ряду изучаемых явлений, предметов распознать  схо-жие и обосновать, что  именно их объединяет |
| 3.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и  обобщатьфакты и явления | Ряд изучаемых явлений, предметов раз-  бить по группам и объяснить, на осно-вании чего | Построить классификацию изучаемых явлений,  предме-тов, сделать вывод |
| 3.5. Выделять явление из общего ряда других явлений | В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий ука-занные признаки | Обосновать правильность выделения явления,  пред-мета в ряду изучаемых |
| 3.6. Определять обстоятельства, кото-рые предшествовали возникновению  связи между явлениями, из этих обстоя-тельств выделять  определяющие, спо- собные быть причиной данного явле- ния, выявлять причины и следствия яв- лений | Для ряда изучаемых явлений  (событий)найти факторы, благодаря которым они  возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситу-аций) выбрать тот, который и опреде- лил дальнейший ход развития событий, само существование явления.  Опреде- лить, к каким последствиям привела че-реда событий, связь изучаемых явлений | Для ряда изучаемых явле-ний, событий найти обстоя-  тельства, связывающие между собой эти  явления,события.  Обосновать, по каким при- чинам и с какими послед- ствиями возникли и суще- ствовали явления, происхо-  дили события |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.7. Строить рассуждение от общих за- кономерностей к частным  явлениям иот частных явлений к общим законо- мерностям | В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаныданные явления, события.  Определить, есть ли и если есть, то какая закономер-ность для ряда данных явлений, собы- тий.  Подтвердить изучаемую, общеиз- вестную закономерность частными слу-  чаями, явлениями, событиями | Доказать, что данное явле- ние, событие, выражение яв-ляется частным (или отра- жает  закономерность) |
| 3.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяяпри этом общие признаки | Сравнить предметы и явления из ряда  изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данныепризнаки проявляются в  каждом из них | Объяснить, на  основани  и  чего объединены данные яв-ления, предметы |
| 3.9. Излагать полученную информацию,  интерпретируя ее в контексте решаемойзадачи | Дополнить информационный блок учеб-  ной задачи недостающей  информацией, объяснить, почему именно эта информа-ция необходима | Объяснить важность (необхо-  димость, достаточность, не- важность) полученных сведе-ний, фактов, другой  инфор- мации для решения задачи |
| 3.10. Самостоятельно указывать на ин-формацию, нуждающуюся в проверке,  предлагать и применять способ проверкидостоверности информации | Выделить из текста информацию, кото-рая нуждается в анализе, проработке,  проверке на достоверность. Найти спо- собы проверки достоверности информа-ции и продемонстрировать  их примене-ние. | Выделить из данного текста информацию и проверить ее.  Проверить достоверность ин-формации. Ответ обосновать |
| 3.11. Вербализовать эмоциональное впе-чатление, оказанное на него источником | Определить свое эмоциональное впечат-ление от произведения искусства, содер-  жания текста, изучаемого события, явле- ния, предмета, др., ответ обосновать. Вы-брать из перечня  эмоциональных реак- ций, ту, которая наиболее близко Пере-  дает собственное эмоциональное впечат-  ление, испытываемое «здесь и сейчас»,свой выбор обосновать | Описать свои чувства, эмо-ции, вызванные Произведе-  нием искусства, Содержа- нием текста,  Изучаемым со-бытием, явлением, предме- том и др. |
| 3.12. Объяснять явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе позна-вательной и исследовательской деятель-ности (приводить объяснение с измене- нием формы  представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Привести примеры, провести аналогию,  определить Закономер- ность в ряду изучаемых явлений, процес-сов, связей, отношений.  Объяснить явле-ния, процессы, связи, отношения с точкизрения их взаимосвязей, причин, значи- мости, роли и т. д. Объяснить установ-  ленные или выявленные связи, отноше-  ния | Провести исследование на за-  данную тему и подготовить по его  результатам сообще- ние, презентацию, интеллект- карту |
| 3.13. Выявлять и называть причины со-  бытия, явления, в том числе возможныепричины / наиболее вероятные причины, возможные последствия  заданн  ойпричины самостоятельно | Предположить, что могло послужить  причинами для данного события, явле- ния; какими могли бы быть последствия,если бы события, явления  прои с- ходили, развивались по-другому. | Провести причинно- след- ственный анализ события, яв-ления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4**) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение**  **навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в раз- личных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,**  **получаемую изразличных источников;** | | |
| 4.1. Определять необходимые ключевые  поисковые слова и запросы | Из информации, в которой есть необхо-  димость, вычленить единицу (слово, по-нятие, фразу), которая определяет ос- новной (ключевой, важный,  главный)  смысл информации | Доказать, что выделенная единица является ключевой |
| 4.2. Осуществлять взаимо- действие с электронными поисковыми системами, сло-варями | Найти необходимую информацию в раз-  ных (например, в 7-ми) поисковых си- стемах, словарях. Составить  рейтинг поисковых систем по комфортности ис-пользования | Оценить, сравнить найденную  в разных поисковых систе- мах, словарях информациюна соответствие ключевой единице. Обосновать выбориспользованной поисковой  системы |
| 4.3. Формировать множественную вы- борку из поисковых источников  дляобъективизации результатов поиска | Проанализировать источники информа-  ции по заданной теме с точки зрения до- стоверности предоставляемой информа-ции | Создать каталог источников  информации по заданной теме в помощь  одноклассни-кам.  Найти несколько разных ис-точников искомой информа-ции и оценить их с точки зрения  объективности ре- зультатов поиска |
| 4.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Проанализировать полученную инфор- мацию на соответствие поисковой  за-даче.  Привести примеры способов и средствнахождения нужной информации | Оценить свою деятельность с точки зрения  полученнойинформации (к тем ли ре- зультатам пришли, выпол-  няя те или иные действия) |
| Наименование ИКТ-  компетенции | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
| **5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в реше-нии когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,**  **техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;** | | |
| 5.7. Целенаправленно искать и исполь- зовать информационные ресурсы, необ-  ходимые для решения учебных и прак-тических задач с помощью средств ИКТ | Найти информацию в интернете по задан-ной теме и использовать ее для выполне-  ния задания | Доказать, что использован-ные  ресурсы соответствуют поставленной задачи |
| 5.8. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную  модель для передачи своих мыслей средствамиестественных и  формальных языков в соответствии с условиями коммуника-ции | Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обме- нятся электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданнойтеме | Оценить полученное сооб- щение с точки зрения пра- вильности, полноты пред- ставленной  информации |
| 5.9. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использо-  вать модель решения задачи | Выделить в учебном задании информа-цию, другие данные, составить алго-  ритм его выполнения | Обосновать алгоритм выпол-нения учебного задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.10 Использовать компьютерные тех- нологии (включая выбор адекватных за-даче инструментальных  программно-ап-паратных средств и сервисов) для реше-ния  информационных и коммуникаци- онных учебных задач, в том числе: вы- числение, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презен-  таций и др. | Создать презентацию по заданной теме,  подготовить выступление с аудиовизу-альной поддержкой | Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при  ее подготовке |
| 5.11 Использовать информацию с учетом  этических и правовых норм | Проверить заданный текст на плагиат.  Подготовить сообщение о  последствияхнарушения авторского права | Оценить свою работу (пре- зентацию, текст) с  точки зрения  соблюдения этиче- ских и правовых норм |
| 5.12 Создавать информационные ресурсы разного типа и для  раз- ных аудиторий, соблюдать информаци- онную гигиену и правила информацион-ной безопасности | Изучить технологию создания информа-  ционных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила  информаци- онной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад,  презента-цию, видеоряд и пр. с  соблюдением пра-вил эргономика, информационной гиги-  ены и безопасности | Оценить свою работу (пре- зентацию, текст) с точки зре-ния соблюдения  правил ин- формационной безопасности |

Таблица 4.

Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование УУД** | **Типовая задача развития** | **Типовая задача оценки** | |
| **2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать пози-ции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;** | | | |
| 2.1. Определять возможные | При распределении ролей в группе | Обосновать свои | |
| роли всовместной деятельности | познакомиться с функциями каждой | возможности для | |
|  | роли и выбрать ту роль, с которой | выполнения той или иной | |
|  | спра-вишься | роли | |
| 2.2. Играть определенную роль в | Выполнить действия своей роли в | После выполнения | |
| сов-местной деятельности | дея- тельности группы для решения | задания оценить качество | |
|  | постав-ленной задачи | своих дей-ствий в | |
|  |  | выполняемой роли в | |
|  |  | данной группе | |
| 2.3. Принимать позицию | Сформулировать правила работы в | (Оценивается в процессе | |
| собеседника,понимая позицию | группе и придерживаться их. | наблюдения за | |
| другого, различать в его речи: | Привести из речи собеседника | соблюдениемправил | |
| мнение (точку зрения), до- | примеры его мне- ния (точки зрения), | работы в группе). | |
| казательство (аргументы), факты; | доказательства (ар- гументов), | Привести пример своей | |
| ги- потезы, аксиомы, теории | используемых фактов; опре- делить, | точкизрения, пример | |
|  | что именно использовал в речи | доказатель- ства с | |
|  | собеседник (гипотезы, аксиомы, | использованием фак- тов, | |
|  | теории) | пример гипотезы, акси- омы и теории | |
| 2.4. Определять свои действия и | Проанализировать работу в группе | Оценить, какие именно | |
| дей- ствия партнера, которые | с точки зрения успешности | дей- ствия повлияли на | |
| способство- вали или | выполненияучебной задачи | успешное сотрудничество | |
| препятствовали продуктивной |  | в группе | |
| коммуникации |  |  | |
| 2.5. Строить позитивные | Оказать помощь однокласснику, | Выполнить | задание в |
| отношения впроцессе учебной и | парт-неру в группе в решении | паре, в | группе |
| познавательной деятельности; | учебной за- дачи | (наблюдение | за отно- |
|  |  | шениями в | совместной |
|  |  | дея- |  |
|  |  | тельности) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.6. Корректно и аргументированно от-  стаивать свою точку зрения, в дискус-сии уметь выдвигать контраргументы,перефразировать  свою мысль (владе- ние механизмом эквивалентных замен) | Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести  контраргументы вдискуссии | Привести аргументы в доказа-  тельство своей точки зрения |
| 2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством  признавать ошибочность своего мнения (если оно  таково) и корректировать его | Сравнить свою точку зрения с мнением  другого человека, внести  коррективы всвое высказывание | Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мне-ния. |
| 2.8. Предлагать альтернативное реше-  ние в конфликтной ситуации | Предложить способ разрешения про- блемной ситуации | Найти наиболее рациональное решение в проблемной  ситуа-ции |
| 2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии | Сравнить свою точку зрения с мне- нием другого (других) участника  дис-куссии, выделить общее | Обобщить точки зрения и сде-  лать вывод |
| 2.10. Договариваться о правилах и во-  просах для обсуждения в  соответствиис поставленной перед группой задачей | Сформулировать правила работы группы в соответствии с  постав-ленной задачей и придерживаться их | Оценить свой вклад в реше- ние поставленной задачи |
| 2.11. Организовывать учебное взаимо-  действие в группе (определять общиецели, распределять роли, договари-  ваться друг с другом и т. д.) | Определить и выполнить действия в ка-  честве командира (капитана,  лидера)группы, который обозначит роли дру-  гих участников | Оценить выполнение своих задач как капитана,  коман-дира, лидера группы и  остальных участников группы |
| 2.12. Устранять в рамках диалога  разрывы в коммуникации, обу- словленные  непонимнием/неприятием со стороны собеседника задачи,  формы или содержания диалога | Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно  собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, посмот-реть на нее  «глазами» собеседника | Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении  невозникало затруднений. Оценить конфликтную ситуа-цию с точки зрения причин,  приведших к ней |
| 2.13. Использовать вербальные сред- ства (средства логической связи) для выделениясмысловых блоков своеговыступления | Привести примеры из текста сообщения | Оценить объективность приведенных примеров |
| 2.14. Использовать невербальные средства или наглядные материалы,  подготовленные/отобранные под ру-  ководством учителя | Подготовить /отобрать под руковод- ством учителя наглядные средства дляиллюстрирования сообщаемого | Оценить целесообразность ис-  пользования  подобранныхнаглядных средств |
| 2.15. Делать оценочный вывод о до- стижении цели коммуникации  непо- средственно после завершения комму-никативного контакта и обосновыватьего | Составить отзыв о сообщении однокласс-  ника | Оценить правильность ис- пользования речевых  средств в соответствии с задачей ком-муникации |
| **Наименование УУД** | **Типовая задача развития** | **Типовая задача оценки** |
| **8)владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использо- вать адекватные языковые средства;** | | |
| 8.1. Определять задачу коммуникации  и в соответствии с ней отбирать рече-вые средства | Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал | Оценить собственное выступ-  ление с точки зрения правиль- ности  использования понятий и терминов |
| 8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в ма-  лой группе и т. д.) | Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросыпо теме сообщения | Оценить правильность и соот-  ветствие теме вопросов и от-ветов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.3. Представлять в устной или пись- менной форме развернутый план  соб-ственной деятельности | Составить алгоритм выполнения (реше-  ния) данного задания | Составить  последовательный план по выполнению  данногозадания |
| 8.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискус-  сии в соответствии с коммуникатив-ной задачей | Подготовить выступление, ответ с уче- том регламента и соблюдением  куль-туры речи | Оценить качество и времен- ные показатели выступления |
| 8.5. Высказывать и обосновывать мне-  ние (суждение) и запрашивать мнениепартнера в рамках диалога | Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном  сообще-нии. Попросить одноклассников | Оценить сообщение одноклассника |
|  | оценить свое сообщение |  |
| 8.6. Принимать решение в ходе диа- лога и согласовывать его с  собе-седником | Найти общее решение (или компромисс  мнений) | Оценить удовлетворенность диалогом |
| 8.7. Создавать письменные  «клиширо-  ванные» и оригинальные тексты с ис-пользованием необходимых  речевых средств | Одноклассникам записать основные те-  зисы сообщения (вопросов- ответовучастников диалога) | Оценить правильность ис- пользования в сообщении тер-минов и понятий |

* + 1. **Содержательный раздел**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134) УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; тол- ковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных,

представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительновыразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из

энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационнойбезопасности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической

значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствамииностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменныхвысказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования

для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск

совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязии противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать

математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговыештурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ,договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля

процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, от-носящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций эко- логической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковаядиагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разныхразделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела,имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,

выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной

естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообменв живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно- нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне наоснове знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни,

изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов всоциальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней

события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества,направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально- гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

Таблица 5

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-  исследовательская деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| Проект направлен на получениеконкретного заплани-  рованного результата – продукта, обладающего опре- деленными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск вка- кой-то области, формулируются отдельные ха- рактеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представле- ние о будущем проекте, планирование процесса со- здания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми  харак-теристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельно-сти включает формулировку проблемы  иссл  е-  дования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую эксперимен- тальную или модельную проверку выдвинутых |

Универсальные учебные умения обучающихся, формируемые в ходе разных этапов выполнения учебно-исследовательской и проектной работы:

Таблица 6.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы  Учебно-исследовательской/ Проектной работы | Формируемые Универсальные учебные умения |
| Аргументирование актуально-сти темы.  Формулировка проблемы, создание проблем-ной ситуации, обеспечиваю- щей возникновение противо-речия. Постановка цели, определение задачи исследо- вания. | Познавательные УУД:   * умение строить логическое рассуждение, включающее установление при- чинно-следственных связей; - умение ставить вопросы как компонент уме- ния видеть проблему; умение формулировать проблему. * умение выделять главное. * умение давать определение понятиям, владение Терминами.Коммуникативные УУД: * умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителеми сверстниками, * определять цели и функции участников группового проекта, способы взаи-модействия;   - планировать общие способы работы. |
| Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и рас-  крытие замысла исследова- ния | - Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  - Умение проводить анализ и синтез. |
| Планирование исследователь-ских (проектных) работ и выбор необходимого инстру- ментария | Регулятивные УУД:   * постановка новых целей, преобразование практической задачи в познава-тельную; * планирование пути достижения целей; * умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; * умение самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им; * умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы висполнение как в конце дей- ствия, так и по ходу его реализации;   - умение прогнозировать будущие события и развитие процесса |

|  |  |
| --- | --- |
| Поиск решения проблемы,  проведени  е  учебного исследования (проектной работы) с по- этапным  Контролем и коррекцией ре- зультатов. | Познавательные УУД:   * умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект,учебное исследование под руководством учителя; * умение работать с информацией: осуществлять   расширенныйпоискинформации с использованием ресурсов библиотеки Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;   * умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чте-ние); * умение работать с метафорами; * умение давать определение понятиям; * умение делать выводы и умозаключения; умение устанавливать при- чинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия; * умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выби-рая основания и критерии для указанных логических операций; * умение строить логическое рассуждение, включающее установление при- чинно- следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связии отношения, выявляемые в ходе исследования; * умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; |
|  | * умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения за- дач в зависимости от конкретных условий; * умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.   Коммуникативные УУД:   * умение распределять роли входе выполнения группового проекта, коорди- нировать свои действия с действиями одноклассников входе решения единой проблемы; умение организовывать и планировать учебное сотруд- ничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; * умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнѐров, уметь убеждать;   -умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегриро- ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - умение осуществлять само- и взаимоконтроль |
| Оформление, представление  (защита) продукта проект- ных работ, результатов учебного исследования. | Познавательные УУД:   * умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; * умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного про- дукта.   Коммуникативные УУД:   * умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; * умение формулировать собственное мнение, аргументировать и коорди- нировать его с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общегорешения всовместной деятельности; * умение адекватно использовать речевые средства для решения различ- ных коммуникативных задач; * владение устной и письменной речью, умение строить монологическоеконтекстное высказывание;   - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |

[ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134) определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,

критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения

приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планированияработы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двухлет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, ин-женерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею,ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметоводной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качествавыполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научныхорганизаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной

идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и техсфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | учебно-исследовательская деятельность | проектная деятельность |
| личностны е | Саморазвитие и личностное самоопределение, мотивация к обучению и целенаправленной по- знавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, цен- ностно- смысловых установок, антикоррупцион- ное мировоззрение, правосознание, экологиче- скую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осо- знанию российской гражданской идентичности  в поликультурном социуме. | Саморазвитие и личностное самоопределение, мотивация к обучению и целенаправленной по- знавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, цен- ностно- смысловых установок, антикоррупцион- ное мировоззрение, правосознание, экологиче- скую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осо- знанию российской гражданской идентичности  в поликультурном социуме. |
| метапр ед- метные | Межпредметные понятия и универсальные учеб- ные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, само- стоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной об- разовательной траектории, владение навыками учебно-  исследовательской, проектной и соци- альной деятельности. | Межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использова- ния в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществ- лении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверст- никами, способность к построению индивиду- альной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проект-  ной и социальной деятельности. |

*Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности. Выпускник научится*

* определять область своих познавательных интересов;
* искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
* находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
* определять проблему как противоречие;
* формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
* определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
* предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

*Выпускник получит возможность научиться*

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
* использовать догадку, интуицию;
* использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
* использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Критерием проверки результатов Программы являются данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений и мониторинга уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихсявыступают

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
* сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают:

* уровень (форму) выполнения действия;
* полноту (развернутость);
* разумность;
* сознательность (осознанность);
* обобщенность;
* критичность и освоенность.

*Уровень действия* может выступать в трех основных формах действия:

* в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная - с заместителями - символами, знаками, моделями) форма действия;
* действие в словесной или речевой форме;
* действие в уме - умственная форма действия.

*Полнота действия* определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития). *Разумность действия* характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий. Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью: оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущ- ностных связей и отношений предметного содержания действия.

*Сознательность (осознанность) -* возможность отражения в речи, т.е. В системе социальныхзначений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

*Обобщенность* характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

*Критичность* действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально- структурной и содержательной и характеристиках, понимания

адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

*Освоенность или мера овладения действием* характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой. Для оценки обучающихсяна соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям

Для определения уровня формирования компетенций учащегося, прошедшего соответствующую подготовку, используются

1. Стандартизированный тест - это тест, производимый в максимально унифицированных условиях. Он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание (например, в текстах по русскому языку - анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного,и для итогового контроля.
2. Модульно-рейтинговая система - это метод,при котором учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждогоиз которых

предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста и т.д. Работыоцениваются в балах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в балах оцениваютсяне только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Каждыймодуль включает обязательные видыработ - лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в научно- исследовательской работе, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторныхработ).

1. Кейс-метод. Его название происходит от английского слова «case» - папка, чемодан, портфель (в то же время «case» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обу- чения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подаетсяв виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтрол процесса получения знаний и его результатов.
2. Портфолио - комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, способствует диалогу между учителем и учащимся.
3. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе.

Основными приемами данной технологии обучения являются:

индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей;

* + коллективное планирование учебной работы;
  + коллективная реализация плана;
  + конструирование моделей учебного материала;
  + конструирование плана собственной деятельности;
  + самостоятельный подбор информации, учебного материала; - игровые формы организации процесса обучения.

1. Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.
2. Деловая игра. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

*Текущая* оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

Процедурой *итоговой* оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются врамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка: образовательное событие, защита индивидуального проекта, представление учебно- исследовательской работы.

*Образовательное событие* как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

* материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
* в событии принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги ВУЗов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
* во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов

работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

*Внеурочная деятельность* представляет широкий простор для овладения учащимися универсальными учебными действиями. Это возможность для детей увидеть, как универсальные способы, с которыми они познакомились, работая с предметным материалом, можно применять и в других, не связанных с уроками ситуациях. Кроме того, она позволяет ученикам, испытывающим трудности в овладении предметными знаниями и умениями, осознать и применить универсальные способы на бытовом и социальном уровнях. Принципом создания мероприятий, направленных на формирование развитие универсальных умений является системно-деятельностный подход. Мероприятия, организуемые в рамках внеурочной деятельности, так жекак и уроки, опираются на системно-деятельностный подход.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного **образовательного события:**

* включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
* использование критериальной системы оценивания;
* разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
* субъективные и объективные методы оценивания;
* стандартизованные оценки;
* интегральную оценку, в том числе портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, речевых навыков, навыков работы с информациейи т.д.);
* самоанализ и самооценку обучающихся;
* оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развитиясвоего собственного процесса обучения; разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

### Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной

организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной,основной и старшей школы; педагоги прошли курсы повышения квалификации по [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134);

педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы по УУД / заседании ШМО, посвященном особенностям формирования УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся; использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной

образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так

и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

* 1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**
     1. **Рабочая программа по учебному предмету«Русский язык» (базовый уровень)**
        1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык)включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.
        2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
        3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Содержаниеобучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.
        4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволяет:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в[ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134);

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134);

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретногокласса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной ипрофессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования,когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания оязыке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опытаречевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в

учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования впрактической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: "Языки речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

**Содержание обучения в 10 классе**

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).

Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое идругое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор).Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова.

Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общеепредставление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графическогосокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.Правописание не и ни.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуацияи ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационносмысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику идругие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

### Содержание обучения в 11 классе

Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи.Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.

Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально- делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности,патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопрядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических

ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

1. патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качестватворческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему

здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной де- ятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития

собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное

состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методовпознания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерииее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной

безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вестидиалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за резульаты выбора; оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятиясебя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языкаРоссийской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на [статью 68](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=28.12.2022&dst=8&field=134) Конституции Российской Федерации, Федеральный [закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=383470&date=28.12.2022) от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", [Закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=387118&date=28.12.2022) Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные

говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический

анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - неменее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500

слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям офици- ального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500

слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современномобществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных раз- новидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык

художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)**

**Класс 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Наименование разделов и темпрограммы | Количество часов | | | Электронны е (цифровые) образователь ныересурсы |
| Всего | Контроль ные  работы | Практичес кие  работы |
| 1. | Общие сведения о языке | 5 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 2. | Система языка. Культура речи | 5 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 3. | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 4. | Лексикология и фразеология. Лексические нормы | 8 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 5. | Морфемика и словообразование.  Словообразовательные нормы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 6. | Морфология.  Морфологические нормы | 6 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 7. | Орфография. Основные правила  орфографии | 14 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 8. | Речь. Речевое общение | 5 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 9. | Текст. Информационно- смысловая  переработка текста | 10 |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Контрольные работы, включая развитие речи |  | 4 |  |  |
|  | Повторение | 6 |  |  |  |
|  | Итого | 68 | 4 |  |  |

**Класс 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Наименование разделов и темпрограммы | Количество часов | | | Электронны е (цифровые) образователь ныересурсы |
| Всего | Контроль ные  работы | Практичес кие  работы |
| 1. | Общие сведения о языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 2. | Система языка. Культура речи | 33 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 3. | Функциональная стилистика. Культура речи | 23 |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Контрольные работы, включая  развитие речи |  | 4 |  |  |
|  | Повторение | 6 |  |  |  |
|  | Итого | 68 | 4 |  |  |

* + 1. **Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программыпо литературе.

### Пояснительная записка

Программа по литературе ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по литературе позволяет:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в[ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134);

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с [ФГОС СОО,](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134) федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10 - 11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй пол вины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с

возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и чита- тельским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области "Общественно- научные предметы", что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно- смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134)

[СОО.](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134)

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины

XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой, классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию,книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко- литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообу- словленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, создан- ной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

### Содержание обучения в 10 классе

Литература второй половины XIX века. А.Н. Островский. Драма "Гроза".

И.А. Гончаров. Роман "Обломов". И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Яне люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие.

Пьеса "Вишневый сад".

Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д. И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).

Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по

выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).

Например, пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.

### Содержание обучения в 11 классе

Литература конца XIX - начала XX века.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие.

Пьеса "На дне".

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору).

Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие.

Литература XX века.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О,весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "ПисьмоТатьяне Яковлевой" и другие.

Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.

Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие.

Поэма "Реквием".

М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман повыбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном- единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталин- града"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два" и другие.

А.А. Фадеев "Молодая гвардия".

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по вы- бору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.

А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни цогоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.

Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одномупроизведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Затремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горькоплакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.

Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.

Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие;стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева идругих.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; А. Камю "Посторонний"; Ф. Кафки "Превращение"; Дж. Оруэлла "1984"; Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен", "Три товарища"; Дж. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; О. Хаксли "О дивный новый мир"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и других.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.

### Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднегообщего

**образования.**

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Ге- роев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

1. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе,а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

1. духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

1. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему

здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому

здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

1. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтениипроизведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

1. экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

1. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литертурных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную

среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литера- туре;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественныхпроизведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая

свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечествен-ной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него -к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:, пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина

"История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворе- ния С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, по- весть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу,Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

1. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устныхи письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
3. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
4. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
5. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
6. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
7. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
8. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
9. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа- пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.1. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
2. понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
6. способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
7. осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему,передавать читательские впечатления;
8. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
9. овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо- тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
10. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
12. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и пони- мания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в уст- ной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа- пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1. осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами

общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовноми культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

1. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;
2. приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
3. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко- культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
4. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;
5. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устныхи письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечествен-ной и зарубежной литературы;
6. самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
7. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
8. овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
9. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литера- туры и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
10. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной ли-тературы и умение применять их в речевой практике;
11. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
12. умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Тематическое планирование по предмету «Литератуцра»**

**Класс 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Наименование разделов и темпрограммы | Количество часов | | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| Всего | Ктрольн ые | Практическ иеработы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работы |  |  |
| 1. | Литература второй половины XIX века | 69 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 2. | Литература народов России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 3. | Зарубежная литература | 4 |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Развитие речи | 10 |  |  |  |
|  | Уроки внеклассного чтения | 2 |  |  |  |
|  | Итоговые контрольные работы |  | 4 |  |  |
|  | Подготовка и защита проектов | 4 |  |  |  |
|  | Резервные уроки | 8 |  |  |  |
|  | Итого | 102 |  |  |  |

**Класс 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и | Количество часов | | | Электронные |
| п/ п | тем программы | (цифровые) |
|  | образовательные |
|  |  | ресурсы |
|  |  | Всего | Контрольн  ые | Практические |  |
|  |  | работы | работы |
| 1. | Литература конца XIX — началаХХ века | 11 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 2. | Литература ХХ века | 64 |  |  | Библиотека ЦОК |
| 3 | Литература народов России | 2 |  |  |  |
| 3. | Зарубежная литература | 4 |  |  | Библиотека ЦОК |
|  | Развитие речи | 8 |  |  |  |
|  | Уроки внеклассного чтения | 2 |  |  |  |
|  | Итоговые контрольные работы |  | 2 |  |  |
|  | Подготовка и защита проектов | 4 |  |  |  |
|  | Резервные уроки | 8 |  |  |  |
|  | Итого | 102 |  |  |  |

* + 1. **Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

### Пояснительная записка.

Программа по истории ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные уменияв учебной и социальной практике. Данная цель

предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно- проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 136, в 10 - 11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

### Содержание обучения в 10 классе

История России. 1914 - 1945 гг.Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 -1922). Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германскоми Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и егозначение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно- промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки вдеревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917 - 1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как

политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая [Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=ESU&n=2929&date=28.12.2022) РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918г. Началоформирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914 - 1922 гг. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921 - 1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=ESU&n=18243&date=28.12.2022) СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоениитруднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.

[Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=ESU&n=3007&date=28.12.2022) СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни.

Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направленияв литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание ин- тернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение [договора](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=INT&n=11665&date=28.12.2022) о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920 - 1930-е гг. (1 ч)

Великая Отечественная война (1941 - 1945) Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги изначение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССРнад военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связис союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политическойкарты мира.

Наш край в 1941 - 1945 гг. Обобщение.

Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшейистории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.

Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее

и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступлениев войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918 - 1939 гг. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929

- 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Гер- мании (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920

- 1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало- эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Ав- стрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).

Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (4 ч).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. ФормированиеАнтигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

### Содержание обучения в 11 классе.

История России. 1945 - 2022 гг.Введение

СССР в 1945 - 1991 гг.

СССР в 1945 - 1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного

детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждениеединоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. [Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=ESU&n=514&date=28.12.2022) СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных

социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение

холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена [6-й статьи](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=ESU&n=514&date=28.12.2022&dst=100037&field=134) Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политическогокризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945 - 1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России (1992 - 1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.

"Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. [Указ](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=40589&date=28.12.2022) Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=28.12.2022) России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=28.12.2022) России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывшихреспубликах СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш

"Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественнойроли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 1992 - 2022 гг. Итоговое обобщение.

Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТОи ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитиепостиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX начале XXI в. Развитие отношений с СССР,Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики воФранции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском

пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликтыв Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в концеXX в.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. [Договор](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=INT&n=15317&date=28.12.2022) о запрещении ядерных испытаний в трех средах. [Договор](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=INT&n=15325&date=28.12.2022) о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к

постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение.

### Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1. в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям Рос- сии в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к слу- жению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
2. в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских органи- зациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
3. в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственноеотношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения со- здания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4. в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
5. в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
6. в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современнуюэпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
7. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни;

1. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
2. в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять

закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общиечерты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных

универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и

различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX

* начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

1. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
2. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
3. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; си- стематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
4. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;
5. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими

источниками;

1. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
2. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
3. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
4. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
5. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10 - 11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала

XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее историческихсобытий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса "История России":

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
4. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
5. СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
6. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса "Всеобщая история":

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
2. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.
3. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.
4. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
5. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914

* 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события,

процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы ичеловечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвоваливыдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории

России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых

событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914- 1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезыи теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, про- странственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 -1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества

в целом 1914 - 1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных

стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение

изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической

информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу,схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы

истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять реультаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны,

значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914

- 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты по учебному курсу "История России":

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
4. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

Предметные результаты по учебному курсу "Всеобщая история":

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
2. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.
3. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.
4. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914- 1945 гг.; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важней- ших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.

Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945

- 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события,

процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы ичеловечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвоваливыдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории

России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945

- 2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезыи теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности)

сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно- временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессовистории России и человечества

в целом 1945 - 2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поистории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной

истории 1945 - 2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение

изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и

использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для

изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную. в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу,схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: иде-лов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как

многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны,

значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945

- 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты по учебному курсу "История России":

1. СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
2. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты по учебному курсу "Всеобщая история":

1. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.
2. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно- техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.
3. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. иего влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945- 2022 гг.; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

**Тематическое планирование учебного предмета «История» (базовый уровень) Класс 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| Всег о | Контро ль ные  работы | Практич еские  работы |
|  | История России. |  |  |  | resh.edu.ru |
|  | Введение | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1. | Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—  1922) | 13 |  |  | resh.edu.ru |
| Раздел 2. | Советский Союз в 1920—1930-е гг. | 16 |  |  | resh.edu.ru |
| Раздел 3. | Великая Отечественная война (1941— 1945). | 14 |  |  | resh.edu.ru |
|  | Обобщение | 1 |  |  |  |
|  | Всеобщая история |  |  |  |  |
| Раздел 4. | Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | 3 |  |  | resh.edu.ru |
| Раздел 5. | Мир в 1918—1939 гг. | 14 |  |  | resh.edu.ru |
| Раздел 6. | Вторая мировая война. | 4 |  |  | resh.edu.ru |
|  | Обобщение. | 2 |  |  | resh.edu.ru |
| Общее количество часов по программе | | 68 |  |  |  |

**Класс 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| Всег о | Контро ль ные  рабо ты | Практич еские  работы |  |
|  | История России. |  |  |  | resh.edu.ru |
|  | Введение | 1 |  |  |  |
| Раздел 1. | СССР в 1945—1991 гг. | 25 |  |  | resh.edu.ru |
| Раздел 2. | Российская Федерация в 1992—2022 гг. | 18 |  |  | resh.edu.ru |
|  | Обобщение | 1 |  |  |  |
|  | Всеобщая история |  |  |  |  |
| Раздел 3. | Всеобщая история. 1945—2022 гг. | 23 |  |  | resh.edu.ru |
| Общее количество часов по программе | | 68 |  |  |  |

### Рабочая программа по учебному предмету"Обществознание" (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (предметная область "Общественно- научные предметы") (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

### Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=426546&date=28.12.2022&dst=4&field=134), с учетом программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организациейфункции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направленияхего развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях

патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения

к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=28.12.2022) Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовнонравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандартесреднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаи- модействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных во можностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально- гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=28.12.2022) Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часав неделю при 34 учебных неделях.

### Содержание обучения в 10 классе

Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Соци лизация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала,земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка

малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюд- жета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Нало- говая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Россий-ской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровиза-ция экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирова-ние внешней торговли.

### Содержание обучения в 11 классе.

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Со- циальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная под- держка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность,ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тен- денции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РоссийскойФедерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межна- циональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути раз- решения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных деви- аций.

Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разреше- ния социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, соци- ального психолога.

Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические ин- ституты.

Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Россий- ской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической си- стемы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма прав- ления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типо- логия форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государствен- ная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации попротиводействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.

Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийныхсистем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в совре- менной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органовРоссийской Федерации.

[Конституция](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=28.12.2022) Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Фе- дерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, соци- ально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Фе- дерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Ор- ганизационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершен-нолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регули- рование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисци- плинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых пра- воотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, ре-гулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.

Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный [закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=433436&date=28.12.2022) "Об образовании в Рос- сийской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и админи-стративная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Осо- бенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского про- цесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

### Планируемые результаты освоения программы по обществознанию

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные рос- сийские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы по- ведения, отражают готовность готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитив- ных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского обще- ства, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопо-рядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демокра- тических

ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискри-минации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участ- вовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

1. патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,

памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на мо- рально- нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического твор- чества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искус- ства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

1. физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность иницииро- вать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осо- знанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотива-ция к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

1. экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономиче- ских процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального харак- тера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге куль- тур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально- экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и иссле- довательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гу-манитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися про- граммы среднего общего образования (на базовом уровне) у них соверщенствуется эмоцио- нальный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, ви- деть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в меж- личностном

взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гиб- кость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, опти- мизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и спо- собность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учиты- вать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, ком- муникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные дей- ствия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации иобобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их дости-жения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях ипроцессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать со-ответствие

результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбиниро- ванного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно- познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разре- шения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак- тических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразо- ванию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые по- нятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен- ных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализи- ровать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для до- казательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объек- тов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познава-тельную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, са- мостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,

выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представ-ления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и мо- рально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эрго- номики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть ком- муникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смяг- чать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как ча-сти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной де-ятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, соб- ственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической дея-тельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, ар- гументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях зна- ний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятиясебя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответ- ствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии дляоценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргу-

менты других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мирс позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базо- вый уровень).

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в един- стве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса циф- ровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных про-блемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденцияхразвития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных от-ношений и созна- тельной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных усло-виях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли гос- ударственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механиз- мах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в эконо- мической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценно-сти человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедли- вости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, обществен- ной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и ис- пользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Рос- сийской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письмен- ных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, обществен-ный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, ис- тина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая куль- тура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограни- ченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосроч- ного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между- народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используе- мые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; видызнания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать приме- рами причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного позна- ния; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного ирационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятель- ности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Централь- ного банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринима-тельства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем,в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в соци- альных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социаль-ного познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное про- гнозирование, метод моделирования и

сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Ду-ховная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вы- зовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенден- циях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников раз- ного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публи-кации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых си- стемах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духов-ная культура", "Экономическая жизнь общества".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ро-лей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской по- зиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; ис- пользовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимо- сти в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в ду-ховном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономическогороста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; много- образии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и со- циокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социали- зации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценно- стях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях само- воспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федера- ции; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании фи- нансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансо- вых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой без- опасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного обще- ства, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, науч-ного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащи- еся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) си- туациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выяв- лять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия кор- рупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оцени- вать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и

наркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базо- вый уровень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стра- тификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье каксоциальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной по-литики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государствен- ной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов гос- ударственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Феде- рации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регули- рования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, администра-тивном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценно-сти человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедли- вости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, обществен- ной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "По- литическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Феде- рации".

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и ис- пользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратифи- кация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобиль- ность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, полити- ческие отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, полити- ческая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законода-тельный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используе- мые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; со- циальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политиче- ского лидерства, избирательных и партийных систем, политическихидеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды пра- вовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы че- ловека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Рос- сийской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; орга- низационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; праваи обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на бла-гоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни обще-ства; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития обще- ственных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; воз- растания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных кон- фликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответ- ственности за него; абсентеизма;

коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации;политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; право-охранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем,в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой ме- тод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "По- литическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Феде- рации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии россий- ского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовомрегулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных ор- ганов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целена- правленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, вы-делять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Россий-ской Федерации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, пра- вовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинар- ной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые от- веты, сочи-нения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представите- лями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социаль- ных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной граждан- ской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информаци- онно-коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отноше-ний в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и при-обретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мо- бильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанно- стями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социаль- ной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в со- временной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопо-рядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений соци-альной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах нацио- нальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциаль- ные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев об-щества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устрой- стве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федера- ции; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; пра- вовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудо- вых прав работников; порядке и условиях заключения и

расторжения брака; правах и обязан-ностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из лич-ного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, за- фиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и ис- пользовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в циф- ровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой без-опасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, по- литической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различ- ные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, со- держащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модель- ных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью получен- ных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять страте- гии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, цен- ностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) Класс 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов итем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всег о | Контрольн ые  работы | Практическ ие  работы |  |
| 1. | Человек и общество | 18 |  |  | resh.edu.ru |
| 2. | Духовная культура | 16 |  |  | resh.edu.ru |
| 3 | Экономическая жизнь общества | 28 |  |  |  |
| 4 | Итоговое повторение, защита проектов | 6 |  |  | resh.edu.ru |
|  | Итого | 68 |  |  |  |

**Класс** 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов итем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всег о | Контрольн ые  работы | Практическ ие  работы |  |
| 1. | Социальная сфера | 14 |  |  | resh.edu.ru |
| 2. | Политическая сфера | 20 |  |  | resh.edu.ru |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений вРоссийской  Федерации | 28 |  |  | resh.edu.ru |
| 4 | Итоговое повторение, защита проектов | 6 |  |  | resh.edu.ru |
|  | Итого | 68 |  |  |  |

* + 1. **Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»(углубленный уровень) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования1, в соот-ветствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)2, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обще- ствознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности рабочих образователь-ных программ основного общего и среднего общего образования4 и ориентирована на расши- рение и углубление содержания, представленного в рабочей программе по обществознанию базового уровня.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социаль-ной значимости.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

10–11 классы

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образо- вания путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социаль-ные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирую- щие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает вклю- чение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержа- тельных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублён- ном курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание пред- мета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума раз- личными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодис- циплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных со- циальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (спо- собов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками

информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающу- юся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненныхситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социаль6 Рабочая программа ных практик, изменения их интересов и со- циальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обу- чающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе во- лонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, пра- вовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерациии законодательстве РФ; развитие духовно- нравственных позиций и приоритетов лич¬ности в период ранней юности, правового сознания, полити¬ческой культуры, экономического образамышления, функ-циональной грамотности, способности к предстоящему само¬определению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; освоение системы зна- ний, опирающейся на системное изуче¬ние основ базовых для предмета социальных наук, изучаю-щих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное мно- гообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отно- шений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений; развитие комплекса умений, направленных на синтезирова¬ние информации из разных источ- ников (в том числе неадап¬тированных; цифровых и традиционных) для решения обра¬зова-тельных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ро- лей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуни¬кации, до- стижения личных финансовых целей, взаимодей¬ствия с государственными органами, финансовыми организа¬циями;овладение навыками познавательной рефлексии как осозна¬ния со- вершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и не- знания, новых позна¬вательных задач и средств их достижения с опорой на ин¬

струменты (способы) социального познания, ценностные ори¬ентиры, элементы научной ме- тодологии;

* обогащение опыта применения полученных знаний и уменийв различных областях обще- ственной жизни и в сферах меж¬личностных отношений; создание условий для освоения спо¬собов успешного взаимодействия с политическими, правовы¬ми, финансово-экономиче- скими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реа¬ли-зации личностного потенциала;
* расширение палитры способов познавательной, коммуника¬тивной, практической деятель- ности, необходимых для уча¬стия в жизни общества, профессионального выбора, посту¬пле- ния в образовательные организации, реализующие про¬граммы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» УГЛУБЛЁННОГО УРОВНЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** должны отражать готовность и способность обучающихся руковод- ствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

* + - 1. *Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

* + - 1. *Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10–11 классы

* + - 1. *Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-

нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного приня- тия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

* + - 1. *Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов,

ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

* + - 1. *Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к сво- ему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психи-ческому здоровью.

* + - 1. *Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эф- фективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потреб- ностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.10 Рабочая программа

* + - 1. *Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера эко-логических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устой- чивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

* + - 1. *Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, спо- собствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследова-тельскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обу- чению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гума- нитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы сред- него общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, пред- полагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межлич- ностном взаимодействии и при принятии решений;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способ- ность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьего при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться, проявлять интерес и

разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *Базовые логические действия*:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обоб- щения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процес- сах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможныхрисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям;оценивать

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

1. *Базовые исследовательские действия*:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические ме- тоды социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социаль-ных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятияи методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказатель- ства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их до- стоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и за- дачи, допускающие альтернативные решения.

1. *Работа с информацией*:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из ис- точников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и ин- терпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудито- рии, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-эти- ческим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когни- тивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм инфор-мационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности лич-ности.

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. *Общение*:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распо-знавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.2.*Совместная деятельность*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностейкаждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, об- суждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разра-ботанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с пози- ции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять твор- чество и воображение, быть инициативным.

#### Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. *Самоорганизация*:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуаци- ях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собствен- ных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельно- сти, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргумен-тировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

1. *Самоконтроль*:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мысли-тельных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.3.*Принятие себя и других*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### класс

1. Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, вклю- чая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действи- тельности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы соци- альной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы по- знавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств комму-никации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межлич- ностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономи-ческого роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
2. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-норматив- ной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социаль-ных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли,

налоговой системы, финансовых рын- ков;

1. владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая ти- пологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблю- дение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психоло- гии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практиче- ских целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жиз-недеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отноше-ний, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разреше- ния, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонополь- ного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели дея- тельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы; 4)уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вестидискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности ис- тины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования уста-новок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин воз-никновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответствен- ности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, при-чинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости вусловиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной инфор- мации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проект-ную работу по философской, социально- психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных пу- тей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5)анализировать и оценивать собственный социальныйопыт, включая опыт самопознания, са- мооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении по-знавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из лич- ного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов

«Основы философии», «Основы социальной психологии»,

«Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций наразвитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распростра- нённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недосто- верных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельностив экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о спосо- бах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопас- ного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми тех- нологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда; 6)проявлять готовность продуктивно взаимодействовать собщественными институтами на ос-нове правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Фе- дерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять доку- менты, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разде-лов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономическойнауки»;

7)проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овла- девать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить ин- формацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследова- тельских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятель- ности, связанных с философией, социальной

психологией и экономической наукой.

#### класс

1. Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о пред- мете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в соци-альном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальныхявлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальнаяструктура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль;динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в полити- ческой системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой ста- тус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранитель- ных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;
2. владеть знаниями об обществе как системе социальныхинститутов; о ценностно-норматив- ной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, вклю- чая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законода- тельной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государствен- ного управления; институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материн- ства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социаль-ных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных инсти- тутов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и спосо- бах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной поли-тики в Российской Федерации;
3. владеть элементами методологии социального познания,включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая ме- тоды социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ до- кументов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально- психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлениипрофессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устрой- ства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеоло-гий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

1. уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, про- блемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, спо- собов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в совре- менном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформа- ция традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотноше- ние права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распро- странения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно- исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной,

политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реа- лизации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичныхмероприятиях;

1. анализировать и оценивать собственный социальныйопыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с дея- тельностью различных политических институтов современного общества, политической со- циализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политиче- ским участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерныхмоделей поведения;

конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действи- тельности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социоло- гии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических от- ношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенден-циях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях; по- литике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политиче- ской власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегу- лирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политиче- ском сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельно- сти, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Феде- рации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

1. проявлять готовность продуктивно взаимодействовать ссоциальными институтами на ос- нове правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Фе- дерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять доку- менты, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разде-лов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;
2. проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овла- девать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить ин- формацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследова- тельских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образо- вания, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональнойдеятельности социолога, политолога, юриста.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»10 КЛАСС

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности со-циального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания.

Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществозна- ния.

Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление об- щества

как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие

«социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии обще-ства.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Ди- намика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюцияи революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на разви-тие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия обще-ственного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её послед- ствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызо-вов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество какрезультат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности

человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Ре- флексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздей- ствие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использова-ние достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мо- тивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуж- дения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуж- дениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рациональ- ного спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказа- тельность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисципли-нарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие куль- туры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная куль- тура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на раз-витие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Ху- дожественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные по-следствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения рос- сийской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка.

Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного пове- дения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс,

«эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нон-конформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и спо- собы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совмести-мость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы ли- дерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информаци- онном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски соци- альных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое об- разование. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макро- экономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмети методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономи-ческая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое со-держание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интере- сы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответ-ственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Ры- ночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы пред- ложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложе- ния. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по под- держке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль проф- союзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в РоссийскойФедерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержкии их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предель- ные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба про- изводства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансиро- вания предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Вли- яние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Феде-рации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федера- ции. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные аг- регаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный ры- нок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально- экономические последствия. Антиинфляцион-ная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конку- рентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства ры- ночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распреде- ление доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюд- жетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федера- ции. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические пока- затели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номи- нальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спроси совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного

экономического роста**.**

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней тор-говли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёж- ный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятель- ности в экономической сфере

## 11 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их много- образие.

Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и граж- данская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Ми-грационные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной поли- тики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характери- стики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обще-стве.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные цен- ности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная по- литика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное об- разование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывногообразования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль.

Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. При- чины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование. ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический кон- фликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической вла- сти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические инсти-туты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политиче- ской системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы поли- тических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Россий- ской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государ- ства.

Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодей- ствие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избира- тельный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции полити- ческих партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федера- ции. Общественно- политические движения в политической системе демократического обще-ства. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Ис- токи и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическоеучастие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Осо- бенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России.

Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни об-щества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды право-вых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обы- чай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское об- щество. Основные принципы организации и деятельно сти механизма современного государ- ства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, нацио-нальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособ- ность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толко-вание права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения.

Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания при- обретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам че- ловека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Рос- сийской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия — федеративное государство. Конституционно- правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Раз- граничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функ- ции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохрани- тельные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохра- нительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок форми- рования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Рос- сии.Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспо- собность и дееспособность. Дееспособность

несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. По- рядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой инсти- тут. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита правпотребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые инсти- туты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок за- ключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время от- дыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответ- ственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организа- ции приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и выс-шего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государствен- ная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государ- ственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность,

виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершен-нолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодатель- ство.

Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав .

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклоне- ние от уплаты налогов. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав пре- ступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления*.* Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголов- ного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд при- сяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права.

Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гума-нитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юриди- ческих профессий.

**Класс 10**

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»(углубленный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Наименование разделов и  темпрограммы | Количество часов | | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| Всег о | Контро ль ные  рабо ты | Практич еские  работы |  |
| 1. | Социальные науки и их особенности | 4 |  |  | resh.edu.ru |
| 2. | Введение в философию | 39 |  |  | resh.edu.ru |
| 3 | Введение в социальную психологию | 26 |  |  | resh.edu.ru |
| 4 | Введение в экономическую науку | 62 |  |  | resh.edu.ru |
| 5 | Итоговое повторение | 5 |  |  | resh.edu.ru |
|  | Итого | 136 |  |  |  |

**Класс** 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Наименование разделов и  темпрограммы | Количество часов | | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| Всег о | Контро ль ные  работы | Практич еские  работы |  |
| 1. | Введение в социологию | 32 |  |  | resh.edu.ru |
| 2. | Политическая сфера | 34 |  |  | resh.edu.ru |
| 3 | Введение в правоведение | 60 |  |  | resh.edu.ru |
| 4 | Итоговое повторение | 10 |  |  | resh.edu.ru |
|  | Итого | 136 |  |  |  |

### Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету "География" (предметная область "Общественно- научные предметы") (далее соответственно - программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программыпо географии.

### Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в [ФГОС СОО,](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134) а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представ- ленной в программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содер жание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам итемам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учеб ного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность даль- нейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности исполь- зовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческойдеятельности, общения и социальных отношений.

География - это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира,

глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучаю- щихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяю- щими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоори- ентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко предста- вить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнацио- нальных и межгосударственных, социокультурных, социально- экономических, геоэкологиче-ских событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового со-общества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завер- шение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направлен- ных на

использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устой- чивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преем- ственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов для изучения географии, - 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11классах.

### Содержание обучения географии в 10 классе

География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционныеи новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источ- ники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географиче-ских исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разныхпрофессий.

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующиеи изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изме- нение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географиче- ской информации".

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климати- ческие изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как дин из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурногонаследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опас- ными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязне- нием Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно- ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспе- ченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресур- сами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ре- сурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспек- тивы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агро- климатические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) поисточникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран от- дельными видами природных

ресурсов".

Современная политическая карта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополи-тических конфликтов. Политико- географическое положение. Специфика России как евразий-ского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уров- нем социально- экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по числен- ности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обу- чающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным ти- пом воспроизводства населения".

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Эт-нический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их раз- мещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географи- ческих наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и циви-лизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных ти- пов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирова- ние изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источни- ков географической информации".

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Ми- грации населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономиче-ских типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сель- ского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризую- щие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдель- ных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Мировое хозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отрас- левая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия форми- рования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формиро-вании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в меж-дународном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постин- дустриальных стран".

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональ- ные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". Геогра- фия

отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Совре- менные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "во-дородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЗ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энер-гетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЗ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергети- ческих и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлур- гии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продук- ции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-произ-водители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны- производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной про- мышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органиче- ское сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продоволь- ственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экс-портеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболов- ство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе ана-

лиза статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры про- довольствия".

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

### Содержание обучения географии в 11 классе

Регионы и страны.

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, за-рубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа,Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополити- ческие проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран раз- личных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической ин- формации (по выбору учителя)".

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточ-ная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характери- стика. Общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства суб-регионов. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капи- тала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Ин- дии, Китая, Японии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов про-дукции".

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико- географическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала, населения и хо- зяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения природно-ресурс- ного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Ка- нады и Бразилии на основе анализа географических карт".

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная

Африка, Южная Африка). Общая экономикогеографическая характеристика. Осо- бенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, при- родноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельскогохозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Эконо- мико-географическое положение, природноресурсный капитал. Отрасли международной спе-циализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природ- ных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Осо- бенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внеш- неэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобаль- ной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природына жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическаяпроблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опусты- нивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загряз-нения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста горо- дов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселе- ния.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеоло- гических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в ихрешении".

### Планируемые результаты освоения географии

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традицион- ным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократиче-ских ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискримина- ции по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

1. патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, тех-нологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования эле- ментов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, ощественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

1. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информациив решении учебных и (или) практикоориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследова- тельскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополу- чия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в

природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной дея- тельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психи- ческому здоровью;

1. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способ- ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жиз-ненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера эко- логических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устой- чивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблаго-приятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

* 1. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совмест- ная деятельность.
     1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации геогра- фических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материаль-ных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложен- ной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального,виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географическиеаспекты.

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разреше- ния проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения прак- тических географических задач, применению различных методов познания природных, соци- ально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпрета- ции, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созда- нии учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее ре- шения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и кри-терии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их до- стоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и за- дачи, допускающие альтернативные решения.

