

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по МАТЕМАТИКЕ

для учеников 1 - 4 классов

(5 лет обучения)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф З.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
2. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
3. Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. **Задачи** обучения математике:
4. Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
2. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БУД)

**Личностные результаты**

* 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
	2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
	3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
	4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
	5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
	6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
	7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
	9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
	10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
	13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

# Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

# Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
6. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **класс**
	1. назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и
	2. вычитания;
	3. называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
	4. называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
	5. оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
	6. вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
	7. записывать и сравнивать числа в пределах 20;
	8. находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10;
	9. решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
	10. строить отрезок заданной длины;
	11. сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
	12. решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
	13. оценивать величины предметов на глаз.

# класс

* 1. считать в прямой и обратной последовательности в пределах 20;
	2. различать однозначные и двузначные числа;
	3. называть соседей числа («предшествующее» и «следующее за»);
	4. сравнивать изученные числа;
	5. раскладывать числа 2 десятка на разрядные слагаемые;
	6. самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, а сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд с использованием раздаточного материала;
	7. решать простые арифметические задачи, в том числе на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
	8. заменять одни монеты другими (выполнять аналогичные операции с бумажными купюрами»;
	9. различать луч, угол, многоугольник;
	10. строить многоугольник по заданному количеству вершин;
	11. чертить прямую с помощью линейки, проходящую через 2 точки;
	12. измерять отрезок и строить отрезок заданной длины.
	13. определять время по часам с точностью до часа.

# класс

* 1. знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
	2. понимать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
	3. знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
	4. знать порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия
	5. пользоваться единицами (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
	6. знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
	7. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
	8. откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
	9. складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
	10. использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
	11. различать числа, полученные при счете и измерении;
	12. записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см,
	13. пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
	14. определять время по часам (время прошедшее, будущее);
	15. находить точку пересечения линий;
	16. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

# класс

**Учащиеся должны знать:**

1. различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
2. таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
3. название компонентов умножения и деления; - меры длины, массы и их соотношения;
4. меры времени и их соотношения;
5. различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - название элементов четырехугольников.

# Учащиеся должны уметь:

1. выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
2. практически пользоваться переместительным свойством умножения;
3. определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
4. решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи; 10.самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные

арифметические задачи в два действия;

11.различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; 12.вычислять длину ломаной;

1. узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
2. чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге или в подходящей для этих целей программе.

# Требования к выпускнику Минимальный уровень:

* 1. знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
	2. знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
	3. понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
	4. знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
	5. понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
	6. знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
	7. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
	8. знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
	9. различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
	10. пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
	11. определение времени по часам (одним способом);
	12. решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
	13. решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
	14. различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
	15. узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
	16. знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
	17. различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

# Достаточный уровень:

1. знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
2. счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
3. откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
4. знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
5. понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
6. знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
7. понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
8. знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
9. выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
10. знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
11. различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
12. знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
13. определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
14. краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
15. различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
16. узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
17. знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
18. вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. **класс**
2. **Подготовка к изучению математики (25 часов):** пространственные и временные представления.

**Цель изучения раздела — пропедевтика.** Освоение раздела развернуто в 2-х темах. **а) Свойства предметов — 16 часов**

Элементарные математические представления о величине, количестве, форме предметов. Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами (цвет, размер, форма, назначение). Понимание смысла слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся). Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве.

# б) Временные представления — 9 часов

Сутки — утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, на следующий день; рано, поздно; давно, недавно; медленно, быстро. Единица времени — сутки. Обозначение: I сут. Неделя — семь суток, порядок. Сравнение по возрасту.

# Первый десяток (66 часов)

Освоение раздела развернуто в 4-х темах.

# а) Нумерация — 48 часов

Счёт предметов. Числа первого десятка — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать, устанавливать закономерность. Порядковые числительные, состав чисел. Число и цифра 0.

# б) Арифметические действия — 10 часов

Сложение и вычитание. Знаки +, — , =. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

# в) Геометрические фигуры — 5 часов

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание, называние фигур на плоскости: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2- точки. Распознавать и называние геометрические тела: шар, куб, брус, овал.

# г) Величины — 3 часа

Единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: I см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Изучение раздела заканчивается проверочной работой.

# Второй десяток (11 часов)

Освоение раздела развернуто в 2-х темах.

# а) Второй десяток. Нумерация — 8 часов

Название. Обозначение, десятичный состав чисел от 11-20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20.

Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток).

Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единицы, соответствующие случаи вычитания.

Изучение данного раздела сопровождается выполнением проекта “Числа”, в котором ученики наблюдают, анализируют и делают выводы по свойствам числового ряда второго десятка.

# б) Величины — 3 часа

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к.. 5 к., 10 к., I р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен и замена.

Изучение раздела заканчивается итоговой проверочной работой.

# Во всех изучаемых разделах есть сквозная линия — текстовые арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.

# Всего 102 часа.

1. **класс**

# Первый десяток (Повторение) – 14 ч.

Нумерация: ряд чисел от 1 до 10. Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на

числовой ряд. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Состав чисел в пределах 10.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.

Название компонентов, выполнение действий сложения и вычитания.

В разделе присутствует одна проверочная работа — входная контрольная работа по основным темам, изученным в первом классе.

# Второй десяток. Нумерация — 17 ч.

Нумерация: ряд чисел от 1 до 20. Числа 11–20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Дециметр.

Изучение раздела заканчивается самостоятельной работой.

# Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц — 11 ч.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Арифметическое увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Сравнение чисел с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5). Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.

Изучение раздела заканчивается самостоятельной работой.

# Сложение и вычитание без перехода через десяток — 20 ч.

Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19

–9; 19 –10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1

+ 19; 20 –1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.

Изучение раздела заканчивается самостоятельной работой.

# Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин — 10 ч.

Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).

Распознавание, называние фигур на плоскости: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Соотношение величин (см — дм).

Измерение длины отрезков.

Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см). Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.

Читать, записывать и сравнивать величины меры времени (сутки, часы ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (сутки — часы).

В разделе присутствует проверочная работа — контрольная работа по итогам 1 полугодия.

# Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) — 15 ч.

Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Число 0 как компонент сложения.

Вычисление значение числового выражения без скобок (сложение, вычитание), содержащего 2 арифметических действия. Соблюдение порядка, удерживание целостности выражения.

Решение примеров и задач с именованными числами.

Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка)в пределах

20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Составные части задачи, решение с пояснением. Анализ простой задачи, устанавка зависимости между величинами. Решение задач.

Распознавать, называть, изображать, определять составные части угла. В разделе присутствует тематическая самостоятельная работа.

