

Рабочая программа по

ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

для учеников 5 - 9 классов

(на уровень основного общего образования) (5 учебных лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету “История России. Всеобщая история” для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Линия УМК: История России. Под ред.Торкунова А.В (6-11)

Линия УМК: Всеобщая история. авторы: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. (5 класс), Агибалова Е.В., Донской Г.М. (6 класс), Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. (7-9)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

1. класс

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

* + представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
  + приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
  + освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
  + опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

* + способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
  + готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
  + умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
  + способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты:

* + определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
  + использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
  + проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
  + объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
  + давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
  + владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план);
  + иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
  + определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
  + применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
  + иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
  + датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
  + читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
  + характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
  + сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
  + давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
  + различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
  + соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
  + применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

1. класс

Личностные результаты:

* + первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период VIII—XV вв.), об истории Средних веков (V–XV вв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  + познавательный интерес к прошлому своей Родины;
  + изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
  + проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
  + уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
  + навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
  + уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
  + следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
  + обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
  + расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; Метапредметные результаты:
* формулировать (при поддержке учителя) новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать (при поддержке учителя) пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

* локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

* давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков;
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
* определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины (эра, тысячелетие, век);
* устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии;
* составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
* определять и использовать исторические понятия и термины;
* владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих ее территорию;
* использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники культуры, события древней истории;
* понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека;
* высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информацию о событиях и явлениях прошлого;
* анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
* использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
* различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* личностно осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважать древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период;
* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; соотносить хронологию всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах и государствах в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток).

1. класс

Личностные результаты:

* + первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества (период XVI–XVII вв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  + уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
  + изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
  + следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  + формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
  + проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
  + соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
  + обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
  + навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

* + осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
  + планировать (при поддержке учителя) пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
  + работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
  + критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
  + использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
  + использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
  + ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
  + определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  + логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  + применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  + решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
  + использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
  + планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
  + организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  + определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
  + выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

* + анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
  + составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в разных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  + систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
  + раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,

«абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения;

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* + объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  + сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям всеобщей истории;
  + применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
  + устанавливать синхронистические связей истории стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
  + составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
  + определять и использовать исторические понятия и термины;
  + использовать сведения из исторической карты как источника информации;
  + описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов мира, исторических событий и процессов;
  + использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
  + сопоставлять развитие стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский

рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов;

* + высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
  + находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
  + анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  + сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
  + использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
  + раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя в разных государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

* + понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности, исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
  + сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
  + определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
  + систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
  + поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
  + расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
  + составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
  + понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов мира;
  + сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
  + применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
  + устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
  + составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
  + определять и использовать исторические понятия и термины;
  + использовать сведения из исторической карты как источника информации;
  + иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
  + описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы;
  + использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
  + сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство»,

«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;

* + высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
  + находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
  + анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  + сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
  + использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
  + раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.

1. класс

Личностные результаты:

* + первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  + изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
  + формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
  + уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
  + осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
  + уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
  + соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
  + следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
  + обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
  + расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

* + формулировать (при поддержке учителя) новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
  + планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  + осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
  + работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
  + собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
  + работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
  + использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
  + ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
  + определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  + логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  + применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  + решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
  + использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
  + планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
  + выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
  + организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  + определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
  + использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время и Российского государства, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
  + анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  + составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в разных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
  + рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени и истории России;
  + систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
  + раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,

«абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

* + объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  + сопоставлять развитие стран в Новое время и Российского государства, сравнивать исторические ситуации и события;
  + овладеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
  + применять понятийный аппарат исторического знания;
  + изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
  + расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
  + применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
  + понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории и истории России периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
  + освоить важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  + знать изученные виды исторических источников;
  + соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
  + использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
  + показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  + рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
  + давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
  + соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
  + определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  + объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, достижениям мировой культуры;
  + использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. класс

Личностные результаты:

* + освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах мира в XIX

– начале XX в.;

* + уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  + эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  + уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
  + гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
  + устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
  + уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  + внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
  + развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому;
  + формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
  + готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

* + самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
  + планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
  + самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  + адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
  + работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  + формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  + выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
  + организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
  + осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  + в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  + выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
  + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
  + делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
  + структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

* + используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
  + использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  + сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
  + сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в эпоху Нового времени (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям всеобщей истории ХIХ — начала XX в.;
  + ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп различных обществ;
  + иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
  + определять основные течения общественного движения XIX в., их отличительные черты и особенности;
  + устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
  + определять и использовать основные исторические понятия периода;
  + устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
  + устанавливать синхронистические связи истории стран Европы, Америки, Азии и России в XIX в.;
  + находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  + анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, частная переписка, мемуарная литература и др.);
  + анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
  + сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
  + определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
  + представление о культурном пространстве мира и России в XIX в., осознание роли и места общемирового культурного наследия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. класс

Введение. Что изучает история.

Жизнь первобытных людей. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счёт лет в истории.

Древний Восток.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древняя Греция.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера

«Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Древний Рим.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

1. класс

Введение. Живое Средневековье.

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века. Образование и философия, литература, искусство в Средние века. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и

церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. История и культура родного края в древности.

Русь в середине ХII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

1. класс

Введение. От Средневековья к Новому времени.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.

Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI–XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в. Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества.

Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Народы России в XVII в. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

1. класс

Введение. Мир к началу XVIII века.

Рождение нового мира. «Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке.

