

Рабочая программа по

МАТЕМАТИКЕ

для учеников 5 - 6 классов

(на уровень основного общего образования) (2 учебных года)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс математики 5-6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:**

# Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

# Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученика.

# Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

# Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

# Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1. Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

# Базовые логические действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
	+ формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
	+ воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
	+ условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
	+ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
	+ делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
	+ разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
	+ обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
	+ формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно

устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

* + аргументировать свою позицию, мнение;
	+ проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
	+ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

# Работа с информацией:

* + выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
	+ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
	+ выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
	+ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
1. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

# Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
	+ ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
	+ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
	+ в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
	+ представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
	+ самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

# Сотрудничество:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
	+ принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
	+ обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
	+ выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
	+ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
1. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

# Самоорганизация:

* + самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

# Самоконтроль:

* + владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
	+ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
	+ оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

# В предметном направлении

1. **Элементы теории множеств и математической логики:**
	* оперировать на базовом уровне1 понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
	* задавать множества перечислением их элементов;
	* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + распознавать логически некорректные высказывания;
	+ строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

# Числа:

* + оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел;
	+ понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
	+ выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
	+ использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
	+ выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
	+ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
	+ находить НОД и НОК и использовать их при решении задач.
	+ оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
	+ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

1 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

* + составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
	+ записывать и округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения.

# Уравнения и неравенства:

* + оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
	+ решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + составлять и решать линейные уравнения и уравнения, к ним сводящиеся;
	+ выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных уравнений, при решении задач других учебных предметов;
	+ выбирать уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
	+ уметь интерпретировать полученный при решении уравнения результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

# Статистика и теория вероятностей:

* + оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;
	+ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
	+ составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

# Текстовые задачи:

* + решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
	+ строить схематический чертёж или другую краткую запись (таблица, схема, рисунок) как модель текста задачи, в которой даны значения тройки взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
	+ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию, при поиске решения задач, или от требования к условию;
	+ составлять план процесса решения задачи;
	+ выделять этапы решения задачи;
	+ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
	+ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
	+ решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
	+ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
	+ решать несложные логические задачи методом рассуждений.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые

ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

* + решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
	+ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

# Геометрические фигуры:

* + оперировать на базовом уровне понятиями: фигура на плоскости и тело в пространстве, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар;
	+ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

# Измерения и вычисления:

* + выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
	+ вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат.

# Построения:

* + изображать изучаемые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
	+ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

# История математики:

* + характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
	+ описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
	+ знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Арифметика**

**Натуральные числа.** Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные

числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Координатная прямая. Координатная плоскость.

**Величины. Зависимости между величинами.** Единицы длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения.** Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы. Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.** Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение элементарных комбинаторных задач.

**Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин.** Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности. Число π. Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры разверток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объема. Объем прямоугольного параллелепипеда и куба. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии.

**Математика в историческом развитии.** Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

# УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс**

Уровень обучения — базовый. Количество часов — 5 часа в неделю. Всего — 170 часов.