# Сложение с переходом через десяток — 13 ч.

Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,

9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.

Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Решение примеров на сложение с использованием переместительного закона. Повторение, применение.

Решение примеров на сложение с получением круглого числа в результате. Изучение раздела заканчивается самостоятельной работой.

# Вычитание с переходом через десяток — 12 ч.

Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.

Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Изучение раздела заканчивается самостоятельной работой.

# Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) — 12 ч.

Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.

Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени –часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки, направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Половина часа (полчаса).

Решение задач с использованием понятий “раньше”, “позже”. Практическое деление предметных совокупностей на равные части. Изучение раздела заканчивается самостоятельной работой.

# Повторение — 12 ч.

Итоговое повторение, включающее нумерацию, арифметические действия, решение задач, действия с величинами, геометрический материал.

В разделе присутствует проверочная работа — контрольная работа по итогам года.

# Во всех изучаемых разделах есть сквозные линии — решение текстовых арифметических задач:

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения.

# Геометрический материал:

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Четырехугольники. Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата.Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумагев клетку.Элементы прямоугольника: углы,вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника.Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

# Всего 136 часов.

1. **класс**

# Нумерация — 8 ч

Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13 –3; 13 –10), присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12; 13 – 1), с использованием переместительного свойства сложения.

# Сложение и вычитание чисел второго десятка — 5 ч.

Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13

–3; 13 –10), присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12; 13 –1), с использованием переместительного свойства сложения.

Арифметические задачи. Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на …».

# Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток — 5 ч.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.

Нумерация. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

# Вычитание с переходом через десяток — 5 ч.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах

20.

# Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) — 7 ч.

Арифметические действия. Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 –8; 11 –3).

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.

# Умножение. Умножение числа 2 — 6 ч.

Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.Название компонентов и результата умножения.Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения.

# Деление. Деление на 2 — 7 ч.

Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. Название компонентов и результата деления.

Составление таблицы деления на 2.

# Умножение числа 3 — 6 ч.

Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.

Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.

# Умножение числа 4 — 3 ч.

Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20). Выполнение табличных случаев умножения числа 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин.

# Деление на число 4 — 3 ч.

Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение.Выполнение табличных случаев деления чисел на 4с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.

# Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6 — 4 ч.

Составление таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20). Выполнение табличных случаев умножения. Умножение чисел, полученных при измерении величин.

Составление таблицы деления на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности. Выполнение табличных случаев деления чисел с проверкой правильности вычислений по таблице деления. Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления.

# Умножение и деление чисел (все случаи) — 5 ч.

Выполнение табличных случаев умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

# Сотня. Нумерация — 12 ч.

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.

Контрольная работа за 1 полугодие

# Меры длины. Меры времени — 4 ч.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм.

# Сложение и вычитание чисел — 8 ч.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (30 + 2; 32

–2; 32 –30); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (29 + 1; 30 –1). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание.

# Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков — 4 ч.

Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 20; 20 + 34; 34 –20). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).

# Сложение и вычитание двузначных чисел — 8 ч.

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений,с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 –23).

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».

# Получение в сумме круглых десятков и числа 100 — 4 ч.

Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97

+ 3). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку(27 + 13; 87 + 13).

# Вычитание чисел из крупных десятков и из числа 100 — 7 ч.

Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 –4; 50 –24).Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеровв строчку (100 –4; 100 –24).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

# Меры времени — сутки, минута — 3 ч.

Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени –минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

# Умножение и деление чисел — 4 ч.

Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части,в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.

Контрольная работа за год.

# Деление по содержанию — 9 ч.

Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.

# Повторение — 9 ч.

Итоговое повторение, включающее нумерацию, арифметические действия, решение задач, действия с величинами, геометрический материал.

# Во всех изучаемых разделах есть сквозные линии — решение текстовых арифметических задач:

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи

Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

# Геометрический материал:

Многоугольники, их элементы. Шар, круг, окружность. Построение окружности. Единицы измерения и их соотношения.

# Стоимость

Соотношение: 1 р. = 100 к. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью

**Единица (мера) длины — метр. Единица объема – масса** Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

# Единицы (меры) времени — минута, месяц, год

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.

# Всего 136 часов.

1. **класс**

# Нумерация чисел 1–100 — 8 ч.

Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.

# Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) — 13 ч.

Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 –10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 –1);

разрядного состава чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 –3; 43 –40), с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).

# Умножение чисел — 8 ч.

Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Контрольная работа по теме «Умножение чисел».

# Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) — 8 ч.

Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (5 + 38).Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.

Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».

# Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) — 7 ч.

Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 –5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.

Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 –25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.

Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд».

# Таблица умножения числа 3. Деление на 3 — 7 ч.

Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах

100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее

составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.Переместительное свойство умножения. Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по.

Контрольная работа по теме «Умножение числа 3».

# Таблица умножения числа 4. Деление на 4 — 6 ч.

Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах

100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.

Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).

Контрольная работа по теме «Умножение числа 4».

# Таблица умножения числа 5. Деление на 5 — 9 ч.

Табличное умножение числа 5 в пределах 20.Табличные случаи умножения числа 5 в пределах

100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.

Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).

Контрольная работа по итогам 1 полугодия.

# Таблица умножения числа 6. Деление на 6 — 8 ч.

Табличное умножение числа 6 в пределах 20.Табличные случаи умножения числа 6 в пределах

100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи

умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.

Деление по содержанию (по 6).

Контрольная работа по теме «Умножение числа 6».

# Таблица умножения числа 7. Деление на 7 — 13 ч.

Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.

Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей(в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).

Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз. **Арифметические задачи.** Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.

Контрольная работа по теме «Умножение числа 7».

# Таблица умножения числа 8. Деление на 8 — 7 ч.

Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа

8. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.

Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).

# Таблица умножения числа 9. Деление на 9 — 7 ч.

Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.

Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.

Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.

Деление по содержанию (по 9).

Контрольная работа по теме «Умножение числа 9».

# Умножение 1 и на 1 — 2 ч.

Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.

Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.

# Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) — 4 ч.

Сложение и вычитание без перехода через разряд.

Запись примера в столбик.Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:сложение двузначных чисел (35 + 12);вычитание двузначных чисел (35

–12);сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45 + 20; 45 –20). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.

# Сложение с переходом через разряд — 8 ч.

Сложение с переходом через разряд.Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:сложение двузначных чисел (35 + 17);сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25);сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65);сложение двузначного и однозначного чисел (35

+ 7). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. 100 (35 + 65);сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.

Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».

# Вычитание с переходом через разряд — 7 ч.

Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 –23); вычитание двузначных чисел (62 –24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 –54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 –5). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием –сложением.

Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд».

# Умножение 0 и на 0 — 3 ч.

Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений.