Европа в век Просвещения. Англия на пути к индустриальной эре. Франция при старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Эпоха революций. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

1. класс

Начало индустриальной эпохи. Экономическое развитие в XIX - начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.

Страны Европы и США в первой половине XIX века. Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. Страны Азии в XIX - начале XX в.

Африка в XIX - начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX - начале XX в.

Россия в первой четверти XIX века. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX века. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX века.

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке.

Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая

II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 7 |
| 3 | Древний Восток | 20 |
| 4 | Древняя Греция | 21 |
| 5 | Древний Рим | 18 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 68 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Кол-во часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение в историю средневековой Европы. | 1 |
| 2 | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 4 |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 2 |
| 4 | Арабы в VI-XI вв. | 3 |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 2 |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| 7 | Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | 3 |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) | 6 |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | 1 |
| 10 | Культура Западной Европы в Средние века | 2 |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 1 |
| 12 | Итоговое повторение | 1 |
| 13 | Введение историю средневековой России | 1 |
| 14 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 4 |
| 15 | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| 16 | Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 |
| 17 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| 18 | Формирование единого Русского государства | 8 |
| 19 | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 68 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 18 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения  (борьба за первенство в Европе и колониях) | 5 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |
| 5 | Итоговое повторение “История Нового времени” | 1 |
| 6 | Россия в XVI веке | 19 |
| 7 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 |
| 8 | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 68 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Введение “Европа в ХVIII в.” | 1 |
| 2 | Рождение нового мира | 9 |
| 3 | Европа в век Просвещения | 5 |
| 4 | Эпоха революций | 6 |
| 5 | Традиционные общества Востока  Начало европейской колонизации | 6 |
| 6 | Итоговое повторение “Европа в ХVIII в.” | 1 |
| 1 | Введение “Россия в ХVIII в.” | 1 |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 12 |
| 3 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 4 | Российская империя при Екатерине II | 9 |
| 5 | Россия при Павле I | 2 |
| 6 | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 9 |
| 7 | Итоговое повторение “Россия в ХVIII в.” | 1 |
|  | Итого | 68 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | 8 |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине XIX века | 8 |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. | 3 |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине XIX - начале  XX в. | 8 |
| 5 | Итоговое повторение “Страны Европы и Азии во второй половине  XIX - начале XX в.” | 1 |
| 6 | Россия в первой четверти XIX в. | 9 |
| 7 | Россия во второй четверти XIX в. | 7 |
| 8 | Россия в эпоху Великих реформ | 7 |
| 9 | Россия в 1880—1890-е гг. | 7 |
| 10 | Россия в начале XX в. | 9 |
| 11 | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 68 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | | | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
| Введение | | | | 1 |  |
| 1 | Введение. Что изучает история | | | 1 | Формирование интереса к истории. |
| Жизнь первобытных людей | | | | 7 |  |
| 2 | Древнейшие люди | | | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих  ценностей. |
| 3 | Родовые общины собирателей | охотников | и | 1 | осмысление социально  - нравственного опыта предше ствующих поколений |
| 4 | Возникновение искусства и  религиозных верований | | | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям различных народов |
| 5 | Возникновение скотоводства | земледелия | и | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов |
| 6 | Появление неравенства и знати | | | 1 | Формирование · толерантного  сознания и поведения в поликультурном мире |
| 7 | Счёт лет в истории | | | 1 | Формирование интереса к истории |
| 8 | Повторение по разделу «Жизнь первобытных людей» | | | 1 | Формирование интереса к истории |
| Древний Восток | | | | 20 |  |
| 9 | Государство на берегах Нила | | | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к  общественно-политическим событиям прошлого |
| 10 | Как жили земледельцы и  ремесленники в Египте | | | 1 | Формирование интереса к истории |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | | | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов |
| 12 | Военные походы фараонов | | | 1 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Религия древних египтян | | | 1 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,  религии, традициям |
| 14 | Искусство Древнего Египта | | | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям различных народов |
| 15 | Письменность египтян | и знания | древних | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 16 | Контрольная работа «Древний Египет» | | | 1 | Создание условий, обеспечивающих  формирование навыков самоконтроля |
| 17 | Древнее Двуречье | | | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его  законы | | | 1 | Формирование · толерантного  сознания и поведения в поликультурном мире |
| 19 | Финикийские мореплаватели | | | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 20 | Библейские сказания | | | 1 | Развитость эстетического сознания через  освоение художественного наследия народов мира |
| 21 | Древнееврейское царство | | | 1 | Формирование мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 22 | Ассирийская держава | | | 1 | Формирование и развитие  познавательных интересов |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | | | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | | | 1 | Формирование мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 25 | Индийские касты | | | 1 | Формирование · толерантного  сознания и поведения в поликультурном мире |
| 26 | Чему учил  Конфуций | китайский | мудрец | 1 | Формирование интереса к истории |
| 27 | Первый властелин единого Китая | | | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 28 | Контрольная работа  «Западная Азия, Индия и Китай в древности» | | | 1 | Создание условий, обеспечивающих  формирование навыков самоконтроля |
| Древняя Греция | | | | 21 |  |
| 29 | Греки и критяне | | | 1 | осмысление социально- нравственного опыта предше  ствующих поколений |
| 30 | Микены и Троя | | | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | | | 1 | Развитость эстетического сознания через  освоение художественного наследия народов мира |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | | | 1 | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия  народов мира |
| 33 | Религия древних греков | | | 1 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, религии, традициям |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | | | 1 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | | | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих  ценностей. |
| 36 | Древняя Спарта | | | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | | | 1 | Формирование · толерантного сознания и поведения в поликультурном  мире |
| 38 | Олимпийские игры в древности | | | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 39 | Победа греков над  Марафонской битве | персами | в | 1 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 40 | Нашествие персидских  Элладу | войск | на | 1 | Формирование мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | | | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 42 | В городе богини Афины | | | 1 | Развитость эстетического сознания через  освоение художественного наследия народов мира |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | | | 1 | Формирование мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 44 | В афинском театре | | | 1 | Развитость эстетического сознания через  освоение художественного наследия народов мира |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | | | 1 | Формирование мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 46 | Города Эллады подчиняются  Македонии | | | 1 | Формирование мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 47 | Поход Александра Македонского на  Восток | | | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 48 | В Александрии Египетской | | | 1 | Формирование · толерантного  сознания и поведения в поликультурном мире |
| 49 | Контрольная работа «Древняя Греция» | | | 1 | Готовность и способность обучающихся к  саморазвитию и самообразованию на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основе мотивации к обучению и  познанию |
| Древний Рим | | 18 |  |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | Формирование интереса к истории |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 | Формирование · толерантного сознания и поведения в поликультурном  мире |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Формирование мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 54 | Установление господства Рима во всем  Средиземноморье | 1 | Формирование · толерантного  сознания и поведения в поликультурном мире |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Формирование и развитие  познавательных интересов |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 | Формирование · толерантного сознания и поведения в поликультурном мире |
| 59 | Установление империи | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих  ценностей. |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 | Формирование мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 | Формирование · толерантного  сознания и поведения в поликультурном мире |
| 64 | Вечный город и его жители | 1 | Формирование мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 65 | Контрольная работа «Древний Рим -  сильнейшая держава» | 1 | Готовность и способность обучающихся к  саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 66 | Римская империя при Константине | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 67 | Взятие Рима варварами | 1 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики |
| Итоговое повторение | | 1 |  |
| 68 | Итоговое повторение «Древний мир» | 1 | Воспитание умения работать в группах |

1. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов |  |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 | Формирование интереса к истории |
| Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | | 4 |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | Осмысление социально  -  нравственного опыта предше ствующих поколений |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 | Формирование · толерантного сознания и поведения в поликультурном мире |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | | 2 |  |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 7 | Образование славянских государств | 1 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики |
| Арабы в VI-XI вв. | | 3 |  |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям  прошлого |
| 9 | Культура стран халифата | 1 | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира |
| 10 | Контрольная работа  «Средневековая Европа и Восток в VI-XI веках» | 1 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию |
| Феодалы и крестьяне | | 2 |  |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Формирование · толерантного сознания и поведения в поликультурном мире |
| 12 | В рыцарском замке | 1 | Развитость эстетического сознания через  освоение художественного наследия народов мира |
| Средневековый город и его обитатели | | 2 |  |
| 13 | Формирование средневековых городов  Торговля в Средние века | 1 | Формирование интереса к истории |
| 14 | Горожане и их образ жизни | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые  походы | | 3 |  |
| 15 | Католическая церковь в XI-XIII вв.:  могущество папской власти, церковь и еретики | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 16 | Крестовые походы | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок  «Средневековое общество и католическая церковь» | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей.Формирование интереса к истории |
| Образование централизованных государств в  Западной Европе (XI-XV вв.) | | 6 |  |
| 18 | Как происходило объединение Франции | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 19 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 20 | Столетняя война | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 21 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 22 | Реконкиста. Государства, оставшиеся  раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | Формирование · толерантного сознания и поведения в поликультурном мире |
| 23 | Контрольная работа «Образование  централизованных государств в Западной Европе в XI-XV веках» | 1 | Готовность и способность обучающихся к  саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| Славянские государства и Византия в XIV-XV  вв. | | 1 |  |
| 24 | Гуситское движение в Чехии.  Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| Культура Западной Европы в Средние века | | 2 |  |
| 25 | Образование и философия,  литература, искусство в Средние века | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям различных народов |
| 26 | Культура раннего Возрождения в Италии.  Научные открытия и изобретения | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | | 1 |  |
| 27 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.  Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | | 1 |  |
| 28 | Итоговое повторение «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 | Создание условий, обеспечивающих формирование навыков самоконтроля |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Введение историю средневековой России | | 1 |  |
| 29 | Наша Родина - Россия | 1 | Пробуждение любви к своей Родине, её истории национальной культуре, самобытности и традициям своего народа. |
| Народы и государства на территории нашей  страны в древности | | 4 |  |
| 30 | Древние люди и их стоянки на  территории современной России | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества. |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы,  ремесленники | 1 | Формирование интереса к традициям народов нашей страны. |
| 32 | Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи | 1 | Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок  «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | Воспитание командного духа через совместную работу |
| Русь в IХ - первой половине ХII в. | | 11 |  |
| 34 | Первые известия о Руси | 1 | Формирование уважения к своему народу |
| 35 | Становление Древнерусского  государства | 1 | Формирование уважения к своему народу |
| 36 | Правление князя Владимира.  Крещение Руси | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества. |
| 37 | Русское государство при Ярославе  Мудром | 1 | Формирование уважения к своему народу |
| 38 | Русь при наследниках Ярослава  Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества. |
| 39 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих  ценностей. |
| 40 | Место и роль Руси в Европе | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 41 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,  проживающих в Российской Федерации |
| 42 | Повседневная жизнь населения | 1 | Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край |
| 43 | История и культура родного края в  древности | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 44 | Контрольная работа  «Русь в IХ - первой половине ХII в.» | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества. |
| Русь в середине ХII — начале XIII в. | | 5 |  |
| 45 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к  общественно-политическим событиям прошлого |
| 46 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества |
| 47 | Новгородская республика | 1 | Формирование интереса к истории Отечества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 48 | Южные и юго-западные русские  княжества | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок  «Русь в середине XII — начале XIII в.» | 1 | Формирование интереса к истории Отечества |
| Русские земли в середине XIII — XIV в. | | 10 |  |
| 50 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | Воспитание чувства причастности к историко-культурной общности российского  народа и судьбе России |
| 51 | Батыево нашествие на Русь | 1 | Воспитание патриотизма, готовности к служению Отечеству |
| 52 | Северо-Западная Русь между  Востоком и Западом | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества |
| 53 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | Формирование интереса к истории Отечества |
| 54 | Литовское государство и Русь | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества |
| 55 | Усиление Московского княжества | 1 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории |
| 56 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению. |
| 57 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 58 | Родной край в истории и культуре Руси | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 59 | Контрольная работа  «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 | Готовность и способность обучающихся к  саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| Формирование единого Русского государства | | 8 |  |
| 60 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, |
| 61 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | Воспитания чувства причастности к историко-культурной общности российского  народа и судьбе России |
| 62 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 63 | Московское государство и его соседи  во второй половине XV века | 1 | Осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к истории |
| 64 | Русская православная церковь в XV  — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, религии, традициям |
| 65 | Формирование культурного  пространства единого Российского государства | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 66 | История и культура родного края | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок  «Формирование единого Русского государства» | 1 | Формирование Отечества | интереса | к | истории |
| Итоговое повторение | | 1 |  | | | |
| 68 | Итоговое повторение «От Древней Руси к единому Русскому  государству: VIII — XV века» | 1 | Формирование Отечества | интереса | к | истории |

1. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во  часов |  |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих  ценностей. |
| Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | | 18 |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Развитость эстетического сознания через  освоение художественного наследия народов мира |
| 3-4 | Встреча миров  Великие географические открытия и их последствия | 2 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII  вв.  Абсолютизм в Европе | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 6-7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку |
| 9 | Повседневная жизнь | 1 | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира |
| 10 | Контрольная работа «Мир в начале нового времени» | 1 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию |
| 11 | Великие гуманисты Европы | 1 | Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку |
| 12 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов |
| 13 | Рождение новой европейской науки | 1 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 14-15 | Начало Реформации в Европе.  Обновление христианства | 2 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к  общественно-политическим событиям прошлого |
| 17 | Королевская власть и Реформация в  Англии. Борьба за господство на морях | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, религии, традициям |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок  «Возрождение и Реформация» | 1 | Создание условий, обеспечивающих  формирование навыков самоконтроля |
| Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за  первенство в Европе и колониях) | | 5 |  |
| 20 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 21 | Парламент против короля. Революция в  Англии | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 22 | Путь к парламентской монархии | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 23 | Международные отношения в XVI–XVII  вв. | 1 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 24 | Контрольная работа «Первые революции  Нового времени. Международные отношения» | 1 | Готовность и способность обучающихся к  саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| Традиционные общества Востока. Начало  европейской колонизации | | 3 |  |
| 25 | Блистательная Порта: период расцвета и  начало упадка | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 26 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку |
| 27 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | | 1 |  |
| 28 | Итоговое повторение  «Мир в XVI-XVII веках» | 1 | Создание условий, обеспечивающих формирование навыков самоконтроля |
| Россия в XVI веке | | 19 |  |
| 29-30 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 2 | Пробуждение любви к своей Родине, её истории национальной культуре, самобытности и традициям своего народа. |
| 31 | Территория, население и хозяйство  России в начале XVI в. | 1 | Способность к осознанию российской  идентичности в поликультурном социуме |
| 32 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | Формирование чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к  общественно-политическим событиям прошлого |
| 34 | Внешняя политика Российского  государства в первой трети XVI в. | 1 | Готовность и способность вести диалог с  другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 35-36 | Начало правления Ивана IV. Реформы  Избранной рады | 2 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 37 | Государства Поволжья, Северного  Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Готовность и способность вести диалог с  другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 38-39 | Внешняя политика России во второй  половине XVI в. | 2 | Готовность и способность вести диалог с  другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 40 | Российское общество XVI в.:  «служилые» и «тяглые» | 1 | Осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. |
| 41 | Народы России во второй половине XVI  в. | 1 | Гражданственность, гражданская позиция  активного и ответственного члена российского общества |
| 42-43 | Опричнина | 2 | Гражданственность, гражданская позиция  активного и ответственного члена российского общества |
| 44 | Россия в конце XVI в. | 1 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 45 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 46 | Культура и повседневная жизнь народов  России в XVI в. | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 47 | Контрольная работа  «Россия в XVI веке» | 1 | Готовность и способность обучающихся к  саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| Смутное время. Россия при первых Романовых | | 20 |  |
| 48 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России |
| 49-50 | Смута в Российском государстве | 2 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 51 | Окончание Смутного времени | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 52 | Экономическое развитие России в XVII  в. | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53 | Россия при первых Романовых:  перемены в государственном устройстве | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества. |
| 54 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих  ценностей. |
| 55 | Народные движения в XVII в. | 1 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. |
| 56 | Контрольная работа «Смута. Социально-экономическое и  внутриполитическое развитие России в XVII веке» | 1 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 57-58 | Россия в системе международных  отношений | 2 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 59 | «Под рукой» российского государя:  вхождение Украины в состав России | 1 | Осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. |
| 60 | Русская православная церковь в XVII в.  Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 61 | Народы России в XVII в. | 1 | Осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. |
| 62 | Русские путешественники и  первопроходцы XVII в. | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 63 | Культура народов России в XVII в. | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 64 | Сословный быт и картина мира русского  человека в XVII в. | 1 | Осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. |
| 65 | Повседневная жизнь народов Украины,  Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок  «Россия при первых Романовых» | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества |
| Итоговое повторение | | 2 |  |
| 67-68 | Итоговое повторение «Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству» | 2 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |

1. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов |  |
| Введение | | 1 |  |
| 1 | Мир к началу XVIII века | 1 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| Рождение нового мира | | 9 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-3 | «Европейское чудо» | 2 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 4 | Эпоха Просвещения | 1 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 5 | В поисках путей модернизации | 1 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 6 | Европа меняющаяся | 1 | Формирование · толерантного сознания  и поведения в поликультурном мире |
| 7-8 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов |
| 9 | Международные отношения в XVIII  веке | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 10 | Контрольная работа «Рождение нового мира» | 1 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| Европа в век Просвещения | | 5 |  |
| 11 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 12 | Франция при старом порядке | 1 | Формирование · толерантного сознания  и поведения в поликультурном мире |
| 13 | Германские земли в XVIII веке | 1 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики |
| 14 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок  «Европа в век Просвещения» | 1 | Создание условий, обеспечивающих  формирование навыков самоконтроля |
| Эпоха революций | | 6 |  |
| 16 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих  ценностей. |
| 17 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 1 | Формирование · толерантного сознания и поведения в поликультурном мире |
| 18-19 | Французская революция XVIII века | 2 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к  общественно-политическим событиям прошлого |
| 20 | Европа в годы Французской  революции | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 21 | Контрольная работа «Эпоха революций» | 1 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| Традиционные общества Востока.  Начало европейской колонизации | | 6 |  |
| 22 | Османская империя. Персия | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Индия | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 24 | Китай | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 25 | Япония | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 26 | Колониальная политика европейских  держав в XVIII веке | 1 | Формирование · толерантного сознания  и поведения в поликультурном мире |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок  «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» | 1 | Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к другому человеку |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | | 1 |  |
| 28 | Итоговое повторение  «Мир в XVIII веке» | 1 | Создание условий, обеспечивающих формирование навыков самоконтроля |
| 29 | У истоков российской модернизации | 1 | Пробуждение любви к своей Родине, её истории национальной культуре,  самобытности и традициям своего народа. |
| Россия в эпоху преобразований Петра I | | 12 |  |
| 30 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к  общественно-политическим событиям прошлого |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 32 | Начало правления Петра I | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества. |
| 33 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 34 | Реформы управления Петра I | 1 | гражданственность, гражданская позиция  активного и ответственного члена российского общества |
| 35 | Экономическая политика Петра I | 1 | гражданственность, гражданская позиция  активного и ответственного члена российского общества |
| 36 | Российское общество в Петровскую  эпоху | 1 | Осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. |
| 37 | Церковная реформа. Положение  традиционных конфессий | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 38 | Социальные и национальные  движения. Оппозиция реформам | 1 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 39 | Перемены в культуре России в годы  Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | Осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. |
| 41 | Контрольная работа  «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | Готовность и способность обучающихся к  саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| Россия при наследниках Петра I: эпоха  дворцовых переворотов | | 6 |  |
| 42-43 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762 гг.) | 2 | Формирование интереса к истории Отечества. |
| 44 | Внутренняя политика и экономика  России в 1725—1762 гг. | 1 | гражданственность, гражданская позиция  активного и ответственного члена российского общества |
| 45 | Внешняя политика России в  1725—1762 гг. | 1 | Готовность и способность вести диалог с  другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 46 | Национальная и религиозная  политика в 1725—1762 гг. | 1 | Осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок  «Россия при наследниках Петра I» | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества |
| Российская империя при Екатерине II | | 9 |  |
| 48 | Россия в системе международных отношений | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям  прошлого |
| 49 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Формирование интереса к истории Отечества. |
| 50 | Экономическое развитие России при  Екатерине II | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества. |
| 51 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 52 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена  российского общества |
| 53 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | Формирование интереса к истории Отечества. |
| 54 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем  взаимопонимания |
| 55 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | Формирование интереса к истории Отечества. |
| 56 | Контрольная работа  «Российская империя при Екатерине II» | 1 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию |
| Россия при Павле I | | 2 |  |
| 57 | Внутренняя политика Павла I | 1 | Формирование интереса к истории Отечества. |
| 58 | Внешняя политика Павла I | 1 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем  взаимопонимания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Культурное пространство Российской империи в  XVIII веке | | 9 |  |
| 59 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса | 1 | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов  России и мира |
| 60 | Образование в России в XVIII в. | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 61 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 62 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 63 | Живопись и скульптура | 1 | Потребность в общении с художественными  произведениями |
| 64 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 65 | Народы России в XVIII в. | 1 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем  взаимопонимания |
| 66 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни  в группах и сообществах |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок  «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 | Формирование интереса к истории Отечества |
| Итоговое повторение | | 1 |  |
| 68 | Итоговое повторение  «Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи» | 1 | Формирование интереса к истории Отечества |

1. класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во  часов |  |
| Начало индустриальной эпохи | | 8 |  |
| 1 | Экономическое развитие в XIX - начале XX в. | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 2 | Меняющееся общество | 1 | Принятие гуманистических ценностей,  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| 3 | Век демократизации | 1 | Формирование мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 4 | «Великие идеологии» | 1 | Формирование представлений о системе  общечеловеческих ценностей. |
| 5 | Образование и наука | 1 | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов  мира |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | Развитость эстетического сознания через  освоение художественного наследия народов мира |
| 7 | Повседневная жизнь и  мировосприятие человека XIX века | 1 | Развитость эстетического сознания через  освоение художественного наследия народов мира |
| 8 | Контрольная работа «Начало  индустриальной эпохи» | 1 | Готовность и способность обучающихся к  саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| Страны Европы и США в первой половине XIX  века | | 8 |  |
| 9 | Консульство и Империя | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих  ценностей. |
| 10 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи | 1 | Формирование представлений о системе общечеловеческих ценностей. |
| 11 | Великобритания: экономическое  лидерство и политические реформы | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 12 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 13 | Германия в первой половине XIX века | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в  первой половине XIX века | 1 | Формирование мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 15 | США до середины XIX века:  рабовладение, демократия и экономический рост | 1 | Формирование · толерантного сознания  и поведения в поликультурном мире |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок  «Страны Европы и США в первой половине XIX века» | 1 | Создание условий, обеспечивающих  формирование навыков самоконтроля |
| Азия, Африка и Латинская Америка в XIX -  начале XX в. | | 3 |  |
| 17 | Страны Азии в XIX - начале XX в. | 1 | Формирование представлений о системе общечеловеческих ценностей. |
| 18 | Африка в XIX - начале XX в. | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 19 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов |
| Страны Европы и США во второй половине  XIX - начале XX в. | | 8 |  |
| 20 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | Формирование представлений о системе общечеловеческих ценностей. |
| 21 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | Нравственное сознание и поведение на  основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| 22 | Германия на пути к европейскому  лидерству | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 23 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Италия: время реформ и  колониальных захватов | 1 | Формирование и развитие познавательных  интересов |
| 25 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих  ценностей. |
| 26 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 27 | Контрольная работа «Страны  Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.» | 1 | Готовность и способность обучающихся к  саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | | 1 |  |
| 28 | Итоговое повторение «Мир в XIX - начале XX в.» | 1 | Воспитание умения работать в группах |
| Россия в первой четверти XIX века | | 9 |  |
| 29 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | Пробуждение любви к своей Родине, её истории национальной культуре, самобытности и традициям своего народа. |
| 30 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям  прошлого |
| 31 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем  взаимопонимания |
| 32 | Отечественная война 1812 г. | 1 | патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите |
| 33 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в  1813—1825 гг. | 1 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем  взаимопонимания |
| 34 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | Формирование интереса к истории Отечества. |
| 35 | Национальная политика Александра I | 1 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению. |
| 36 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века | 1 | Формирование интереса к истории Отечества. |
| 37 | Общественное движение при Александре I. Выступление  декабристов | 1 | Формирование интереса к истории Отечества. |
| Россия во второй четверти XIX века | | 7 |  |
| 38 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям  прошлого |
| 39 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века | 1 | Формирование интереса к истории Отечества. |
| 40 | Общественное движение при  Николае I | 1 | Осознанное, уважительное и  доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 | Национальная и религиозная  политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | Гражданственность, гражданская позиция  активного и ответственного члена российского общества |
| 42 | Внешняя политика Николая I.  Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | Готовность и способность вести диалог с  другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 43 | Культурное пространство империи в  первой половине XIX в. | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам,  традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |
| 44 | Контрольная работа  «Россия в первой половине XIX века» | 1 | Готовность и способность обучающихся к  саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| Россия в эпоху Великих реформ | | 7 |  |
| 45 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям  прошлого |
| 46 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 47 | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 1 | Способность вырабатывать собственную  позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 48 | Социально-экономическое развитие  страны в пореформенный период | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества. |
| 49 | Общественное движение при Александре II и политика  правительства | 1 | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению. |
| 50 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества |
| 51 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878  гг. | 1 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем  взаимопонимания |
| Россия в 1880—1890-е гг. | | 7 |  |
| 52 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | Формирование интереса к истории Отечества. |
| 53 | Перемены в экономике и  социальном строе | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества. |
| 54 | Общественное движение при Александре III | 1 | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества |
| 55 | Национальная и религиозная  политика Александра III | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества. |
| 56 | Внешняя политика Александра III | 1 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем  взаимопонимания |
| 57 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Повседневная жизнь разных слоёв  населения в XIX веке |  |  |
| 58 | Контрольная работа  «Россия во второй половине XIX века» | 1 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию |
| Россия в начале XX века | | 9 |  |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям  прошлого |
| 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | Формирование интереса к истории Отечества. |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в  1894—1904 гг. | 1 | Формирование интереса к истории Отечества. |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905  гг. | 1 | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем  взаимопонимания |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого |
| 64 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | Способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям  прошлого |
| 65 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества |
| 66 | Серебряный век русской культуры | 1 | Формирование интереса к истории  Отечества. |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок  «Россия в начале XX века» | 1 | Формирование интереса к истории Отечества |
| Итоговое повторение | | 1 |  |
| 68 | Итоговое повторение  «Российская империя в XIX — начале XX в.» | 1 | Формирование интереса к истории Отечества |

**Электронные образовательные ресурсы:**

* 1. Сценарий темы «История как наука» (ID: 2318440) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2318440>
  2. Учебное пособие «История первобытного общества» (ID: 76714079) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76714079>
  3. Сценарий урока «Вводный урок. Откуда мы знаем, как жили наши предки» (ID: 1079921) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1079921>
  4. Сценарий темы «Первобытные собиратели и охотники» (ID: 2310265) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2310265>
  5. Сценарий урока «Древнейшие люди» (ID: 465914) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/465914>
  6. Сценарий темы «Первобытные земледельцы и скотоводы» (ID: 2318441) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2318441>
  7. Сценарий урока «Возникновение земледелия и скотоводства» (ID: 1070147) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1070147>
  8. Сценарий темы «Древний Египет» (ID: 76710864) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76710864>
  9. Учебное пособие «Древний Египет» (ID: 76710864

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76710864>

* 1. Сценарий темы «Западная Азия в древности» (ID: 2335731) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2335731>
  2. Учебное пособие «Западная Азия в древности» (ID: 76711342) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76711342>
  3. Сценарий темы «Индия и Китай в древности» (ID: 2381217) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381217>
  4. Сценарий урока «Природа и люди Древней Индии» (ID: 25671) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25671>
  5. Сценарий урока «Первый властелин единого Китая» (ID: 42600) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/42600>
  6. Сценарий темы «Древнейшая Греция» (ID: 2312735) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2312735>
  7. Сценарий урока «Греки и критяне» (ID: 675893) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/675893>
  8. Сценарий урока «Микены и Троя» (ID: 685852) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/685852>
  9. Сценарий темы «Полисы Греции» (ID: 2292858) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2292858>
  10. Сценарий урока «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» (ID: 1087259) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087259>
  11. Сценарий урока «Зарождение демократии в Афинах» (ID: 1087277) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087277>
  12. Сценарий темы «Возвышение Афин» (ID: 2380474) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2380474>
  13. Сценарий урока «Победа греков над персами в Марафонской битве» (ID: 709857)