Контрольных работ — 9 (включая полугодовую и итоговую):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-в о часов | Воспитательный потенциал урока | Электронный образовательный ресурс |
| **I модуль 25 часов** |  |  |  |
| **Вводное повторение курса математики начальной школы** | **5** |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 1 | Формирование осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 2 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 3 | Решение текстовых задач | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 4 | Решение уравнений | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 5 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **Глава 1. Натуральные числа** | **20** |  |  |
| 6 | Ряд натуральных чисел | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 7 | Ряд натуральных чисел, решение примеров | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 8 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 9 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Позиционная запись | 1 | Формирование умение работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей работы | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 10 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Задания на правила записи и чтения | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 11 | Отрезок. Определение | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 12 | Отрезок. Обозначение | 1 | Воспитание аккуратности, последовательности и осознанности при решении математических задач | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 13 | Отрезок. Построение | 1 | Воспитание аккуратности, последовательности и осознанности при решении математических задач | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 14 | Отрезок. Длина отрезка | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 15 | Плоскость. | 1 | Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 16 | Прямая. | 1 | Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 17 | Луч | 1 | Воспитание аккуратности, последовательности и осознанности при решении математических задач |  |
| 18 | Шкала. | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 19 | Координатный луч | 1 | Формирование возможности создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах для обеспечения коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 20 | Шкала. Координатный луч | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 21 | Сравнение натуральных чисел. Запись | 1 | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 22 | Сравнение натуральных чисел на координатной оси | 1 | Формирование возможности создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах для обеспечения коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 23 | Сравнение натуральных чисел. Решение задач | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 24 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Формирование возможности создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах для обеспечения коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 25 | Контрольная работа № 1«Натуральные числа» | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **II модуль 25 часов** |  |  |  |
| **Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел** | **33** |  |  |
| 26 | Сложение натуральных чисел. | 1 | Формирование креативности и развитие творчества для создания предпосылок для более успешной социализации личности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 27 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 28 | Свойства сложения. Преобразование выражений | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 29 | Свойства сложения. Решение примеров | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 30 | Вычитание | 1 | Воспитание аккуратности, последовательности и осознанности при решении математических задач | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 31 | Вычитание натуральных чисел | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 32 | Вычитание натуральных чисел, преобразования выражений | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 33 | Вычитание натуральных чисел. Решение примеров | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 34 | Вычитание натуральных чисел. Решение задач | 1 | Формирование эстетического, трудового воспитания и профессионального самоопределения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 35 | Числовые и буквенные выражения. | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 36 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | Формирование креативности и развитие творчества для создания предпосылок для более успешной социализации личности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 37 | Формулы. Решение задач | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 38 | Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 39 | Уравнение | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 40 | Корень уравнения | 1 | Формирование эстетического, трудового воспитания и профессионального самоопределения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 41 | Решение уравнений | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета. Патриотическое воспитание.Воспитание уважения к ученым и их труду | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 42 | Угол. | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 43 | Обозначение углов | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 44 | Виды углов. | 1 | Воспитание аккуратности, последовательности и осознанности при решении математических задач | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 45 | Построение углов | 1 | Воспитание аккуратности, последовательности и осознанности при решении математических задач | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 46 | Виды углов. Построение углов углов | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета. Патриотическое воспитание.Воспитание уважения к ученым и их труду | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 47 | Измерение углов. Решение задач | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 48 | Виды углов. Измерение углов. Решение задач | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 49 | Многоугольники. | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета. Патриотическое воспитание.Воспитание уважения к ученым и их труду | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 50 | Равные фигуры | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
|  | **III модуль 25 часов** |  |  |  |
| 51 | Треугольник и его виды | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 52 | Обозначение треугольников | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 53 | Построение треугольников | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 54 | Прямоугольник. | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 55 | Ось симметрии фигуры | 1 | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 56 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 57 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 58 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Формирование умение работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей работы | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел** | **37** |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 59 | Умножение. | 1 | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |  |
| 60 | Переместительное свойство умножения | 1 | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 61 | Переместительное свойство умножения. Упрощение выражений | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 62 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 63 | Сочетательное свойства умножения | 1 | Формирование осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 64 | Распределительное свойства умножения | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 65 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 66 | Деление | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 67 | Деление. Решение примеров | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 68 | Деление. Решение уравнений | 1 | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 69 | Деление. Решение задач | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 70 | Деление. Промежуточный контроль | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 71 | Деление. Решение упражнений | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 72 | Деление с остатком | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 73 | Деление с остатком. Решение примеров | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 74 | Деление с остатком. Решение задач | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 75 | Обобщение темы “Умножение и деление”. Порядок действий | 1 | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
|  | **IV модуль 30 часов** |  |  |  |