# Умножение 10 и на 10 — 4 ч.

Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).

Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений.

Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений.

# Нахождение неизвестного слагаемого — 2 ч.

Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.

# Повторение — 5 ч.

Контрольная работа за год.

Итоговое повторение, включающее нумерацию, арифметические действия, решение задач, действия с величинами, геометрический материал.

# Во всех изучаемых разделах есть сквозные линии — решение текстовых арифметических задач:

Простая арифметическая задача на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью, все случаи.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

# Единицы меры длины, времени.

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение:1мм. Соотношение: 1см=10мм.

Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин.=60с. Секундная стрелка. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

# Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные.

# Всего 136 часов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Тема 1. математики** | **Подготовка** | **к** | **изучению** | **25 ч** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Цвет, название предметов |  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 1.2 | Круг. Проект «Геометрические фигуры» |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 1.3 | Большой-маленький |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| 1.4 | Одинаковые, разные по величине |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (одноклассниками). |
| 1.5 | Слева-справа. В середине, между |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками. |
| 1.6 | Квадрат. Проект «Геометрические фигуры» |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Преодоление неловкости при просьбах. |
| 1.7 | Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Неприемлемое поведение и запреты. |
| 1.8 | Длинный-короткий |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Социально-приемлемое поведение. |
| 1.9 | Внутри-снаружи, в, рядом, около |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Памятка ученику. |
| 1.10 | Треугольник . Проект«Геометрические фигуры» |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 1.12 | Широкий-узкий. Далеко-близко, дальше-ближе, к, от |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 1.13 | Прямоугольник. Проект«Геометрические фигуры» |  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 1.14 | Высокий-низкий. Глубокий-мелкий |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.15 | Впереди-сзади, перед, за |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| 1.16 | Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый-тонкий |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (одноклассниками). |
| 1.17 | Сутки: утро, день, вечер, ночьРано-поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками. |
| 1.18 | Входная диагностическая работа |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Преодоление неловкости при просьбах. |
| 1.19 | Быстро-медленно. Тяжёлый-легкий |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Неприемлемое поведение и запреты. |
| 1.20 | Много-мало, несколько |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Социально-приемлемое поведение. |
| 1.21 | Один-много, ни одного |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Памятка ученику. |
| 1.22 | Давно-недавно. Молодой-старый |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 1.23 | Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 1.24 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ |  | Привлечение внимание учеников к значимости диалога (с учителем и сверстниками). |
| 1.25 | Повторение изучаемого материала |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| **Тема 2. Первый десяток** | **66 ч** |  |
| 2.1 | Число и цифра 1 |  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 2.2 | Число и цифра 2 |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Число и цифра 2 . Проект «Цифры» |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| 2.4 | Знакомство с предметами, знак равенства. Понятие о парах предметов |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (одноклассниками). |
| 2.5 | Примеры на вычитание, знак «-» |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками. |
| 2.6 | Знакомство с монетами и их счетом |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Преодоление неловкости при просьбах. |
| 2.7 | Знакомство с задачей. Задачи на сложение |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Неприемлемое поведение и запреты. |
| 2.8 | Задачи на вычитание |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Социально-приемлемое поведение. |
| 2.9 | Шар. Проект «Геометрические фигуры» |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Памятка ученику. |
| 2.10 | Число и цифра 3. Проект «Цифры» |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 2.11 | Понятие об обратном счете |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 2.12 | Примеры на вычитание. Сравнение чисел |  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 2.13 | Состав числа 3 |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 2.14 | Арифметическое действие — сложение |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| 2.15 | Переместительное свойство сложения |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (одноклассниками). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.16 | Решение примеров и задач |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками. |
| 2.17 | Арифметическое свойство — вычитание. Решение примеров и задач. |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Преодоление неловкости при просьбах. |
| 2.18 | Самостоятельная тематическая работа по теме «Арифметическое действие— сложение» |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Неприемлемое поведение и запреты. |
| 2.19 | Работа над ошибками.Куб. Проект «Геометрические фигуры» |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Социально-приемлемое поведение. |
| 2.20 | Решение задач на сложение и вычитание |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Памятка ученику. |
| 2.21 | Число и цифра 4. Проект «Цифры» |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 2.22 | Обратный счёт. Сравнение чисел |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 2.23 | Сравнение чисел. Решение примеров и задач |  | Привлечение внимание учеников к значимости диалога (с учителем и сверстниками). |
| 2.24 | Решение выражений с «окошками» |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 2.25 | Состав числа 4 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 2.26 | Решение примеров и задач. Повторение изученного материала |  | Привлечение внимания школьников к ценности формирования собственного мнения. |
| 2.27 | Брус . Проект «Геометрические фигуры» |  | Побуждение школьников соблюдать правила высказывания собственного мнения. |
| 2.28 | Число и цифра 5 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 2.29 | Обратный счёт. Примеры на вычитание |  | Привлечение внимания школьников к ценности формирования собственного мнения. |
| 2.30 | Сравнение чисел. Состав числа 5 |  | Побуждение школьников соблюдать правила высказывания собственного мнения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.31 | Решение примеров с пропущенным числом |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. |
| 2.32 | Решение примеров на сложение с делением на единицы |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров помогающего поведения. |
| 2.33 | Контрольная работа по итогам 1 полугодия |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ободряющего поведения. |
| 2.34 | Работа над ошибками. Точна. Линии |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления добросердечности. |
| 2.35 | Овал. Проект «Геометрические фигуры» |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через обучение использованию комплиментов. |
| 2.36 | Число и цифра 0 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 2.37 | Сложение и вычитание в пределах 5 |  | Привлечение внимания школьников к ценности формирования собственного мнения. |
| 2.38 | Сравнение чисел. Число и цифра 6.Проект «Цифры» |  | Побуждение школьников соблюдать правила высказывания собственного мнения. |
| 2.39 | Понятие о следующем числе |  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 2.40 | Решение примеров с «окошками» |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 2.41 | Понятие о предыдущем числе. Обратный счёт. Сравнение чисел |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| 2.42 | Состав числа 6.Присчитывание и отсчитывание по две единицы |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 2.43 | Построение прямой линии через одну (две) точки |  | Привлечение внимания школьников к ценности формирования собственного мнения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.44 | Число и цифра 7. Проект «Цифры» |  | Побуждение школьников соблюдать правила высказывания собственного мнения. |
| 2.45 | Как получить предыдущее и следующее числа. Сравнение чисел |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| 2.46 | Состав числа 7. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 2.47 | Сутки, неделя. Отрезок |  | Привлечение внимания школьников к ценности формирования собственного мнения. |
| 2.48 | Число и цифра 8 Проект «Цифры» |  | Побуждение школьников соблюдать правила высказывания собственного мнения. |
| 2.49 | Решение примеров с «окошками». Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт |  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 2.50 | Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Закрепление пройденного материала |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 2.51 | Самостоятельная тематическая работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 7» |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| 2.52 | Работа над ошибками. Длина отрезка |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (одноклассниками). |
| 2.53 | Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 2.54 | Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы |  | Привлечение внимания школьников к ценности формирования собственного мнения. |
| 2.55 | Построение прямоугольника, квадрата, треугольника |  | Побуждение школьников соблюдать правила высказывания собственного мнения. |
| 2.56 | Число и цифра 9. Проект «Цифры» |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Преодоление неловкости при просьбах. |
| 2.57 | Обратный счёт. Сравнение чисел |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Неприемлемое поведение и запреты. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.58 | Состав числа 9 |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Социально-приемлемое поведение. |
| 2.59 | Присчитывание и отсчитывание по три единицы |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 2.60 | Мера длины - сантиметр |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками. |
| 2.61 | Число 10 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 2.62 | Понятие о десятке. Сравнение чисел |  | Привлечение внимания школьников к ценности формирования собственного мнения. |
| 2.63 | Состав числа 10. Проект «Числа» |  | Побуждение школьников соблюдать правила высказывания собственного мнения. |
| 2.64 | Самостоятельная тематическая работа по теме «Первый десяток» |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении подгрупповой работы. |
| 2.65 | Работа над ошибками. Меры стоимости |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр. |
| 2.66 | Меры массы – килограмм. Меры ёмкости - литр |  | Побуждение школьников к сравнению мнений, поиску причин. |
| **Тема 3. Второй десяток** | **11 ч** |  |
| 3.1 | Понятие о двузначных числах |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Преодоление неловкости при просьбах. |
| 3.2 | Второй десяток. Число 11. Проект«Числа» |  | Побуждение школьников к формулированию идеи проекта |
| 3.3 | Число 12. Проект «Числа» |  | Побуждение школьников к составлению плана проектной деятельности вместе с педагогом |
| 3.4 | Число 13. Проект «Числа» |  | Развитие способности уважать и ценить чужие идеи. Формирования навыка командной работы. |
| 3.5 | Число 14 . Число 15. Проект «Числа» |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.6 | Число 16. Число 17. Проект «Числа» |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 3.7 | Число 18. Число 19. Проект «Числа» |  | Побуждение учеников к самостоятельному делению на рабочие пары, путем обсуждения и договоров. |
| 3.8 | Число 20. Проект «Числа» |  | Развитие способности уважать и ценить чужие идеи. |
| 3.9 | Числа от 1 до 20 |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 3.10 | Контрольная работа по итогам года |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| 3.11 | Работа над ошибками |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (одноклассниками). |
|  | **Всего** | 102 ч. |  |