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/709857>

* 1. Сценарий урока «В городе богини Афины» (ID: 1088626) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10274>
  2. Сценарий темы «Македонские завоевания» (ID: 2326755) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2326755>
  3. Сценарий урока «Города Греции подчиняются Македонии» (ID: 928109) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928109>
  4. Сценарий урока «Поход Александра Македонского на Восток» (ID: 636247) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/636247>
  5. Сценарий темы «Древний Рим» (ID: 2320464) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320464>
  6. Учебное пособие «Древний Рим» (ID: 76711955) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76711955>
  7. Сценарий темы «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья» (ID: 2320506) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320506>
  8. Сценарий урока «Древнейший Рим» (ID: 1088644) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1088644>
  9. Сценарий урока «Установление господства Рима во всём Средиземноморье» (ID: 1034490) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1034490>
  10. Сценарий темы «Гражданские войны в Риме» (ID: 2381976) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381976>
  11. Сценарий урока «Восстание Спартака» (ID: 744035) [https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/744035?menuReferrer=catal](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/744035?menuReferrer=catalogue) [ogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/744035?menuReferrer=catalogue)
  12. Сценарий урока «История. ООО. Вторая гражданская война и диктатура Цезаря в Риме» (ID: 10274) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10274>
  13. Сценарий темы «Римская империя» (ID: 2338437) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2338437>
  14. Сценарий урока «Установление империи» (ID: 1088707) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1088707>
  15. Сценарий урока «Соседи Римской империи» (ID: 1088709) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1088709>
  16. Сценарий урока «Взятие Рима варварами. Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII вв.» (ID: 982445) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/982445>
  17. Сценарий урока «Христианская церковь в раннее Средневековье» (ID: 1109941) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1109941>
  18. Сценарий урока «Возникновение и распад империи Карла Великого» (ID: 1054759)

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054759>

* 1. Сценарий урока «Возникновение ислама. Арабский халифат» (ID: 2122829) <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2122829/view>
  2. Сценарий урока «Византия при Юстиниане» (ID: 538387) <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/538387/view>
  3. Сценарий урока «Средневековая деревня и её обитатели» (ID: 535086) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/535086>
  4. Сценарий урока «В рыцарском замке» (ID: 966586) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/966586>
  5. Сценарий урока «Могущество папской власти. Крестовые походы» (ID: 1168892)

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1168892>

* 1. Сценарий урока «Столетняя война» (ID: 1608074) <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1608074/view>
  2. Сценарий урока «Англия в XI-XIII вв. Что англичане считают началом своих свобод? Баллады о Робин Гуде» (ID: 1104784) <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1104784/view>
  3. Сценарий урока «Культура раннего Возрождения» (ID: 1018380) <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1018380/view>
  4. Сценарий урока «Усиление Королевской власти в XV в. во Франции и в Англии» (ID: 1168885)

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1168885/view>

* 1. Сценарий урока «Средневековый Китай» (ID: 1046686) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1046686>
  2. Сценарий урока «Великие цивилизации доколумбовой Америки» (ID: 1036751) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1036751>
  3. Сценарий темы «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (ID: 2437106) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2437106>
  4. Сценарий урока «Древние люди и их стоянки на территории современной России» (ID 1067546) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1067546>
  5. Сценарий урока «Восточные славяне и их соседи» (ID 1041612) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1041612>
  6. Сценарий урока «Первые известия о Руси» (ID: 1052870) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1052870>
  7. Сценарий урока «Становление Древнерусского государства» (ID: 420261) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/420261>
  8. Сценарий урока «Русское государство при Ярославе Мудром и его наследниках. Владимир Мономах» (ID: 691141) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/691141>
  9. Сценарий урока «Политическая раздробленность на Руси» (ID: 1409137) <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1409137/view>
  10. Сценарий урока «Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество» (ID: 1424030) <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1424030/view>
  11. Сценарий урока «Политическая раздробленность на Руси. Новгородская республика (ID: 1436941)

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1436941/view>

* 1. Сценарий урока «Батыево нашествие на Русь» (ID: 1436946) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1436946>
  2. Сценарий урока «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом» (ID: 1436947)