| 76 | Степень числа | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 77 | Степень числа. Решение примеров | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 78 | Контрольная работа № 3 «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 79 | Площадь. | 1 | Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 80 | Площадь. Решение задач | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 81 | Площадь прямоугольника | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 82 | Площадь прямоугольника. Решение задач | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 83 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 84 | Прямоугольный параллелепипед. Построение | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 85 | Пирамида | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 86 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 87 | Объём прямоугольного параллелепипеда. Построение | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 88 | Объём прямоугольного | 1 | Формирование осознания вклада отечественных | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | параллелепипеда. Решение задач |  | учёных в развитие мировой науки | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 89 | Объём прямоугольного параллелепипеда. Обобщение | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 90 | Комбинаторные задачи. Возможные комбинации | 1 | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 91 | Комбинаторные задачи. Дерево возможных вариантов | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 92 | Комбинаторные задачи. Решение задач | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 93 | Повторение и систематизация учебного материала.Решение задач по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем.Комбинаторные задачи» | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 94 | Повторение и систематизация учебного материала. Решение дополнительных задач | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 95 | Контрольная работа № 4 «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **Глава 4. Обыкновенные дроби** | **18** |  |  |
| 96 | Понятие обыкновенной дроби | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 97 | Запись и чтение обыкновенной дроби | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 98 | Обыкновенная дробь на числовой оси | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 99 | Понятие обыкновенной дроби. Решение упражнений | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 100 | Понятие обыкновенной дроби. Решение задач | 1 | Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 101 | Правильные дроби | 1 | Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 102 | Неправильные дроби. | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 103 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 1 | Формирование осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 104 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 105 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
|  | **V модуль 30 часов** |  |  |  |
| 106 | Дроби и деление натуральных чисел | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 107 | Смешанные числа | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 108 | Запись и чтение смешанного числа | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 109 | Смешанные числа. Сложение | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 110 | Смешанные числа. Вычитание | 1 | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 111 | Смешанные числа. Решение упражнений | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 112 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 113 | Контрольная работа № 5«Обыкновенные дроби» | 1 | Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **Глава 5. Десятичные дроби** | **48** |  |  |
| 114 | Представление о десятичных дробях | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 115 | Чтение и запись десятичных дробях | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 116 | Десятичные дроби и единицы измерения величин | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 117 | Десятичные дроби. Решение упражнений | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 118 | Сравнение десятичных дробей. Решение примеров | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 119 | Сравнение десятичных дробей. Решение задач | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 120 | Сравнение десятичных дробей. Обобщение | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 121 | Округление чисел. | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 122 | Прикидки | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 123 | Округление чисел. Прикидки. Решение практических задач | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 124 | Сложение десятичных дробей | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 125 | Вычитание десятичных дробей | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 126 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 127 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 128 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 129 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Обобщение | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 130 | Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 131 | Умножение десятичных дробей | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 132 | Умножение десятичных дробей. Решение примеров | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 133 | Умножение десятичных дробей. Решение уравнений | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 134 | Умножение десятичных дробей. Решение задач | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 135 | Умножение десятичных дробей. Порядок действий | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
|  | **VI модуль 35 часов** |  |  |  |
| 136 | Умножение десятичных дробей. Решение геометрических задач | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 137 | Умножение десятичных дробей. Обобщение | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 138 | Деление десятичных дробей. Правило переноса запятой | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 139 | Деление десятичных дробей на целое число. Решение примеров | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 140 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь. | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 141 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Решение примеров | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 142 | Деление десятичных дробей. Решение задач | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 143 | Деление десятичных дробей. Решение уравнений | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 144 | Деление десятичных дробей. Решение упражнений | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 145 | Деление десятичных дробей в задачах с геометрическим содержанием | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 146 | Деление десятичных дробей. Обобщение | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 147 | Контрольная работа № 7 «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 148 | Понятие среднего арифметического | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 149 | Среднее значение величины | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 150 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Решение задач | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 151 | Проценты. | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 152 | Нахождение 1 процента от числа. Проценты и единицы измерений | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 153 | Нахождение процентов от числа. Решение упражнений | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 154 | Нахождение процентов от числа. Решение задач | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 155 | Нахождение числа по его процентам | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 156 | Нахождение числа по его процентам. Решение упражнений | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 157 | Нахождение числа по его процентам. Решение задач | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 158 | Нахождение числа по его процентам. Обобщение | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 159 | Повторение и систематизация учебного материала. Вычисления | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 160 | Повторение и систематизация учебного материала. Задачи | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 161 | Повторение и систематизация учебного материала. Уравнения | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **Повторение и систематизация учебного материала** | **9** |  |  |
| 162 | Итоговая контрольная работа | 1 | Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 163 | Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 164 | Повторение. Умножение и деление натуральных чисел | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 165 | Повторение. Обыкновенные дроби. Итоговый контроль | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 166 | Повторение.Обыкновенные дроби | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 167 | Повторение. Десятичные дроби | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 168 | Повторение. Десятичные дроби | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 169 | Повторение.Среднее арифметическое | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 170 | Повторение. Решение уравнений | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |

# класс

Уровень обучения — базовый. Количество часов — 5 часа в неделю. Всего — 170 часов.

Контрольных работ — 9 (включая полугодовую и итоговую):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-в о часов | Воспитательный потенциал урока | Электронный образовательный ресурс |
| **I модуль 25 часов** |  |  |  |
| **Повторение курса 5 класса** | **5** |  |  |
| 1 | Действия с натуральными числами | 1 | Формирование осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 2 | Действия с обыкновенными дробями | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 3 | Действия с десятичными дробями | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 4 | Проценты | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 5 | Среднее арифметическое | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **Глава 1. Натуральные числа** | **14** |  |  |
| 6 | Делители и кратные | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 7 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 8 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Решение примеров | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 9 | Признаки делимости на 3 и на 9 | 1 | Формирование умение работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей работы | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 10 | Признаки делимости на 3 и на 9. Решение примеров | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 11 | Простые и составные числа | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 12 | Наибольший общий делитель | 1 | Воспитание аккуратности, последовательности и осознанности при решении математических задач | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 13 | Наибольший общий делитель. Решение примеров | 1 | Воспитание аккуратности, последовательности и осознанности при решении математических задач | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 14 | Наибольший общий делитель. Решение задач | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 15 | Наименьшее общее кратное | 1 | Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 16 | Наименьшее общее кратное. Решение примеров | 1 | Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 17 | Наименьшее общее кратное. Решение задач | 1 | Воспитание аккуратности, последовательности и осознанности при решении математических задач | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 18 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 19 | Контрольная работа № 1 «Делимость чисел» | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **Глава 2. Обыкновенные дроби** | **38** |  |  |
| 20 | Основное свойство дроби | 1 | Формирование возможности создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах для обеспечения коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 21 | Основное свойство дроби. Решение примеров | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 22 | Сокращение дробей | 1 | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 23 | Сокращение дробей. Решение примеров | 1 | Формирование креативности и развитие творчества для создания предпосылок для более успешной социализации личности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 24 | Сокращение дробей. Решение задач | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 25 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **II модуль 25 часов** |  |  |  |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю. Решение примеров | 1 | Воспитание аккуратности, последовательности и осознанности при решении математических задач | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 27 | Сравнение дробей. Решение уравнений | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 28 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Решение задач | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 29 | Сложение и вычитание дробей | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 30 | Сложение и вычитание дробей. Решение примеров | 1 | Формирование эстетического, трудового воспитания и профессионального самоопределения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 31 | Сложение и вычитание дробей. Решение задач | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 32 | Повторение и систематизация учебного материала по теме “Сложение и вычитание дробей с различными знаменателями” | 1 | Формирование креативности и развитие творчества для создания предпосылок для более успешной социализации личности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 33 | Контрольная работа № 2 “Сложение и вычитание дробей с различными знаменателями” | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 34 | Умножение дробей | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 35 | Умножение дробей. Решение примеров | 1 | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 36 | Умножение дробей. Решение примеров на действия | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 37 | Умножение дробей. Решение задач | 1 | Формирование эстетического, трудового воспитания и профессионального самоопределения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 38 | Умножение дробей. Закрепление материала | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета. Патриотическое воспитание.Воспитание уважения к ученым и их труду | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 39 | Нахождение дроби от числа | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 40 | Нахождение дроби от числа. Решение примеров | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 41 | Нахождение дроби от числа. Решение задач | 1 | Формирование эстетического, трудового воспитания и профессионального самоопределения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 42 | Взаимно обратные числа | 1 | Воспитание аккуратности, последовательности и осознанности при решении математических задач | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 43 | Деление дробей | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета. Патриотическое воспитание.Воспитание уважения к ученым и их труду | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 44 | Деление дробей. Решение примеров | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 45 | Деление дробей. Решение задач | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 46 | Деление дробей. Закрепление материала | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета. | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 47 | Нахождение числа по значению его дроби | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 48 | Нахождение числа по значению его дроби. Решение примеров | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 49 | Нахождение числа по значению его дроби. Решение задач | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 50 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **III модуль 25 часов** |  |  |  |
| 51 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Решение примеров | 1 | Формирование представлений о практической ценности математики как науки и учебного предмета. | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 52 | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 53 | Бесконечные периодические десятичные дроби. Решение примеров | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 54 | Десятичное приближение обыкновенной дроби. Решение задач | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 55 | Повторение и систематизация учебного материала по теме “Умножение и деление обыкновенных дробей” | 1 | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 56 | Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к контрольной работе № 3 | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 57 | Контрольная работа № 3 “Умножение и деление обыкновенных дробей” | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **Глава 3. Отношения и пропорции** | **29** |  |  |
| 58 | Отношения | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 59 | Отношения. Решение примеров | 1 | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Пропорции | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов |  |
| 61 | Пропорции. Решение примеров | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 62 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Формирование осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 63 | Процентное отношение двух чисел | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 64 | Процентное отношение двух чисел. Решение примеров | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 65 | Процентное отношение двух чисел. Решение задач | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 66 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 67 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение примеров | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 68 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач | 1 | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 69 | Деление числа в данном отношении | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 70 | Деление числа в данном отношении. Решение примеров | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 71 | Деление числа в данном отношении. Решение задач | 1 | Формирование осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 72 | Окружность и круг | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 73 | Окружность и круг. Решение примеров | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 74 | Окружность и круг. Решение геометрических задач | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 75 | Длина окружности. Площадь круга | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **IV модуль 30 часов** |  |  |  |