* + 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и формпредставления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назна- чения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эти- ческих норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности лич-ности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуни- кативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсужда-емой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных во- просов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собствен- ных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоциональ- ного интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных дей-ствий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мысли- тельных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собствен- ной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность;

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

стремиться к достижению цели и успеху;

уметь действовать, исходя из своих возможностей;

понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуника- ции, способность к сочувствию и сопереживанию;

выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать кон-фликты; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и

право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, об- суждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разра-ботанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления гло-бальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и терри- ториальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географи- ческой информации для определения положения и взаиморасположения объектов в простран-стве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в про- странстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распростра-нения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади террито- рии, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ре-сурсов;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознаватьих проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и срав- нения

свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, про- мышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использова- нием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минераль- ными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географиче- ской информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям гео- графического положения, форме правления и государственного устройства, уровню соци- ально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими пози- циям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процес- сами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйствен- ной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, среднейожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отрас- лей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических зна- ний;

1. владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико- географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, де- мографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, эконо- мически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демогра- фическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развива- ющиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специ- ализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая револю- ция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глоба- лизация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономиче- ские отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентирован- ных задач;
2. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объек- тами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антро- погенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выби- рать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
3. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процес- сах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: вы- бирать и использовать источники географической информации (картографические, статисти- ческие, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные ре- шаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, при- родных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источ- никам географической информации качественные и количественные показатели, характеризу- ющие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структурынаселения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географи- ческую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решенияпрактико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучениягеографических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических про- блем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) гео- графическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной струк- туре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из раз-личных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни-ков; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отрасле-вой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально- экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источни- ков географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориаль-ной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, из- менение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьше-ния их выбросов;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать геогра-фические аспекты проблем

взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изме- нений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов вразных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воз- действий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

* 1. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и терри- ториальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географи- ческой информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распозна- вать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населе- ния и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения геогра- фических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравне- ния регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специ- ализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регио- нов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и госу- дарственного устройства, уровню социально- экономического развития, типам воспроизвод- ства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процес- сами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйстваизученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Ев- ропы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических зна- ний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федера- тивное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, мигра- ции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобы- вающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснацио- нальные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энерге- тика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для реше-ния учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объек- тами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антро- погенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выби- рать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
3. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процес- сах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: вы- бирать и использовать источники географической информации (картографические, статисти- ческие, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные ре-шаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, при- родных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; геогра- фические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с исполь- зованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географи- ческую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ори- ентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы по- знания для решения практикоориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучениярегионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человече- скими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем чело-вечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) гео- графическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из раз- личных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни-ков; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и каче-стве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хо- зяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и дина- мику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные соци- ально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое по- ложение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демогра- фическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как круп-нейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным эко- логическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
2. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических цроблем: описывать геогра-фические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальныхпроблем

**Тематическое планирование учебного предмета «География»**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н  ет  / | Наименование разделов и тем программы |  | | Количество часов | | Электронные (цифро-вые)  образовательные ресурсы |
|  |  | Все го | | Контрол ь- ные  работы | Практи че-ские ра- боты |
| **Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА** | |  | |  |  |  |
| 1.  1 | Традиционные и новые методы в географии. Гео- графические прогнозы | 1 | |  |  | ЦОС «Моя  школа»Сферум Видеоуроки |
| 1.  2 | Географическая культура | 1 | |  |
| Итого по разделу | | 2 | |  |  |  |
| **Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** | | | |  |  |  |
| 2.  1 | Географическая среда | 1 | |  |  | ЦОС «Моя  школа»Сферум Видеоуроки |
| 2.  2 | Естественный и антропогенный ландшафты | 1 | |  | 1 |
| 2.  3 | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 | |  | 1 |
| 2.  4 | Природные ресурсы и их виды | 2 | |  | 2 |  |
| Итого по разделу | | 6 | |  |  |  |
| **Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА** | | | |  |  |  |
| 3.  1 | Политическая география и геополитика | 1 | |  |  | ЦОС «Моя  школа»Сферум Видеоуроки |
| 3.  2 | Классификации и типология стран мира | 2 | |  |
| Н  ет  / | Наименование разделов и тем программы | |  | Количество часов | | Электронные (цифро-вые)  образовательные ресурсы |
|  | Всего | | | Контрол ь- ные  работы | Практи че-ские ра- боты |
| Итого по разделу | | | 3 |  |  |  |
| **Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА** | | | | | | |
| 4.  1 | Численность и воспроизводство населения | | 2 |  | 2 | ЦОС «Моя  школа»Сферум Видеоуроки |
| 4.  2 | Состав и структура населения | | 2 |  | 2 |
| 4.  3 | Размещение населения | | 2 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.  4 | Качество жизни населения | 1 |  | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  |
| **Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** | | | | | |
| 5.  1 | Состав и структура мирового хозяйства.  Междуна-родное географическое разделение труда | 2 |  | 1 | ЦОС «Моя  школа»Сферум Видеоуроки |
| 5.  2 | Международная экономическая интеграция и глоба-лизация мировой экономики | 1 |  |  |
| 5.  3 | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | 6 |  | 3 |  |
| 5.  4 | Сельское хозяйство мира | 2 |  |  |  |
| 5.  5 | Сфера услуг. Мировой транспорт | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 1  4 |  |  |  |
| Резервное время | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 3  4 | 0 | 15 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н  ет  / | Наименование разделов и тем программы |  | Количество часов | | Электронные (цифро-вые)  образовательные ресурсы |
|  |  | Вс его | Контрольн ые  работы | Практичес кие  работы |
| **Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ** | | | | | |
| 1.  1 | Регионы мира. Зарубежная Европа | 6 |  | 1 | ЦОС «Моя  школа»Сферум Видеоуроки |
| 1.  2 | Зарубежная Азия | 6 |  | 1 |
| 1.  3 | Америка | 6 |  | 1 |
| 1.  4 | Африка | 4 |  | 1 |  |
| 1.  5 | Австралия и Океания | 2 |  |  |  |
| 1.  6 | Россия на геополитической, геоэкономической игеодемографической карте мира | 3 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | 2  7 |  |  |  |
| **Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | | | | |
| 2.  1 | Глобальные проблемы человечества | 4 |  | 1 | ЦОС «Моя  школа»Сферум 7Видеоуроки |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |
| Резервное время | | 3 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 3  4 | 0 | 6 |  |

* + 1. **Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (предметная

область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности") (далее соответственно - программа ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

### Пояснительная записка

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, программы воспитания, [Концепции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=EXP&n=333770&date=10.01.2023) преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобртения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасностижизнедеятельности.

Программа ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практикоориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при перходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели инди- видуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальныхвызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения без- опасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соот- ветствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноцен- ной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедея-тельности в повседневной жизни.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических ли- ний), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основ- ного общего и среднего общего образования.

[Вариант 1](#_bookmark1).

[Модуль N 1.](#_bookmark2) Основы комплексной безопасности[.Модуль N 2.](#_bookmark3) "Основы обороны государства". [Модуль N 3.](#_bookmark4) Военно-профессиональная деятельность.

[Модуль N 4.](#_bookmark5) Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций[.Модуль N 5.](#_bookmark6)

Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.

[Модуль N 6.](#_bookmark7) "Основы противодействия экстремизму и терроризму".[Модуль N 7.](#_bookmark8) Основы здорового образа жизни.

[Модуль N 8.](#_bookmark9) Основы медицинских знаний и оказание первой помощи".[Модуль N 9.](#_bookmark10) Элементы начальной военной подготовки.

[Вариант 2](#_bookmark11).

[Модуль N 1](#_bookmark12) "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе". [Модуль N 2](#_bookmark13) "Безопасность в быту".

[Модуль N 3](#_bookmark14) "Безопасность на транспорте".

[Модуль N 4](#_bookmark15) "Безопасность в общественных местах"[.Модуль N 5](#_bookmark16) "Безопасность в природной среде".

[Модуль N 6](#_bookmark17) "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний". [Модуль N 7](#_bookmark18) "Безопасность в социуме".

[Модуль N 8.](#_bookmark19) "Безопасность в информационном пространстве". [Модуль N 9](#_bookmark20) "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

[Модуль N 10](#_bookmark21) "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения".

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение уни- версальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избе- гать, при необходимости безопасно действовать".

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуаль- ных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические

действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терро- ризма; существенное ухудшение медикобиологических условий жизнедеятельности; наруше- ние экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом цен- тральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности без- опасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в об- ласти безопасности: [Стратегией](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=389271&date=10.01.2023&dst=100013&field=134) национальной безопасности Российской Федерации

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формированиекомпетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учеб-ных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формиро- вать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до гло- бальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности лично- сти, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекват- ной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколькоскорректированы. Он входит в предметную область "Физическая культура и основы безопас-ности жизнедеятельности", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жиз-недеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обосно- ванные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвы- чайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреп- лению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устой-чивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии ссовременными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни наоснове понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов воз-никновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к примене- нию необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личногои группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития лич-ности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мир- ного и военного времени.

Всего на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить68 часов в 10 - 11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образователь-ной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематиче- ских линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социаль- ных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.

### Содержание обучения

Вариант N 1.

Модуль N 1. Основы комплексной безопасности.

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно- государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. От-

ветственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административ- ная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответ- ственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. [Правила](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=391769&date=10.01.2023&dst=100015&field=134) дорожного движения для пешеходов,пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Пра- вила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответ- ственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (гори-зонтальная и вертикальная). [Правила](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=391769&date=10.01.2023&dst=100015&field=134) дорожного движения, установленные для водителей ве- лосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение [Правил](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=391769&date=10.01.2023&dst=100015&field=134) дорожного движе-ния и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.

Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова ава-рийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Фе- дерации.

Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная от- ветственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопас- ность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенниче- ство. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или воз- никновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуа- ций. Опасные проявления конфликтов. Способы

противодействия буллингу и проявлению насилия. Модуль N 2. "Основы обороны государства".

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные при- оритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицин- ского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных органи- зациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подго- товка граждан по военно- учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечествен- ной войне (1941 - 1945).

Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. ВооруженныеСилы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной без- опасности.

Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обо- роны.

Достижение целей обороны. Военная [доктрина](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=172989&date=10.01.2023) Российской Федерации. Основные за- дачи Российской

Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Ги- бридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Фе- дерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия воен- нослужащих.

Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Совершенствование си- стемы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое об- щественное движение "ЮНАРМИЯ". Модернизация вооружения, военной и специальной тех-ники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохожде- ние военной службы в научной роте.

Модуль N 3. Военно-профессиональная деятельность.

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претен- денты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена РоссийскойФедерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и вой- сковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Во- енной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на во- енную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданскаяслужба.

Модуль N 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных си- туаций.

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опас- ных и чрезвычайных ситуаций. [Стратегия](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=389271&date=10.01.2023&dst=100013&field=134) национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в слу- чае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подси- стемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирова-ния ОКСИОН.

Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразова- тельных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила пове- дения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи

при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация граждан- ского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичнаяэвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов ды- хания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств инди- видуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружениягражданской

обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи ава- рийно- спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных ра- бот. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль N 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, вгорах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас,GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеороло- гические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой кон- центрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов пи-тания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный [закон](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=422149&date=10.01.2023) от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст.

1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы кон- троля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радио- метры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об эко- логически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль N 6. "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - край- няя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния нефор-мальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Ста- тьи Уголовного [кодекса](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=436387&date=10.01.2023) Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремист- ской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный ан- титеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федераль-ный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористи- ческой опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, ко- торые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя кон- тртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористи-ческой операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские

угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической де-ятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминаль- ной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерро- ризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитерро- ристического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и лево- радикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и левора- дикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль N 7. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры без- опасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - со- хранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило

здорового образа жизни. Способы сохранения психиче-ского здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государствен- ной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, госу- дарственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, преду- смотренные в Уголовном [кодексе](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=436387&date=10.01.2023) Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психо- активные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к нарко-тикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупо- требления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль N 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи". Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обста- новка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неин-фекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболева- ний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Биологическая безопасность. Биолого- социальные чрезвычайные ситуации. Источник био- лого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социаль- ных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пан- демия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской по-

мощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощ- ном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Пра- вила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными ве- ществами.

Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль N 9. Элементы начальной военной подготовки.

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка.Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и пра- вила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф- 1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделе-ния на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противо- газ. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскива- ния раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укры- тия для боевой техники. Убежища для личного состава.

Вариант N 2.

Модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" Объяснять смысл понятия "культура безопасности". Характеризовать значение культуры без- опасности для жизни человека, государства, общества.

Объяснять смысл и соотносить понятия "опасность", "безопасность", "риск" (угроза), "опасная ситуация", "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация".

Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводитьпримеры. Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить при-меры.

Раскрывать смысл понятия "безопасное поведение". Иметь представление о понятии "виктим- ное поведение". Приводить примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Объяснять смысл понятия "риск-ориентированный подход". Приводить примеры реализации риск- ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни со-временного человека и общества.

Модуль N 2 "Безопасность в быту".

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.

Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Ин-тернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возник- новении опасных ситуаций в быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами. Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно- легочной реанимации.

Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помеще-ниях.

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, пра- вилах действий пожарных расчетов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопас-ности. Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; му-соропровод;

придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других). Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок дей- ствий в ситуациях криминального характера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и вза- имодействия с ними.

Модуль N3 "Безопасность на транспорте". Характеризовать опасности на различных видах транспорта.

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителявелосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуаль- ной мобильности).

Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.

Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгора-ния; с большим количеством участников).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий кри- минального характера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возник- новении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористи- ческого акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опас-ности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновенииопасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Модуль N 4 "Безопасность в общественных местах". Характеризовать источники опасности в общественных местах.

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки;

проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся чело- век).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах. Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии. Знать порядок действий при криминальной опасности.

Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций. Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

Модуль N 5 "Безопасность в природной среде". Характеризовать основные источники опасности в природной среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоемах). Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современныхсредствах навигации.

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Знать способы подачи сигнала о помощи.

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооруже- ния убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах по-ведения при встрече с дикими животными).

Знать приемы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Знать о причинах возникновения природных пожаров.

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. При- водить примеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных послед- ствиях и способах их смягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения послед- ствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения послед- ствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Объяснять смысл понятия "экология". Характеризовать влияние деятельности человека наэкологию.

Сформировать бережное отношение к природе. Разумно пользоваться природными богатствами. Модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний".

Объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика".

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни. Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия "вакцинация". Иметь представление о механизме действия вацины,

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры.

Иметь представления о самых распространенных неинфекционных заболеваниях. Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний. Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой меди- цинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).

Объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие". Знать критерии

психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие наних.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклю- зивной среды.

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического разви- тия.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотреб- ления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психоло- гическое благополучие человека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.Знать и применять способы сохранения психического здоровья.

Знать критерии, когда необходима помощь специалиста.

Характеризовать и соотносить понятия "первая помощь" и "скорая медицинская помощь". Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, ал-горитм первой помощи.

Владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок дей- ствий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмаходновременно).

Модуль N 7 "Безопасность в социуме".

Объяснять смысл понятий "общение", "социальная группа", "большая группа", "малаягруппа".

Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе. Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в раз-личных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).

Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличност- ных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.

Уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от ма- нипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приемы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с примене- нием цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических техноло- гий.

Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах.

Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для "здорового" общения внутри различных групп и коллективов.

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.

Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве". Характеризовать смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след".

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.

Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости. Характеризовать основные риски цифровой среды.

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.

Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде.

Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде.

Объяснять смысл понятия "достоверность информации". Знать критерии проверки достовер- ности информации.

Объяснять смысл понятия "информационный пузырь". Знать основные признаки манипуляциисознанием и пропаганды.

Объяснять смысл понятия "фейк". Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений. Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сетиИнтернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве.

Модуль N 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"

Объяснять смысл понятий "терроризм" и "экстремизм", их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.

Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия.

Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленно-сти.

Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложни- ков; попадании в заложники; огневом налете; наезде транспортного средства; подрыве взрыв- ного устройства), проведении контртеррористической операции.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

Модуль N 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения".

Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.

Характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры.

Иметь представление о современном облике Вооруженных Сил Российской Федерации. Объяснять смысл понятий "воинская обязанность" и "военная служба".

Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы.

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.

Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры.

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности. Знать принципы обеспечения национальной безопасности.

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности. Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов,приводить примеры.

### Планируемые результаты освоения программы ОБЖ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции лич- ности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдениюправил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного при- менять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в об- ласти защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизнии здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, обществаи государства;

патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памятизащитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Воору- женные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа Рос-сии, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природ- ному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Фе-дерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готов- ность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерас-тания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно- научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения длябезопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать

неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектныхработ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных)критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуни кативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переноситьпринципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их

решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себяи других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право

на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретнойучебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчествои разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной

жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на прак тике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупрежд ния пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п**  **/ п** | **Наименование разделов итем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательн ыересурсы** |
| **Все го** | **Контрольн ыеработы** | **Практическ иеработы** |
|  | Модуль "Культура |  |  |  | [https://infourok.ru/bi](https://infourok.ru/biblioteka/obzh/type-56) [b-](https://infourok.ru/biblioteka/obzh/type-56)  [lioteka/obzh/type-56](https://infourok.ru/biblioteka/obzh/type-56)  [https://www.uchpor-](https://www.uchportal.ru/load/82) [tal.ru/load/82](https://www.uchportal.ru/load/82) http://www.my-  shared.ru/Школьн ые-  презентации/ОБЖ  / |
|  | безопасно- |  |
| 1 | сти жизнедеятельности в со- | 2 |
|  | временном обществе" |  |
| 2 | Модуль "Безопасность в | 6 |  |  |
| быту" |
| 3 | Модуль "Безопасность | 6 |  |  |
| натранспорте" |
| 4 | Модуль "Безопасность в обще- | 6 |  |  |
|  | ственных местах" |  |
| 5 | Модуль "Безопасность в при- | 7 |  |  |
| родной среде" |
|  | Модуль "Здоровье и как его |  |  |  |
| 6 | сохранить. Основы | 7 |
|  | медицинских знаний" |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п**  **/ п** | **Наименование разделов итем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательн ыересурсы** |
| **Все го** | **Контрольн ыеработы** | **Практическ иеработы** |
| 1 | Модуль "Здоровье и как его со- | 2 |  |  | [https://infourok.ru/bi](https://infourok.ru/biblioteka/obzh/type-56) [bli-oteka/obzh/type-](https://infourok.ru/biblioteka/obzh/type-56) [56](https://infourok.ru/biblioteka/obzh/type-56)  [https://www.uchpor-](https://www.uchportal.ru/load/82) [tal.ru/load/82](https://www.uchportal.ru/load/82) http://www.my- shared.ru/Школьные  - презентации/ОБЖ/ |
| хранить. Основы медицинских |
| знаний" |
| 2 | Модуль "Безопасность в | 8 |  |  |
| социуме" |
| 3 | Модуль "Безопасность в инфор- | 8 |  |  |
| мационном пространстве" |
| 4 | Модуль "Основы противодей- | 6 |  |  |
| ствия экстремизму и терро- |
| ризму" |
| 5 | Модуль "Взаимодействие лич- | 10 |  |  |
| ности, общества и государства  в обеспечении безопасности |
| жизни и здоровья населения" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

* + 1. **Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» «Английский язык» (базовый уровень)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития, воспитания и соци- ализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирова- ния системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному пред- мету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содер-жания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержанияи его детализации

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, меж- предметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразова- тельных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся В примерной рабочей программе для старшей ступени средней общеобразова- тельной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (англий- скому) языку При этом содержание примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возраст- ными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учё- том особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на**базовом** уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общегообразования

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)

**ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в си- стеме общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поли-культурного и многоязычного мира Изучение иностранного языка направлено на формиро- вание коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому раз- витию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучениидругих предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных ка- честв личности Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным язы-ком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных

людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать но- выми компетенциями Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к пере-довым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования Чтение и обсуждение текстов из разных предметных обла- стей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения Владение иностранным языком рассматрива- ется сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии Поэтому ино- странный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание со-временного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (матема-тика, история, физика и др ) Таким образом владение иностранным языком становится од- ним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и вто- рого языка Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стра- тегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффектив- ное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих про- блем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к пере- осмыслению

целей и содержания обучения предмету

## ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ)

**ЯЗЫК**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соот- ветственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах Ино- странный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом раз- вития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; од- ним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосо- знания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и со- вершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на преды- дущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная,компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, ор- фографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; фор- мирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного об-щения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях де- фицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком

формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образо-вательную, ценностно- ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, инфор- мационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подхо- дами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятель- ностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образова- ния на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результа- тов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образова- тельной среды

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Ино- странные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого про- исходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной ор- ганизации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, поз- воляющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяе- мых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения)

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (англий-ском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на **пороговом уровне.**

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценно- стях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в

частности Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изуча- емого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использую- щими данный язык как средство общения Кроме того, пороговый уровень владения ино- странным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в обра- зовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на ино- странном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

### 10 класс Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продук-тивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомымиКонфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача

Отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники Переписка с зарубежными сверстниками Взаимоотношения в школе Проблемы и решения Права и обязанности стар- шеклассника

Современный мир профессий Проблемы выбора профессии (возможности продолжения об- разования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника) Роль иностранного языка в планах на будущее

Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры Любовь и дружба

Покупки: одежда, обувь и продукты питания Карманные деньги Молодёжная мода Туризм Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам

Проблемы экологии Защита окружающей среды Стихийные бедствия Условия проживания в городской/сельской местности

Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи (мобиль- ные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особен- ности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, компози-торы, путешественники, спортсмены, актёры и т д

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбиниро- ванный диалог, включающий разные виды диалогов): *диалог этикетного характера:* начи- нать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/от- каз; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реа-гировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не прини-мать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не со-глашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения

и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выра- жать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивле- ние, радость, огорчение и т д )

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофи-циального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опо- рой на речевые ситуации

и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюде- нием норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимо- сти уточняя и переспрашивая собеседника

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных ком- муникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты ха- рактера реального человека

или литературного персонажа);M повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своегоотношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диа- граммы или без опоры

Объём монологического высказывания — до 14 фраз

#### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основ- ной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сооб-щения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержа-ния

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предпола- гает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуа- циях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты

#### Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с исполь- зованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ- ного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с пол- ным пониманием содержания текста

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизу- ченные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных

частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т д ) и понимание представлен- ной в них информации

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произ- ведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объ- явление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: за- полнение анкет и формуляров в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в со-

ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка Объём сообщения — до

130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа,

сочинения и т д ) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитан- ного/прослушанного текста с опорой на образец Объём письменного высказывания — до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочи-

танного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной про-

ектной работы, в том числе в форме презентации Объём — до 150 слов

### Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произно- шение слов с соблюдени - ем правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением ос- новных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных сло вах

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом мате- риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее по- нимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью Объём текста для чтения вслух — до 140 слов

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при пе-речислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в со- ответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: по- становка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речилексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний;

речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках те- матического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лек- сических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума) Основные способы словообра-

зования: а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-

ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффик-сов -able/-ible,

-al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных(football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с осно- вой

существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с пред-логом (father- in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числи- тельного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well- behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с осно- вой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных

(rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool)

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting)

Многозначные лексические единицы Синонимы Антонимы Интернациональные слова Наиболее частотные фразовые глаголы Сокращения и аббревиатуры

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речиизученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, от- рицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный во- просы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year )

Предложения с начальным It Предложения с начальным There + to be

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, toseem, to feel (He looks/seems/ feels happy )

Предложения cо сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me I saw hercross/crossing the road I want to have my hair cut )

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why,

how

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными сло- вами who,

which, that

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,whenever Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с

глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, раздели- тельный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи внастоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … norПредложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smthи to stop to do smth)

Конструкция It takes me … to do smth Конструкция used to + инфинитив глагола

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласо-

вание со сказуемым

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous

Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; PresentPerfect Passive)

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выра- жения будущего действия

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall, would, will, need)

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II);причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text)

Определённый, неопределённый и нулевой артикли

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа Притяжательный падеж имён существительных

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степе- нях, образованных по правилу, и исключения

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение)

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения(в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и про- изводные последнего (nobody, nothing, etc )

Количественные и порядковые числительные

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдатель-ном залоге

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и ос- новных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной средев рамках тематического содержания

### класса

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематиче- ской фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в ку- линарии и т д

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рам- ках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом . Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изуча-емого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: гос-ударственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т д )

### Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/тол- кование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте за- прашиваемой информации

### класс Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептив- ные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомымиКонфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача

Отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь Переписка с зарубежными сверстниками Взаимо- отношения в школе Проблемы и решения Подготовка к выпускным экзаменам Выбор про- фессии Альтернативы в продолжении образования

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в со- временном мире

Молодёжь в современном обществе Ценностные ориентиры Участие молодёжи в жизни общества Досуг молодёжи: увлечения и интересы Любовь и дружба

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные сорев- нования, Олимпийские игры

Туризм Виды отдыха Экотуризм Путешествия по России и зарубежным странам Вселенная и человек Природа Проблемы экологии Защита окружающей среды Прожива-

ние в городской/сельской местности

Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т д ) Интернет-безопас- ность

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особен- ности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные дея-тели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, ак- тёры и т д

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — рас- спрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диало- гов): *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не прини-мать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не со-глашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения

и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выра- жать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивле- ние, радость, огорчение и т д )

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофи-циального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опо- рой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюде- нием норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимо- сти уточняя и переспрашивая собеседника

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника Развитие коммуникативных умений

#### монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных ком-муникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты ха- рактера реального человека

или литературного персонажа);повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключе- вые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тек- сте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речис опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, гра-фики и без опоры

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз

#### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную

тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сооб-щения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержа-ния

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предпола- гает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуа- циях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале)

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты

#### Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания тек- ста

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную инфор- мацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизу- ченные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т д ) и понимание представлен- ной в них информации

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произ- ведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объ- явление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале)

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нор- мами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа,

сочинения, статьи и т д ) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец Объем письменного высказывания

— до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации Объём — до 180 слов

### Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произно- шение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основ-ных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударе-ния на служебных словах

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом мате- риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее по- нимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью Объём текста для чтения вслух — до 150 слов

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при пе-речислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надеждына дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речилексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках те- матического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лек-сической сочетаемости

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лек- сических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума) Основные способы словообра-

зования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-,post-, pre- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly,

-ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/

ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных(football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с осно- вой

существительного (blue- bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с пред-логом (father- in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числи- тельного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well- behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с осно- вой причастия I (nice-looking);

в) конверсия: образование

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool) Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting)

Многозначные лексические единицы Синонимы Антонимы Интернациональные слова Наиболее частотные фразовые глаголы Сокращения и аббревиатуры

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речиизученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, от- рицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year )

Предложения с начальным It Предложения с начальным There + to be

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, toseem, to feel (He looks/seems/ feels happy )

Предложения cо сложным подлежащим — Complex Subject

Предложения cо сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me I saw hercross/crossing the road I want to have my hair cut )

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where,

what, why, how

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными сло вами who, which, that

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,whenever Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с

глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи внастоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … norПредложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smthи to stop to do smth)

Конструкция It takes me … to do smth Конструкция used to + инфинитив глагола Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также кон струкции I’d rather, You’d better

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future

Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Pas- sive; Present Perfect Passive)

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выра- жения будущего действия

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,shall, would, will, need)

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II);причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text)

Определённый, неопределённый и нулевой артикли

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа Притяжательный падеж имён существительных

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение)

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of)

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения(в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc )

Количественные и порядковые числительные

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и ос- новных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной средев рамках тематического содержания