1. **класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Тема 1. Повторение** | **14 ч** |  |
| 1.1 | Число и цифра. Порядковые и количественные числительные |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 1.2 | Последующее и предыдущее числа |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации. |
| 1.3 | Состав числа 5 |  | Привлечение внимание учеников к значимости диалога (с учителем и сверстниками). |
| 1.4 | Состав числа 6 |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 1.5 | Состав числа 7 |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Состав числа 8. Присчитывание и отсчитывание по 2 |  | Побуждение школьников соблюдать правила высказывания собственного мнения. |
| 1.7 | Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 3 |  | Побуждение школьников к принятию чужого мнения. |
| 1.8 | Состав числа 10 |  | Высказывания учащимися своего мнения по поводу учебной информации, выработки своего к ней отношения. |
| 1.9 | Действия в пределах 10. Образование числа 0 |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 1.10 | Входная контрольная работа |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| 1.11 | Работа над ошибками. |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыка самоконтроля. |
| 1.12 | Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10 |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров помогающего поведения. |
| 1.13 | Решение задач на нахождение суммы и остатка |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 1.14 | Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации. |
| **Тема 2. Второй десяток. Нумерация** | **17 ч** |  |
| 2.1 | Числа 11, 12, 13. Состав чисел |  | Высказывания учащимися своего мнения по поводу учебной информации, выработки своего к ней отношения. |
| 2.2 | Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ободряющего поведения. |
| 2.3 | Числа 14, 15, 16 |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| 2.4 | Предшествующее и последующее числа |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию общественного взаимодействия, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | путем подбора и решения проблемных ситуаций. |
| 2.5 | Решение задач с краткой записью |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию общественного взаимодействия, путем подбора и решения проблемных ситуаций. |
| 2.6 | Числа 17, 18, 19 |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками. |
| 2.7 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через обучение использованию комплиментов. |
| 2.8 | Сравнение чисел в пределах 19 |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 2.9 | Сложение и вычитание в пределах 19 |  | Привлечение внимания школьников к ценности формирования собственного мнения. |
| 2.10 | Решение задач на нахождение суммы и остатка |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию общественного взаимодействия, путем подбора и решения проблемных ситуаций. |
| 2.11 | Число 20. Числовой ряд от 1 до 20 |  | Побуждение школьников к принятию чужого мнения. |
| 2.12 | Числа однозначные и двузначные |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ободряющего поведения. |
| 2.13 | Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию общественного взаимодействия, путем подбора и решения проблемных ситуаций. |
| 2.14 | Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 2.15 | Составление взаимно обратных примеров |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.16 | Мера длины – дециметр |  | Развитие способности уважать и ценить чужие идеи. Формирования навыка командной работы. |
| 2.17 | Самостоятельная работа по теме “Второй десяток” |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| **Тема 3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц** | **11 ч** |  |
| 3.1 | Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на» |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 3.2 | Простые арифметические задачи на увеличение числа |  | Привлечение внимания школьников к ценности формирования собственного мнения. |
| 3.3 | Решение примеров и задач на увеличение числа |  | Привлечение внимания детей к возможности аргументирования и отстаивания собственного мнения. |
| 3.4 | Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на» |  | Побуждение детей к аргументированию своего мнению внутри класса. |
| 3.5 | Простые арифметические задачи на уменьшение числа |  | Развитие навыков ведения дискуссии. |
| 3.6 | Решение примеров и задач на уменьшение числа |  | Побуждение детей к аргументированию своего мнению внутри класса. |
| 3.7 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  | Привлечение внимания детей к возможности аргументирования и отстаивания собственного мнения. |
| 3.8 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 3.9 | Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ободряющего поведения. |
| 3.10 | Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 3.11 | Самостоятельная работа по теме “Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц” |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 4. Сложение и вычитание без перехода через десяток** | **20 ч** |  |
| 4.1 | Название компонентов и результатов сложения |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
| 4.2 | Сложение двузначного числа с однозначным |  | Развитие способности уважать и ценить чужие идеи. Формирования навыка командной работы. |
| 4.3 | Сравнение пар примеров вида: 5+3, 15+3 |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации. |
| 4.4 | Переместительное свойство сложения |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 4.5 | Название компонентов и результатов вычитания |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 4.6 | Сравнение пар примеров вида: 6-3, 16-3 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 4.7 | Составление обратных задач |  | Привлечение внимание учеников к значимости диалога (с учителем и сверстниками). |
| 4.8 | Получение суммы 20 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 4.9 | Вычитание из 20 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 4.10 | Действия в пределах 20. |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 4.11 | Сравнение чисел в пределах 20 |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 4.12 | Вычитание двузначного числа из двузначного |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 4.13 | Вычитание в пределах 20 |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.14 | Вычитание двузначных чисел из 20 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| 4.15 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков |  | Побуждение школьников к сравнению мнений, поиску причин. |
| 4.16 | Постановка вопросов к задачам |  | Побуждение школьников к принятию чужого мнения. |
| 4.17 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 4.19 | Сложение чисел с числом 0 |  | Привлечение внимания детей к возможности аргументирования и отстаивания собственного мнения. |
| 4.19 | Число 0 как компонент сложения |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 4.20 | Самостоятельная работа по теме “Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода” |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| **Тема 5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин** | **10 ч** |  |
| 5.1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы. |
| 5.2 | Решение примеров и задач с именованными числами |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. |
