

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

для учеников 7 - 9 классов

(3 учебных года)

Рабочая программа по курсу «История Отечества» разработана для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Личностные результаты освоения программы

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

# Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

# Предметные результаты:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

# Содержание образования

**История Отечества, 7 класс**

## Древняя Русь

Происхождение славян. Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Внешность славян. Реконструкции М.М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов – центров ремесла, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства. Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения;

«уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим

черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад.

История прихода к власти князя Ярослава. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись

«Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

## Русь в борьбе с завоевателями

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников. Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского

государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

## Единое Московское государство

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель па берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.). Вольные казаки на царской службе. Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнёв и Ерофей Хабаров.

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв. Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

# История Отечества, 8 класс

## Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение. Обучение дворянских детей. Создание «цифирных»,

«навигацких», артиллерийских и инженерных школ. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы, Александр Меншиков - друг и соратник Петра I. **Российская империя после Петра I**

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины И. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине П. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт. Семилетняя война. Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

## Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые

полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I после Отечественной войны 1812 г. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение

«На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

## Россия в конце XIX – начале XX века

Правление Александра П. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами. Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский. Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

# История Отечества, 9 класс

## Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи. Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

## Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти. Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи. Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». «Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против

«белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм». Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

## Советская Россия в 1920-1930– е годы

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономическая политика (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты

нэпа. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа. Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

## СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945)

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2*,* артиллерийская установка

«Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

## Советский Союз в 1945-1991 гг.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция. Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др. Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

## Новая Россия

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол**-**во часов |
| 1 | Древняя Русь | 39 |
| 2 | Русь в борьбе с завоевателями | 14 |
| 3 | Единое Московское государство в XVI–XVII вв. | 15 |
|  | Итого: | 68 часов |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол**-**вочасов |
| 1 | Российское государство в конце XVII–начале XVIII века | 20 |
| 2 | Российская империя после Петра I (1725 –1801) | 20 |
| 3 | Российская империя в первой половине XIX века | 17 |
| 4 | Россия в конце XIX–начале XX века | 11 |
|  | Итого: | 68 часов |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол**-**во часов |
| 1 | Россия в начале XX в. | 10 |
| 2 | Россия в 1917-1920 г.г. | 10 |
| 3 | Советская Россия – СССР в 1920-1930 г.г. XX в. | 10 |
| 4 | СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. | 16 |
| 5 | Советский Союз в 1945-1991 г.г. | 12 |
| 6 | Новая Россия | 10 |
|  | Итого: | 68 часов |