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1436947>

* 1. Сценарий урока «Литовское государство и Русь» (ID: 1436949) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1436949>
  2. Сценарий урока «Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.» (ID: 1436960) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1436960>
  3. Сценарий урока «Московское княжество в первой половине XV в.» (ID: 1436963) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1436963>
  4. Сценарий урока «Распад Золотой Орды и его последствия» (ID: 1436965) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1436965>
  5. Сценарий урока «Мир на заре Нового времени» (ID 1049714) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1049714>
  6. Сценарий урока «Великие географические открытия» (ID 1060539) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060539>
  7. Сценарий урока «Расцвет денежной экономики» (ID 1097119) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1097119>
  8. Сценарий урока «Национально-освободительное движение в Нидерландах» (ID: 500267) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500267>
  9. Сценарий урока «Нидерландская революция» (ID: 1134005) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1134005>
  10. Сценарий урока «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях» (ID: 1748694) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1748694>
  11. Сценарий урока «Могущество и упадок Османской империи» (ID: 1131239) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1131239>
  12. Сценарий урока «Индия в эпоху Великих Моголов» (ID: 707015) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/707015>
  13. Сценарий урока «Китай в Новое время (XIV–XVI вв.)» (ID: 709585) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/709585>
  14. Сценарий урока «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий» (ID 1085282) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1085282>
  15. Сценарий урока «Территория, население и хозяйство России в начале XVI века» (ID 1046581) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1046581>
  16. Сценарий урока «Российское государство в первой трети XVI в.» (ID 1060534) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060534>
  17. Сценарий урока «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады» (ID: 1326147) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1326147>
  18. Сценарий урока «Опричнина» (ID: 2309596) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2309596>
  19. Сценарий урока «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» (ID :1109346) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1109346>
  20. Сценарий урока «Ливонская война»(ID: 1420507) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1420507>
  21. Сценарий урока «Смута в Российском государстве (1604–1618 гг.).» (ID: 1223914) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1223914>
  22. Сценарий урока «Смута в Российском государстве (1604–1618 гг.).» (ID: 1236586) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1236586>
  23. Сценарий урока «Окончание смутного времени»: (ID: 1255222) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1255222>
  24. Сценарий урока «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве» (ID: 967852) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967852>
  25. Сценарий урока «Экономическое развитие России в XVII в.» (ID: 1079651) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1079651>
  26. Сценарий урока «Изменения в социальной структуре российского общества в XVII веке» (ID: 1562742) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1562742>
  27. Сценарий урока «На пути к индустриальной эре» (ID: 1645452) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645452>
  28. Сценарий урока «Эпоха Просвещения» (ID: 140911) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/140911>
  29. Сценарий урока «Великие просветители Европы» (ID: 1645187) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645187>
  30. Сценарий урока «Международные отношения в первой четверти XVIII века: Северная война и Война за испанское наследство» (ID: 1648589) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1648589>
  31. Сценарий урока «Международные отношения во второй половине XVIII века: Война за австрийское наследство и Семилетняя война» (ID: 1620867) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1620867>
  32. Сценарий урока «Просвещённый абсолютизм: Европа по единому образцу» (ID: 369348) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369348>
  33. Сценарий урока «Английские колонии в Северной Америке» (ID: 1192444) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1192444>
  34. Сценарий урока «Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции» (ID: 1645520) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645520>
  35. Сценарий урока «Образование США» (ID: 128411) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/128411>
  36. Сценарий урока «Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы. 8 кл.» (ID: 1329449) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1329449>
  37. Сценарий урока «Могущество и упадок Османской империи в XVIII веке. 8 кл.» (ID: 1345036) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1345036>
  38. Сценарий урока «Южная Америка в XVIII веке» (ID: 1486791) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1486791>
  39. Сценарий урока «Предпосылки петровских преобразований» (ID: 772030) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/772030>
  40. Сценарий урока «Начало правления Петра» (ID: 772699) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/772699>
  41. Сценарий урока «Государственные реформы Петра I» (ID: 478334) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/478334>
  42. Сценарий урока «Эпоха дворцовых переворотов» (ID: 1077609) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1077609>
  43. Сценарий урока «Правление Елизаветы Петровны 1741–1761» (ID: 1066171) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1066171>
  44. Сценарий урока «Правление Петра III 1761–1762» (ID: 1079619) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1079619>
  45. Сценарий урока «Великие просветители Европы» (ID: 1645187) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1645187>
  46. Сценарий урока «Внутренняя политика Екатерины II. Часть I. 1762–1775 годы» (ID: 1594172) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1594172>
  47. Сценарий урока «Внешняя политика Екатерины II» (ID: 930749) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930749>
  48. Сценарий урока «Индустриальное общество в эпоху промышленного переворота» (ID: 2298) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2298>
  49. Сценарий урока «Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности» (ID: 456684) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/456684>
  50. Сценарий урока «Наука: создание научной картины мира» (ID: 480361) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480361>
  51. Сценарий урока «Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность» (ID:1090965)

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1090965>

* 1. Сценарий урока «Консульство и образование наполеоновской империи» (ID: 1717978) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1717978>
  2. Сценарий урока «Великобритания: сложный путь к величию и процветанию» (ID: 1216856) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1216856>
  3. Сценарий урока «Объединение Италии» (ID: 116478) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/116478>
  4. Сценарий урока «США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики» (ID: 1328429) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328429>
  5. Сценарий урока «Индия в XIX в» (ID: 1340397) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1340397>
  6. Сценарий урока «Кризис Османской империи в XIX веке» (ID: 4839) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4839>
  7. Сценарий урока «Латинская Америка в XIX веке: время перемен» (ID: 1056875) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1056875>
  8. Сценарий урока «Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна» (ID: 1217592) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1217592>
  9. Сценарий урока «Великобритания и её доминионы» (ID: 639473) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/639473>
  10. Сценарий урока «Реконструкция в США» (ID: 443747) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/443747>
  11. Сценарий урока «Александр I: Начало правления. Реформы М. М. Сперанского» (ID: 1308959) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1308959>
  12. Сценарий урока «Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.» (ID: 12789) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/12789>
  13. Сценарий урока «Отечественная война 1812 г.» (ID: 929127) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929127>
  14. Сценарий урока «Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I» (ID: 416921) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/416921>
  15. Сценарий урока «Социально-экономическое развитие станы во второй четверти XIX в.» (ID: 1438075) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1438075>
  16. Сценарий урока «Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.» (ID: 1465213) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1465213>
  17. Сценарий урока «Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. 9 класс.» (ID: 1057878) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1057878>
  18. Сценарий урока «Александр II и отмена крепостного права» (ID: 21883) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21883>
  19. Сценарий урока «Великие реформы Александра II» (ID: 1463790) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1463790>
  20. Сценарий урока «Александр III: особенности внутренней политики» (ID: 472714) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/472714>
  21. Сценарий урока «Перемены в экономике и социальном строе» (ID: 956834) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/956834>
  22. Сценарий урока «Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х годов» ID 1549339

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1549339>

* 1. Сценарий урока «Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.» (ID: 458236) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/458236>
  2. Сценарий урока «Николай II. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.» (ID: 465544) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/465544>
  3. Сценарий урока «Социально-экономические реформы П. А. Столыпина» (ID: 810799) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/810799>