11 класса

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в ку- линарии и т д

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и тд)

### Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организа- циях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями иназначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности

*Патриотического воспитания*:

сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и

страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу

*Духовно-нравственного воспитания*: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

*Эстетического воспитания*:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,

этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности *Физического воспитания*:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому

здоровью

*Трудового воспитания*:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка

*Экологического воспитания*: сформированность экологической культуры, понимание влияниясоциально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия пред- принимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности

*Ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интереси разрешать конфликты

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1. базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обоб-

щения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нем териальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие резуль-татов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненныхпроблем;

1. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания,

его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,

находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их до-стоверность,

прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в професси- ональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

1. работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т д );

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

1. общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог,уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможно-стей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по раз-работанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практиче- ской значимости

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятель- ности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

1. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (англий- ском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный рече- вой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

1. принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; при- нимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной

### 10 класс

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побужде- ние к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного те- матического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, по- вествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вы- ражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдель- ные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глу- биной проникновения в

содержание текста: с пониманием основного содержания, с понима- нием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитан- ного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т д ) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в со-ответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевои

этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *со- здавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выпол- ненной проектной работы (объём — до 150 слов);

1. *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, веду- щих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюде- нием их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие текстыобъёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; неставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуа- ционно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразо-вых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *упо- треблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в англий- ском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/- ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при по- мощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, - ing, -ish, -ive, -less, -ly, - ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов - teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числи- тельного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопре- делённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексиче- ские единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразо- вые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

1. *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в звучащем и пись- менном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, toseem, to feel;

предложения cо сложным дополнением — Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why,

how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными сло- вами who,

which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с

глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, раздели- тельный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи внастоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

6модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither …nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smthи to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также кон- струкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласо- вание со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) инаиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Pre- sent Perfect Passive); 6 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Con- tinuous Tense для выражения будущего действия; 6 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степе- нях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения(в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоиме- ния; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc );

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдатель-ном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д ); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* род- ную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение*

к иной культуре; *со- блюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

1. *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/тол- кование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
2. *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную дея-тельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, системати- зировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексиче- ские и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе ин- формационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследова- тельской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использова- нием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информаци-онной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

### 11 класс

1. владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разные виды диа- лога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диа- лог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербаль- ными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, по- вествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вы- ражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдель- ные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глу- биной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с понима- нием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитан- ного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в со-ответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевойэтикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *со- здавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диа- граммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказыва- ния — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослу- шанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы

(объём — до 180 слов);

1. *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, веду- щих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюде- нием их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объ- ёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте- ния и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно

*оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразо-вых глаголов,

словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *упо- треблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в англий- ском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/- ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, - ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагатель- ные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префик- сов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов - teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ суще- ствительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагатель- ного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соедине- ния основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суф-фикса -ed (blue-eyed, eight- legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с ос- новой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы при- лагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образованиеимён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существи- тельных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексиче- ские единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразо- вые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в звучащем и пись- менном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённомпорядке; предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, toseem, to feel; предложения cо сложным подлежащим — Complex Subject;6 предложения cо сложным дополнением —

Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why,

how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными сло- вами who,

which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, раздели- тельный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Pre- sent/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither …nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smthи to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также кон- струкций I’d

rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласо- вание со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) инаиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выра- жения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степе- нях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения(в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоиме- ния; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc );

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употреб- ляемые с глаголами в страда- тельном залоге;

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д ); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять роднуюстрану и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдатьнормы* вежливости в межкультурном общении;

1. *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/тол- кование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

*владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятель- ность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным призна- кам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязыч- ные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электроннойформе;

*участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпред- метного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык. Английский»**

**Класс 10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем про-граммы | Количество часов | Электронные (цифровые) обра- зовательные  ре-сурсы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего | Контроль- ные  работы | Практиче- ские  работы |  |
| Раздел 1. | Повседневная жизнь семьи. Межлич- ностные отношения в семье, с друзьямии знакомыми. Конфликтные ситуации,  их предупреждение и разрешение. | 10 |  |  | edu.skysmart.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | 4 |  |  | edu.skysmart.ru |
| Раздел 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоро-  вье: режим труда и отдыха, спорт, сба-лансированное питание,  посещение врача. Отказ от вредных  привычек. | 8 |  |  | edu.skysmart.ru |
| Раздел 4. | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.  Перепискас зарубежными  сверстниками. Взаимо- отношения в школе. Проблемы и реше- ния. Права и обязанности старшекласс-  ника. | 10 |  |  | edu.skysmart.ru |
| Раздел 5. | Современный мир профессии. Про- блемы выбора профессии (возможностипродолжения  образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подра- ботка для школьника). Роль иностран-  ного языка в планах на будущее. | 12 |  |  | edu.skysmart.ru |
| Раздел 6. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр,музыка, музеи, Интернет, компьютер-  ные игры. Любовь и дружба. | 9 |  |  | edu.skysmart.ru |
| Раздел 7. | Покупки: одежда, обувь и продукты пи-  тания. Карманные деньги. Молодежнаямода. | 6 |  |  | edu.skysmart.ru |
| Раздел 8. | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 8 |  |  | edu.skysmart.ru |
| Раздел 9. | Проблемы экологии. Защита окружаю- щей среды. Стихийные бедствия.  Усло-вия проживания в  городской/сельской местности. | 10 |  |  | edu.skysmart.ru |
| Раздел 10. | Технический прогресс: перспективы и  последствия. Современные средствасвязи (мобильные телефоны, смарт-  фоны, планшеты, компьютеры). | 10 |  |  | edu.skysmart.ru |
| Раздел 11. | Родная страна и страна/страны изучае- мого языка: географическое положение,  столица, крупные города, регионы; си- стема образования,  достопримечатель- ности, культурные особенности (нацио- нальные и популярные праздники, зна-  менательные даты, традиции,  обычаи);страницы истории. | 10 |  |  | edu.skysmart.ru |
| Раздел 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:  гос-ударственные деятели, ученые, писа- тели, поэты, художники, композиторы,  путешественники, спортсмены, актерыи т.д. | 8 |  |  | edu.skysmart.ru |
| **Общее количество часов по программе:** | | 102 |  |  |  |

**Класс 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем про-граммы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) обра- зовательные ре-  сурсы |
| Всего | Контрол ь- ные  работы | Практиче  - ские работы |
| Раздел 1. | Повседневная жизнь семьи. Межлич-  ностные отношения в семье, с друзьями | 8 |  |  | [edu.skysmart.ru](file://localhost/C:/Users/User/Desktop/edu.skysmart.ru) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и знакомыми. Конфликтные ситуации,их предупреждение и  разрешение. |  |  |  |  |
| Раздел 2. | Внешность и характеристика человека,  литературного персонажа. | 3 |  |  | [edu.skysmart.ru](file://localhost/C:/Users/User/Desktop/edu.skysmart.ru) |
| Раздел 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоро-  вье: режим труда и отдыха, спорт, сба-лансированное питание,  посещение врача. Отказ от вредных  привычек. | 6 |  |  | [edu.skysmart.ru](file://localhost/C:/Users/User/Desktop/edu.skysmart.ru) |
| Раздел 4. | Школьное образование, школьная  жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подго- товка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в  продолже-нии образования. | 18 |  |  | [edu.skysmart.ru](file://localhost/C:/Users/User/Desktop/edu.skysmart.ru) |
| Раздел 5. | Место иностранного языка в повседнев-  ной жизни и профессиональной дея-тельности в современном мире. | 4 |  |  | [edu.skysmart.ru](file://localhost/C:/Users/User/Desktop/edu.skysmart.ru) |
| Раздел 6. | Молодежь в современном обществе.  Ценностные ориентиры. Участие моло-дежи в жизни общества. Досуг моло-  дежи: увлечения и интересы.  Любовь идружба. | 8 |  |  | [edu.skysmart.ru](file://localhost/C:/Users/User/Desktop/edu.skysmart.ru) |
| Раздел 7. | Роль спорта в современной жизни: видыспорта, экстремальный спорт, спортив- ные соревнования,  Олимпийские игры. | 4 |  |  | [edu.skysmart.ru](file://localhost/C:/Users/User/Desktop/edu.skysmart.ru) |
| Раздел 8. | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Пу-  тешествия по России и зарубежнымстранам. | 6 |  |  | [edu.skysmart.ru](file://localhost/C:/Users/User/Desktop/edu.skysmart.ru) |
| Раздел 9. | Вселенная и человек. Природа. Про-  блемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в  городской/сель-ской местности. | 10 |  |  | [edu.skysmart.ru](file://localhost/C:/Users/User/Desktop/edu.skysmart.ru) |
| Раздел 10. | Технический прогресс: перспективы и  последствия. Современные средства ин-формации и коммуникации  (пресса, те-  левидение, Интернет, социальные сетии т.д.). Интернет-безопасность. | 18 |  |  | [edu.skysmart.ru](file://localhost/C:/Users/User/Desktop/edu.skysmart.ru) |
| Раздел 11. | Родная страна и страна/страны изучае-  мого языка: географическое  положение,столица, крупные города, регионы; си- стема образования;  достопримечатель- ности, культурные особенности (нацио- нальные и популярные праздники, зна- менательные даты, традиции, обычаи);  страницы истории. | 12 |  |  | [edu.skysmart.ru](file://localhost/C:/Users/User/Desktop/edu.skysmart.ru) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 12. | Выдающиеся люди родной страны и  страны/стран изучаемого языка: госу- дарственные деятели, ученые, писатели,  поэты, художники, композиторы,  путе- шественники, спортсмены, актеры и т.д. | 8 |  |  | [edu.skysmart.ru](file://localhost/C:/Users/User/Desktop/edu.skysmart.ru) |
| **Общее количество часов по программе** | | 102 |  |  |  |

* + 1. **Рабочая программа по учебному предмету «Математика»(базовый уровень)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» базового уровня для обучающихся 10—11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательногостандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъ- являемых к математическому образованию, и традиций российского образования Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и по- знавательного развития личности обучающихся В рабочей программе учтены идеи и положе-ния «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» В соответ- ствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предостав- лять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необ- ходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе Именно на решение этой задачи наце- лена рабочая программа базового уровня В эпоху цифровой трансформации всех сфер челове-ческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки Уже в школе математика служит опорным предметом для изуче- ния смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится не- прерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки,в том числе и математической Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специально-стей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в биз-несе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах Таким образом, круг обу-чающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширя- ется Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фун-даментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отноше- ния от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необхо- димых для развития научных и технологических идей Без конкретных математических знанийзатруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, воспри- ятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайныхсобытий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышле- ния человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкре- тизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объ- екты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм ло- гических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и дока- зывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — разви-ваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и ин-формативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графи- ческие средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях приме- нения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическоеобразование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

## МАТЕМАТИКА.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию кра- соты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоениюидеи симметрии.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приоритетными целями обучения математике в 10—11 классах на базовом уровне явля-ются: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фи- гура,

переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспектив- ность математического образования обучающихся;

подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие

интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активно- сти, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать матема- тические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предме- тов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для реше- ния практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные резуль- таты.

Основные линии содержания курса математики в 10—11 классах: «Числа и вычисления»,

«Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математиче- ского анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геомет- рических величин»),

«Вероятность и статистика».Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тес- ном контакте и взаимодействии.Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, тради- ционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии.Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте сред- него общего образования требование «владение методами доказательств, алгоритмами реше- ния задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МАТЕМАТИКА»**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных обра- зовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характери-зуются:

#### Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), уме- нием взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назна-чением.

#### Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и насто- ящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских матема- тиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений наукии деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объ-ектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различ- ных видов искусства.

#### Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и без- опасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сба- лансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического со- вершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением со- вершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономиче- ских процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального харак-тера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для реше- ния задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по-следствий для окружающей среды.

#### Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческойдеятельности, этапов её

развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осу- ществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» харак- теризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями, универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когни- тивных процессов обучающихся* (*освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией*).

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, от- ношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существен- ный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицатель- ные, единичные, частные и общие; условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и про-тиворечий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключе- ний, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от про- тивного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выби- рать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать во- просы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формиро- вать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюде- ния, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобще- ний;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его раз- витии в новых условиях.

#### Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решениязадачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графи-чески; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социаль-ных навыков обучающихся.*

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суж- дениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в коррект- ной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоя- тельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудито-рии.

#### Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию сов- местной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения

нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами ко- манды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулирован- ным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых устано-вок и жизненных навыков личности*

#### Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты реше- ний с учётом новой информации.

#### Самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мысли- тельных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля про- цесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных труд-ностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не-достижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годамобучения в рамках отдельных курсов в соответствующих разделах настоящей Программы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**«АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых впрограмме

старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логиче- ское и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов инфор- матики, обществознания, истории, словесности.В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в матема-тической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладе-ния законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и обще- ственной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных тех- нологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни.В тоже время овладение абстракт- ными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить за- кономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкрети- зацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают но-вый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами матема- тических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через спе- цифику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжитель- ной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятель- ностный принцип обучения.

В структуре курса «Алгебра и начала математического анализа» можно выделить следую- щие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики»,

«Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Можно с уверенностью сказать, что данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, три- гонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овла- девают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения само-стоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученныйрезультат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навы- ков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, вклю- чающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рацио- нально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся по- лучают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выраже-ний.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих за- дач. Учащиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррацио- нальных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производ-ной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выпол- нять расчёты по форм, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригономет-рических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изу- чению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и аб- страктного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и не-равенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и есте- ственно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравненийи неравенств.При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать форму- лами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строитьих графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расши- рить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и уско- рения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в приклад- ных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышле- ния, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития ма- тематики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элемен- там теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все раз- делы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в еди- ное целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы матема- тического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей ре- альных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов.Такие задания вплетены в каждый из раз- делов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения приклад-ных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдатель- ность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 10—11 классах изучается учебный курс «Алгебра и начала ма- тематического анализа», который включает в себя следующие основные разделы содержания:

«Числа и вычисления», «Уравнения и неравенства», «Функции и графики», «Начала матема- тического анализа» и «Множества и логика».

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа отводится не менее 2 учебных часов в неделю в 10 классе и не менее 3 учебных часов в неделю в 11 классе, всего за два года обучения — не менее 175 учебных часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРО- ГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образова- тельных результатов:

### класс

Числа и вычисленияОперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкно- венная и десятичная дробь, проценты.

66Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. 66Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

66Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи дей- ствительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррацио- нальное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрическиеуравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств. Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять вы- ражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с ис- пользованием аппарата алгебры

Функции и графики.

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множе- ство значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знако-постоянства. Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимостимежду величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма беско- нечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач при- кладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явле- ний, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

### класс

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы. Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: пока- зательное

уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и нера-венств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравне- ний и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение*;* использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и нера-венств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, нера-венства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры*.*

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геомет-рический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведе-ния, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, при- менять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числесоциально- экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера,средствами математического анализа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

### класс

Числа и вычисления

Рациональные числа.Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периоди- ческие дроби.Арифметические операции с рациональными числами, преобразования число- вых выражений.Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа.Рациональные и иррациональные числа.Арифметические операции с действительными числами.Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем.Стандартная форма записи действительного числа.Использо- вание подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени.Действия с арифметическими корнями нату- ральной степени.. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.Арксинус, арккосинус, арк- тангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений.Основные тригонометрические формулы. Уравнение, корень уравнения*.* Неравенство, решение неравенства.Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции.График функции.Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции.Нули функции.Промежутки знакопо-

стоянства.Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем.Её свойства и график.Свойства играфик корня

*n*-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового ар-гумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей.Монотонные последовательно-сти.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.Бесконечно убывающая геометрическая про- грессия.Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.Формула сложных про- центов.Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами.Диаграммы Эйлера—Венна.Применение теоретико- множественного аппарата

для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных пред-метов. Определение, теорема, следствие, доказательство.

### класс

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа.Признаки делимости целых чисел. Степень с рациональным показателем.Свойства степени.

Логарифм числа.Десятичные и натуральные логарифмы. Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений.Решение прикладных задач с помощью системы линейныхуравнений. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач изразличных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция.Периодические функции.Промежутки монотонности функции.Максимумы и ми- нимумы функции.Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые воз-никают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производная функции

.Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произве- дения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.Нахож- дение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, дляопределения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Нью- тона— Лейбница.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической

значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математи- ческой грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении ре- ального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в науч- ном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направлен- ности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ гео- метрии и

построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях дея- тельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условиеего социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессио- нально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся простран- ственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения — об- щеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможностиприобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специ- фичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образова- ния.Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обще-стве.Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальней- шем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач.

Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классахявляются: формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаи- мосвязи с

окружающим миром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших матема- тических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранникии тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фи-гур; формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах враще- ния и их

основными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач спрактическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной ак- тивности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, при-менять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение геометрии отводится не менее 2 учебных часов в неделю в 10 классе и 1 учебного часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения не менее 105 учебныхчасов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты изучения геометрии на базовом уровне ориентированы на достиже- ние уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в ре- альной жизни и создание условий для их общекультурного развития Освоение учебного курса

«Геометрия» на базовом уровне среднего общего образования должно обеспечивать достиже- ние следующих предметных образовательных результатов:

**10 класс**

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла;линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы

многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллеле- пипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и не- выпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, парал- лелепипеды).

Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, при- меняя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, при- меняя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с приме- нением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подоб- ных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геомет- рических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с ис-пользованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические за- дачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**11 класс**

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверх- ности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сфе- рическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).Объяснять способы получения тел вращения. Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с примене- нием формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера,вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов. Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометри- ческих фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число,объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

**10 класс**

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии.Точка, прямая, плоскость, пространство.Понятие об акси-оматическом

построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещи- вающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные пря- мые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости.Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоско- стей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие простран- ственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плос-кости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между пря-мой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые мно- гогранники; развёртка многогранника. Призма: *n-*угольная призма; грани и основания призмы;

прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямо- угольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Эле- менты призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогран- ника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и пра- вильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверх- ности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверх-ности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами по- добных

тел.

**11 класс**

Тела вращения

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндриче- ской

поверхности.Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина коническойповерхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной по-верхности.У сечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное ос- нованию и проходящее через вершину), сечения шара.

### Векторы и координаты в пространстве

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная си- стема координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и раз- витием

одноимённого учебного курса базового уровня основной школы.Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории веро- ятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и про- цессов.При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования из- менчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов по- знания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса ос- новной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографиче- ских величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работытехнических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и стати- стика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел». Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами ― показательным и нормальным распределениями. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел — фундаментального за- кона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованиемматематического формализма Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, ак- центируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью не- прерывных функций Основное внимание уделяется показательному и нормальному распреде- лениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отво- дится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 70 учебных часов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 10—11 классах ори-ентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успеш- ного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития Освоение учебного курса

«Вероятность и статистика» на базовом уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образователь-ных результатов:**10 класс**

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значе-ние, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равно- возможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изучен-ных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложе- ния вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятно- сти с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграммараспределения.

### 11 класс

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощьюдиаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по дан- ному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел. Иметь представление о нормальном распределении.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

### класс

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (ис- ходы).Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с рав- новозможными элементарными событиями.Операции над событиями: пересечение, объедине- ние, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Фор- мула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Тре- угольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

### класс

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в за- дачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Ма- тематическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследо-ваний.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика» (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Наименование  разделов/тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) обра- зовательные ре-сурсы |
| Все го | Контрольн ые  работы | Практическ ие работы/лабор а-  торные работы |
| 10 класс (алгебра) | | | | | |
| 1 | **Множества рациональных и действительных чисел. Раци-ональные уравнения и нера-**  **венства** | 14 | 1 | 0 | Моя школа, Сайты  «Распечатай и реши»,  «Матема-тика 100» |
| 2 | Функции и графики.  Степень с целым показателем | 6 | 1 | 0 |
| 3 | Арифметический корень *n*-ой степени. Иррациональные  урав-нения | 18 | 1 | 0 |
| 4 | **Формулы тригонометрии. Три-гонометрические уравнения**  **(22 ч)** | 22 | 1 | 0 |  |
| 5 | Последовательности и прогрес-сии | 6 | 0 | 0 |
| 6 | Повторение, обобщение, систе-  матизация знаний | 4 | 0 | 0 |
|  | Общее количество | 70 | 3 | 0 |
| 10 класс (геометрия) | | | | | |
| 1 | Введение в стереометрию | 10 | 1 | 0 | Моя школа, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Прямые и плоскости в про- странстве. Параллельность пря-мых и плоскостей | 12 | 1 | 0 | Сайты  «Распечатай и реши»,  «Матема-тика 100» |
| 3 | Перпендикулярность прямых и плоскостей | 12 | 1 | 0 |
| 4 | Углы между прямыми и плоско-  стями | 10 | 1 | 0 |
| 5 | Многогранники | 10 | 1 | 0 |
| 6 | Объёмы многогранников | 8 | 0 | 0 |
| 7 | Повторение: сечения, расстоя- ния и углы | 8 | 0 | 0 |
|  | Общее количество | 70 | 5 | 0 |
| 11 класс (алгебра) | | | | | |
| 1 | Степень с рациональным пока- зателем.  Показательная функция. Показательные уравнения и не-  равенства | 12 | 1 | 0 | Моя школа, Сайты  «Распечатай и реши»,  «Матема-тика 100» |
| 2 | Логарифмическая функция. Ло-  гарифмические уравнения и не-равенства | 12 | 1 | 0 |
| 3 | Тригонометрические функции и  их графики. Тригонометриче-ские  неравенства | 9 | 1 | 0 |
| 4 | Производная. Применение про-  изводной | 24 | 1 | 0 |
| 5 | Интеграл и его применения | 9 | 1 | 0 |
| 6 | Системы уравнений | 12 | 1 | 0 |
| 7 | Натуральные и целые числа | 6 | 0 | 0 |
| 8 | Повторение, обобщение, систе-  матизация знаний | 21 | 1 | 0 |
| 9 | Общее количество | 105 | 6 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| 11 класс (геометрия) | | | | | |
| 1 | Тела вращения | 12 | 1 | 0 | Моя школа, Сайты  «Распечатай и реши»,  «Матема-тика 100» |
| 2 | Объёмы тел | 5 | 0 | 0 |
| 3 | Векторы и координаты в про-  странстве | 10 | 1 | 0 |
| 4 | Повторение, обобщение и си-стематизация знаний | 8 | 1 | 0 |
|  | Общее количество | 35 | 3 | 0 |
| 10 класс (вероятность и  статистика ) | | | | | |
| 1 | Представление данных и описа-  тельная статистика | 4 |  |  | Моя школа, Сайты  «Распечатай и |
| 2 | Случайные опыты и случайные  события, опыты с  равновозмож-ными  элементарными исходам | 3 |  |  | реши», «Матема- тика 100» |
| 3 | Операции над событиями, сло- жение вероятностей | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула  полной вероятности и независи-мость событий | 6 |  |  |  |
| 5 | Элементы комбинаторики | 4 |  |  |
| 6 | Серии последовательных испы-  таний | 3 |  | 1 |
| 7 | Случайные величины и распре-  деления | 6 |  |  |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний | 6 |  |  |
|  | Общее количество | 35 |  | 1 |
| 11 класс (вероятность и статистика) | | | | | |
| 1 | Повторение, обобщение и си- стематизация знаний | 4 |  |  | Моя школа, Сайты  «Распечатай и реши»,  «Матема-тика 100» |
| 2 | Математическое ожидание слу-  чайной величины | 4 |  |  |
| 3 | Дисперсия и стандартное откло-  нение случайной величины | 4 |  |  |
| 4 | Закон больших чисел | 3 |  |  |
| 5 | Непрерывные случайные вели- чины (распределения) | 2 |  |  |
| 6 | Нормальное распределени | 2 |  |  |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний | 16 |  |  |
|  | Общее количество | 35 |  |  |

* + 1. **Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» углублённого уровня для обуча- ющихся 10—11 классов разработана на основе Федерального государственного образователь- ного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реа- лизация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими ос- нову для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личност- ного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математическогообразования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математиче- ское образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числавыпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследова- ния, работу в сфере информационных технологий и др., а также обеспечения для каждого обу- чающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходи- мым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена Примерная рабочая программа углублённого уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредствен- ным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических обла- стях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых матема- тика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследователь- ской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственнос ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фун- даментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отноше- ния, функциональные

зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваивае- мых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание прин- ципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разно- образной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повсе- дневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности тре- буются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представ- лять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер слу- чайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определён- ных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и анало- гия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают ме- ханизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновы- вать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и кон- струировать новые. В процессе решения задач — основы для организации учебной деятельно-сти на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, гра- фические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общеезнакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе мате- матики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях приме- нения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усво-ению идеи симметрии.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приоритетными целями обучения математике в 10—11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

* формирование центральных математических понятий (число, величина, геометриче- ская фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи матема- тики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной ак- тивности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению матема- тики;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке матема- тики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико- ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные ре- зультаты.

Основные линии содержания курса математики в 10 —11классах углублённого уровня:

«Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравен- ства»),

«Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свой- ства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не незави- симо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет ло- гическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математи-ческие курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование

«умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, рав- носильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; прово- дить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на

уровне среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сред- него общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне об- разования. Настоящей Примерной рабочей программой предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осу- ществляется на протяжении всех лет обучения в старшей школе, а элементы логики включа- ются в содержание всех названных выше курсов.

В Учебном плане на изучение математики в 10—11классах на углублённом уровне отво- дится 8 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 560учебных часов.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассмат- ривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы, и прежде всего учителю. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предло- женное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, заинтересовавшую обу- чающихся, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания курса внутри данного класса.

Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя.

Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в Примерной рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучаю- щихся. Единственным, но принципиально важным критерием является достижение результа- тов обучения, указанных в настоящей программе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМА-ТИКА»

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных обра- зовательных результатов:

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» харак- теризуются: Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответствен- ного члена российского общества, представлением о математических основах функциониро- вания различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских ма- тематиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравствен-ного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого буду- щего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам раз- личных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сфе- рам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-эконо- мических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возмож- ных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческойдеятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осу- ществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» ха- рактеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями, универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых ко- гнитивных процессов обучающихся* (*освоение методов познания окружающего мира*; *приме- нение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией*).

Базовые логические действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, поня- тий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать су- щественный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии прово-димого анализа;
  + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отри- цательные, единичные, частные и общие; условные;
  + выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностейи противоречий;
  + делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умо- заключений, умозаключений по аналогии;
  + проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и отпротивного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
  + выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формиро- вать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установле- нию особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

* + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
  + выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизи- ровать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрироватьграфически;
  + оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным крите-риям.

1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность со- циальных навыков обучающихся*.

Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями обще- ния; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, да- вать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
  + в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, ре- шаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои сужде- ния с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  + представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; само- стоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей ауди- тории.

Сотрудничество:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
  + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформу- лированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

* + составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имею- щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

* + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить кор- рективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявлен-ных трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретён- ному опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных курсов в соответствующих разделах настоящей Про- граммы.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**«АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значи- мых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструмен- тальную базу для изучения всех естественнонаучных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения инфор- матики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует своидостижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овла- дения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития эконо- мики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседнев- ной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями ал- гебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, исполь- зовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа» учащиеся получаютновый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моде- лей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами мате- матических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическимиоткрытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и че- рез специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятель- ностный

принцип обучения.