| 5.3 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 5.4 | Решение задач и примеров с мерами длины |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| 5.5 | Контрольная работа по итогам 1 полугодия |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| 5.6 | Работа над ошибками. Мера массы– килограмм |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.7 | Мера ёмкости – литр |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 5.8 | Меры времени: сутки, неделя |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 5.9 | Неделя – семь суток. Порядок дней недели |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| 5.10 | Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| **Тема 6. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)** | **15 ч** |  |
| 6.1 | Сложение и вычитание в пределах 20 |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| 6.2 | Составление задач по краткой записи |  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 6.3 | Решение примеров и задач без перехода через десяток |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 6.4 | Второй десяток |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 6.5 | Решение обратных задач |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. |
| 6.6 | Составление примеров на увеличение чисел |  | Развитие способности уважать и ценить чужие идеи. Формирования навыка командной работы. |
| 6.7 | Составление примеров на уменьшение чисел |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
| 6.8 | Решение примеров и задач с именованными числами |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 6.9 | Решение сложных примеров |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.10 | Самостоятельная работа по теме “Действия в пределах 20 без перехода” |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| 6.11 | Составные арифметические задачи, требующие двух действий |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 6.12 | Составные задачи в два действия |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 6.13 | Решение составных задач |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 6.14 | Решение составных задач с краткой записью |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 6.15 | Решение задач с пояснением |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров помогающего поведения. |
| **Тема 7. Сложение с переходом через десяток** | **13 ч** |  |
| 7.1 | Прибавление чисел 2, 3, 4 |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 7.2 | Прибавление числа 5 |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 7.3 | Прибавление числа 6 |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 7.4 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 7.5 | Самостоятельная работа по теме “Прибавление чисел 2, 3, 4” |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| 7.6 | Прибавление числа 7 |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.7 | Прибавление числа 8 |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках материалов. |
| 7.8 | Прибавление числа 9 |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 7.9 | Таблица сложения с переходом через десяток |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (одноклассниками). |
| 7.10 | Состав числа 11. Решение примеров удобным способом |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 7.11 | Состав чисел 12, 13 |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками. |
| 7.12 | Состав чисел 14, 15, 16, 17 |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 7.13 | Самостоятельная работа по теме “Сложение с переходом через десяток” |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| **Тема 8. Вычитание с переходом через десяток** | **12 ч** |  |
| 8.1 | Вычитание чисел 2, 3, 4 |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 8.2 | Вычитание числа 5 |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 8.3 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц |  | Побуждение школьников к сравнению мнений, поиску причин. |
| 8.4 | Вычитание числа 6 |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 8.5 | Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 8.6 | Вычитание числа 7 |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.7 | Решение задач с мерами массы |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
| 8.8 | Вычитание числа 8 |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 8.9 | Вычитание числа 9 |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 8.10 | Решение примеров удобным способом |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| 8.11 | Решение задач с мерами стоимости |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 8.12 | Самостоятельная работа по теме “Вычитание с переходом через десяток” |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| **Тема 9. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)** | **12 ч** |  |
| 9.1 | Состав числа 11 |  | Побуждение школьников соблюдать правила высказывания собственного мнения. |
| 9.2 | Состав числа 12 |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Социально-приемлемое поведение. |
| 9.3 | Состав числа 13 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 9.4 | Присчитывание и отсчитывание по 4 |  | Высказывания учащимися своего мнения по поводу учебной информации, выработки своего к ней отношения. |
| 9.5 | Состав числа 14 |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (одноклассниками). |
| 9.6 | Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14 |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 9.7 | Состав числа 15, 16 |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.8 | Присчитывание и отсчитывание по 5 |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками. |
| 9.9 | Состав числа 17, 18 |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 9.10 | Меры времени: сутки, неделя, час |  | Развитие способности уважать и ценить чужие идеи. Формирования навыка командной работы |
| 9.11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности |
| 9.12 | Самостоятельная работа по теме “Сложение и вычитание с переходом через десяток” |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| **Тема 10. Повторение** | **12 ч** |  |
| 10.1 | Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 10.2 | Числа однозначные и двузначные |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 10.3 | Три способа образования чисел |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 10.4 | Контрольная работа по итогам года |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| 10.5 | Работа над ошибками. Решение примеров с одним неизвестным |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 10.6 | Нахождение суммы и остатка |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 10.7 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  | Побуждение школьников соблюдать правила высказывания собственного мнения. |
| 10.8 | Приёмы сложения и вычитания в пределах 20 |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 10.9 | Примеры и задачи с именованными числами |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | демонстрацию детям примеров ответственного поведения |
| 10.10 | Сложение и вычитание в пределах 20 |  | Высказывания учащимися своего мнения по поводу учебной информации, выработки своего к ней отношения. |
| 10.11 | Числа, полученные при измерении |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 10.12 | Второй десяток. Повторение |  | Привлечение внимания школьников к ценности формирования собственного мнения. |
|  | **Всего** | **136 ч.** |  |

# класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Тема 1. Нумерация** | **8 ч** |  |
| 1.1 | Нумерация чисел в пределах 20. |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками. |
| 1.2 | Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел. |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 1.3 | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 13 – 3; 13 – 10) |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Преодоление неловкости при просьбах. |
| 1.4 | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 1.5,1.6,1.7 | Числа, полученные при измерении величин |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 1.8 | Пересечений линий |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| **Тема 2. Сложение и вычитание чисел второго десятка** | **5 ч** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 13 – 2;18 + 2; 20 - 2) |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Преодоление неловкости при просьбах. |
| 2.2 | Вычитание двузначных чисел (18 – 12;20 – 12) |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. |
| 2.3 | Нуль как результат вычитания |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр. |
| 2.4 | Входная диагностическая работа |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| 2.5 | Точка пересечений линий |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| **Тема 3. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток** | **5 ч** |  |
| 3.1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток |  | Высказывания учащимися своего мнения по поводу учебной информации, выработки своего к ней отношения. |
| 3.2 | Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 впределах 20 |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 3.3 | Таблица сложения |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 3.4 | Построение пересекающихся отрезков |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 3.5 | Углы |  | Привлечение внимания детей к исследовательской (проектной) деятельности. |
| **Тема 4. Вычитание с переходом через десяток** | **5 ч** |  |
| 4.1 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации. |
| 4.2 | Вычитание с переходом через десяток |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 впределах 20. |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Социально-приемлемое поведение. |
| 4.4 | Определение видов углов |  | Привлечение внимания детей к исследовательской (проектной) деятельности. |
| 4.5 | Четырехугольники |  | Развитие навыка аргументирования своего мнения перед аудиторией. |
| **Тема 5. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)** | **7 ч** |  |
| 5.1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ободряющего поведения. |
| 5.2 | Составление и решение примеров вида 8+3; 11-8; 11-3 |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 5.3 | Знакомство со скобками. |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыка самоконтроля. |
| 5.4 | Порядок действий в примерах со скобками |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| 5.5 | Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. |  | Развитие способности уважать и ценить чужие идеи. Формирования навыка командной работы. |
| 5.6 | Месяца, времена года |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| 5.7 | Треугольники |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| **Тема 6. Умножение. Умножение числа 2** | **6 ч** |  |
| 6.1 | Знакомство с умножением |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом |
| 6.2 | Название компонентов умножения и результата умножения |  | Привлечение внимания детей к возможности аргументирования и отстаивания собственного мнения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.3 | Умножение чисел |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале |
| 6.4 | Умножение числа 2 |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы |
| 6.5 | Закрепление и повторение |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 6.6 | Решение простых задач |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| **Тема 7. Деление. Деление на 2** | **7 ч** |  |
| 7.1 | Знакомство с делением на равные части |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации. |
| 7.2 | Компоненты деления и результат деления |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| 7.3 | Деление на равные части |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации. |
| 7.4 | Деление на 2 |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 7.5 | Деление чисел, пол |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
| 7.6 | Умножение чисел, полученных при измерении величин |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении подгрупповой работы. |
| 7.7 | Многоугольники |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| **Тема 8. Умножение числа 3** | **6 ч** |  |
| 8.1,8.2 | Умножение числа 3 |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыка самоконтроля. |
| 8.3 | Умножение чисел, полученных при измерении величин |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.4,8.5 | Деление на 3 |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 8.6 | Взаимосвязь умножения и деления |  | Развитие навыков ведения дискуссии. |
| **Тема 9. Умножение числа 4** | **3 ч** |  |
| 9.1,9.2 | Умножение числа 4 |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
| 9.3 | Закрепление и повторение |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| **Тема 10. Деление на число 4** | **3 ч** |  |
| 10.1,10.2 | Деление на число 4 |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении подгрупповой работы. |
| 10.3 | Взаимосвязь умножения и деления |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| **Тема 11. Умножение чисел 5 и 6. Деление на****5 и на 6** | **4ч** |  |
| 11.1 | Умножение чисел 5 и 6 |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 11.2 | Деление на 5 и на 6 |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| 11.3 | Взаимосвязь умножения и деления |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении подгрупповой работы. |
| 11.4 | Последовательность месяцев в году |  | Побуждение школьников к принятию чужого мнения. |
| **Тема 12. Умножение и деление чисел (все случаи)** | **5 ч** |  |
| 12.1 | Умножение и деление чисел (все случаи) |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию общественного взаимодействия, путем подбора и решения проблемных ситуаций. |
| 12.2 | Умножение и деление чисел |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12.3 | Решение составных задач |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 12.4 | Решение составных задач по сюжету (рисунку) |  | Высказывания учащимися своего мнения по поводу учебной информации, выработки своего к ней отношения. |
| 12.5 | Шар, круг, окружность |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| **Тема 13. Сотня. Нумерация** | **12 ч** |  |
| 13.1 | Круглые десятки |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 13.2 | Сравнение круглых десятков |  | Высказывания учащимися своего мнения по поводу учебной информации, выработки своего к ней отношения. |
| 13.3 | Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 13.4 | Меры стоимости |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ободряющего поведения. |
| 13.5 | Получение двузначных чисел |  | Побуждение школьников к принятию чужого мнения. |