# Календарно-тематическое планирование

## класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол**-**во часов | Воспитательный потенциал урока |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Древняя Русь | 39 |  |
| 1 | Введение | 1 | Осознание себя как гражданина России;формирование чувства гордости за свою Родину |
| 2-3 | Происхождение славян | 2 | Формирование ценностного миропонимания исовременного научного мировоззрения |
| 4-5 | Славяне и соседние народы | 2 | Формирование ценностного миропонимания исовременного научного мировоззрения |
| 6-7 | Облик славян и черты их характера | 2 | Воспитание высококультурного человека, котороепозволяет через предметы прикоснуться к исторической эпохе. |
| 8-9 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян | 2 | Осознание безусловной ценности семьи какпервоосновы нашей принадлежности к многонациональному государству |
| 10 | Основные занятия восточных славян | 1 | Воспитание уважения к семье, труду |
| 11 | Ремесла древних славян | 1 | Уважительное отношение к труду,занятиям людей |
| 12 | Жилища,одежда,семейные обычаивосточных славян | 1 | Умение работать в группе,взаимоуважение. |
| 13 | Верования восточных славян | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народовРоссии и человечества; |
| 14 | Языческие традиции восточныхславян | 1 | Уважительное отношение к различным верованиям. |
| 15 | Языческие боги восточных славян | 1 | Уважительное отношение к различным верованиям. |
| 16 | Культура восточных славян | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народовРоссии и человечества; |
| 17 | Как возникло Древнерусскоегосударство | 1 | Осознание себя как гражданина России;формирование чувства гордости за свою Родину |
| 18 | О чем рассказывает древняя летопись | 1 | Воспитание таких качеств как коллективизм ииных человеческих ценностей |
| 19 | Об Аскольде, Дире и их походах наВизантию. | 1 | Уважительное отношение к своей истории |
| 20 | Походы князя Олега | 1 | Уважительное отношение к своей истории |
| 21 | Как княгиня Ольга отомстиладревлянам. | 1 | Уважительное отношение к своей истории |
| 22 | Сын князя Игоря и Ольги - Святослав | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народовРоссии и человечества; |
| 23 | Сыновья князя Святослава. | 1 | Воспитывать коммуникативные отношения междуучащимися |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Князь Владимир Красное солнышко. | 1 | Создать условия для самореализации исамоутверждения каждого учащегося |
| 25 | Крещение Руси | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народовРоссии и человечества; |
| 26 | Походы князя Владимира | 1 | Воспитывать активную жизненную позицию |
| 27 | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народовРоссии и человечества; |
| 28 | Расцвет Русского государства приЯрославе Мудром | 1 | Формировать у учащихся чувство товарищества,доброту, ответственность |
| 29 | Князь – воин, строитель, книжник. | 1 | Формировать у учащихся чувство товарищества,доброту, ответственность |
| 30 | “Русская правда» | 1 | Формировать у учащихся чувство товарищества,доброту, ответственность |
| 31 | Русь после смерти ЯрославаМудрого | 1 | Воспитывать коммуникативные отношения междуучащимися |
| 32 | Князь Владимир Мономах. | 1 | Воспитывать коммуникативные отношения междуучащимися |
| 33 | Причины распада Киевской Руси.Образование самостоятельныхкняжеств | 1 | Воспитывать коммуникативные отношения между учащимися |
| 34 | Киевское княжество | 1 | Воспитывать активную жизненную позицию |
| 35 | Господин ВеликийНовгород.Торговля и ремесла | 1 | Воспитывать активную жизненную позицию |
| 36 | Новгородское вече | 1 | Воспитывать активную жизненную позицию |
| 37 | Ростово-Суздальское княжество в XIIвеке. | 1 | Воспитывать активную жизненную позицию |
| 38 | Юрий Долгорукий. | 1 | Воспитывать активную жизненную позицию |
| 39 | Культура Руси Древней Руси | 1 | Воспитывать активную жизненную позицию |
| Русь в борьбе с завоевателями | 14 |  |
| 40 | Монгольское войско | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народовРоссии и человечества; |
| 41 | Нашествие монголов на Русь. | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ, своюРодину |
| 42 | Героическая борьба русского народапротив монгольского ига | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ, своюРодину |
| 43 | Рыцари-крестоносцы | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ, своюРодину |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 44 | Александр Невский. | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ, своюРодину |
| 45 | Ледовое побоище. | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ, своюРодину |
| 46 | Власть Орды над русскими князьями. | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ, своюРодину |
| 47 | Объединение русских земель противЗолотой Орды | 1 | Формировать у учащихся чувство товарищества,доброту, ответственность |
| 48 | Борьба Москвы с Тверью | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ, своюРодину |