| 76 | Длина окружности. Площадь круга. Решение примеров | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 77 | Цилиндр, конус, шар | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 78 | Диаграммы | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 79 | Диаграммы. Решение примеров | 1 | Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 80 | Диаграммы. Решение заданий формата ОГЭ | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 81 | Случайные события. Вероятность случайного события | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 82 | Случайные события. Вероятность случайного события. Решение элементарных примеров | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 83 | Случайные события. Вероятность случайного события. Решение задач | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 84 | Повторение и систематизация учебного материала по теме “Отношения и пропорции” | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 85 | Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к контрольной работе № 4 | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 86 | Контрольная работа № 4 “Отношения и пропорции” | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **Глава 4. Рациональные числа и действия над ними** | **70** |  |  |
| 87 | Положительные и отрицательные числа | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 88 | Положительные и отрицательные числа. Решение примеров | 1 | Формирование осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 89 | Координатная прямая | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 90 | Координатная прямая. Решение примеров | 1 | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 91 | Целые числа. Рациональные числа | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 92 | Целые числа. Рациональные числа. Решение примеров | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 93 | Модуль числа | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 94 | Модуль числа. Решение примеров | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 95 | Модуль числа. Решение смешанных примеров | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 96 | Сравнение чисел | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 97 | Сравнение чисел. Решение примеров | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 98 | Сравнение чисел. Решение сложных примеров | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 99 | Сложение рациональных чисел | 1 | Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 100 | Сложение рациональных чисел. Решение примеров | 1 | Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности |  |
| 101 | Сложение рациональных чисел. Решение задач | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 102 | Свойства сложения рациональных чисел | 1 | Формирование осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 103 | Свойства сложения рациональных чисел. Решение примеров | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 104 | Свойства сложения рациональных чисел. Решение уравнений | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 105 | Вычитание рациональных чисел | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **V модуль 30 часов** |  |  |  |
| 106 | Вычитание рациональных чисел. Решение примеров | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 107 | Вычитание рациональных чисел. Решение задач | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 108 | Повторение и систематизация учебного материала по теме “Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел” | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 109 | Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к контрольной работе № 5 | 1 | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 110 | Контрольная работа № 5 “Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел” | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 111 | Умножение рациональных чисел | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 112 | Умножение рациональных чисел. Решение примеров | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 113 | Умножение рациональных чисел. Решение уравнений | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 114 | Умножение рациональных чисел. Решение задач | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 115 | Свойства умножения рациональных чисел | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 116 | Свойства умножения рациональных чисел. Решение примеров | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 117 | Свойства умножения рациональных чисел. Решение уравнений | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 118 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 119 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Решение примеров | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 120 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения. Решение задач | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 121 | Деление рациональных чисел | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 122 | Деление рациональных чисел. Решение примеров | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 123 | Деление рациональных чисел. Решение уравнений | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 124 | Деление рациональных чисел. Решение задач | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 125 | Повторение и систематизация учебного материала по теме “Умножение и деление положительных и отрицательных чисел” | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 126 | Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к контрольной работе № 6 | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 127 | Контрольная работа № 6 “Умножение и деление положительных и отрицательных чисел” | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 128 | Решение уравнений | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 129 | Решение элементарных уравнений | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 130 | Решение уравнений с приведением подобных слагаемых | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 131 | Решение уравнений более сложного характера | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 132 | Решение уравнений. Закрепление материала | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 133 | Решение задач на сонаправленное движение с помощью уравнений | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 134 | Решение задач на противоположно направленное движение с помощью уравнений | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 135 | Решение задач с помощью уравнений на составление пропорций | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **VI модуль 35 часов** |  |  |  |
| 136 | Решение задач с помощью уравнений на работу | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 137 | Решение задач с помощью уравнений. Обобщающий урок | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 138 | Повторение и систематизация учебного материала по теме “Решение уравнений” | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 139 | Контрольная работа № 7 “Решение уравнений” | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 140 | Перпендикулярные прямые | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 141 | Перпендикулярные прямые. Решение элементарных задач | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 142 | Перпендикулярные прямые. Обобщающий урок | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 143 | Осевая и центральная симметрии | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 144 | Осевая и центральная симметрии. Решение элементарных задач | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 145 | Осевая и центральная симметрии. Обобщающий урок | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 146 | Параллельные прямые | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 147 | Параллельные прямые. Обобщающий урок | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 148 | Координатная плоскость | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 149 | Координатная плоскость. Решение элементарных задач | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 150 | Координатная плоскость. Обобщающий урок | 1 | Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 151 | Графики | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 152 | Графики. Решение элементарных задач | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 153 | Графики. Обобщающий урок | 1 | Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 154 | Повторение и систематизация учебного материала первого полугодия | 1 | Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 155 | Повторение и систематизация учебного материала второго полугодия | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 156 | Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| **Повторение и систематизация учебного материала** | **14** |  |  |
| 157 | Итоговая контрольная работа | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 158 | Повторение.Признаки делимости | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 159 | Повторение.Действия с обыкновенными дробями | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 160 | Повторение.Действия с обыкновенными дробями в решении уравнений и задач | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 161 | Повторение.Пропорции | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 162 | Повторение.Решение задач на составление пропорций | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 163 | Повторение. Окружность и круг | 1 | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 164 | Повторение. Модуль числа. Сравнение чисел | 1 | Формирование личности способной к креативной и творческой деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 165 | Повторение.Действия с рациональными числами | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 166 | Повторение.Решение уравнений | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 167 | Повторение.Решение задач на движение на составление уравнений | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов |  |
| 168 | Повторение.Решение задач на работу на составление уравнений | 1 | Воспитание осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 169 | Повторение. Решение задач на проценты на составление уравнений | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |
| 170 | Повторение.Решение задач различных типов на составление уравнений | 1 | Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=2283 |