| 13.6 | Разряды: сотни, десятки, единицы |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками. |
| 13.7 | Сравнение чисел в пределах 100 |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 13.8 | Сложение и вычитание вида 30+2, 32-2, 32-30 |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 13.9 | Решение примеров в два арифметических действия вида 38+1+1, 40-1-1 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 13.10 | Решение простых и составных задач |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13.11 | Контрольная работа по по итогам 1 полугодия |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| 13.12 | Работа над ошибками |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыка самоконтроля. |
| **Тема 14. Меры длины. Меры времени** | **4 ч** |  |
| 14.1 | Знакомство с мерой длины - метром |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| 14.2 | Сложение и вычитание в пределах 100 |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 14.3 | Часы. Определение времени суток |  | Побуждение школьников к участию к исследовательской деятельности с помощью учителя |
| 14.4 | Календарь |  | Высказывания учащимися своего мнения по поводу учебной информации, выработки своего к ней отношения. |
| **Тема 15. Сложение и вычитание чисел** | **8 ч** |  |
| 15.1 | Сложение и вычитание круглых десятков вида 30+20, 50-20 |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 15.2 | Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (одноклассниками). |
| 15.3 | Повторение и закрепление пройденного материала |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 15.4 | Устное сложение и вычитание чисел вида 34+2; 2+34; 34-2 |  | Побуждение школьников к принятию чужого мнения. |
| 15.5 | Увеличение на, уменьшение на несколько единиц чисел |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками. |
| 15.6 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 15.7 | Закрепление и повторение пройденной темы |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15.8 | Центр, радиус окружности и круга |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| **Тема 16. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков** | **4 ч** |  |
| 16.1 | Устное сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков вида 34+20; 20+34; 34-20 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 16.2 | Устное сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков вида 34+20; 20+34; 34-20 |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 16.3 | Увеличение на, уменьшение на несколько десятков чисел |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 16.4 | Закрепление и повторение пройденной темы |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| **Тема 17. Сложение и вычитание двузначных чисел** | **8 ч** |  |
| 17.1,17.2 | Устное сложение и вычитание двузначных чисел вида 34+24; 34-23 |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
| 17.3 | Закрепление и повторение пройденной темы |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 17.4 | Построение окружностей. Закрепление пройденной темы |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыка самоконтроля. |
| 17.5 | Самостоятельная тематическая работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| 17.6 | Работа над ошибками |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыка самоконтроля. |
| 17.7 | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами |  | Привлечение внимания детей к возможности аргументирования и отстаивания собственного мнения. |
| 17.8 | Закрепление и повторение пройденной темы |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| **Тема 18. Получение в сумме круглых десятков и числа 100** | **4 ч** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18.1 | Сложение двузначного числа с однозначным вида 27+3, 97+3 |  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 18.2 | Сложение двузначного числа с однозначным вида 27+3, 97+3 |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 18.3 | Сложение двузначных чисел вида 27+13, 87+13 |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 18.4 | Построение окружности. Закрепление пройденной темы |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| **Тема 19. Вычитание чисел из крупных десятков и из числа 100** | **7 ч** |  |
| 19.1 | Вычитание чисел из крупных десятков вида 50-4, 50-24 |  | Побуждение учеников к самостоятельному делению на рабочие пары, путем обсуждения и договоров. |
| 19.2 | Вычитание чисел из крупных десятков и из числа 100 вида 50-4, 50-24 |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров помогающего поведения |
| 19.3 | Вычитание из числа 100 вида 100-4,100-24 |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 19.4 | Закрепление и повторение пройденной темы |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 19.5 | Закрепление и повторение пройденной темы |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 19.6 | Контрольная работа за год |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| 19.7 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденных тем |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыка самоконтроля. |
| **Тема 20. Меры времени — сутки, минута** | **3 ч** |  |
| 20.1 | Знакомство с новой мерой — минутой |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20.2 | Определение времени по часам с точностью до 5 мин |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров помогающего поведения |
| 20.3 | Двойное время |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации |
| **Тема 21. Умножение и деление чисел** | **4 ч** |  |
| 21.1 | Табличное умножение чисел на 2,3,4,5, 6 (в пределах 20) |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками. |
| 21.2 | Табличное деление чисел на 2,3,4,5,6 |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 21.3 | Взаимосвязь умножения и деления |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 21.4 | Закрепление и повторение пройденной темы |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| **Тема 22. Деление по содержанию** | **9 ч** |  |
| 22.1 | Знакомство с делением по содержанию |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| 22.2 | Деление на равные части и по содержанию |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Преодоление неловкости при просьбах. |
| 22.3 | Решение задач на нахождение частного |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (одноклассниками). |
| 22.4,22.5 | Порядок действий в примерах |  | Побуждение учеников к самостоятельному делению на рабочие пары, путем обсуждения и договоров. |
| 22.6,22.7 | Закрепление и повторение пройденной темы |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 22.8 | Самостоятельная тематическая работа по теме «Деление по содержанию» |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, для развития навыка ученической самостоятельности. |
| 22.9 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденных тем |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыка самоконтроля. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 23. Повторение** | **9 ч** |  |
| 23.1-23.9 | Комплексное закрепление и повторение |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
|  | **Всего** | **136 ч.** |  |

