

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»**

для обучающихся 5 – 7 классов

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы В.И. Мефанова Т.М., Соломина Е. Н.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**Предметные результаты:**

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. **Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные

качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношение к культуре других народов;
* формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие элементарных навыков самостоятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **класс**

# Вселенная – 3 часа

Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело (звезда). Солнце - источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

# Наш дом - Земля — 14 часов

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние).

Использование человеком.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды.

Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды.

# Растительный мир Земли – 13 часа

Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника — клубника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); враги (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.). Растения луга — травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимофеевка и

др.

Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква,

морошка).

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

# Животный мир Земли – 14 ч

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Животные сада: птицы, насекомые, земноводные — лягушки, жабы. Сезонные работы в саду. Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик и др.). Использование лугов как пастбища и для сенокоса. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др. Животные пресных

водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники.

# Охрана здоровья и человека — 9 ч

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

# Есть на земле страна Россия — 15 часов

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес). Природа нашей Родины.

# класс

**Общее знакомство с природой — 3 ч**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

# Вода - 17 ч

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

# Воздух – 15 ч

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

# Полезные ископаемые — 21 ч

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть.

Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

# Почва - 10 ч

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана

почв.

# Повторение - 2ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата/ Месяц** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Вселенная** | | | |
| 1 |  | Небесные тела: планеты, звезды | 1 |
| 2 |  | Солнце – раскаленное небесное тело. Планеты солнечной системы | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос | 1 |
| **Наш дом - Земля** | | | |
| 4 |  | Планета Земля | 1 |
| 5 |  | Воздух | 1 |
| 6 |  | Значение воздуха для жизни на Земле | 1 |
| 7 |  | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги | 1 |
| 8 |  | Поверхность суши. Горы | 1 |
| 9 |  | Почва | 1 |
| 10 |  | Полезные ископаемые | 1 |
| 11 |  | Полезные ископаемые: Нефть, каменный уголь, природный газ, торф | 1 |
| 12 |  | Свойства воды | 1 |
| 13 |  | Вода в природе | 1 |
| 14 |  | Воды суши: ручьи, реки | 1 |
| 15 |  | Воды суши: озера, болота, пруды | 1 |
| 16 |  | Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 |
| 17 |  | Контрольная работа №1 по теме «Наш дом - Земля» | 1 |
| **Растительный мир Земли** | | | |
| 18 |  | Разнообразие растительного мира | 1 |
| 19 |  | Среда обитания растений | 1 |
| 20 |  | Части растения | 1 |
| 21 |  | Деревья. Кустарники. Травы | 1 |
| 22 |  | Лиственные деревья | 1 |
| 23 |  | Хвойные деревья | 1 |
| 24 |  | Дикорастущие и культурные кустарники | 1 |
| 25 |  | Травы | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 |  | Декоративные растения | 1 |
| 27 |  | Лекарственные растения | 1 |
| 28 |  | Контрольная работа №2 по теме «Растительный мир Земли» | 1 |
| 29 |  | Комнатные растения | 1 |
| 30 |  | Охрана растений | 1 |
| **Животный мир Земли** | | | |
| 31 |  | Разнообразие животного мира | 1 |
| 32 |  | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов | 1 |
| 33 |  | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери | 1 |
| 34 |  | Насекомые | 1 |
| 35 |  | Рыбы | 1 |
| 36 |  | Птицы | 1 |
| 37 |  | Звери | 1 |
| 38 |  | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне | 1 |
| 39 |  | Уход за животными в живом уголке | 1 |
| 40 |  | Певчие птицы. Птицы живого уголка | 1 |
| 41 |  | Аквариумные рыбки | 1 |
| 42 |  | Собаки. Домашние кошки | 1 |
| 43 |  | Охрана животных. Заповедники и заказники | 1 |