Электронные образовательные ресурсы:

* 1. Сценарий урока «Чтение и запись натуральных чисел» (ID: 4207) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/4207?menuReferrer=catalog](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4207?menuReferrer=catalogue) [ue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4207?menuReferrer=catalogue)
	2. Сценарий темы «Геометрические фигуры» (ID: 2335749) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2335749?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue)
	3. Сценарий темы «Измерение и вычисление величин» (ID: 2397777) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2397777?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2397777?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2397777?menuReferrer=catalogue)
	4. Электронное учебное пособие «Геометрические фигуры» (ID: 76712569) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_documents/76712569?menuReferre](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue) [r=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue)
	5. Сценарий урока «Сложение натуральных чисел. Свойства сложения натуральных чисел» (ID: 483093) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/483093?menuReferrer=catal](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483093?menuReferrer=catalogue) [ogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483093?menuReferrer=catalogue)
	6. Сценарий урока «Натуральный ряд чисел и его свойства» (ID: 30269 [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/30269?menuReferrer=catalo](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/30269?menuReferrer=catalogue) [gue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/30269?menuReferrer=catalogue)
	7. Сценарий урока «Сложение натуральных чисел» (ID: 4855) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/4855?menuReferrer=catalog](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4855?menuReferrer=catalogue) [ue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4855?menuReferrer=catalogue)
	8. Сценарий урока «Повторение. Решение задач по теме «Арифметические действия с натуральными числами» (ID: 69455) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/69455?menuReferrer=catalo](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/69455?menuReferrer=catalogue) [gue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/69455?menuReferrer=catalogue)
	9. Сценарий урока «Сложение натуральных чисел и его свойства» (ID: 1055774) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1055774?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1055774?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1055774?menuReferrer=catalogue)
	10. Сценарий урока «Вычитание натуральных чисел» (ID: 4844) <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/4844/view>
	11. Сценарий темы «Числовые и буквенные выражения» (ID: 2333715) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2333715?menuReferrer=my](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2333715?menuReferrer=my_materials)

[\_materials](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2333715?menuReferrer=my_materials)