В структуре курса «Алгебра и начала математического анализа» можно выделить следу- ющие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики»,

«Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Можно с уверенностью сказать, что данный курс является интегративным, по- скольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как ал- гебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении курса, для решения самосто-ятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычисле- ний, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать при- кидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с ма- тематическими константами. Знакомые учащимся множества натуральных, целых, рациональ- ных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел; особые свойства рациональных и иррациональных чисел; арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира; широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих за- дач. В результате учащиеся овладевают различными методами решения рациональных, ирра- циональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задачна нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линиявключает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразова-ния рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происхо- дит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формиру- ются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления за- кономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффектив- ные инструменты для решения практических и естественнонаучных задач, наглядно демон- стрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с дру- гими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения мате-риала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функ- ций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решениемуравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выра- жать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функ- ции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: ана- литической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмиче- ского мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно рас- ширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных школьникам, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и уско- рения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в при- кладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математиче- ского анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, тех-нике и искусстве. Учащиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе

развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления прони- зывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объеди- няющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию ло- гического мышления учащихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логическихправил, формирует навыки критического мышления.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математи- ческого моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построе- ния моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов Программы, поскольку весь материал курса широко используется для ре- шения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать анало- гию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков реше- ния прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса

«Алгебра и начала математического анализа».

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 10 —11 классах изучается учебный курс «Алгебра и начала математического анализа», который включает в себя следующие основные разделы содержа- ния: «Числа и вычисления», «Уравнения и неравенства», «Функции и графики», «Начала ма- тематического анализа»,

«Множества и логика».

В Учебном плане на изучение углублённого курса алгебры и начал математического ана-лиза в 10—11 классах отводится не менее 4 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за два года обучения — не менее 280 учебных часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРО- ГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных об- разовательных результатов:

**10 класс**

### Числа и вычисления

* + Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.
  + Применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.
  + Применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку ре- зультата вычислений.
  + Свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходя- щую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представ-ления данных.
  + Свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.
  + Свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.
  + Свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные лога-рифмы.
  + Свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргу-мента.
  + Оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### Уравнения и неравенства

* + Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.
  + Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравне- ний; применять метод интервалов для решения неравенств.
  + Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с це- лыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на много- член с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.
  + Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определи- тель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы ли- нейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, ин-терпретировать полученный результат.
  + Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений.
  + Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональ- ным показателем.
  + Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.
  + Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмиче- ские уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осу- ществляя проверку корней.
  + Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригономет- рических выражений.
  + Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необхо- димые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений.
  + Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### Функции и графики

* + Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обрат-ные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преоб-разования графиков функций.
  + Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функ- ции, нули функции, промежутки знакопостоянства.
  + Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функ- ции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наиболь- шее и наименьшее значение функции на промежутке.
  + Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показа-телем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня *n*-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.
  + Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выпол- нять элементарное исследование и построение их графиков.
  + Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.
  + Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение три- гонометрических функций числового аргумента.
  + Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при реше-нии задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зави-симости между величинами.

### Начала математического анализа

* + Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бес- конечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь преставление о константе *е*.
  + Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.
  + Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последова- тельностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарож- дения математического анализа как анализа бесконечно малых.
  + Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.
  + Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свой- ства непрерывных функций для решения задач.
  + Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.
  + Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать

производные элементарных функций.

* + Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

### Множества и логика

* + Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами.
  + Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
  + Свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свой- ство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравен- ства.

**11 класс**

### Числа и вычисления

* + Свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел; использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натураль-ных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида.
  + Свободно оперировать понятием остатка по модулю; записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления.
  + Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чи- сел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

### Уравнения и неравенства

* + Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмиче- ские неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов.
  + Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения.
  + Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необхо- димые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.
  + Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупно- стей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений инеравенств.
  + Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригоно- метрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.
  + Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.
  + Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения,неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с ис- пользованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### Функции и графики

* + Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций.
  + Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.
  + Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.
  + Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

### Начала математического анализа

* + Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.
  + Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения про-цесса, заданного формулой или графиком.
  + Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Нью- тона―Лейбница.
  + Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.
  + Иметь представление о математическом моделировании на примере составления диф- ференциальных уравнений.
  + Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического ха- рактера, средствами математического анализа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

**10 класс**

### Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные пери- одические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различ-ных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические опера- ции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближён- ные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы за- писи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства; степень с действительным показа- телем. Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арк- тангенс числового аргумента.

### Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносиль- ные уравнения и уравнения-следствия*.* Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета*.*

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выраже-

ний. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Опреде- литель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения, приме-нение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью мат-риц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и нера- венств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из раз- личных областей науки и реальной жизни.

### Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки зна- копостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотон- ности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и по- строение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня *n*-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование гра- фиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числовогоаргумента. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных за-висимостей. **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической ин- дукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математи- ческого анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспо- ненциальный рост. Число *е*. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для ре- шения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций*.* Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. При- менение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

### Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера―Венна. При- менение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

**11 класс**

### Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни *n*-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

### Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы- следствия.

Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окруж- ности.

Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, по-казательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задачиз различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

### Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на коор- динатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функ-ций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона―Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометриче-ских тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений*.* Математическое моделирование ре- альных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

### Цели изучения учебного курса

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественнонаучной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изу- чении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественнонауч- ного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – раз- витие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляю- щей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности при- обретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичныхгеометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с ис- пользованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

* расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;
* формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших матема- тических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;
* формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами; знание теорем, формул и умение их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
* формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире много- гранники и тела вращения; конструировать геометрические модели;
* формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий; формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;
* формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уменияих применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических за- дач и задач с практическим содержанием; формирование представления о необходимости до- казательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведениидедуктивных рассуждений;
* развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучаю- щихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, ин- тереса к изучению геометрии;
* формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распо- знавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жиз- ненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и за- кономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, ин-терпретации полученных результатов.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10—11 классах: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте сред- него общего образования требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геомет- рии на углублённом уровне обучения в10—11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по со- держательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годамобучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопро- сам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геомет- рическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением прин- ципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представ- лений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

* создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образо- вательных программ; обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учеб- ного предмета

«Математика»;

* подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора бу- дущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образо- ванием.

### Место учебного курса в учебном плане

В Учебном плане на изучение углублённого курса геометрии в 10—11 классах отводится не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за два года обуче- ния — не менее 210 учебных часов.

### Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы (по годам обуче-ния)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне среднего общего образованиядолжно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**10 класс**

* Свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и прове- дении математических рассуждений.
* Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.
* Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве; плоскостей в про- странстве; прямых и плоскостей в пространстве.
* Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве; между прямой и плоскостью.
* Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками.
* Свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоуголь- ный параллелепипед, куб).
* Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации.
* Свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью.
* Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плос- кость; выполнять изображения фигур на плоскости.
* Строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоскиечертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.
* Вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул.
* Свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость сим-метрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.
* Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в про- странстве.
* Выполнять действия над векторами.
* Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометриче- ских величин, применяя известные методы при решении математических задач повышен-ного и высокого уровня сложности.
* Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.
* Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных гео- метрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.
* Применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуа- ции, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформули- рованной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата ал- гебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
* Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фунда- мента развития технологий.

**11 класс**

* Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сфериче- ской поверхностями; объяснять способы получения.
* Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой ишаром.
* Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получе-ния тел вращения.
* Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.
* Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения; объёмы и площади по- верхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул.
* Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и много- гранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписан- ная в многогранник или тело вращения.
* Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.
* Изображать изучаемые фигуры; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков про- стых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.
* Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных гео-

метрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

* Свободно оперировать понятием вектор в пространстве.
* Выполнять операции над векторами.
* Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.
* Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями; вы- числение расстояний от точки до плоскости; в целом, на применение векторно-координат-ного метода при решении.
* Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве; знать свой- ства движений.
* выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой; преобразо-вания подобия.
* Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и пер- пендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вер- шину), сечения шара.
* Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектиро- вания, метод переноса секущей плоскости.
* Доказывать геометрические утверждения.
* Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагаю- щих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме.
* Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометриче- ских величин.
* Применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при реше- нии стереометрических задач.
* Применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать ре- альные ситуации; применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска ре- шения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических по- нятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождениемгеометрических величин.
* Иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фунда- мента развития технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

**10 класс**

### Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и

плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх пря- мых; параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изоб- ражение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в па-раллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в простран- стве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоско- стей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед; постро-ение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямойи плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпен- дикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов много- гранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

### Многогранники

Виды многогранников; развёртка многогранника. Призма: *n-*угольная призма; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема

Пифагора. Пирамида: *n*-угольная пирамида; правильная иусечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пира- мида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, до-декаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой по- верхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой по-верхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пира- миды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Сим- метрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве; нулевой вектор, длина ненулевого вектора; векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векто- ров. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов; сумма нескольких векторов; умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило па- раллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямо- угольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

**11 класс**

### Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверх- ность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображе- ние тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного паралле- лепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и ко- нуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или теловращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса; площадь сферы и её частей; Подобие в про- странстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование по- добия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вер- шину), сечения шара; методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проекти- рования, метод переноса секущей плоскости.

### Векторы и координаты в пространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Коорди- наты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении гео-метрических задач.

### Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная сим- метрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжениеми развитием одноименного учебного курса углублённого уровня основной школы. Курс пред- назначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли тео- рии вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, вели- чин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах иссле- дования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественнонаучного мировоззре- ния.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных

примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографиче- ских величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специ- алистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, по-скольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и стати- стика» средней школы на углублённом уровне выделены основные содержательные линии:

«Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных ма- тематических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формиро- вания представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биноми- ального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нор-мальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцен- тируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непре- рывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределе-ниям.

В курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными вели- чинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного ана- лога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную в ос- новной школе, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне — по- следовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Озна- комление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий ха- рактер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специ- альности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Учебном плане на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углублён- ном уровне отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 70 учебных часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРО- ГРАММЫ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» на уровне среднего общего об- разования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных ре- зультатов:

**10 класс**

* Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.
* Свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, эле- ментарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероят- ности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.
* Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному; использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач; пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий.
* Оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые со-бытия, дерево случайного эксперимента; находить вероятности событий с помощью пра- вила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач; определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.
* Применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.
* Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и не- удача, независимые испытания, серия испытаний; находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха; в серии испытаний Бернулли; в опыте, связанном со случай- ным выбором из конечной

совокупности.

* Свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диа-грамма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное рас- пределение.

**11 класс**

* Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин; использо- вать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распре- деления каждой величины, определения независимости случайных величин.
* Свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распре- деления); применять свойства математического ожидания при решении задач; вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений.
* Свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной вели- чины; применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач; вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиальногораспределений.
* Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероят- ности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученнымираспределениями.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

**10 класс**

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (ис- ходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случай- ные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочета- ний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупно- сти.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Опера-

ции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

**11 класс**

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной слу- чайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия би- нарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы не-зависимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распре- деления. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Вы-борочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности собы- тия по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распреде- лений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распреде- ления. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному рас-пределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероят- ности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распреде- ления. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределе- нию Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-

следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Наименование  разделов/тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) обра- зовательные ре-  сурсы |
| Всего | Контрольн ые  работы | Практическ ие работы/лабор а-  торные работы |
| 10 класс (алгебра) | | | | | |
| 1 | Множество действительных | 28 | 1 | 0 | Моя школа, |
|  | чи-сел. |  |  |  | Сайты |
|  | Многочлены. |  |  |  | «Распечатай и |
|  | Рациональные уравнения и |  |  |  | реши», |
|  | неравенства. Си-стемы |  |  |  | «Матема-тика |
|  | линейных уравнений |  |  |  | 100» |
| 2 | Функции и графики. | 12 | 1 | 0 |  |
|  | Степенная функция с целым |  |  |  |  |
|  | по-казателем |  |  |  |  |
| 3 | Арифметический корень *n*-ой | 18 | 1 | 0 |  |
|  | степени. Иррациональные |  |  |  |  |
|  | урав- |  |  |  |  |
|  | нения |  |  |  |  |
| 4 | Показательная функция. Пока- зательные уравнения | 10 | 1 | 0 |  |
| 5 | Логарифмическая функция. | 18 | 1 | 0 |  |
|  | Ло- |  |  |  |  |
|  | гарифмические уравнения |  |  |  |  |
| 6 | Тригонометрические | 20 | 1 | 0 |  |
|  | выражения |  |  |  |  |
|  | и уравнения |  |  |  |  |
| 7 | Последовательности и | 10 | 0 | 0 |  |
|  | прогрес-сии |  |  |  |  |
| 8 | Непрерывные функции. | 18 | 1 | 0 |  |
|  | Произ- |  |  |  |  |
|  | водная |  |  |  |  |
| 9 | Повторение, обобщение, | 2 | 0 | 0 |  |
|  | систе- |  |  |  |  |
|  | матизация знаний |  |  |  |  |
|  | Общее количество | 136 | 7 | 0 |  |
| 10 класс (геометрия) | | | | | |
| 1 | Введение в стереометрию | 24 | 1 | 0 | Моя школа, Сайты  «Распечатай и реши»,  «Матема-тика 100» |
| 2 | Взаимное расположение | 6 |  | 0 |
|  | пря- |  |  |  |
|  | мых в пространстве |  |  |  |
| 3 | Параллельность прямых и | 8 | 1 | 0 |
|  | плос- |  |  |  |
|  | костей в пространстве |  |  |  |
| 4 | Перпендикулярность прямых | 25 | 1 | 0 |
|  | и |  |  |  |
|  | плоскостей в пространстве |  |  |  |
|  | Углы и расстояния | 15 | 1 | 0 |
| 6 | Многогранники | 7 |  | 0 |  |
| 7 | Векторы в пространстве | 13 | 0 | 0 |
| 8 | Движения | 5 | 0 | 0 |
|  | Общее количество | 102 | 4 | 0 |
| 11 класс (алгебра) | | | | | |
| 1 | Исследование функций с  помо- | 24 | 1 | 0 | Моя школа,  Сайты |
|  | щью производной |  |  |  | «Распечатай и |
| 2 | Первообразная и интеграл | 12 | 1 | 0 | реши», |
| 3 | Графики тригонометрических | 16 | 1 | 0 | «Матема-тика |
|  | функций. |  |  |  | 100» |
|  | Тригонометрические |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неравенства |  |  |  |  |
| 4 | Иррациональные, показательные и  логарифмические неравенства | 22 | 1 | 0 |
| 5 | Комплексные числа | 10 | 1 | 0 |
| 6 | Натуральные и целые числа | 10 | 0 | 0 |
| 7 | Системы рациональных, ирра-циональных показательных и  логарифмических уравнений | 12 | 1 | 0 |
| 8 | Задачи с параметрами | 15 | 0 | 0 |
| 9 | Повторение, обобщение, систе-  матизация знаний | 15 | 0 | 0 |
|  | Общее количество | 136 | 6 | 0 |
| 11 класс (геометрия) | | | | | |
| 1 | Аналитическая геометрия | 15 | 0 | 0 | Моя школа, Сайты  «Распечатай и реши»,  «Матема-тика 100» |
| 2 | Повторение, обобщение и си- стематизация знаний | 15 | 0 | 0 |
| 3 | Объём многогранника | 17 | 1 | 0 |
| 4 | Тела вращения. Сфера и шар.  Комбинация тел вращения и многогранников | 23 | 1 | 0 |
| 5 | Площади поверхности и объ- ёмы круглых тел | 9 | 0 |
| 6 | Повторение, обобщение и си- стематизация знаний | 23 | 0 | 0 |
|  | Общее количество | 102 | 2 | 0 |
| 10 класс (вероятность и статистика ) | | | | | |
| 1 | Элементы теории графов | 3 | 0 | 0 | Моя школа, Сайты  «Распечатай и реши»,  «Матема-тика 100» |
| 2 | Случайные опыты, случайные события и вероятности  событий | 3 | 0 | 0 |
| 3 | Операции над множествами и событиями. Сложение и умно- жение вероятностей. Условная вероятность.  Независимые со- бытия | 5 | 0 | 0 |
| 4 | Элементы комбинаторики | 3 | 0 | 0 |
| 5 | Серии последовательных испы-  таний. Испытания  Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности | 5 | 0 | 1 |
| 6 | Случайные величины и распре-  деления | 15 | 0 | 1 |
|  | Общее количество | 34 | 0 | 2 |
| 11 класс (вероятность и статистика) | | | | | |
| 1 | Закон больших чисел | 5 | 0 | 1 | Моя школа, Сайты  «Распечатай и реши»,  «Матема-тика 100» |
| 2 | Элементы математической ста-  тистики | 6 | 0 | 1 |
| 3 | Непрерывные случайные вели- чины (распределения),  показа- тельное и нормальное распреде-ления | 4 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Распределение Пуассона | 2 | 0 | 1 |  |
| 5 | Связь между случайными вели-  чинами | 6 | 0 | 1 |  |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний | 10 | 0 | 0 |
|  | Общее количество | 34 | 0 | 4 |

* + 1. **Рабочая программа учебного предмета «Информатика»(базовый уровень)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления автор- ских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

### Общая характеристика учебного предмета

**«Информатика»**

Учебный предмет «Информатика» в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии,управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного приме-нения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для по- вседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемойпредметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и ин- струментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

### Цели изучения учебного предмета «Информатика»

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций вы-пуск-ника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного обществаи возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникацион- ных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека вобществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридиче- ского, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информа-ционных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответ- ственности

людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, рас-пространение информации; создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой

деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

### Место учебного предмета «Информатика»в учебном плане

Курсу информатики 10–11 классов предшествует курс информатики основной школы. Со- гласно Примерной основной образовательной программе среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10–11 классах отводится 70 часов учебного вре- мени (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей: естественно- научный профиль, ориентирующий учащихся на такие сферы деятельности, как

медицина, биотехнологии, химия, физика и др.;

социально-экономический профиль, ориентирующий учащихся на профессии, связанные ссоциальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и др.; универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на учащихся, чей выбор не со-

ответствует в полной мере ни одному из утверждённых профилей.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку учащихся, ориентиро- ванных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходи- мыми инструментами профессиональной деятельности; участие в проектной и исследователь- ской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой; возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информа- тике.

Для каждого года обучения предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса для формирования вариативной со- ставляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариант- ная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, от-водимое на её изучение, должны быть сохранены полностью. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при под- готовке рабочей программы и поурочного планирования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОР- МАТИКА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и пред- метных результатов.

### Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководство- ваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации сред- ствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

#### Гражданское воспитание:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,

соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопас-ности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискримина- ции по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном про- странстве.

#### Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. ***Духовно- нравственное воспитание*:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на мо- рально- нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

#### Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использо-

вании информационных технологий.

#### Физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к сво- ему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

#### Трудовое воспитание:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способ- ность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программи- рованием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профес- сии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития ин- форматики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информацион- ных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного об-щества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследо- вательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета

«Информатика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагаю- щий сформированность:

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своёповедение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гиб- кость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отра- жают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникатив- ными, регулятивными.

### Универсальные познавательные действия

#### Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обоб-

щения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нема-териальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинирован- ного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разреше- ния проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразо- ванию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных исоциальных проектов;

формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми по- нятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её ре- шения,

находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их до-

стоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессио- нальную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осу- ществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудито- рии, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально- этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когни- тивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргоно- мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности лич-ности.

### Универсальные коммуникативные действия

#### Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распо- знавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

#### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практиче- ской значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять твор- чество и воображение, быть инициативным.

### Универсальные регулятивные действия

#### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуа- циях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собствен- ных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мысли- тельных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и

аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Предметные результаты

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «ком- поненты системы»,

«системный эффект», «информационная система», «система управле- ния»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оцени- вать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационар- ных и

мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспе- чения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противо- действия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное рас- пространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гиги-ены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понима- ние правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, раз-мещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение опре- делять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логиче- ских выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взве- шенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки чис- ловых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать гото- вые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последова- тельностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахож- дение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик эле- ментов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифме- тического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворя-ющих заданному условию); сортировку элементов массива;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять за- просы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сорти- ровку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение ис- пользовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включаявычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, ре-шение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процес- сов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты

моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений тех- нологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об ис- пользовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раз- дела.

Раздел «**Цифровая грамотность**» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети; использование средств опера-ционной системы; работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов; информацион-ную безопасность.

Раздел «**Теоретические основы информатики**» включает в себя понятийный аппарат ин- форматики; вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных; основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «**Алгоритмы и программирование**» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбран- ном языке программирования высокого уровня.

Раздел «**Информационные технологии**» охватывает вопросы применения информацион- ных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных; использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут бытьпредложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

### класс

**Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компо- нентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компью- тера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры*. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.* Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение.Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. По- нятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспе-чения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специа- лизации.

Системы автоматизированного проектирования.

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензи- рование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное про- граммное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обес- печения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

### Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. *Понятие о воз- можности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.* Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению инфор- мации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфа- вита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сиг- нал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки инфор- мации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и

информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимо- сти числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из *P*-ичной си- стемы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной *P*-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в *P*-ичную. *Перевод ко- нечной десятичной дроби в P-ичную*. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционныхсистемах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Ко-дировка UTF-

8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графическогоизображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных ча- стоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таб-лицы истинности логических операций

«дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логи- ческие выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при извест- ных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логиче- ских выражений. Логические операции и операции над множест-вами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. *Решение простейших логических уравнений.* Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнк- тивная нормальные формы.*

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

### Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамма- тики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Струк- турированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая пере- писка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. *Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специали- зированные средства редактирования математических текстов.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппа- ратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графи- ческих объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов*. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сер- висов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. *Сеточные модели. Матери- алы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии* (*3D-прин- теры*)*. Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.*

### класс

**Цифровая грамотность**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые прото- колы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Гео-информационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение за- груженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц ит. п.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллек- тивного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпро- странстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ре- сурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты

информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в ком- пьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программ-ное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. *Шифрование данных*. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ре-

сурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

### Теоретические основы информатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объ- екту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Гра- фическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с ана-лизом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количе-ства различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Постро- ение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

### Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполни- телями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, веще- ственные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа за- писи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обра- ботки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов* (*замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца*)*.*

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах* (*матрицах*)*.* Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному усло- вию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение вто-рого по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; переста- новка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы*.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти;зависимость количества операций от размера исходных данных.*

### Информационные технологии

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кла- стеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор пер-вичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобра- зование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный ана- лиз данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифмети- ческого, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициента корре- ляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.*

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирова- ния: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный экспери- мент, анализ результатов моделирования. *Примеры*: *моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. *Оптимизация как поиск наилучшего*

*решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения*. *Решение задач оп- тимизации с помощью электронных таблиц.*

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотип- ных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базыданных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с па-раметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целост- ность*. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания уст- ной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся си- стемы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусствен- ного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

**Тематическое планирование учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов/тем | Количество часов | | | Электронны е |
| п/ п | програм мы | Всего | Контрольн ые  работы | Практические  работы/лабор а- торные  работы | (цифровые) об-  разовательн ые  ресурсы |
| 10 класс | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Цифровая грамот- ность | 6 |  | 3 | Российская электрон наяшкола |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы  информатики | 20 |  | 2 |
| 3 | Раздел 3. Информационные тех-  нологии | 6 |  | 6 |
|  | Резервное время | 2 |  |  |
|  | **Общее количество** | **34** |  | **11** |
| 11  класс | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Цифровая грамот- ность | 8 |  | 6 | Российская электрон наяшкола |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы  информатики | 4 |  |  |
| 3 | Раздел 3. Алгоритмы и про- граммирование | 10 |  | 5 |
| 4 | Раздел 4. Информационные тех-  нологии | 10 |  | 7 |
|  | Резервное время | 2 |  |  |  |
|  | **Общее количество** | **34** |  | **11** |  |

* + 1. **Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)**

### Пояснительная записка

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной картины мира учащихся 10—11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-де- ятельностного подхода. Программа соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необ- ходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общегообразования, планируемые результаты освоения курса физики:

личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне). Программа включает:

* планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предмет- ные результаты по годам обучения;
* содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения;
* примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изу-чении этих тем.

Программа может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, яв- ляющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые про- граммы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возмож- ности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Примерная рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предостав- ляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса. Количество часов в тематическом планировании на изучение каждой темы является ориентировочным и может быть изменено как в сторону уменьшения, так и увеличения в зависимости от реализуемых методических подходов и уровня подготовленности учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного пред- мета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физи- ческой географией и астрономией. Использование и активное применение физических знанийопределяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение фи- зики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира учащихся, вформирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных ис-следований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

***Идея целостности.*** В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содер- жит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современ- ной физики.

***Идея генерализации.*** В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физи- ческих теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уров- нях материи, веществе и поле.

***Идея гуманитаризации***. Её реализация предполагает использование гуманитарного потен- циала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

***Идея прикладной направленности.*** Курс физики предполагает знакомство с широким кру- гом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

***Идея экологизации*** реализуется посредством введения элементов содержания, посвящён- ных экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и техно- логий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической без-опасности.

Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (фор-мирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости тео- рий, для описания естественно- научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт органи- зации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики — это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осу- ществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей тематического планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающи- мися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических ве- личин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для рас- чётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяю- щие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и инте- грируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико- ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материальнотехническому обеспечению учеб- ного процесса базовый уровень курса физики в средней школе должен изучаться в условиях предметного

кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов есте-

ственно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное обору- дование для выполнения указанных в программе ученических практических работ и демон- страционное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе ключевых демонстра- ций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных за-конов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде те- матических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплекс- ном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительныхсистем в виде цифровых лабораторий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

* формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, разви-тие их интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
* формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
* формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, тех-ники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

* приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и эле- менты астрофизики;
* формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явле- ний в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям за-дачи;
* понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологиче- ских процессов, их влияния на окружающую среду;
* овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспери- ментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
* создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятель- ности. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательным предметом на уровне среднегообщего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровнев объёме 136 ч за два года обучения по 2 ч в неделю в 10 и 11 классах. В тематическом плани- ровании для 10 и 11 классов предполагаются резерв времени, который учитель может исполь- зовать по своему усмотрению, и повторительно-обобщающие уроки.

Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной про- граммы.

В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучаться в объёме 204 ч за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чем до 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесно связанных

с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётных задач.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и пред- метных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Гражданское воспитание:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценно-

стей;

* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участво- вать в

самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. ***Патриотическое воспитание:***
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
* ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных вобласти физики и технике. ***Духовно-нравственное воспитание:***
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на мо- рально- нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. ***Эстетическое воспита- ние:***
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физи- ческой науке. ***Трудовое воспитание:***
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализо- вывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяже- нии всей жизни.

#### Экологическое воспитание:

* сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологиче- ских проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся зна-ний по физике. ***Ценности научного познания:***
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития фи- зической науки;
* осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осу- ществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего об-разования по физике у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предпола- гающий сформированность:

* *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитыватьего при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
* *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Универсальные познавательные действия

***Базовые логические действия:*** самостоятельно формулировать и актуализировать про- блему, рассматривать её всесторонне;

* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и не- материальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинирован- ного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### Базовые исследовательские действия:

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
* владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразо-ванию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, пред-лагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие аль- тернативные решения.