| 44 |  | Контрольная работа №3 по теме «Животный мир Земли» | 1 |
| **Человек** | | | |
| 45 |  | Как устроен наш организм | 1 |
| 46 |  | Как работает наш организм | 1 |
| 47 |  | Здоровье человека | 1 |
| 48 |  | Осанка | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49 |  | Органы чувств | 1 |
| 50 |  | Здоровое питание | 1 |
| 51 |  | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 |
| 52 |  | Оказание первой медицинской помощи | 1 |
| 53 |  | Контрольная работа №4 по теме «Человек» | 1 |
| **Есть на земле страна Россия** | | | |
| 54 |  | Россия – Родина моя | 1 |
| 55 |  | Население и народы России | 1 |
| 56 |  | Москва – столица России | 1 |
| 57 |  | Санкт-Петербург | 1 |
| 58 |  | Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 |
| 59 |  | Города России. Новосибирск, Владивосток | 1 |
| 60 |  | Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов | 1 |
| 61 |  | Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир | 1 |
| 62 |  | Растительный мир России | 1 |
| 63 |  | Животный мир России | 1 |
| 64 |  | Итоговая контрольная работа за курс «Природоведение» | 1 |
| 65 |  | Охрана природы. Заповедники и заказники | 1 |
| 66 |  | Наш город (село, деревня) | 1 |
| 67 |  | Обобщение пройденного материала | 1 |
| 68 |  | Задания на лето | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата/ Месяц** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **Общее знакомство с природой** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Инструктаж по технике безопасности. Неживая и живая природа | 1 |
| 2 |  | Твердые тела, жидкости и газы | 1 |
| 3 |  | Для чего изучают природу | 1 |
| **Вода** | | | |
| 4 |  | Вода в природе | 1 |
| 5 |  | Вода - жидкость | 1 |
| 6 |  | Температура воды и ее измерение | 1 |
| 7 |  | Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении | 1 |
| 8 |  | Изменение состояния воды при замерзании | 1 |
| 9 |  | Лед-твердое тело | 1 |
| 10 |  | Превращение воды в пар | 1 |
| 11 |  | Кипение воды | 1 |
| 12 |  | Три состояния воды в природе | 1 |
| 13 |  | Вода растворитель | 1 |
| 14 |  | Водные растворы и их использование | 1 |
| 15 |  | Водные растворы в природе | 1 |
| 16 |  | Не растворимые в воде вещества | 1 |
| 17 |  | Чистая и мутная вода | 1 |
| 18 |  | Питьевая вода | 1 |
| 19 |  | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды | 1 |
| 20 |  | Контрольная работа №1 по теме: «Вода» | 1 |
| **Воздух** | | | |
| 21 |  | Воздух в природе | 1 |
| 22 |  | Воздух занимает место | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Воздух сжимаем и упруг | 1 |
| 24 |  | Воздух -плохой проводник тепла | 1 |
| 25 |  | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении | 1 |
| 26 |  | Теплый воздух легче холодного | 1 |
| 27 |  | Движение воздуха в природе | 1 |
| 28 |  | Состав воздуха | 1 |
| 29 |  | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека | 1 |
| 30 |  | Углекислый газ | 1 |
| 31 |  | Применение углекислого газа | 1 |
| 32 |  | Значение воздуха | 1 |
| 33 |  | Чистый и загрязненный воздух | 1 |
| 34 |  | Охрана воздуха | 1 |
| 35 |  | Контрольная работа №2 по теме «Воздух» | 1 |
| **Полезные ископаемые** | | | |
| 36 |  | Что такое полезные ископаемые | 1 |
| 37 |  | Полезные ископаемые, используемые в строительстве | 1 |
| 38 |  | Гранит | 1 |
| 39 |  | Известняки | 1 |
| 40 |  | Песок и глина | 1 |
| 41 |  | Горючие полезные ископаемые | 1 |
| 42 |  | Торф | 1 |
| 43 |  | Каменный уголь | 1 |
| 44 |  | Нефть | 1 |
| 45 |  | Природный газ | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46 |  | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения | 1 |
| 47 |  | Калийная соль | 1 |
| 48 |  | Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения | 1 |
| 49 |  | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов | 1 |
| 50 |  | Железные руды | 1 |
| 51 |  | Черные металлы. Чугун | 1 |
| 52 |  | Сталь | 1 |
| 53 |  | Медная и алюминиевая руды | 1 |
| 54 |  | Алюминий | 1 |
| 55 |  | Медь и олово | 1 |
| 56 |  | Контрольная работа №3 по теме: «Полезные ископаемые» | 1 |
| **Почва** | | | |
| 57 |  | Что называют почвой. Состав почвы | 1 |
| 58 |  | Перегной - органическая часть почвы | 1 |
| 59 |  | Песок и глина – минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве | 1 |
| 60 |  | Различие почв по их составу | 1 |
| 61 |  | Как проходит вода в разные почвы | 1 |
| 62 |  | Испарение воды из почвы | 1 |
| 63 |  | Весенняя (предпосевная) обработка почвы | 1 |
| 64 |  | Осенняя (основная) обработка почвы. Охрана почв | 1 |
| 65 |  | Итоговая контрольная работа за курс «Биология 6 класс» | 1 |
| 66 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 67-  68 |  | Повторение изученного за год | 2 |
| Всего | | | 68 |