* 1. Сценарий темы «Уравнения с натуральными числами» (ID: 2560933) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2560933?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2560933?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2560933?menuReferrer=catalogue)
	2. Сценарий темы «Геометрические фигуры» (ID: 2335749) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2335749?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue)
	3. Сценарий темы «Измерение и вычисление величин» (ID: 2397777) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2397777?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2397777?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2397777?menuReferrer=catalogue)
	4. Электронное учебное пособие «Геометрические фигуры» (ID: 76712569) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_documents/76712569?menuReferre](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue) [r=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue)
	5. Сценарий урока «Треугольник и его виды» (ID: 57195) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/57195?menuReferrer=catalo](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57195?menuReferrer=catalogue) [gue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57195?menuReferrer=catalogue)
	6. Сценарий темы «Геометрические фигуры» (ID: 2335749) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2335749?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue)
	7. Сценарий темы «Измерение и вычисление величин» (ID: 2397777) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2397777?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2397777?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2397777?menuReferrer=catalogue)
	8. Электронное учебное пособие «Геометрические фигуры» (ID: 76712569) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_documents/76712569?menuReferre](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue) [r=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue)
	9. Сценарий темы «Геометрические фигуры» (ID: 2335749) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2335749?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue)
	10. Электронное учебное пособие «Геометрические фигуры» (ID: 76712569) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_documents/76712569?menuReferre](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue) [r=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue)
	11. Сценарий урока «Умножение натуральных чисел» (ID: 5383) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/5383?menuReferrer=catalog](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5383?menuReferrer=catalogue) [ue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5383?menuReferrer=catalogue)
	12. Сценарий урока «Умножение натуральных чисел и его свойства» (ID: 59775) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/59775?menuReferrer=catalo](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59775?menuReferrer=catalogue) [gue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59775?menuReferrer=catalogue)
	13. Сценарий урока «Деление натуральных чисел» (ID: 476398) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/476398?menuReferrer=catal](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476398?menuReferrer=catalogue) [ogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476398?menuReferrer=catalogue)
	14. Сценарий темы «Геометрические фигуры» (ID: 2335749)
	15. [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2335749?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue)
	16. Электронное учебное пособие «Геометрические фигуры» (ID: 76712569)
	17. [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_documents/76712569?menuReferre](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue) [r=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue)
	18. Сценарий урока «Додекаэдр» (ID: 471171) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/471171?menuReferrer=catal](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471171?menuReferrer=catalogue) [ogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471171?menuReferrer=catalogue)
	19. Сценарий урока «Шар. Сфера» (ID: 239798) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/239798?menuReferrer=catal](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/239798?menuReferrer=catalogue) [ogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/239798?menuReferrer=catalogue)
	20. Сценарий урока «Икосаэдр» (ID: 471170) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/471170?menuReferrer=catal](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471170?menuReferrer=catalogue) [ogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471170?menuReferrer=catalogue)
	21. Сценарий урока «Октаэдр» (ID: 470565) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/470565?menuReferrer=catal](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470565?menuReferrer=catalogue) [ogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470565?menuReferrer=catalogue)
	22. Сценарий урока «Практическая работа «В гостях у тетраэдра» (ID: 239812) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/239812?menuReferrer=catal](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/239812?menuReferrer=catalogue) [ogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/239812?menuReferrer=catalogue)
	23. Сценарий темы «Обыкновенные дроби» (ID: 2508571) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2508571?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2508571?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2508571?menuReferrer=catalogue)
	24. Сценарий урока «Округление десятичных дробей» (ID: 22688) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/22688?menuReferrer=catalo](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/22688?menuReferrer=catalogue) [gue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/22688?menuReferrer=catalogue)
	25. Сценарий урока «Десятичные дроби. Урок № 1» (ID: 1756949) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1756949?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756949?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756949?menuReferrer=catalogue)
	26. Сценарий урока «Десятичные дроби. Урок № 2» (ID: 1774091) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1774091?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1774091?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1774091?menuReferrer=catalogue)
	27. Сценарий урока «Десятичные дроби. Урок № 3» (ID: 1776861) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1776861?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1776861?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1776861?menuReferrer=catalogue)
	28. Сценарий урока «Округление десятичных дробей» (ID: 2031590) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2031590?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031590?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2031590?menuReferrer=catalogue)
	29. Сценарий урока «Десятичные дроби» (ID: 1777567) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1777567?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1777567?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1777567?menuReferrer=catalogue)
	30. Сценарий урока «Сложение десятичных дробей. Урок 1» (ID: 89779) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/89779?menuReferrer=catalo](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89779?menuReferrer=catalogue) [gue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89779?menuReferrer=catalogue)
	31. Сценарий урока «Сложение десятичных дробей. Урок 2» (ID: 89780) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/89780?menuReferrer=catalo](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89780?menuReferrer=catalogue) [gue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89780?menuReferrer=catalogue)
	32. Сценарий урока «Сложение десятичных дробей. Урок 3» (ID: 89784) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/89784?menuReferrer=catalo](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89784?menuReferrer=catalogue) [gue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89784?menuReferrer=catalogue)
	33. Сценарий урока «Вычитание десятичных дробей. Урок 1» (ID: 89785) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/89785?menuReferrer=catalo](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89785?menuReferrer=catalogue) [gue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89785?menuReferrer=catalogue)
	34. Сценарий урока «Вычитание десятичных дробей. Урок 2» (ID: 89786) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/89786?menuReferrer=catalo](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89786?menuReferrer=catalogue) [gue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89786?menuReferrer=catalogue)
	35. Сценарий урока «Вычитание десятичных дробей. Урок 3» (ID: 89787) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/89787?menuReferrer=catalo](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89787?menuReferrer=catalogue) [gue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89787?menuReferrer=catalogue)
	36. Сценарий урока «Сложение и вычитание десятичных дробей» (ID: 2042103) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2042103?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2042103?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2042103?menuReferrer=catalogue)
	37. Сценарий урока «Десятичные дроби. Умножение десятичных дробей» (ID: 1786767) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1786767?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1786767?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1786767?menuReferrer=catalogue)
	38. Сценарий урока «Десятичные дроби. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.» (ID: 1782445) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1782445?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1782445?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1782445?menuReferrer=catalogue)
	39. Сценарий урока «Десятичные дроби. Деление десятичных дробей» (ID: 1792390) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1792390?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1792390?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1792390?menuReferrer=catalogue)
	40. Сценарий урока «Умножение десятичных дробей» (ID: 2045046) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2045046?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045046?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045046?menuReferrer=catalogue)
	41. Сценарий урока «Деление десятичных дробей» (ID: 2045047) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2045047?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045047?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045047?menuReferrer=catalogue)
	42. Сценарий урока «Урок обобщения по теме: «Десятичные дроби» (ID: 2045048) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2045048?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045048?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045048?menuReferrer=catalogue)
	43. Сценарий темы «Проценты» (ID: 2459477) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2459477?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2459477?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2459477?menuReferrer=catalogue)
	44. Сценарий темы «Делимость натуральных чисел» (ID: 2181596) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2336782?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2336782?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2336782?menuReferrer=catalogue)
	45. Сценарий темы «Арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями. Сложение и вычитание» (ID: 2479943) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2479943?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2479943?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2479943?menuReferrer=catalogue)
	46. Сценарий темы «Арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями. Умножение и деление» (ID: 2447081) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2447081?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2447081?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2447081?menuReferrer=catalogue)
	47. Сценарий урока «Отношения и пропорции. Отношение чисел и величин» (ID: 1785558)