1. **класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Тема 1. Нумерация чисел 1–100 (повторение)** | **8 ч** |  |
| 1.1 | Круглые десятки |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| 1.2 | Сложение и вычитание в пределах 100 |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Преодоление неловкости при просьбах. |
| 1.3 | Решение простых, составных задач в2 арифметических действия (сложение, вычитание) |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (одноклассниками). |
| 1.4 | Тематическая самостоятельная работа |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| 1.5 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач |  | Побуждение учеников к самостоятельному делению на рабочие пары, путем обсуждения и договоров. |
| 1.6 | Величины и меры |  | Побуждение детей к самоконтролю. |
| 1.7 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации. |
| 1.8 | Знакомство с мерой длины – миллиметром |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. |
| **Тема 2. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)** | **13 ч** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45+ 2; 2 + 45; 45 – 2) |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| 2.2 | Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45– 2) |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 2.3 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20+ 34; 34 – 20) |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Неприемлемое поведение и запреты. |
| 2.4 | Сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 -51) |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления добросердечности. |
| 2.5 | Получение в сумме круглого десятка и числа 100. Вычитание из круглых десятков и числа 100 |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 2.6 | Входная диагностическая работа |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 2.7 | Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации. |
| 2.8 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 2.9 | Комплексное закрепление и повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| 2.10 | Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. |
| 2.11 | Определение времени по часам с точностью до 1 мин |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр. |
| 2.12 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние |  | Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
| 2.13 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 3. Умножение чисел** | **8 ч** |  |
| 3.1 | Умножение чисел. Решение задач |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками |
| 3.2 | Таблица умножения числа 2. Решение задач |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 3.3 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 3.4 | Тематическая самостоятельная работа по теме «Умножение чисел» |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыка самоконтроля. |
| 3.5 | Деление на равные части |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. |
| 3.6 | Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные. |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 3.7 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 3.8 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| **Тема 4. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)** | **8 ч** |  |
| 4.1 | Сложение с переходом через разряд (38 + 5) |  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 4.2 | Составные задачи в 2арифметических действия |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 4.3 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 4.4 | Сложение двузначных чисел |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 4.6 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 4.7 | Тематическая самостоятельная работа по теме «Сложение с переходом через разряд» |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| 4.8 | Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| **Тема 5. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)** | **7 ч** |  |
| 5.1 | Вычитание с переходом через разряд (34 – 5) |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 5.2 | Вычитание с переходом через разряд |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 5.3 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. |  | Привлечение внимания школьников к ценности формирования собственного мнения. |
| 5.4 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 5.5 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 5.6 | Тематическая самостоятельная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд» |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| 5.7 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| **Тема 6. Таблица умножения числа 3.****Деление на 3** | **7 ч** |  |
| 6.1 | Табличное умножение числа 3 в пределах 20. |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 6.2 | Таблица умножения числа 3. Переместительное свойство умножения |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.3 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. |
| 6.4 | Таблица деления на 3 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 6.5 | Деление по содержанию (по 3). Решение задач |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 6.6 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыка самоконтроля. |
| 6.7 | Тематическая самостоятельная работа по теме «Умножение числа 3» |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| **Тема 7. Таблица умножения числа 4.****Деление на 4** | **6 ч** |  |
| 7.1 | Табличное умножение числа 4 в пределах 20. |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками. |
| 7.2 | Умножение числа 4. Решение задач |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 7.3 | Деление на 4 равные части |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 7.4 | Деление по содержанию (по 4) |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 7.5 | Тематическая самостоятельная работа по теме «Умножение числа 4» |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| 7.6 | Вычисление длины ломаной линии. |  | Побуждение школьников к установлению различий между правилами общения с учителями и сверстниками. |
| **Тема 8. Таблица умножения числа 5.****Деление на 5** | **9 ч** |  |
| 8.1 | Табличное умножение числа 5 в пределах 20. |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.2 | Умножение числа 5 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 8.3 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 8.4 | Деление на 5 равных частей |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 8.5 | Деление на 5 |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 8.6 | Самостоятельная работа по теме«Умножение числа 5» |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 8.7 | Двойное обозначение времени. |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| 8.8 | Контрольная работа по итогам 1 полугодия |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| 8.9 | Работа над ошибками. Закрепление и повторение материала. |  | Привлечение внимания детей к важности развития навыков перепроверки. |
| **Тема 9. Таблица умножения числа 6.****Деление на 6** | **8 ч** |  |
| 9.1 | Табличное умножение числа 6 в пределах 20. |  | Привлечение внимания школьников к необходимости планирования совместной деятельности. |
| 9.2 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 9.3 | Цена, количество, стоимость. |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 9.4 | Деление на 6 равных частей |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 9.5 | Деление на 6. Решение задач |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.6 | Деление по содержанию (по 6). |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 9.7 | Тематическая самостоятельная работа по теме «Умножение числа 6» |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| 9.8 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. |  | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. |
| **Тема 10. Таблица умножения числа 7.****Деление на 7** | **13 ч** |  |
| 10.1 | Умножение числа 7 |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| 10.2 | Таблица умножения числа 7 |  | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Преодоление неловкости при просьбах. |
| 10.3 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (одноклассниками). |
| 10.4 | Увеличение в несколько раз |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| 10.5 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз |  | Побуждение учеников к самостоятельному делению на рабочие пары, путем обсуждения и договоров. |
| 10.6 | Таблица деления на 7 |  | Побуждение детей к самоконтролю. |
| 10.7 | Деление по содержанию (по 7) |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации. |
| 10.8 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 10.9 | Уменьшение в несколько раз |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 10.10 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.11 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 10.12 | Тематическая самостоятельная работа по теме «Умножение числа 7» |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| 10.13 | Квадрат |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| **Тема 11. Таблица умножения числа 8.****Деление на 8** | **7 ч** |  |
| 11.1 | Умножение числа 8 |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| 11.2 | Таблица умножения числа 8 |  | Побуждение учеников к самостоятельному делению на рабочие пары, путем обсуждения и договоров. |
| 11.3 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Побуждение детей к самоконтролю. |
| 11.4 | Деление числа 8 |  | Развитие навыков самостоятельного решения проблемной ситуации. |
| 11.5 | Деление по содержанию (по 8). |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 11.6 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 11.7 | Определение времени по часам разными способами |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями). |
| **Тема 12. Таблица умножения числа 9.****Деление на 9** | **7 ч** |  |
| 12.1 | Умножение числа 9 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| 12.2 | Таблица умножения числа 9 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12.3 | Таблица деления на 9 |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 12.4 | Деление по содержанию (по 9). |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 12.5 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Побуждение школьников к принятию чужого мнения. |
| 12.6 | Тематическая самостоятельная работа по теме «Умножение числа 9» |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| 12.7 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). |  | Побуждение школьников к сравнению мнений, поиску причин. |
| **Тема 13. Умножение 1 и на 1** | **2 ч** |  |
| 13.1 | Умножение 1 и на 1 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| 13.2 | Деление на 1 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| **Тема 14. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)** | **4 ч** |  |
| 14.1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 14.2 | Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 14.3 | Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком |  | Побуждение школьников к принятию чужого мнения. |
| 14.4 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| **Тема 15. Сложение с переходом через разряд** | **8 ч** |  |
| 15.1 | Письменное сложение столбиком |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15.2 | Получение в сумме круглого десятка |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 15.3 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Побуждение школьников к соблюдению правил ведения диалога. |
| 15.4 | Получение в сумме числа 100. |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| 15.5 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |
| 15.6 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Побуждение школьников к принятию чужого мнения. |
| 15.7 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Побуждение школьников к сравнению мнений, поиску причин. |
| 15.8 | Тематическая самостоятельная работа по теме «Сложение с переходом через разряд» |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| **Тема 16. Вычитание с переходом через разряд** | **7 ч** |  |
| 16.1 | Вычитание с переходом через разряд. |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| 16.2 | Вычитание в столбик с переходом через разряд |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 16.3 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Побуждение школьников к сравнению мнений, поиску причин. |
| 16.4 | Вычитание однозначного числа |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Самостоятельное выделение нового в учебном материале. |
| 16.5 | Сутки. Час. Задачи про время |  | Инициирование обсуждения учебной информации школьниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16.6 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Побуждение школьников к принятию чужого мнения. |
| 16.7 | Тематическая самостоятельная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд» |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| **Тема 17. Умножение 0 и на 0** | **3 ч** |  |
| 17.1 | Умножение 0 и на 0 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 17.2 | Деление 0 на число |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| 17.3 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур |  | Побуждение школьников к принятию чужого мнения |
| **Тема 18. Умножение 10 и на 10** | **4 ч** |  |
| 18.1 | Умножение 10 и на 10 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 18.2 | Деление на 10 |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале подгруппами. |
| 18.3 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Высказывания учащимися своего мнения по поводу учебной информации, выработки своего к ней отношения. |
| 18.4 | Самостоятельная работа по теме«Умножение 10 и на 10» |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| **Тема 19. Нахождение неизвестного слагаемого** | **2 ч** |  |
| 19.1 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой«х». |  | Организация работы учеников с получаемой на уроке информацией. Выделение нового в учебном материале вместе с педагогом. |
| 19.2 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Побуждение школьников к принятию чужого мнения. |
| **Тема 20. Повторение** | **5 ч** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20.1 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Высказывания учащимися своего мнения по поводу учебной информации, выработки своего к ней отношения. |
| 20.2 | Контрольная работа за год |  | Побуждение детей к использованию навыков самоконтроля и перепроверки при выполнении самостоятельной работы. |
| 20.3 | Работа над ошибками. Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения |
| 20.4 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Побуждение школьников к принятию чужого мнения. |
| 20.5 | Комплексное закрепление и повторение пройденного материала. Решение задач. |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения |
|  | **Всего** | **136 ч** |  |