#### Работа с информацией:

* владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию ин- формации различных видов и форм представления;
* оценивать достоверность информации;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении ко- гнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эрго- номики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения ин- формации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализа-ции.

### Универсальные коммуникативные действия

#### Общение:

* осуществлять общение на уроках физики и во вне урочной деятельности;
* распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможно- стей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по раз- работанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практиче- ской значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуа- циях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### Универсальные регулятивные действия

#### Самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астроно- мии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
* самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполне- ния практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно по- вышать свой образовательный и культурный уровень. ***Самоконтроль:***
* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответ- ствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыс- лительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### Принятие себя и других:

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибки.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 класс

В процессе изучения курса физики базового уровня в 10 классе ученик научится:

* демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельностилюдей;
* учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инер- циальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
* распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружно-сти, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повыше-ние давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состоя-ния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов;
* описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, пе- ремещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, по- тенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании пра- вильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движе- ния молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энер-гия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании пра- вильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;
* описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (про- цессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напря- жённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать фи- зический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, га- зовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолют- ной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда,закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
* объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; разли- чать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использова- нием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
* осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оп- тимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей из- мерений;
* исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых изме-рений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимо-сти физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследо-вания;
* соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием из- мерительных устройств и лабораторного оборудования;
* решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические за- коны и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выде- лять физические величины и формулы, необходимые для

её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физическойвеличины;

* решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуж- дений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
* использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получае- мую информацию;
* приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
* использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения без- опасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здо- ровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматрива-емой проблемы. **11 класс**

В процессе изучения курса физики базового уровня в 11 классе ученик научится:

* демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
* учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атом-ного ядра при решении физических задач;
* распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электроди-намики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое,магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действиемагнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект (фотоэф- фект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естествен- ная и искусственная радиоактивность;
* описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электри-ческую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электри- ческое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитногополей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: ско- рость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, пе- риод полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физи- ческий смысл используемых

величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, свя- зывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение фи- зической величины;

* анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распростране- ния света, законы отражения света, законы преломления света; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоак-тивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическоевыражение и условия (границы, области) применимости;
* определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ам-пера и силы Лоренца;
* строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;
* выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использова- нием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
* осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оп- тимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей из- мерений;
* исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физиче- ских величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием из- мерительных устройств и лабораторного оборудования;
* решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические за- коны и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выде- лять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
* решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуж- дений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
* использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получае- мую информацию;
* объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать усло-вия их безопасного использования в повседневной жизни;
* приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
* использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения без- опасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здо- ровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматрива-емой проблемы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

**10 класс**

## РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль экспери- мента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории.

Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### Демонстрации

1. Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

## РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИКА

### Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Тра-ектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальнойточки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Цен- тростремительное ускорение.

*Технические устройства и практическое применение:* спидометр, движение снарядов, цеп- ные и ремённые передачи.

#### Демонстрации

1. Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.
2. Преобразование движений с использованием простых механизмов.
3. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.
4. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.
5. Измерение ускорения свободного падения.
6. Направление скорости при движении по окружности.

#### Ученический эксперимент, лабораторные работы1

1. Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.
2. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.
3. Изучение движения шарика в вязкой жидкости.
4. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

### Тема 2. Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы от- счёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки.

Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

*Технические устройства и практическое применение:* подшипники, движение искусствен- ных спутников.

#### Демонстрации

1. Явление инерции.
2. Сравнение масс взаимодействующих тел.
3. Второй закон Ньютона.
4. Измерение сил.
5. Сложение сил.
6. Зависимость силы упругости от деформации.
7. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.
8. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.
9. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.***Ученический эксперимент, лабо- раторные работы*** 1. Изучение движения бруска по наклонной плоскости.
10. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.
11. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

### Тема 3. Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и измене- ние импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потен- циальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

*Технические устройства и практическое применение****:*** водомёт, копёр, пружинный пистолет,движение ракет. ***Демонстрации***

1. Закон сохранения импульса.
2. Реактивное движение.
3. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### Ученический эксперимент, лабораторные работы

1. Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятни-ков.
2. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примерерастяжения резинового жгута.

## РАЗДЕЛ 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА

### Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Бро- уновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Мо- дели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этихмоделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярнокинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева—Кла- пейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

*Технические устройства и практическое применение:* термометр, барометр.

#### Демонстрации

1. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органиче- ских соединений.
2. Опыты по диффузии жидкостей и газов.
3. Модель броуновского движения.
4. Модель опыта Штерна.
5. Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.
6. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.
7. Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

#### Ученический эксперимент, лабораторные работы

1. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты,давления и температуры воздуха в ней.
2. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

### Тема 2. Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого за- кона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепло- вых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теп-лоэнергетики.

*Технические устройства и практическое применение:* двигатель внутреннего сгорания, бы- товой холодильник, кондиционер.

#### Демонстрации

1. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (ви- деодемонстрация).
2. Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.
3. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).
4. Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы*** 1. Измерение удельной теплоёмко-сти. **Тема 3.**

### Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влаж- ность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость темпера- туры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавле- ния. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

*Технические устройства и практическое применение:* гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехноло-гии.

#### Демонстрации

1. Свойства насыщенных паров.
2. Кипение при пониженном давлении.
3. Способы измерения влажности.
4. Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.
5. Демонстрация кристаллов.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы*** 1. Измерение относительной влажно- сти воздуха.

## РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

### Тема 1. Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, ди-электрики и полупроводники.

Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Ли-нии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и ди-электрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряжен- ного конденсатора.

*Технические устройства и практическое применение:* электроскоп, электрометр, электро- статическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

#### Демонстрации

1. Устройство и принцип действия электрометра.
2. Взаимодействие наэлектризованных тел.
3. Электрическое поле заряженных тел.
4. Проводники в электростатическом поле.
5. Электростатическая защита.
6. Диэлектрики в электростатическом поле.
7. Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояниямежду ними и диэлектрической проницаемости.
8. Энергия заряженного конденсатора.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы*** 1. Измерение электроёмкости кон-денсатора.

### Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока.

Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, па- раллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) элек-трической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от тем-пературы.

Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства *p*— *n*- перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. *Технические устройства и практическое применение****:*** амперметр, вольтметр, реостат, ис- точники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод,

гальваника. ***Демонстрации***

1. Измерение силы тока и напряжения.
2. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади попе- речного сечения и материала.
3. Смешанное соединение проводников.
4. Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внут- реннего сопротивления.
5. Зависимость сопротивления металлов от температуры.
6. Проводимость электролитов.
7. Искровой разряд и проводимость воздуха.
8. Односторонняя проводимость диода.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы*** 1. Изучение смешанного соединениярезисторов.

1. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления.
2. Наблюдение электролиза.МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержатель- ных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.***Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:*** явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, мо-

делирование, модель, измерение.

***Математика:*** решение системы уравнений; линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства; тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс; основ-ное тригонометрическое тождество; векторы и их проекции на оси координат, сложение век- торов.

***Биология:*** механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой при-роде.

***Химия:*** дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, моляр- ная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства метал-лов, электролитическая диссоциация, гальваника.

***География:*** влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

***Технология:*** преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в тех- нике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и т. п.), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехноло- гии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

**11 класс**

## РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

### Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор маг- нитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном маг- нитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

*Технические устройства и практическое применение:* постоянные магниты, электромаг- ниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

#### Демонстрации

1. Опыт Эрстеда.
2. Отклонение электронного пучка магнитным полем.
3. Линии индукции магнитного поля.
4. Взаимодействие двух проводников с током.
5. Сила Ампера.
6. Действие силы Лоренца на ионы электролита.
7. Явление электромагнитной индукции.
8. Правило Ленца.
9. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
10. Явление самоиндукции.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы*** 1. Изучение магнитного поля ка-тушки с током.

1. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.
2. Исследование явления электромагнитной индукции.**РАЗДЕЛ 5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ** **Тема 1. Механические и электромагнитные колебания**

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период,

частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маят- ник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колеба-ниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебатель- ном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резо- нанс.

Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Ампли- тудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологиче-ские риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в по- вседневной жизни.

*Технические устройства и практическое применение:* электрический звонок, генератор пе-ременного тока, линии электропередач.

#### Демонстрации

1. Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математическиймаятник).
2. Наблюдение затухающих колебаний.
3. Исследование свойств вынужденных колебаний.
4. Наблюдение резонанса.
5. Свободные электромагнитные колебания.
6. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнит- ных колебаний.
7. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и кон-денсатора.
8. Модель линии электропередачи.

#### Ученический эксперимент, лабораторные работы

1. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы

груза.

1. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и

резистора.

### Тема 2. Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны.

Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромаг- нитных волн. Взаимная ори- ентация векторов *E*, *B*, *v* в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отра- жение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.



Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

*Технические устройства и практическое применение:* музыкальные инструменты, ультра- звуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, теле-фон, СВЧ-печь.

#### Демонстрации

1. Образование и распространение поперечных и продольных волн.
2. Колеблющееся тело как источник звука.
3. Наблюдение отражения и преломления механических волн.
4. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.
5. Звуковой резонанс.
6. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.
7. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация,дифракция, интерференция.

### Тема 3. Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света.

Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Пол- ное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тон- кой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения мак-симумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источ-ников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

*Технические устройства и практическое применение:* очки, лупа, фотоаппарат, проекцион- ный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

#### Демонстрации

1. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптическиеприборы.
2. Полное внутреннее отражение. Модель световода.
3. Исследование свойств изображений в линзах.
4. Модели микроскопа, телескопа.
5. Наблюдение интерференции света.
6. Наблюдение дифракции света.
7. Наблюдение дисперсии света.
8. Получение спектра с помощью призмы.
9. Получение спектра с помощью дифракционной решётки.
10. Наблюдение поляризации света.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы*** 1. Измерение показателя преломле-ния стекла.

1. Исследование свойств изображений в линзах.
2. Наблюдение дисперсии света.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относи- тельности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйн-штейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. РАЗДЕЛ 7. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

### Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Урав-

нение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева.Химическое действие света.

*Технические устройства и практическое применение:* фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

#### Демонстрации

1. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.
2. Исследование законов внешнего фотоэффекта.
3. Светодиод.
4. Солнечная батарея.

### Тема 2. Строение атома

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровняэнергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.

*Технические устройства и практическое применение:* спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

#### Демонстрации

1. Модель опыта Резерфорда.
2. Определение длины волны лазера.
3. Наблюдение линейчатых спектров излучения.
4. Лазер.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы*** 1. Наблюдение линейчатого спектра.

### Тема 3. Атомное ядро

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия.

Единство физической картины мира.

*Технические устройства и практическое применение:* дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

#### Демонстрации

1. Счётчик ионизирующих частиц.

#### Ученический эксперимент, лабораторные работы

1. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

## РАЗДЕЛ 8. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИИ АСТРОФИЗИКИ

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные ха- рактеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последова- тельности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности. Внут- реннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы га- лактик.

Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва.

Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.Нерешённые проблемы астрономии.

#### Ученические наблюдения

1. Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений дляопределения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Се- верного полушария и яркие звёзды.
2. Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сфе- рах деятельности человека; роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представ- лений о природе.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержатель- ных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.***Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:*** явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, мо-

делирование, модель, измерение.

***Математика:*** решение системы уравнений; тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс; основное тригонометрическое тождество; векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов; производные элементарных функций; признаки подобия тре- угольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

***Биология:*** электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой при- роде, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

***Химия:*** строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы об-разования кристаллической решётки, спектральный анализ.

***География:*** магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверх- ности, предсказание землетрясений.

***Технология:*** линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индук- ционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

**Тематическое планирование учебного предмета «Физика» (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Наименование  разделов/тем программы | Количество часов | | | Электронны е (цифровые) об-  разовательн ые  ресур сы |
| Всего | Контрольн ые  работы | Практическ ие работы/лабор а-  торные работы |
| 10  класс | | | | | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКА | 2 |  |  | РЭШ |
|  | И МЕТОДЫ |  |  |
|  | НАУЧНОГО |  |  |
|  | ПОЗНАНИЯ |  |  |
| 1.  1 | Физика и методы научного познания | 2 |  |  |  |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИКА | 18 | 1 | 11 |  |
| 2. | Кинематика | 5 |  |  |  |
| 1 |  |
| 2. | Динамика | 7 |  |  |  |
| 2 |  |
| 2. | Законы сохранения в механике | 6 |  |  |  |
| 3 |  |
| 3 | РАЗДЕЛ 3.  МОЛЕКУЛЯРНАЯ | 24 | 1 | 3 |  |
|  | ФИЗИКА И |  |  |  |  |
|  | ТЕРМОДИНАМИКА |  |  |  |  |
| 3.  1 | Основы молекулярно- кинетической теории | 9 |  |  |  |
| 3. | Основы термодинамики | 10 |  |  |  |
| 2 |  |
| 3. | Агрегатные состояния  .вещества Фазовые переходы | 5 |  |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 | РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | 22 | 1 | 2 |  |
| 4. | Электростатика | 10 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 4.  2 | Постоянный  электрический ток. Токи в различных средах | 12 |  |  |
|  | Резерв | 2 |  |  |  |
|  | Общее количество | 68 | 3 | 16 |  |
| 11  класс | | | | | |
| 1 | РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | 11 | 1 | 2 | РЭШ |
| 1.  1 | Магнитное поле.  Электромагнитная индукция | 11 |  |  |
| 2 | РАЗДЕЛ 5, КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ | 24 | 1 | 5 |
| 2.  1 | Механические и  электромагнитные колебания | 9 |  |  |
| 2.  2 | Механические и  электромагнитные волны | 5 |  |  |
| 2.  3 | Оптика | 10 |  |  |
| 3 | РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ СПЕЦИ-АЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИ-  ТЕЛЬНОСТИ | 4 |  |  |
| 3.  1 | Основы СТО | 4 |  |  |
| 4 | РАЗДЕЛ 7. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА | 15 | 1 | 3 |
| 4.  1 | Элементы квантовой оптики | 6 |  |  |
| 4.  2 | Строение атома | 4 |  |  |
| 4.  3 | Атомное ядро | 5 |  |  |
| 5 | РАЗДЕЛ8 ЭЛЕМЕНТЫАСТРО-  НОМИИ И АСТРОФИЗИКИ | 7 |  |  |
| 5.  1 | Элементы астрофизики | 7 |  | 1 |
| 6 | ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕ- НИЕ | 4 |  |  |  |
| 6.  1 | Систематизация  и обобщение материала  курсафизики | 4 |  |  |
|  | Резерв | 3 |  |  |  |
|  | Общее количество | 68 | 3 | 11 |  |

* + 1. **Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу подходов к разработке рабочей программы СОО по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Хи-мия» для 10—11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями рабочая программа СОО (базовый уровень): уста- навливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, ре- комендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпред- метных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей уча- щихся 10—11 классов; даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне: современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-

познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе соблюдена преемственность с Примерной рабочей програм-мой основного общего образования по химии (для 8—9 классов образовательных организаций,базовый уровень)2.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Химическое образование, получаемое выпускниками сред-ней школы, является неотъем- лемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответ- ствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химиче- ского образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования миро- воззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к сво- ему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование учащихся средней школы средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого опреде- лены в программе с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризую- щих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие поло- жения о специфике и значении науки химии:

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивили- зации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формиро- вание рационального научного мышления, в создание целостного представления об окру- жающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между стро-ением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена обще- ства. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направ- лена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Химия» (10— 11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются ос- новы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из об- щей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении пред- мета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая хи- мия» сформирована в программе на основе системного подхода к изучению учебного матери- ала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретиче- ских уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне класси- ческой теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии — от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные в основной школе первона- чальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависи-мости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный в основной школе теоретический материал и фактологические сведения о веществах и хими- ческой реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» учащимся предо- ставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и ме- тодологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона — отобобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и приме- нении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополня- ется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и при- кладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, спо- собствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических при- ложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значи- мых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентиро-вано на формирование у учащихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство

неорганического и органического мира, обусловлен- ность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём экс- перимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энерге-тических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые про- граммой подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают фор- мирование у учащихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, не-обходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, зани- мающей важное место в познании химии.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

В практике преподавания химии как в основной, так и в средней школе, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной зна- чимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области совре-менного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изученияпредмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» в средней школе на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-науч-ной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы итеории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобще- ний мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и хими-ческих явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением хими- ческого эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в про- грамме уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общегосреднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочте- ние практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпуск- ника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть спосо-бами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решенияпрактических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такиецели и задачи,

как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интел-лектуально

развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятель- ному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с ве- ществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих уни- версальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая за- нимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической без- опасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и при-родную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучаю- щихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблю-дательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важ-ной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта исполь- зования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпре- тацию в разделе программы «Планируемые результаты освоения предмета», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе среднего общего образования «Химия», изучаемая на базовом уровне, признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено 70 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах соответственно. В тематическом планировании указан резерв учебного времени,которое рекомендуется для реализации авторских подходов по использованию разнообразныхформ организации учебного процесса.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ сред- него общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методиче- ской основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно- деятельностный подход.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазви- тию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно- смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жиз- ненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с гуманистическими, социокуль- турными, духовно- нравственными ценностями и идеалами российского гражданского обще- ства, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обще-стве ценностей, в том числе в части:

### Гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении

учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при ана- лизе различных видов учебной деятельности;

### Патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осо-

знания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о пе- редовых достижениях современной отечественной химии;

### Духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознан- ные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных иправовых норм и осо-знание последствий этих поступков;

### Формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в си- туациях,

угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вред- ных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

### Трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе при- менения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профес- сии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способ- ностей к химии, интересов и потребностей общества;

### Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни наЗемле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на

состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рацио- нального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения про- гнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, комму- никативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеоло-гии хемофобии;

### Ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о един-стве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем со- хранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистиче- ской направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, реше- нии глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяс- нения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обос-нованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получениядостоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реаль- ных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному по- лучению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего об- щего образования включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся меж- дисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и спе-цифику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономер- ность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсаль- ные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; спо- собность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческиезнания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познаватель- ными, коммуникативными и регулятивными действиями.

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

### Базовыми логическими действиями:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить ре-

зультаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять законо-мерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключе-ния;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, хими- ческая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления ха- рактерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

### Базовыми исследовательскими действиями:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно

сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результа- тов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять спо-собность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

### Приёмами работы с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература хими- ческого содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информа- цию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и не-противоречивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различныхпоисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: при- менять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббре-виатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказы- вать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной за- дачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоя- тельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, прак- тической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного про- екта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласо- вания позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

#### Овладение универсальными регулятивными дейст-виями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наибо- лее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и хи- мических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и об- щекультурной подготовки

обучающихся. Они включают: специфические для учебного пред- мета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению зна-ний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В про- грамме предметные результаты представлены по годам изучения.

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

1. *сформированность представлений*: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практи- ческих задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
2. *владение* системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электро- отрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая),

моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, ра- дикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярныесоединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоз- зренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химическихявлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном исполь-зовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

1. *сформированность умений выявлять* характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, *использовать* соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
2. *сформированность умений использовать* химическую символику для составления моле- кулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; *изготавливать* модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
3. *сформированность умений устанавливать* принадлежность изученных органических ве- ществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводо- роды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); *да- вать* им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить триви- альные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, эти- ленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксуснаякислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
4. *сформированность умения определять* виды химической связи в органических соедине- ниях (одинарные и кратные);
5. *сформированность умения применять* положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
6. *сформированность умений характеризовать* состав, строение, физические и химическиесвойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, эта- нол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глю- коза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота); *иллюстрировать* генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием струк-турных формул;
7. *сформированность умения характеризовать* источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов пе-реработки;
8. *сформированность умений проводить* вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объ- ёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
9. *сформированность умений владеть* системой знаний об основных методах научного по- знания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), *использовать* системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и ихприменением;
10. с*формированность умений соблюдать правила* пользования химической посудой и лабо- раторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с ин- струкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
11. *сформированность умений планировать* и *выполнять* химический эксперимент (превра- щения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,

качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цвет- ные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, *представлять* результаты химического экс- перимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и *формулировать* вы- воды на основе этих результатов;

1. *сформированность умений критически анализировать* химическую информацию, получа-емую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
2. *сформированность умений соблюдать правила* экологически целесообразного поведенияв быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей при- родной среды; *осознавать* опасность воздействия на живые организмы определённых ор- ганических веществ, понимая смысл показателя ПДК, *пояснять* на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
3. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
4. для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную си- стему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

1. *сформированность представлений*: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения прак- тических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природнойсреде;
2. *владение* системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (хи-мический элемент, атом, изотоп, *s*-, *p*-, *d*-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химиче- ская связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая дис- социация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равно- весие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический законД. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превраще- ния энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, ми- ровоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности хими- ческих явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасномиспользовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
3. *сформированность умений выявлять* характерные признаки понятий, *устанавливать* их взаимосвязь, *использовать* соответствующие понятия при описании неорганических ве- ществ и их превращений;
4. *сформированность умений использовать* химическую символику для составления формулвеществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и три- виальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, ам- миак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);
5. *сформированность умений определять* валентность и степень окисления химических эле-ментов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного ве- щества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных раство-рах неорганических соединений;
6. *сформированность умений устанавливать* принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
7. *сформированность умений раскрывать* смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
8. *сформированность умений характеризовать* электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделе-ева, используя понятия «*s*-, *p*-, *d*-электронные орбитали», «энергетические уровни»; *объ- яснять* закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по пе- риодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
9. *сформированность умений характеризовать* (*описывать*) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; *подтверждать* существование генетической связи между

неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих хи- мических реакций;

1. *сформированность умения классифицировать* химические реакции по различным призна- кам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению сте- пеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
2. *сформированность умений составлять* уравнения реакций различных типов; полные и со- кращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реак-ции идут до конца;
3. *сформированность умений проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; *распознавать* опытным путём ионы, присутствую- щие в водных растворах неорганических веществ;
4. *сформированность умений раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реак- ций посредством составления электронного баланса этих реакций;
5. *сформированность умений объяснять* зависимость скорости химической реакции от раз- личных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнеговоздействия (принцип Ле Шателье);
6. *сформированность умений характеризовать* химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность пред- ставлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического произ-водства;
7. *сформированность умений проводить* вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохра- нения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
8. *сформированность умений соблюдать правила* пользования химической посудой и лабо- раторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с ин- струкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
9. *сформированность умений планировать и выполнять* химический эксперимент (разложе- ние пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов ве- ществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбо- нат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам

«Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обра- щении с веществами и лабораторным оборудованием, *представлять* результаты химиче- ского эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и *формулиро- вать* выводы на основе этих результатов;

1. *сформированность умений критически анализировать* химическую информацию, получа-емую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);
2. *сформированность умений соблюдать правила* экологически целесообразного поведенияв быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей при- родной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых ве- ществ, понимая смысл показателя ПДК, *пояснять* на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
3. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
4. для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную си- стему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»10 КЛАСС. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основ- ные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Хими- ческая связь в органических соединениях — одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических со- единений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов ор-ганических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образ- цами органических веществ и материалами на их основе; моделирование молекул органиче- ских веществ; наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органиче-ских веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан — простейшие представи- тели алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен — простейшие пред- ставители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирова- ния, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидри- рования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогениро- вания и нитрования), получение и применение. *Толуол*: *состав, строение, физические и хими- ческие свойства (реакции галогенирования и нитрования) получение и применение*3. Токсич- ность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталити-ческий), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образ- цами пластмасс, каучуков и резины; коллекции «Нефть» и «Уголь»; моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных; проведение практической работы: получение этиленаи изучение его свойств.

#### Расчётные задачи

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного ве- щества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Во- дородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм чело- века.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. При- менение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и приме- нение.

*Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановле- ния), получение и применение*.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строе- ние, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этери- фикации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители выс-ших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза — про- стейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

*Сахароза — представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение*. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физиче-

ские и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие гли- церина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида сере- бра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом); проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

#### Расчётные задачи

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного ве- щества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения

*Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства* (*горе- ние, взаимодействие с водой и кислотами*).

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свой- ства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реак- ции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структур- ное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация.

*Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натураль- ные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).*

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образ- цами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

#### Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осу- ществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, ана- лиз, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделиро-вание.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, веще- ство, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их изме- рения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологиче-ски активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекар-

ственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## 11 КЛАСС. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, *s*-, *p*-, *d*-элементы. Особенности распределения элек- тронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигура-ция атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менде-леева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химиче- ских элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Зна- чение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно- акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицатель- ность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веще- ства. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллическойрешётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля веще- ства в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Гене-тическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органиче- ской химии.

Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химиче- ское равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Ша-телье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые элект-ролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. *Понятие о водородном показателе* (*pH*) *раствора.* Реакции ионного обмена. *Гидролиз неорганических и органических веществ*.

Окислительно-восстановительные реакции. *Понятие об электролизе расплавов и раство- ров солей.*

*Применение электролиза*.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц

«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; изучение моделей кри- сталлических решёток; наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена); проведение прак-тической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

#### Расчётные задачи

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, рас- чёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Раздел 2. Неорганическая химия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода икремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физиче- ские свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. *Металлургия*. *Коррозия металлов. Способы защитыот коррозии.*

Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции

«Металлы и сплавы», образцов неметаллов; решение экспериментальных задач; наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюми- ния с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

#### Расчётные задачи

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества веще-ства) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, разви- тии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших ве- ществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкци- онные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, ор- ганические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

#### Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, син- тез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние веще- ства, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, об-мен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных мате-

риалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

**Тематическое планирование учебного предмета «Химия» (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Наименование  разделов/тем программы | Количество часов | | | Электронны е (цифровые) об-  разовательн ые  ресурсы |
| Все го | Контрольн ые  работы | Практическ ие  работы |
| 10  класс | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические | 3 |  |  | ЦОС |
|  | ос- |  | «Моя |
|  | новы органической химии |  | школа» |
| 2 | Раздел 2. Углеводороды | 12 | 1 | 1 |
| РЭШ |
| 3 | Раздел 3.  Кислородсодержа-щие | 12 | 1 | 1 |  |
|  | органические соедине- |  |  |  |  |
|  | ния |  |  |  |  |
| 4 | Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения | 3 |  |  |  |
| 5 | Раздел. 5. Высокомолеку- лярные соединения | 2 |  |  |  |
|  | Итого | 32 |  |  |  |
|  | Резерв | 2 |  |  |  |
|  | Всего | 34 | 2 | 2 |  |
| 11  класс | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические | 12 | 1 | 1 | ЦОС |
|  | ос- |  |  |  | «Моя |
|  | новы химии |  |  |  | школа» |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Раздел 2. Неорганическаяхимия | 16 | 1 | 2 | РЭШ |
| 3 | Раздел 3. Химия и жизнь | 4 |  |  |  |
|  | Итого | 32 | 2 | 3 |  |
|  | Резерв | 2 |  |  |  |
|  | Всего | 34 | 2 | 3 |  |
|  | Итого 10 – 11 класс | 68 | 4 | 5 |  |

* + 1. **Рабочая программа учебного предмета «Биология»(базовый уровень)**

При разработке данной программы теоретическую основу для определения подходов к фор-мированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положе- ния Стандарта о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требова- ний к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характери- зующих современное состояние системы СОО в Российской Федерации, а также положения оспецифике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы и её структура.