[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1785558?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1785558?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1785558?menuReferrer=catalogue)

* 1. Сценарий урока «Отношения и пропорции. Масштаб» (ID: 1787443) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1787443?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1787443?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1787443?menuReferrer=catalogue)
	2. Сценарий урока «Отношения и пропорции. Деление числа в данном отношении» (ID: 1788335) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1788335?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1788335?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1788335?menuReferrer=catalogue)
	3. Сценарий урока «Отношения и пропорции. Деление числа в данном отношении» (ID: 1824942) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1824942?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1824942?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1824942?menuReferrer=catalogue)
	4. Сценарий урока «Отношения и пропорции. Пропорции» (ID: 1828951) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1828951?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1828951?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1828951?menuReferrer=catalogue)
	5. Сценарий урока «Отношения и пропорции. Решение пропорций» (ID: 1935917) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1935917?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1935917?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1935917?menuReferrer=catalogue)
	6. Сценарий урока «Масштаб» (ID: 2211652) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2211652?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2211652?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2211652?menuReferrer=catalogue)
	7. Сценарий темы «Геометрические фигуры» (ID: 2335749) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2335749?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue)
	8. Сценарий темы «Измерение и вычисление величин» (ID: 2397777) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2397777?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2397777?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2397777?menuReferrer=catalogue)
	9. Электронное учебное пособие «Геометрические фигуры» (ID: 76712569) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_documents/76712569?menuReferre](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue) [r=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue)
	10. Сценарий урока «Представление данных. Статистика» (ID: 1614843) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1614843?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614843?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614843?menuReferrer=catalogue)
	11. Сценарий урока «Положительные и отрицательные числа» (ID: 2520661) <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2520661/view>
	12. Сценарий урока «Положительны и отрицательные числа» (ID: 2080598) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2080598?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2080598?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2080598?menuReferrer=catalogue)
	13. Сценарий урока «Отрицательные целые числа» (ID: 1748081) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1748081?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1748081?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1748081?menuReferrer=catalogue)
	14. Сценарий урока «Отрицательные числа» (ID: 472041) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/472041?menuReferrer=catal](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/472041?menuReferrer=catalogue) [ogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/472041?menuReferrer=catalogue)
	15. Сценарий урока «Арифметические действия с целыми числами» (ID: 1537141) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1537141?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1537141?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1537141?menuReferrer=catalogue)
	16. Сценарий урока «Рациональные числа» (ID: 996140) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/996140?menuReferrer=catal](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/996140?menuReferrer=catalogue) [ogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/996140?menuReferrer=catalogue)
	17. Сценарий урока «Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа» (ID: 2241580)

[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2241580?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241580?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241580?menuReferrer=catalogue)

* 1. Сценарий урока «Сравнение рациональных чисел» (ID: 2330422) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2330422?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2330422?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2330422?menuReferrer=catalogue)
	2. Сценарий урока «Рациональные числа. Сложение и вычитание» (ID: 2245069) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2245069?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2245069?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2245069?menuReferrer=catalogue)
	3. Сценарий урока «Умножение и деление рациональных чисел» (ID: 2101382) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2101382?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101382?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101382?menuReferrer=catalogue)
	4. Сценарий урока «Деление рациональных чисел» (ID: 880643) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/880643?menuReferrer=catal](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/880643?menuReferrer=catalogue) [ogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/880643?menuReferrer=catalogue)
	5. Сценарий урока «Итоговое повторение. Действия с рациональными числами. Текстовые задачи» (ID: 2089141) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2089141?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2089141?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2089141?menuReferrer=catalogue)
	6. Сценарий темы «Геометрические фигуры» (ID: 2335749) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2335749?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335749?menuReferrer=catalogue)
	7. Электронное учебное пособие «Геометрические фигуры» (ID: 76712569) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_documents/76712569?menuReferre](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue) [r=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76712569?menuReferrer=catalogue)
	8. Сценарий урока «Прямоугольная система координат на плоскости» (ID: 1771682) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1771682?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1771682?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1771682?menuReferrer=catalogue)
	9. 84.