| 49 | Московский князь ДмитрийИванович. | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ, своюРодину |
| 50 | Куликовская битва. | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ, своюРодину |
| 51 | Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ, свою Родину |
| 52 | Собирание Руси Иваном III. | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ, своюРодину |
| 53 | Управление государством Иваном III. | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ, своюРодину |
| Единое Московское государство | 15 |  |
| 54 | Русь в XVI в. | 1 | Воспитание религиозных,эстетическихпотребностей, ценностей и чувств |
| 55 | Начало правления Ивана IV. | 1 | Прививать чувствоответственности,дисциплинированности |
| 56 | Реформы Избранной рады. | 1 | Прививать чувствоответственности,дисциплинированности |
| 57 | Войны Ивана Грозного. | 1 | Прививать чувствоответственности,дисциплинированности |
| 58 | Опричнина. | 1 | Укрепление веры в Россию, чувства личнойответственности за Отечество перед поколениям |
| 59 | Покорение Сибири. | 1 | Укрепление веры в Россию, чувства личнойответственности за Отечество перед поколениям |
| 60-61 | Россия после Ивана Грозного. | 2 | Формирование уважительного отношения к историисвоего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 62 | Лжедмитрий I-самозванец | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимогомногонационального государства |
| 63 | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимогомногонационального государства |
| 64 | Минин и Пожарский: за веру иОтечество. | 1 | Укрепление веры в Россию, чувства личнойответственности за Отечество перед поколениям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 65 | Воцарение династии Романовых.Алексей Михайлович Романов | 1 | Формирование уважительного отношения к историисвоего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 66 | Развитие России в XVII.Укрепление южных границ России. Казаки. | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народовРоссии и человечества |
| 67 | Культура в Российском государствеVI-XVII веков | 1 | Воспитание религиозных,эстетическихпотребностей, ценностей и чувств |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | Формирование навыков самостоятельного поисканаучных знаний, умение сравнивать факты и оценки |
|  | Итого | 68 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
| Российское государство XVII–начале XVIII века |  | в | конце | 20 |  |
| 1 | Наше Отечество -Россия в XVII веке.Российское общество в XVII веке | 1 | Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед поколениями |
| 2 | Отношения России странами | с |  | другими | 1 | Содействовать патриотических чувств | формированию |
| 3 | Детство и юность Петра I (1672 –1689) | 1 | Воспитание уважительного религии и вере | отношения к |
| 4 | Семейные раздоры, борьба за власть | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 5 | Итоги правления Софьи | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 6 | Воцарение Петра I(1689 –1725) | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 7 | Великое посольство (1697 –1698) | 1 | Формирование уважительного отношения к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 8 | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 9 | Северная война. | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 10 | Первые победы над шведами | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 11 | Основание С–Петербурга (1700-1721) | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 12 | Продолжение Северной войны | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 13 | Разгром шведов под Полтавой | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 14 | Завершение Северной войны | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 15 | Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 16 | Изменение в управлении государством | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 17 | Табель о рангах. Указ о единонаследии | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 18 | Образование и культура при Петре I | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 19 | Личность Петра I | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неделимого многонационального государства |
| 20 | Повторительно –обобщающий урок | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| Российская империя после Петра I (1725–1801) | 20 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Екатерина I и Пётр II | 1 | Осознавать себя гражданином России и ценнойчастью многоликого изменяющегося мира |
| 22 | Внук Петра Великого | 1 | Роль личности в истории |
| 23 | Конец правления Петра II | 1 | Воспитание гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства. |
| 24 | Как правила Россией Анна Иоановна | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ, свою Родину |
| 25 | Наследники Анны Иоановны | 1 | Формировать чувство гордости за свой народ и страну |
| 26 | Царствование Елизаветы Петровны (1741–1761) Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I | 1 | Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира |
| 27 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 28 | Воцарение Петра III | 1 | Воспитывать бережное отношение к культуре и культурным ценностям |
| 29 | Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796) Начало царствованияЕкатерины II | 1 | Воспитывать бережное отношение к культуре и культурным ценностям |
| 30 | Близкое Окружение и помощники Екатерины II | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 31 | Война России с Турцией (1768 –1774) | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | Присоединение Крыма. Русско–турецкая война (1787 –1791) | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 33 | Как управляла Россией Екатерина II | 1 | Сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества, все свои усилия направить на служение Родине, ее интересам |
| 34 | Восстание Пугачева | 1 | Сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества, все свои усилия направить на служение Родине, ее интересам |
| 35 | Развитие образования при Екатерине II | 1 | На основе исторических примеров воспитать высоко культурную личность. |
| 36 | Конец правления Екатерины Великой | 1 | На основе исторических примеров воспитать высоко культурную личность. |
| 37 | Наполеон Бонапарт (1769-1821). Великий князь Павел Петрович | 1 | Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства |
| 38 | Поход Суворова через Альпы | 1 | Осознание себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира |
| 39 | Правление Павла I | 1 | Осознание себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира |
| 40 | Повторительно –обобщающий урок | 1 | Формирование творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде |
| Российская империя в первой половине XIX века | 17 |  |
| 41-42 | Император Александр I(1801 –1825). Реформы Александра I. | 2 | Научить подрастающее поколение горячо любить свою Родину, свой народ. |
| 43 | Вторжение армии Наполеона в Россию | 1 | Сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества, все свои усилия направить на служение Родине, ее интересам |
| 44 | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона | 1 | Сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества, все свои усилия направить на служение Родине, ее интересам |
| 45 | Борьба за Смоленск | 1 | Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мира |
| 46 | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение | 1 | Сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества, все свои усилия направить на служение Родине, ее интересам |
| 47 | Наполеон в Москве | 1 | Сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества, все свои усилия направить на служение Родине, ее интересам |
| 48 | Александр I и Наполеон. Окончание войны | 1 | Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира |
| 49 | Поход русской армии в Европу в 1813–1814 годах | 1 | Воспитывать бережное отношение к культуре и культурным ценностям |
| 50 | Россия после войны с Наполеоном. | 1 | Воспитывать бережное отношение к науке,культуре и культурным ценностям |
| 51 | Аракчеевщина | 1 | Стимулирование познавательной деятельности постановкой проблемных вопросов и заданий |
| 52 | Восстание декабристов | 1 | Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; |
| 53 | Император Николай I (1825 –1855) | 1 | Осознание себя гражданином России на основе принятия общихнациональных нравственных ценностей; |
| 54 | Реформы Николая I | 1 | Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; |
| 55 | Войны России на Кавказе | 1 | Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; |
| 56 | Крымская война. Оборона Севастополя | 1 | Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; |
| 57 | Повторительно –обобщающий урок | 1 | Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; |
| Россия в конце XIX–начале XX века | 11 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 58-59 | Царь–освободитель Александр II(1855-1881) | 2 | Воспитание бережного отношения к культуре и культурным ценностям |
| 60 | Отмена крепостного права | 1 | Воспитание бережного отношения к культуре и культурным ценностям |
| 61 | Международные отношения России при Александре II | 1 | Формирование навыков самостоятельного поиска научных знаний, умение сравнивать факты и оценки |
| 62 | Русско–турецкая война 1877–1878 годов | 1 | Формирование навыков самостоятельного поиска научных знаний, умение сравнивать факты и оценки |
| 63-64 | Революционные организации в России в конце XIX века | 2 | Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности |
| 65 | Царь Александр III Миротворец (1881-1894) | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности |
| 66 | Укрепление самодержавия Александром III | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности |
| 67 | Российское государство в период правления Александра III | 1 | Формирование навыков самостоятельного поиска научных знаний, умение сравнивать факты и оценки |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности |
|  | ИТОГО: | 68 часов |  |

## класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| №п/п | Наименование раздела | Кол**-**вочасов | **Воспитательный потенциал урока** |
| Россия в начале XX в. | 10 |  |
| 1 | Вводный урок | 1 | Формирование патриотических чувств |
| 2 | Начало правления Николая II. | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивовучебно-познавательной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | 1 | Стимулирование познавательной деятельностипостановкой проблемных вопросов и заданий |
| 4 | Первая русская революция | 1 | Воспитание умения работать в группах |
| 5 | Появление первых политических партий в России. | 1 | Формирование и развитие познавательныхинтересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности |
| 6 | Реформы государственного управления. | 1 | Стимулирование познавательной деятельностипостановкой проблемных вопросов и заданий |
| 7 | Реформы П.А. Столыпина. | 1 | Формирование патриотических чувств |
| 8 | Серебряный век русской культуры | 1 | Воспитание гуманности и толерантности |
| 9 | Россия в Первой мировой войне. | 1 | Воспитание гуманности и толерантности |
| 10 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века». | 1 | Формирование и развитие познавательныхинтересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности |
| Россия в 1917**-**1920 г.г. | 10 |  |
| 11 | Февральская революция и отречение царяот престола. | 1 | Воспитание гуманности и толерантности |
| 12 | Захват власти большевиками вПетрограде. | 1 | Стимулирование познавательной деятельностипостановкой проблемных вопросов и заданий |
| 13 | Установление советской власти. | 1 | Воспитание умения работать в группах |
| 14 | Начало Гражданской войны иинтервенции. Создание Белой и Красной армий | 1 | Воспитание гуманности и толерантности |
| 15 | Борьба между «красными» и «белыми». | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивовучебно-познавательной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Крестьянская война против «белых» и«красных». | 1 | Воспитание гуманности и толерантности |
| 17 | Экономическая политика Советскойвласти. | 1 | Стимулирование познавательной деятельностипостановкой проблемных вопросов и заданий |
| 18 | Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.Закрепление. | 1 | Формирование и развитие познавательныхинтересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности |
| 19-20 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920годах». | 2 | Воспитание умения работать в группах |
| Советская Россия – СССР в 20**-**30 г.г. XX в. | 10 |  |
| 21 | Новая экономическая политика. | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивовучебно-познавательной деятельности |
| 22 | Образование СССР. | 1 | Стимулирование познавательной деятельностипостановкой проблемных вопросов и заданий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Изменения в системе государственногоуправления. Культ личности И.В. Сталина. | 1 | Воспитание гуманности и толерантности |
| 24 | Индустриализация в СССР. | 1 | Формирование патриотических чувств |
| 25 | Коллективизации крестьянских хозяйств. | 1 | Формирование навыков самостоятельного поисканаучных знаний, умение сравнивать факты и оценки, |
| 26 | Новая Конституция страны 1936 г. | 1 | Формирование навыков работы с историческимматериалом; |
| 27 | Развитие науки и культуры в СССР в 20 –30-е годы XX века. | 1 | Выработка умения сравнивать факты и оценки, |
| 28 | Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-егг. XX века. | 1 | Формирование навыков строить своюаргументацию |
| 29-30 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XXвека». | 2 | Стимулирование познавательной деятельности постановкой проблемных вопросов и заданий |
| СССР во Второй мировой войне и ВеликойОтечественной войне 1941**-**45 г.г. | 16 |  |
| 31-32 | СССР накануне Второй мировой войны. | 2 | Выработка умения сравнивать факты и оценки, |
| 33 | Советский союз в начале Второй мировойвойны | 1 | Формирование патриотических чувств |
| 34 | Начало Великой Отечественной войны. | 1 | Формирование навыков строить своюаргументацию |
| 35 | Битва за Москву. | 1 | Формирование патриотических чувств |
| 36 | «Все для фронта! Все для победы!» | 1 | Воспитание умения работать в группах |
| 37 | Блокада Ленинграда. | 1 | Воспитание гуманности и толерантности |
| 38 | Сталинградская битва. | 1 | Воспитание умения работать в группах |
| 39 | Борьба советских людей наоккупированной территории | 1 | Формирование навыков работы с историческимматериалом |
| 40 | Битва на Курской дуге | 1 | Формирование патриотических чувств |
| 41 | Героизм тружеников тыла. | 1 | Воспитание умения работать в группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 42 | Окончание Великой Отечественнойвойны. | 1 | Выработка умения сравнивать факты и оценки |
| 43-44 | Вступление СССР в войну с Японией.Окончание Второй мировой войны. | 2 | Стимулирование познавательной деятельности постановкой проблемных вопросов и заданий |
| 45-46 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 –1945 гг.» | 2 | Формирование патриотических чувств |
| Советский Союз в 1945**-**1991 г.г. | 12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 47 | Внешняя политика СССР и борьба завласть после смерти Сталина. | 1 | Формирование навыков строить своюаргументацию |
| 48 | Реформы Н.С. Хрущева. | 1 | Стимулирование познавательной деятельностипостановкой проблемных вопросов и заданий |
| 49 | Достижения в науке и технике в 50 – 60-егоды | 1 | Формирование патриотических чувств |
| 50 | Освоение космоса. | 1 | Формирование патриотических чувств |
| 51 | Хрущевская «оттепель». | 1 | Выработка умения сравнивать факты и оценки |
| 52 | Экономика и политика в эпоху «застоя». | 1 | Формирование навыков строить своюаргументацию |
| 53 | Внешняя политика Советского Союза в70-е годы. Афганская война. | 1 | Воспитание гуманности и толерантности |
| 54 | Советская культура и интеллигенция вгоды «застоя». | 1 | Воспитание гуманности и толерантности |
| 55 | Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-егг. XX века. | 1 | Стимулирование познавательной деятельностипостановкой проблемных вопросов и заданий |
| 56 | Реформы М.С. Горбачева | 1 | Выработка умения сравнивать факты и оценки |
| 57 | Распад СССР. | 1 | Формирование навыков работы с историческимматериалом |
| 58 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 –1991 годах». | 1 | Формирование навыков самостоятельного поиска научных знаний, умение сравнивать факты иоценки, |
| Новая Россия | 10 |  |
| 59-60 | Экономические реформы Б. Н .Ельцина | 2 | Формирование навыков работы с историческимматериалом |
| 61-62 | Реформы государственного управления. | 2 | Формирование навыков строить своюаргументацию |
| 63-64 | Развитие науки и культуры в 90-е годыXX века. | 2 | Формирование патриотических чувств |
| 65-66 | Россия в современном мире. | 2 | Формирование патриотических чувств |
| 67-68 | Повторение за год | 2 | Формирование навыков самостоятельного поиска научных знаний, умение сравнивать факты иоценки, |
|  | Итого: | 68часов |  |