Программа даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и разви- тия обучающихся средствами учебного предмета «Биология»; определяет обязательное пред- метное содержание, его структуру, распределение по разделам/темам, рекомендуемую после- довательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе также учитываются Требования к планируемым личностным, метапредметным и пред- метным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной дея- тельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образо-вания.

В программе учебного предмета «Биология» (10—11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного миро- воззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем раз-ного ранга и сущности основных протекающих в них процессов, в программе уделено внима-ние использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных за-

дач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающейприродной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние при- родных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учеб- ного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично разви- вающегося современного мира.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10—11 классов предметных знаний, умений испособов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развитиясредствами учебного предмета «Биология».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расши- ряет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровневой органи- зации и эволюции; создаёт условия для: *познания* законов живой природы, *формирования* функциональной грамотности, *навыков* здорового и безопасного образа жизни, экологиче- ского мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и гео- графии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представлен-ного в данной программе.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с пози- ций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содер- жания, которые служат основой для формирования представлений о современной есте- ственно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гума- низации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровне- вой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система»,

«Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы иприсущие им закономерности».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне — овладение обучающи- мися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечиваетсярешением следующих *задач:*

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, законо- мерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно- научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии иособенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и совре-менных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способно- стей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и под- ходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие уменийобъяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и аг-робиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимо- сти бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологиче- ских исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосно- вание и соблюдение мер профилактики заболеваний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области

«Естественные науки». Учебным планом на её изучение отведено 68 учебных часов, по 1 часув неделю в 10 и 11 классах соответственно. Предусмотренный при этом резерв свободного учебного времени рекомендуется использовать для повторения и закрепления материала, а также рефлексии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«БИОЛОГИЯ»**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: *осознание* обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и само-определению; *наличие мотивации* к обучению биологии;

*целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; *готовность и способность* обуча- ющихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; *наличие* экологического *правосознания*, *способ-ности* ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультур- ными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе прави- лами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и само-развития, развития

внутренней позицииличности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поко- лению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готов- ность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответству- ющих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчисле в части:

#### Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении

учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни

и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

#### Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свойязык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям Россиив науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понима- ние значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного об-щества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на мо- рально- нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного приня- тия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества твор- ческой личности.

#### Физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюде- ние гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к соб- ственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в си- туациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

#### Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способ- ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### Экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков иоценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при реше- нии проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил пове- дения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение про- гнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, комму- никативной и

социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рациональногонаучного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о един-стве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня

развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ре- сурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологиче- ских проблем и обеспечения

перехода к устойчивому развитию, рациональному использо-ванию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обу- чающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность ис- пользовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и про-исходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в ре- альных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследова-тельскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному по-лучению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы сред-него общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, пред- полагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гиб- кость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии,* включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *включают*: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) об- щенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, си- стема, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблю-дение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамот- ности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные дей- ствия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. ***базовые логические действия*:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравне-

ния, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять иххарактерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить ре-зультаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять законо-

мерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключе-ния;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и немате-риальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разреше- ния проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми поняти- ями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её ре- шения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их до- стоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессио- нальную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и за- дачи, допускающие альтернативные решения;

#### действия по работе с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-по-пулярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах дан- ных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершен- ствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббре- виатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности лич-ности.

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. ***общение*:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дис- куссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность по- зиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, пред- посылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести пере- говоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других лю- дей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулиро-вать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм вза-имодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностейкаждого члена коллектива;

принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её

достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять твор- чество и воображение, быть инициативным.

#### Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. ***самоорганизация*:**

использовать биологические знания для выявления проб-лем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здо-ровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуа- циях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собствен- ных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мысли-тельных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне вклю- чают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по полу- чению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реаль-ных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

**10 класс**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естествен-ных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного миро- воззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функ- циональной грамотности человека для решения жизненных задач;
2. умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, орга- низм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уров- невая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, из-менчивость, рост и развитие;
3. умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, централь-ная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения(о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
4. умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдви- жение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полу- ченных результатов,

использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать вы- воды на основании полученных результатов;

1. умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одно- клеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превра-щения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтоге-нез);
2. умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явле-ний, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения без- опасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного по- ведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достиже- ний современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
3. умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
4. умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работес учебным и лабораторным оборудованием;
5. умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содер- жания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-попу- лярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
6. умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**11 класс**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естествен-ных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного миро- воззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функ- циональной грамотности человека для решения жизненных задач;
2. умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, ге- нофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, ви- дообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
3. умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередованияглавных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернад- ского), определять границы их применимости к живым системам;
4. умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живыхсистем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдви- жение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полу- ченных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать вы- воды на основании полученных результатов;
5. умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, по- пуляций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспо- собленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
6. умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явле-ний, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения без- опасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного по- ведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достиже- ний современной биологии для рационального природопользования;
7. умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществи энергии в экосистемах (цепи питания);
8. умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работес учебным и лабораторным оборудованием;
9. умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содер- жания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-попу- лярные материалы);

рассматривать глобальные экологические проблемы современности, фор- мировать по отношению к ним собственную позицию;

1. умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологиче- скую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

10 КЛАСС

1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 1 ч — резервное время

### Тема 1. Биология как наука (2 ч)

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естествен- ными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании со- временной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, класси- фикация, моделирование, статистическая обработка данных).

### Демонстрации:

*Портреты*: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

*Таблицы и схемы*: «Методы познания живой природы».

### Лабораторные и практические работы:

*Практическая работа № 1.* «Использование различных методов при изучении биологиче- ских объектов».

### Тема 2. Живые системы и их организация (1 ч)

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценоти-ческий), биосферный.

### Демонстрации:

*Таблицы и схемы*: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

*Оборудование:* модель молекулы ДНК.

### Тема 3. Химический состав и строение клетки (8 ч)

Химический состав клетки. Химические элементы: макро-элементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты — мономеры белков. Незаменимые и за-

менимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты — биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстрат- ная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катали- заторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства.Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот. Строе- ние и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов внаучном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мем- брана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотиче- ской клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отли- чия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазма- тическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные ор-ганоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: ми- тохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции ор-ганоидов клетки. Включения.

Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хрома- тин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

### Демонстрации:

*Портреты*: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

*Диаграммы*: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределениехимических элементов в живой природе».

*Таблицы и схемы*: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды»,

«Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК»,

«Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строениеживотной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки»,

«Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

*Оборудование*: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов; микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

### Лабораторные и практические работы:

*Лабораторная работа № 1.* «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

*Лабораторная работа № 2.* «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

### Тема 4. Жизнедеятельность клетки (6 ч)

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) —

две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии впонимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосин-тез и способы повышения его продуктивности у культурных растений

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ,

выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы

энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или кле- точное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического об- мена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической ин-формации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом вбиосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Осо- бенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, жи-вотных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммуно-дефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения ви- русных заболеваний.

### Демонстрации:

*Портреты*: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев.

*Таблицы и схемы*: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический об- мен»,

«Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена»,

«Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненныйцикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

*Оборудование*: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка»,

«Строение клетки»; модель структуры ДНК.

### Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие винтерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологиче- ские основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях ми- тоза.

Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки — апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: де-ление надвое,

почкование

одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное кло-нирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе.

Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семен- ники и яичники. Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка)

— сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотво- рение.

Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эм- брионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. По- стэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиноч-ное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии разви- тия.

### Демонстрации:

*Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветко- вых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий»,*

*«Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК»,*

*«Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека»,*

*«Основные стадии онтогенеза».*

*Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйце- клетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппли- кация «Деление клетки»; модель ДНК, модель метафазной хромосомы.*

### Лабораторные и практические работы:

*Лабораторная работа № 3.* «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на гото- вых микропрепаратах».

*Лабораторная работа № 4.* «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепа- ратах».

### Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов (8 ч)

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные ге- нетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. За-кон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетиче- ские основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование ана- лизирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию ге- нов.

Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомога- метные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в нена- следственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные при- знаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Му- тагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вави- лова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогиче- ский, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Совре- менное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генератив- ные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового

образа жизни, диагностики, профилак- тики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение ме- дицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

### Демонстрации:

*Портреты*: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресов-ский, Н. И. Вавилов.

*Таблицы и схемы*: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещи- вание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола»,

«Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных»,

«Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора»,

«Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

*Оборудование*: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминиро- вание»,

«Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом»; микроскоп и микропрепарат

«Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела); гербарий «Горох посевной».

### Лабораторные и практические работы:

*Лабораторная работа № 5.* «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скре-щивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

*Лабораторная работа № 6.* «Изучение модификационной изменчивости, построение вари-ационного ряда и вариационной кривой».

*Лабораторная работа № 7.* «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

*Практическая работа № 2.* «Составление и анализ родословных человека».

### Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии (3 ч)

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вави- лова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождениядомашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растенийи животных. Оценка экс-терьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Чистая ли- ния. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание

— аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинант-ной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрокло- нальное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.

### Демонстрации:

*Портреты*: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

*Таблицы и схемы*: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений»,

«Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация»,

«Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточныекультуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

*Оборудование*: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений; гербарий

«Сельскохозяйственные растения».

### Лабораторные и практические работы:

*Экскурсия* «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекцион- ную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабо- раторию агроуниверситета или научного центра)».

11 КЛАСС

1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 2 ч — резервное время

### Тема 1. Эволюционная биология (9 ч)

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в био- логии.

Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в па- леонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравни- тельно-

анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Моле- кулярно- биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбина- тивная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у орга- низмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географиче- ское, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллель- ная.

Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

### Демонстрации:

*Портреты*: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель,Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

*Таблицы и схемы*: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных жи- вотных»,

«Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Мно- гообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационнаяизменчивость»;

«Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции»,

«Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособ- ленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразова- ние».

*Оборудование*: коллекция насекомых с различными типами окраски; набор плодов и семян;

коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных»; модель «Основные направле- ния эволюции»; объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира; коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений»;

модель- аппликация «Перекрёст хромосом»; влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки»;

микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

### Лабораторные и практические работы:

*Лабораторная работа № 1.* «Сравнение видов по морфологическому критерию».

*Лабораторная работа № 2.* «Описание приспособленности организма и её относительногохарактера».

### Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле (9 ч)

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических ве- ществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Началь- ные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных группживых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, камен- ноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции раститель-

ного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымира- ние групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группыорганизмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении че- ловека.

Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систе- матическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор.

Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австрало- идная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас.

Критика расизма.

### Демонстрации:

*Портреты*: Ф. Реди, Л. Пастер, А. И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

*Таблицы и схемы*: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира»,

«Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная си- стема органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекооб- разных обезьян»,

«Основные места палеонтологических находок предков современного чело- века», «Древнейшие люди»,

«Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

*Оборудование*: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неан- дертальца, кроманьонца); слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла); геохронологическая таблица; коллекция «Формы сохранностиископаемых животных и растений».

### Лабораторные и практические работы:

*Практическая работа № 1.* «Изучение ископаемых остатков растений и животных в кол-лекциях».

*Экскурсия* «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краевед- ческий музей).

### Тема 3. Организмы и окружающая среда (5 ч)

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Эко-логическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотиче- ские и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для суще- ствования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции иеё регуляция.

### Демонстрации:

*Портреты*: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель.

*Таблицы и схемы*: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фото- периодизм»,

«Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-ту- фельки», «Пищевые цепи».

### Лабораторные и практические работы:

*Лабораторная работа № 3.* «Морфологические особенности растений из разных мест оби-тания».

*Лабораторная работа № 4.* «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». *Практическая работа № 2.* «Подсчёт плотности популяций разных видов растений». **Тема 4. Сообщества и экологические системы (9 ч)**

Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функцио- нальные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: про-дукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие.Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиствен-ного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяй- ственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнооб- разия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое веще-ство и его

функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое рав- новесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы.

Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные эколо- гические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устой- чивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использо- вание. Достижения биологии и охрана природы.

### Демонстрации:

*Портреты*: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв, В. И. Вернадский.

*Таблицы и схемы*: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообще- ства»,

«Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широ-колиственного леса»,

«Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «При-мерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва — важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы»,

«Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

*Оборудование*: модель-аппликация «Типичные биоценозы»; гербарий «Растительные сооб- щества»; коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур»; гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим груп- пам одного вида, Красная книга РФ, изображения охраняемых видов растений и животных.

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология» (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Наименование  разделов/тем программы | Количество  часов | | | Электронны е (цифровые) об-  разовательн ыересурсы |
| Все го | Контрольн ые  работы | Практически е работы/лабора  - торные работы |
| 10  класс | | | | | |
| 1 | ТЕМА 1. БИОЛОГИЯ КАК | 2 |  | 1/0 | ЦОС «Моя |
| НАУКА | школа» |
| 2 | ТЕМА 2. ЖИВЫЕ СИ- | 1 |  |  | РЭШ |
| СТЕМЫ И ИХ ОРГАНИЗА- |  |
| ЦИЯ |  |
| 3 | ТЕМА 3. ХИМИЧЕСКИЙ | 8 |  | 0/2 |  |
| СОСТАВ И СТРОЕНИЕ |  |
| КЛЕТКИ |  |
| 4 | ТЕМА 4. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬ- | 6 |  |  |  |
| НОСТЬ КЛЕТКИ |  |
| 5 | ТЕМА 5. РАЗМНОЖЕНИЕ И | 5 |  | 0/2 |  |
| ИНДИВИДУАЛЬНОЕ |  |
| РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ |  |
| 6 | ТЕМА 6. | 8 |  | 1/3 |  |
| НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И |  |
| ИЗМЕНЧИВОСТЬ |  |
| ОРГАНИЗМОВ |  |
| 7 | ТЕМА 7. СЕЛЕКЦИЯ | 3 |  | экскурсия |  |
| ОРГАНИЗМОВ. ОСНОВЫ |  |
| БИОТЕХНОЛОГИИ |  |
|  | Итого | 33 |  |  |  |
|  | Резерв | 1 |  |  |  |
|  | Всего | 34 |  | 2/7,  экскурсия |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  класс | | | | | |
| 1 | ТЕМА 1. ЭВОЛЮЦИОН- НАЯ БИОЛОГИЯ | 9 |  | 0/2 | ЦОС «Моя  шко ла» РЭ Ш |
| 2 | ТЕМА 2. ВОЗНИКНОВЕ- НИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ  НА ЗЕМЛЕ | 9 |  | 1/0,  экскурсия |
| 3 | ТЕМА 3. ОРГАНИЗМЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА | 5 |  | 1/2 |
| 4 | ТЕМА 4. СООБЩЕСТВА И | 9 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИ- СТЕМЫ |  |  |  |  |
|  | Итого | 32 |  | ¼, экскурсия |  |
|  | Резерв | 2 |  |  |  |
|  | Всего | 34 |  |  |  |
|  | Итого 10 – 11 класс | 68 |  | 3/11,  2 экскурсии |  |

* + 1. **Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»(базовый уровень)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 10—11 классов представ- ляет собой методически оформленную концепцию требований Федерального государствен- ного образовательного стандарта среднего общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского об- щества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценно- сти физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современ- ного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образователь- ных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенство- ванию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно- воспитательный процесс.

При формировании основ рабочей программы использовались прогрессивные идеи и тео- ретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное раз-витие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федера- ции, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы станов- ления российской гражданской идентичности школьников, активное их включение в куль-турную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно- воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подхо- дов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических ка-честв;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновыва- ющая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни. В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сло-

жившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подго- товки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функ- циональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных фи- зических качеств.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование раз- носторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физи-ческой культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптими- зации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В Примерной рабочей про- грамме для 10—11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием по- требности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными ин- тересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в Примерной рабочей программе по трём основным направлениям.

* + - 1. **Развивающая направленность** определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, за- щитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности стано- вится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и ра- ботоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.
      2. **Обучающая направленность** представляется закреплением основ организации и плани- рования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно- ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индиви- дуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, со- вершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных за-нятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.
      3. **Воспитывающая направленность** программы заключается в содействии активной со- циализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущ-ности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практиче- ских результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культур- ным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного вза-имодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стрем- ление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования Примерной рабочей программы и её планируемых ре- зультатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной при- роды. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной органи- зации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базо- выми компонентами: *информационным* (знания о физической культуре), *операциональным* (способы самостоятельной деятельности) и *мотивационно-процессуальным* (физическое со- вершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лич- ностно значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется систе-мой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершен- ствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки4), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими техни- ческих действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организа- цией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразова- тельных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка уча- щихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной орга- низации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей Примерной рабочей про- грамме в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается со- держательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМПЛАНЕ

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая куль- тура» в средней общеобразовательной школе, составляет 208 часов (3 часа в неделю в каж- дом классе). На вариативные модули отводится 64 часа из общего объёма (1 час в неделю вкаждом классе).

Вариативные модули Примерной рабочей программы, включая и модуль «Базовая физиче-ская подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в му-ниципальной и

региональной собственности1.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов

«Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные

игры». Тема «Плавание» возможно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих усло- вий и материальной базы по решению местных органов управления образованием. На данныймомент такие условия отсутствуют

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА ОСНОВЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### В части гражданского воспитания отражают:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопо- рядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демокра- тических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма,

нацио- нализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участ- вовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

### В части патриотического воспитания отражают:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность заего судьбу.

### В части духовно-нравственного воспитания отражают:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### В части эстетического воспитания отражают:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического твор- чества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества

оте- чественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

* готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

### В части физического воспитания отражают:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### В части трудового воспитания отражают:

* готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осо- знанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### В части экологического воспитания отражают:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономиче- ских процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального харак- тера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

### В части ценностей научного познания отражают :

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осозна- нию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
* осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и ис- следовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Овладение универсальными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*
   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесто- ронне;
   * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
   * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
   * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
   * разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
   * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцени- вать риски последствий деятельности;
   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбиниро- ванного взаимодействия;
   * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2. *базовые исследовательские действия:*
   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разре- шения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
   * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, пре- образованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учеб-ных и социальных проектов);
   * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
   * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жиз- ненных ситуациях;
   * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
   * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
   * давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
   * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профес- сиональную среду;
   * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
   * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемыи задачи, допускающие альтернативные решения;
3. *работа с информацией:*
   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видови форм представления;
   * создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
   * оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и мо- рально-этическим нормам;
   * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргоно- мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

* + владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. *общение:*
   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
   * владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
   * развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
2. *совместная деятельность:*
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
   * выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возмож- ностей каждого члена коллектива;
   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
   * оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
   * предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практи- ческой значимости;
   * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*
   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, соб- ственных возможностей и предпочтений;
   * давать оценку новым ситуациям;
   * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
   * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
   * оценивать приобретённый опыт;
   * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях зна- ний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2. *самоконтроль:*
   * давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соот- ветствие результатов целям;
   * владеть навыками познавательной рефлексии как

осо- знанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; ис-пользовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

* + уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

1. *принятие себя и других:*
   * принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
   * принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
   * признавать своё право и право других на ошибки;
   * развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ10 КЛАСС

### По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

* + характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
  + ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельно- сти;
  + положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической куль- туры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возмож- ность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

### По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:

* + проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
  + контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятель- ных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
  + планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение фи- зической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО.

### По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:

* + выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, исполь- зовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
  + выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
  + выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
  + демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спортав условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
  + демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, ре- зультатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

## 11 КЛАСС

### По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

* + характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тре-

нировкой;

* + положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, про- филактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупрежде- нии раннего старения и сохранении творческого долголетия;
  + выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказа- ния первой помощи.

### По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:

* + планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособно- сти и функциональной активности основных психических процессов;
  + организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с це- лью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
  + проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению норматив- ных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

### По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:

* + выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, исполь- зовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
  + выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
  + демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
  + демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, бас- кетбол);
  + выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических ка- честв, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»10 КЛАСС

### Знания о физической культуре

***Физическая культура как социальное явление.*** Истоки возникновения культуры как соци- ального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, наци- ональная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием фи- зической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, ос- новные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориен- тированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры; история и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16—17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извле- чения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Феде- ральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

***Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.*** Здоровье как базовая цен-ность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с заняти- ями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

### Способы самостоятельной двигательной деятельности

***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и до- суга.*** Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации об- раза жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды

активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой; особенности планирования физических нагрузок и

содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния орга- низма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценива- ния. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

### Физическое совершенствование

#### Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физиче- ской культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тре- нировкой.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Модуль «Спортивные игры».*

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение угло-вого и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; спо-собы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

#### Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

*Модуль «Спортивная и физическая подготовка».* Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандарт- ных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровитель- ных систем физической культуры; национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 11 КЛАСС

### Знания о физической культуре

***Здоровый образ жизни современного человека.*** Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основныхэтапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптими- зация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержа- тельное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональ- ной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздорови- тельной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение за- нятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах. ***Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физиче-***

***ской культурой.*** Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила про- филактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах.

### Способы самостоятельной двигательной деятельности

***Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.*** Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; харак- теристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Дже- кобсона; аутогенная тренировка И. Шульца; дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и про- ведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм че- ловека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

***Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.*** Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований ком- плекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### Физическое совершенствование

***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Упражнения для профилактики острых ре- спираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современ- ные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Модуль «Спортивные игры».*

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельно-сти. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой дея- тельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой дея- тельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

#### Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

*Модуль «Атлетические единоборства».* Атлетические единоборства в системе профес- сионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы органи-зации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

*Модуль «Спортивная и физическая подготовка».* Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандарт- ных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровитель- ных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### Примерная программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка»

#### Общая физическая подготовка.

*Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздействую-щих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнитель- ных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, переклади- нах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, впе- рёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения

с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, мно- госкоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непре- дельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направлен- ностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гим-

настическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собира- нием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по диф- ференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление по- лосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной вы- соты и ширины; повороты; обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мя- чей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со ско- ростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.* Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейболь- ным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающу- юся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без пред- мета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспро- изведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.* Сюжетно-образные и обрядовые игры.

Технические действия национальных видов спорта.

#### Специальная физическая подготовка.

*Модуль «Гимнастика»*

*Развитие гибкости.* Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплиту-дой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локте- вых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражне- ния для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений.* Прохождение усложнённой полосы препятствий, вклю- чающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с раз-бега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей.* Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики); подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сги- бание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упраж- нений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на ме-сте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных по-ложений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу

«подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости.* Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в ре- жиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом от- дыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

*Модуль «Лёгкая атлетика»*

*Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интерваль- ного метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Рав- номерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изме- нением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражне- ний с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Ком- плексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бегс максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Уско- рение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. По- движные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений.* Специализированные комплексы упражнений на разви- тие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и

«Спортивные игры»).

*Модуль «Зимние виды спорта»*

*Развитие выносливости.* Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности; с соревновательной скоростью.

*Развитие силовых способностей.* Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополни- тельным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесен- кой»,

«ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

*Развитие координации.* Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «во- рота» и преодоление небольших трамплинов.

*Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. *Развитие скоростных способностей.* Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег(чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с мак- симальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с уско- рениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногахи на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передачамяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувыркивперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эс- тафеты.

*Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ногеи обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и

 360 . Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополни- тельным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением много- скоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

*Развитие выносливости.* Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся ин-

тервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объё- мом времени игры.

*Развитие координации движений.* Броски баскетбольного мяча по неподвижной и по- движной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся ам- плитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передви-жения.

Футбол.

*Развитие скоростных способностей.* Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на

180 и 360 . Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на пра- вой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд.

Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорени- ями,

«дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

*Развитие выносливости.* Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

**Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов/тем программы | Количество  часов | | | Электронны е (цифровые) об-  разовательн ые  ресурсы |
| п  / п | Все го | Контрольн ые  работы | Практическ ие работы/лабор а-  торные работы |
| 10  класс | | | | | |
| 1 | Знания о физической куль- туре | 2 |  |  | ЦОС  «Моя школ а»  Сфер ум |
| 2 | Способы самостоятельной двигательной  деятельности | 2 |  |  |
| 3 | Физическое  совершенство- вание | 54 |  |  |
| 4 | Модуль «Спортивная и фи-  зическая подготовка» | 10 |  |  |  |
|  | Всего | 68 |  |  |  |
| 11  класс | | | | | |
| 1 | Знания о физической куль- туре | 2 |  |  | ЦОС  «Моя школ а» |
| 2 | Способы самостоятельной двигательной  деятельности | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Физическое  совершенство- вание | 54 |  |  | Сфер ум |
| 4 | Модуль «Спортивная и фи-  зическая подготовка» | 10 |  |  |  |
|  | Всего | 68 |  |  |  |
|  | Резерв | 4 |  |  |  |
|  | Всего | 68 |  |  |  |
|  | Итого 10 – 11 класс | 136  \* |  |  |  |

* + 1. **Индивидуальный проект**

### Планируемые результаты

Планируемые *личностные* результаты включают:

* сформированность основ гражданской идентичности личности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному само- определению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познаватель- ной деятельности;
* систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельно- сти, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, спо- собностставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию россий- ской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые *метапредметные* результаты включают:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоя- тельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, вла- дение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплоще- нию найденных решений в практику;способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Планируемые *предметные*

результаты:

* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов
* владение терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами проект- ной деятельности.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающе- гося сформируются:

* навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критиче- ского мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобре- тенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

* способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планиро- вать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структуриро- вать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
* системные представления и опыт применения методов, технологий и форм ор- ганизации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения прак- тико- ориентированных результатов образования;
* навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов ис- следования,

индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы;

* навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно- практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
* умения определять и реализовывать практическую направленность проводи- мых исследований;
* научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п  / п | Тема | Количест во часов | Электро н- ные (цифро- |
| 1. | Введение | 1 | ЦОС «Моя  школа».РЭШ Сферум |
| 2. | Методология проектирования, учебно-исследова- тельской деятельности, творчества | 7 |
| 3. | Индивидуальная работа учащегося. Индивидуальные | 16 |
| 4. | Представление результатов исследовательского про- | 7 |
| 5. | Защита индивидуального проекта | 3 |
| Всего часов: | | 34 |  |

* 1. **Рабочая программа воспитания**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа вос-питания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уров- ней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образователь- ных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в об- разовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образователь-ной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных предста- вителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с се- мьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспи-тания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценно-стям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и граж- данской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: [целевой,](#_bookmark22) [содержательный,](#_bookmark23) [организацион-ный.](#_bookmark24)

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исклю- чением целевого [раздела,](#_bookmark22) может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей эт-нокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется со- держанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые за- креплены в [Конституции](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=2875&date=10.01.2023) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвари- антное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспита- ния обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных рели- гий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осу- ществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, со- здание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосер- дия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памятии преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в россий- ском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученныхзнаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответ- ствии с [ФГОС СОО.](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134)

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ вклю-чают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределе-нию; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществ- ляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрасто-сообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобре- тать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской госу- дарственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой иполитической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Ро-дине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, форми- рование российского национального исторического сознания, российской культурной иден- тичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры наро- дов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелю-бия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового об-раза жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом воз-можностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальнойсреде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, ре- зультатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в рос- сийском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической куль- туры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе россий- ских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к позна- нию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образова- ния с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены[ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134). На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результа- тов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена

деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134) [СОО.](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134)

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспита- ния обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценно- стей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - Рос-сии, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего ре-гиона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним ува-жение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоин- ство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, ува- жающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благо-получия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здоровогои

безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения вбыту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкуль- турой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофи-зические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, от- ветственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Экологическое вспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящихвред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, мно- гообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Уклад образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7», ул. Ивана Тургенева, 215, 8(3854) 47-27-45, г. Бийск, Алтайский край.

В школе организованна работа школьных методических объединений, Управляющего совета, классных родительских комитетов. На базе школы функционируют 7 детских объединений: отряд ЮДП «На стаже закона», ЮИД «Светофор», ДЮП «Дозор», отряд

«Милосердие», школьный спортивный клуб «Олимпик», юнармейский поисковый отряд

«Патриот», школьный театр «Новый взгляд».

Школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни.

Каждый кабинет оснащен компьютером, принтером, проектором, экраном. В учреждении имеется библиотека, спортивный зал, школьная музейная комната.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась иего

роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
  1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной работы, последовательно проводящийся на всех трех уровнях образования, реализуемых в школе.

Данный раздел рабочей программы воспитания содержит описание 6 обязательных модулей («Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация») и 6 вариативных модулей («Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», Профилактика

«У тебя все получится», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьный музей»).

Расположение модулей определено в соответствии со значимостью в системе воспитательной работы школы. Первостепенными являются инвариантные модули.

### Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. У каждого классного руководителя разработана папка классного руководителя, имеется индивидуальный план воспитательной работы.

**Работа с классом**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* содействие в распределении ролей и поручений между обучающимися.

**Индивидуальная работа с обучающимися**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Мир русского языка», «Математика в задачах».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс «Медиастарт».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых «Будущие чемпионы».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Курс «Финансовая грамотность».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде Социальный проект «Молодежный бюджет».

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

**На уровне образовательной организации:**

* родительские собрания;
* заседание общешкольного родительского комитета;
* реализация программ родительского просвещения «Школа ответственного родительства»,
* организация работы «Родительского патруля».

**На уровне класса:**

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации.

В ГКОУ «РЦДО» ученическое самоуправление «Содружество» (10-11 класс). Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне образовательной организации:**

* + через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

**На уровне классов:**

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров- старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классного руководителя;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе: спортивный сектор, культмассовый сектор, учебный сектор и др.
* Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* организация дежурства по классу;
* выпуск и работа классного уголка;
* активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* представление кандидатур, обучающихся для награждения.

**На индивидуальном уровне:**

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявших на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, уходом за классной комнатой, растениями и др.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через участие во Всероссийском проекте «Билет будущее». Данный проект осуществляется как на всероссийском, так и на муниципальном уровне. Включает в себя: мастер-классы от учреждений СПО и ВПО, экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, участие в школьных и городских тематических конкурсах, и олимпиадах.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиционные ключевые дела:

**День знаний** (сентябрь), подготовка и проведение Дня знаний активом школы.

**День учителя** (октябрь). Организация дня самоуправления в школе, поздравление учителей, организация и проведение концерта для учителей.

**День матери** (ноябрь), организация концерта для мам.

**Новогодняя творческая мастерская** (декабрь). Украшение школы к новому году, подготовка подделок.

**Международной женский день** (март). Обучающиеся поздравляют женщин школы (учителей, одноклассниц и т.д.) с Международным женским днем.

**День здоровья** (апрель). Общешкольный день здоровья. Разрабатываются и проводятся мероприятия по параллелям (соревнования, эстафеты, мастер-классы и т.д.).

**Последний звонок** (май). Традиционное мероприятие для выпускных классов.

### Митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне (май).

**Вечер за честь школы (май).** Слет активистов классов. Подведение итогов года, награждение.

**На уровне классов**:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

**На индивидуальном уровне**:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

**На уровне образовательной организации:**

* + оформление интерьера школьных помещений к Новому году, Дню защитника Отечества, Дню учителя и др. (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**На уровне класса:**

* + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### Модуль Профилактика «У тебя все получится»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

**На уровне школы:**

* профилактика потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
* обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение

условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.):

* + краевая акция «Внимание –дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
  + межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
  + участие педагогических работников, родителей, обучающихся в рейдах «Родительского патруля»;
  + заседание Совета профилактики;
  + спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
  + ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних

**На уровне класса:**

* + классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по реализации закона Алтайского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»;
  + привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
  + мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
  + коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, наркологом.

**На индивидуальном уровне:**

* + учет детей «группы риска»;
  + индивидуальные консультации, беседы с обучающимися, родителями «группы риска»;
  + реализация плана индивидуальной работы с обучающимися, состоящими в «группе риска».

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

### Модуль «Волонтерство»

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: в учреждении в 2015 году создан волонтерский отряд «Милосердие».

Школьный волонтерский отряд работает по направлениям: поддержка различных социальных категорий населения, экологическое, шефская работа, пропаганда здорового образа жизни.

1. **Организационный раздел**
   1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала ГКОУ «РЦДО» характерны стабильностьсостава.

В соответствии с введение новых ФГОС решающую роль в достижении высоких результатов, качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации наболее высокую квалификационную категорию;
* разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
* наставничество;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок.

Общее руководство и управление воспитательной деятельностью в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В непосредственном руководстве воспитательной деятельностью принимают участие: Советник директора по воспитательной работе, Психолог, Социальный педагог, классные руководители

В школе функционирует служба психолого-медико-социальной помощи обучающимся, кудавходят, кроме указанных специалистов логопед и дефектолог.

* 1. Нормативно-методическое обеспечение.
* Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ «РЦДО»;
* Годовой план работы школы;
* Календарный учебный график;
* Календарное планирование воспитательной работы;
* Календарно – тематическое планирование классных руководителей;
* социальный паспорт школы;
* Программа формирования жизнестойкости обучающихся;
* Паспорт дорожной безопасности;
* Должностная инструкция классного руководителя;
* Правила внутреннего распорядка школьников;
* рабочие программы руководителей кружков и спортивных секций и т.п.;
* совместные планы и договора с социальными партнёрами и др.
  1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы, оптимально возможные на данный период в школе, условия для обучения и развития, а также согласно образовательной программе, рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, разрабатываются программы сопровождения.

В план воспитательной работы вводятся коррекционно-развивающие занятия. С такими учащимися проводит коррекционную работу учитель-логопед, педагог-психолог, учитель- дефектолог. Организовано индивидуальное обучение на дому для больных детей на основании справок медико-социально экспертной комиссии.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с

особыми образовательными потребностями

* 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в сов-местную деятель- ность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при вы-движении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить сти- мулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий(номеров)

групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью,достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в томчисле из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между пе дагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализациии саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за про- шедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

* 1. **Программа коррекционной работы**
     1. Программа коррекционной работы (далее - ПКР) разрабатывается для обучающихся согра- ниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
        1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
        2. ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, общим); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.
        3. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для

получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей; реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при нали чии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, спо- собствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
* *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
* *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность по- мощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
* *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения об- разования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
* *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).
  + 1. Перечень и содержание направлений работы
       1. Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

* + - 1. Характеристика содержания направлений коррекционной работы
         1. Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планирумые  результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | | Ответственные |
| Медицинская диагностика | | | | | |
| Определить состояние физического и психического  здоровья детей. | Выявление состояния  физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка,  беседа с родителями, наблюдение тьютора,  анализ работ обучающихся | сентябрь | | Тьютор |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | |
| Первичная диагностика для  выявления группы  «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализиро- ванной помощи  Формирование характеристики  образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | | Тьютор , психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные  возможности | Индивидуальная коррекционная программа, со- ответствующая  выявленному уровню развития обучающегося | Разработка  коррекционной программы | октябрь | | Психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка,  особенности | Получение объективной информации об организованности  ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. | | Сентябрь  -  октябрь | Тьютор психолог |
| Эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень  знаний по предметам | Выявление нарушений в поведении  (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Составление  характеристики. | |  | Учитель-предметник |

* + - * 1. Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей; психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  деятельнос ти | Планируем ые  результаты | Виды и формы  деятельности, мероприятия. | Сроки | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с  ОВЗ, детей- инвалидов | Планы, программы | Разработать: индивидуальную программу по предмету;  воспитательную программу работы с классом и индивидуальную  воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными  возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по  формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | октябрь | Учитель-предметник,  тьютор. |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ и  детей-инвалидов | Позитивная динамика  развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной   работы.   1. Составление расписания занятий. 2. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10  10.10-  15.05 | психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий  для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ,  детей- инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на  сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | В  течение года | Тьютор |

* + - * 1. Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки | Ответственны е |
| Консультирование пе-дагогических  работни-ков по вопросам ин- клюзивного образова- ния | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. матери-алы.  Разработка плана консуль-тативной  работы с ребен- ком,  родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-  графику | Специалисты ППк психолог  Заместитель директора по УР |
| Консультирование  обучающихся по выяв-ленным  проблемам, оказание превентивной  помощи | Рекомендации, приёмы,  упражнения и др. матери-алы.  Разработка плана консуль- тативной работы  с ребенком | Индивидуальные,  групповые, темати-ческие консульта- ции | По отдель-  ному плану-  графику | Специалисты  ПМПК  психолог  Заместитель ди-ректора по УР |
| Консультирование ро-  дителей по вопросам инклюзивного образо- вания,  выбора страте- гии воспитания, психо- лого-  физиологическим особенностям детей | Рекомендации, приёмы,  упражнения и др. матери-алы.  Разработка плана консульта-тивной работы с родителями | Индивидуальные,  групповые, темати-ческие консульта- ции | По отдель-  ному плану-  графику | Специалисты  ПМПК  Учитель – лого-пед психолог  Заместитель ди-ректора по УР |

* + - * 1. Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды,

печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам обра- зовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работни- кам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздей- ствию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы; мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзив- ного образования со всеми участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зада чи | Планируем ые  результат ы. | Виды и формы  деятельност  и, мероприятия. | Сроки | Ответственн ые |
| Информирование родителей (законных представителей) по  медицинским, социальным, правовым и другим  вопросам | Организация  работы семинаров, тренингов,клуба и др. по вопро-  сам инклюзивного об-разования | Информацио н- ные  мероприя- тия | По отдельному плану-  графику | Специалисты ПМПК  психолог заместитель дирек- тора по УР  другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических | Организация методи-ческих мероприятий | Информацион  - ные мероприя- тия | По отдель- ному плану-  графику | Специалисты ПМПК  психолог |
| работников по вопросам раз- вития, обучения и воспитанияданной  категории детей | по вопросам инклю- зивного образования |  |  | Заместитель дирек-  тора по УР  другие организации |

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществ- ляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно- эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудно- стей в обучении, развитии и социальной адаптации

1. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики разви- тия, успешности освоения ООП СОО.

3.1. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся сОВЗ

обеспечиваются учителями–предметниками и специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами ГКОУ «РЦДО»7: Положение об оказании ППС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеоб-разовательных программ, развитии и социальной адаптации, Положение о службе психолого-педагогическойи социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Положение об организации педагогического сопровождения образованиядетей-инвалидов

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы реализации программы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно -исполнительская де ятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

1. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для реализации ПКР в ГКОУ «РЦДО» организуется служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом- психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с школьниками, родителями, педагогами). В план работы социального педагога включены также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-

волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Логопедическое и дефектологическое сопровождение предусматривает проведение обследования обучающихся; развитие и коррекция речи обучающихся; разработка и осуществление развивающих программ; консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением учащихся.

Педагог-тьютор обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях; тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ; ведет отслеживание эффективности работы с детьми с ОВЗ; работает в направлении создания для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Учитель предметник ведет работу по:

обогащению детского кругозора, формирование обогащенных представлений о предметах, явлениях окружающей действительности;

* формированию навыков социально-нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определенных обязанностей, соблюдение правил поведения на уроке;
* развитию личностных компонентов познавательной деятельности - познавательной активности, произвольности психических процессов;
* преодолению интеллектуальной пассивности;
  + укреплению соматического и психологического здоровья ребенка: предупреждение перегрузок, эмоциональных срывов;
  + системному воздействию на учебно-познавательную деятельность в динамике образовательного процесса, направленную на формирование универсальных учебных действий и кор-рекцию отклонений в развитии проведение педагогической диагностики по выявлению уровня обучаемости учащихся.

П Пк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой утвержден Положением о ППк ГКОУ «РЦДО».

Механизмы реализации программы

В ГКОУ «РЦДО» используются следующие формы организации обучения детей с ОВЗ:

- индивидуальные дистанционные занятия с педагогами (по индивидуальному учебному плану);

* индивидуальные занятия с педагогами в образовательном учреждении;
* индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель- предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и

корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Психолого-педагогическая помощь включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с целью определения пути дальнейшего сопровождения обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
  + составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Социальное партнерство предусматривает:

* + сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
  + сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через ППк

Деятельность специалистов ППк

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты реализации коррекционной  работы в школе | Содержание деятельности специалистов |
| Заместитель директора поУВР, председатель ППк | курирует работу по реализации программы; руководит работой ППк;  взаимодействует с ПМПК, специалистами Центра, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с  ограниченными возможностями здоровья. |
| Педагог-тьютор | является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работе с учащимися;  делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;  консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения;  изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; взаимодействие с семьей обучающегося. |

|  |  |
| --- | --- |
| Психолог | Педагог-психолог выявляет особенности умственного и интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию развития эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей. |
| Дефектолог | Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных когнитивных функций. Консультирует учителей и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. |
| Логопед | В обязанности логопеда в системе сопровождения входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при обучении. |
| Социальный педагог | Социальный педагог изучает ребенка (отношение к учебе, в семье), выявляет психологические, педагогические, правовые и другие проблемы ребенка и его семьи, оказывает помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость, защиту его прав. |

Условия реализации программы

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально- технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих: психолого- педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение

комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических

технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* педагог-дефектолог;
* социальный педагог.

Для педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, обязательным является про- хождение курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность использование современных информационно- коммуникационных технологий. Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеопособий.

Материально-техническое обеспечение

В Центре имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют кабинеты психолога, логопеда, педагога-дефектолога, учебные классы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индиви- дуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Характеристика результативных достижений обучающихся с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметн ые  результаты | Предметные результаты |
| развитие адекватных представлений о себе, умение адекватно оценивать свои силы; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела и др. | овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на  сотрудничество и конструктивное общение и т. д. | овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные  достижения по отдельным учебным предметам. |

Данные о достижении учащимися с особыми образовательными потребностями планируемых результатов коррекционной работы поступают в ходе оценки успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В системе работы Центра:

система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;

информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья; пакет адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в работе с детьми с ОВЗ; индивидуальные учебные планы и ИПР обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья;

система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП СОО;

диверсификация форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с

ограниченными возможностями здоровья;

расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, ак- циях и т.д.;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии).

# Организационный раздел

* 1. **Учебный план среднего общего образования**

1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности
2. Учебный план обеспечивает реализацию требований [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.
3. Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

1. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.
2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
   1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
   2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

1. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).
2. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).
3. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Основы безопасности жизнедеятельности" «Родной язык», «Родная литература») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.
4. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или не- скольких профилей обучения: социально-экономического, универсального.

10. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.
2. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=375839&date=10.01.2023&dst=100137&field=134) и Санитарно-эпидемиологи- ческими [требованиями.](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=371594&date=10.01.2023&dst=100047&field=134)
3. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.
4. Для формирования учебного плана профиля делается:
5. Определение профиля обучения.
6. Выбор из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
7. Дополнение учебного плана индивидуальным(и) проектом(ами).

**Варианты учебных планов профилей**

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из пред- метных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

**Учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный  пред- мет | Уровен ь | 5-ти дневная  не-деля | | 6-ти дневная  не-деля | |
| Количество  часовв неделю | | Количество  часовв неделю | |
| 10  класс | 11  кла сс | 10  кла сс | 11  класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и ли-тература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранн ыйязык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика и ин-форматика | Алгебра и начала матема- тического  ана-лиза | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятность истатистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно- науч-ные  предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно- науч-ные  предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществоз на-ние | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая куль- тура, основы без- опасности жизнеде- ятельности | Физическ ая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы без- опасности жизнедеяте ль-ности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуал ь-ный проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 32 | 31 | 32 | 31 |
| Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений | |  | 2 | 3 | 5 | 6 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| нагрузка в соответствии с действую-щими санитарными правилами и нормами | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая допустимая нагрузка за пе- риод обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими сани-тарными правилами и нормами в ча-сах, итого |  | 2312 | 2516 |

### Календарный учебный график

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным полугодиям. ГКОУ «РЦДО» самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.
2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.
3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 19 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для

11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
2. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

1. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.
2. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна состав- лять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе раз- вития.

1. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособ- ности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
2. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной не- дели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обуча ющихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.
3. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
4. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
5. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыхаи иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### Годовой календарный учебный график (модель)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительнос тьучебного года** | **Режим работы** | **Каникулы** | **Промежуточная и госу- дарственная**  **(итоговая) аттестация** |
| **Начало учебного года**: | **Начало занятий:** | **Осенние каникулы:** дата начала каникул Дата окончания каникул:  Продолжительност ь: -дней  Выход на занятия- | Промежуточная аттестацияучащихся 10-  11 классов проводится по полугодиямбез  прекращения образова- тельного процесса.  1 полугодие: с …по …  2 полугодие: с … по ... (10класс)  с … по … (11 класс) |
| **Окончание**  **учебногогода**: 10-е  классы- 11-е  классы- | **Продолжительность заня-тий:** п. 10.9; 10.10 Сан- ПиН2.4.2.2821-10  10-11- е классы – 40 мин |
| **Сменность занятий: п.**  **10.13** СанПиН2.4.2.2821-  10  I смена: 10-11 –е классы |
| **Зимние каникулы:**  дата начала каникул-  дата окончания каникул –  Продолжительность:  - … дней  Выход на занятия- | Сроки проведения государ-ственной итоговой аттеста-ции обучающихся 11 клас- сов устанавливаются Феде-ральной службой по надзору в сфере  образова- ния и науки. |
| **Продолжительнос тьучебного года:** | **Расписание звонков:**  п.10.12.СанПиН 2.4.2.2821-  10 |
| 10 классы – 34 учеб- ных недель;  11-е классы - 34 учеб-ные недели;  .  **Учебные полугодия:**   1. ое полугодие: 2. ое полугодие: (11 классы),   (10 классы) | для 10 – 11-х классов  1 смена | **Весенние каникулы:**  дата начала каникул Дата окончания каникул:  Продолжительность:  … дней  выход на занятия:  **Летние каникулы:** | Выпускники 11-х классов проходят итоговую атте- стацию с обязательной сда-чей ЕГЭ по  русскому языку и математике |

Для юношей 10-х классов сборы по ОБЖ: май 20 г. (в соответствии с приказом МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска») Внеурочная деятельность (расписание прилагается)

начало занятий внеурочной деятельности: с 13.10ч.

* 1. **План внеурочной деятельности**

1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направ- ленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной про- граммы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличныхот урочной.
2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеоб- разовательной программы.
3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),

в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юно- шеских общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

1. Согласно [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=426546&date=10.01.2023&dst=4&field=134) через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей об- разовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при полу- чении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности со- здаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образова- тельной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами ко- личества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных дет-ских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).
2. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы учени-ческих сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).
3. Общий объем внеурочной деятельности 5 часов в неделю (не должен превышать 10 часов в неделю).
4. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатойприроде и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направ- лены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необ- ходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обу- чающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружаю- щим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.
2. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.
3. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской иден- тичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и обще- ственно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой сов-местной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с обще- ственными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подго-товку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

1. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучаю-щихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилем обучения.
2. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тема- тического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обу- чения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов,

отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

1. Вариативный компонент прописывается по профилю обучения.
   1. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно- исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономическойсфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере професси- ональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельно- сти по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

* 1. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организу- ется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на произ- водстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к про-фессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследова- тельских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

1. Календарный план воспитательной работы совпадает с Федеральным календарным планом воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;Третье воскресенье октября: День отца. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;

15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.Март: 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

* 1. **Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО**
     1. **Общесистемные требования к реализации программы среднего общего**

**образования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в ГКОУ «РЦДО» соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

* достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования,
* профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образованияи ориентации в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города, края, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно- образовательной среде ГКОУ «РЦДО».

Информационно-образовательная среда ГКОУ «РЦДО»:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
* доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
* возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания вэлектронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ГКОУ «РЦДО» обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГКОУ «РЦДО», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда ГКОУ «РЦДО» обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в

том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ГКОУ «РЦДО» обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно- образовательной среды соответствует законодательству Российской Федераци.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ГКОУ «РЦДО» при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы среднего общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы среднего общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействиес родителями и общественными организациями.

* + 1. **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы среднего общего образования**

**Материально-техническое обеспечение реализации программы среднего общего**

**образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение: санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов; социально-бытовых условий для педагогических рабоников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры ГКОУ «РЦДО».

Реализация ООП ООО в ГКОУ «РЦДО» осуществляется в двухэтажном здании (г. Магас, пр. Зязикова, 22 а). Помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

В зональную структуру ГКОУ «РЦДО» включены:

* + входная зона;
  + учебные кабинеты для организации учебного процесса;
  + административные помещения;
  + санитарные узлы (туалеты);

- кабинет логопеда

- кабинет психолога

- кабинет дефектолога

- сенсорная комната

* среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в кабинетах, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
* демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

* + школьная мебель;
  + технические средства;
  + лабораторно-технологическое оборудование;
  + учебно-наглядные пособия;
  + учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

* + доска классная;
  + стол учителя;
  + стул учителя;
  + столы ученические (регулируемые по высоте);
  + стулья ученические (регулируемые по высоте);
  + шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

* + компьютер/ноутбук;
  + проектор;
  + экран для проектора;
  + многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
  + сетевой фильтр.
  + играм;
  + стеллажами для спортивного инвентаря;
  + комплектом скамеек.
  + технические средства обучения (компьютеры, принтер), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов ГКОУ «РЦДО» при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно- образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего

**образования**

Информационно-образовательная среда ГКОУ «РЦДО» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ГКОУ «РЦДО» обеспечивает:

* возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
* безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образователь ной среды;
* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических

технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

ИОС ГКОУ «РЦДО» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе;

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта,формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления ГКОУ «РЦДО» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. В ГКОУ «РЦДО» создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Сетевой город. Образование» (далее - СГО) в школьной среде и сети Интернет. В СГО организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через

электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений идр.

Электронная информационно-образовательная среда ГКОУ «РЦДО» обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых

предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или)

асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением; размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации основной образовательной программы среднего общегообразования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения,дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, вкоторой имеется доступк информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Информационно-образовательная среда ГКОУ «РЦДО» обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования ГКОУ «РЦДО» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* укомплектованность ГКОУ «РЦДО» педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников ГКОУ «РЦДО», участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников ГКОУ «РЦДО», реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность ГКОУ «РЦДО» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГКОУ «РЦДО», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ГКОУ «РЦДО», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».

В основу должностных обязанностей педагогов положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГКОУ «РЦДО», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно

формируемыми ГКОУ «РЦДО».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В ГКОУ «РЦДО» созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Требования к уровнюквалификации** |
| директор | Обеспечивает системную  образовательную | Высшее профессиональноеобразование по направлениямподготовки «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент», «Управлениеперсоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование вобласти государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее  5лет |
| Заместитель руководител я | Координирует  работу педагогов, разработку учебно-  методическойииной документации.  Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.  Осуществляет контрольза качеством  образовательного процесса | Высшее профессиональноеобразование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент», «Управлениеперсоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование вобласти государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее  5лет |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,  осознанного выбора и освоения  образовательных программ | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без  предъявления требований к стажу работы либо  высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс  мероприятийпо  воспитанию, образованию,  развитию  и  социальной  защит е личности учреждениях, организациях и по  месту жительства  обучающихся | Высшее профессиональное  образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Образование и педагогика»,  «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
| Педагог- | осуществляет | Высшее профессиональное |
| психолог | профессиональну ю | образование или среднее профессиональное |
|  | деятельность, | образование по направлению подготовки |
|  | направленную на | «Педагогика и психология» без предъявления требований к |
|  | сохранение | стажу работы либо высшее профессиональное |
|  | психического, | образование или среднее профессиональное |
|  | соматического | образование и дополнительное профессиональное |
|  | социального | образование по направлению подготовки |
|  | благополучия | «Педагогика и психология» без предъявления требований |
|  | обучающихся | к стажу |
|  |  | работы |

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

ГКОУ «РЦДО» полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно- методических условий реализации основной образовательной программы

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников ГКОУ «РЦДО», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. 100% руководящих и педагогических работников своевременно повышают квалификацию.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:

совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы и т. д.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Оценка кадрового обеспечения проводится ежегодно в августе. Результаты оценки фиксируются в анализе работы ГКОУ «РЦДО» за учебный год.

### 

### Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в ГКОУ «РЦДО», обеспечивают исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ГКОУ «РЦДО» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ГКОУ «РЦДО» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности ГКОУ «РЦДО» осуществляет педагог-психолог, задача которого:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождениевсех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных работников школы, обеспечивающих реализацию программы

среднего общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В ГКОУ «РЦДО» разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП СОО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни психолого- педагогического сопровождения** | **Формы психолого- педагогическог о**  **сопровождения** | **Основные направления психолого- педагогическогосопровождения** |
| Индивидуальное (по запросу родителей) | Консультирование | Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  Сохранение и укрепление  психологическогоздоровья.  Формирование коммуникативных навыков  вразновозрастной среде и среде  сверстников.  Выявление и поддержка детей с  особымиобразовательными потребностями.  Психолого-педагогическая поддержка участниковолимпиадного движения. |
| Групповое  (по запросу классного руководителя) | Развивающая работа | Формирование ценности здоровья и безопасногообраза жизни.  Формирование коммуникативных навыков  вразновозрастной среде и среде  сверстников.  Выявление и поддержка детей с  особымиобразовательными потребностями. |
| На уровне класса  (по запросу классного руководителя) | Профилактика | Поддержка детских объединений и учениче скогосамоуправления.  Формирование ценности здоровья и безопасногообраза жизни.  Формирование коммуникативных навыков  вразновозрастной среде и среде  сверстников.  Выявление и поддержка одаренных детей. |
| На уровне школы (по запросу админи-  страции) | Диагностика | - Мониторинг возможностей и способностей обучающихся |

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

-психологические обследования обучающихся;

-индивидуальные и групповые консультации;

-индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;

-семейное консультирование по проблемам.

### Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается вмуниципальном задании ГКОУ «РЦДО».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования ГКОУ «РЦДО» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в ГКОУ «РЦДО» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органамигосударственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании используется нормативно подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Финансовая политика ГКОУ «РЦДО» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источниками финансового обеспечения являются:

* субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета города Бийска на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);
* субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета города Бийска на иные цели;
* доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, в случаях, предусмотренных настоящим Уставом, и приобретенное за счет этих доходов имущество;
* иные источники, не запрещенные федеральными законами.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда ГКОУ «РЦДО» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Алтайского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников ГКОУ «РЦДО».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников ГКОУ «РЦДО». Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.