

Рабочая программа по

ГЕОГРАФИИ

для учеников 5 - 9 классов

(на уровень основного общего образования) (5 учебных лет)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе программы А.И. Алексеева к Предметной линии «Полярная звезда».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины миры**;**
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; овладение основами картографической грамотности;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли; об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

## Личностные результаты:

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

## Метапредметные результаты:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения учебных задач;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. **класс. География Земли**

## Введение. Что изучает география - 1 ч Как люди открывали Землю - 7 ч

Представления о мире в древности. Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России),

Австралии и Океании, Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в ХХ веке . Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

## Планета Земля - 3 ч

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

## Способы изображения поверхности Земли. План и карта - 10 ч

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

## Человек на Земле - 2 ч

Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Расы.

Страны мира. Политическая карта мира.

## Литосфера - 9 ч

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Резервное время - 2 ч.

## класс. География Земли

**Введение. Методы географических исследований, источники географических знаний - 1 ч Гидросфера - 11 ч**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.

Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

## Атмосфера - 11 ч

Атмосфера Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние Температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров. Решение практических задач на определение температуры, давления, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

## Биосфера - 3 ч

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли.

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

## Географическая оболочка - 5 ч

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов

природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Резервное время - 3 ч.

## класс. География материков и океанов Введение - 4 ч

**Население Земли - 5 ч**

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.

Народ. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Городские и сельские поселения. Функции городов. Крупные города. Показатель плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Политическая карта мира. Страны мира.

## Природа Земли - 14 ч

Общие природные закономерности природы Земли. Земная кора, литосферные плиты. Движение литосферных плит. Сейсмические зоны на карте. Атмосфера. Температура, давление, осадки. Чтение климатической карты. Разнообразие климатов Земли. Причины океанических течений. Внутренние воды мира. Биосфера. Почвы.

## Природные комплексы Земли - 5 ч

Природные зоны мира. Карта природных зон. Особенности и взаимосвязи двух крупнейших природных комплексов Земли – океанов и материков.

## Материки и страны - 36 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов.

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии, и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Резервное время - 4 ч.

## класс. География России Россия в мире - 7 ч

Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития её хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Определение поясного времени для разных городов.

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Виды районирования: природное, экономическое, административное. Современное административно-территориальное устройство страны. Федеральные округа.

## Россияне - 10 ч

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже ХХ и ХХI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Россия — многонациональное государство. Этнический, языковой и религиозный состав населения страны. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей .в размещении населения России

Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное

население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## Природа России. Природно-хозяйственные зоны - 24 ч

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Факторы, определяющие климат России. Определение по картам закономерностей распределения климатических показателей. Климатические пояса и типы климатов России. Чтение и анализ синоптической карты. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы России, их распределение по бассейнам океанов. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, лавины, сели, и их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика северных безлесных территорий, лесных зон, переходных, южных безлесных, субтропиков. Анализ карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Ресурсы природно-хозяйственных зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## Хозяйство России - 22 ч

Отраслевая структура. функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Общие черты географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Состав, место и значение в хозяйстве. факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Состав, место и значение в хозяйстве. факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Резервное время - 5 ч.

## класс. География России Регионы России - 11 ч

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П.Семенова-Тян-Шанского, Н.Н.Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

## Европейская Россия - 34 ч

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

## Азиатская Россия - 15 ч

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая

«молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

## Россия в современном мире - 5 ч

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Резервное время - 3 ч

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Количество часов** |
| 1 | 5 | 34 |
| 2 | 6 | 34 |
| 3 | 7 | 68 |
| 4 | 8 | 68 |
| 5 | 9 | 68 |
| Всего | | 272 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Введение** | | |  |
| 1 | География – наука о Земле. Зачем людям география и как мы ее будем  изучать. Беседа по ТБ | 1 | Сформировать интерес к географии, как науке, уважение к профессии географа |
| **Как люди открывали Землю** | | | |
| 2 | Представление о Земле в Древнем мире. Путешественники и ученые  древности. Практическая работа №1 | 1 | Сформировать любознательность, вызвать интерес к истории открытий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Знакомство с картой. Путешествие  финикийцев» |  |  |
| 3 | Путешествия и открытия норманнов. Путешествие Марко Поло. Афанасий  Никитин «Хождение за три моря» | 1 | Сформировать интерес к истории путешествий и открытий |
| 4 | Морской путь в Индию. Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш. Колумб. Васко да Гама. Практическая работа № 2 «Работа с картой.  Путешествие Васко да Гама» | 1 | Сформировать умение выделять лучшие качества людей: смелость отвага, мужество, взаимовыручка |
| 5 | Первое кругосветное плавание, Фернан Магеллан. Поиски Южной  земли, Джеймс Кук | 1 | Сформировать интерес к истории путешествий и открытий |
| 6 | Русские мореплавания и открытия на территории России | 1 | Сформировать умение отмечать мужество русских мореплавателей, их опыт, знания,  отвагу. |
| 7 | Вокруг света под русским флагом. Открытие Антарктиды. Практическая работа №3 «Кругосветные  путешествия. Работа с картой» | 1 | Сформировать интерес к истории путешествий и открытий |
| 8 | Контрольная работа № 1 «Как люди открывали Землю» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| **Планета Земля** | | | |
| 9 | Вселенная, космические тела и объекты. Солнечная система. Практическая работа № 3 «Строение  Солнечной системы» | 1 | Сформировать интерес к астрономии, исследованиям, учебе |
| 10 | Земля как планета. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли: осевое  и орбитальное | 1 | Сформировать интерес к астрономии, исследованиям, учебе |
| 11 | Практическая работа № 4  «Продолжительность светового дня и высота Солнца над горизонтом. Следствия осевого и орбитального движения Земли: распределение солнечного тепла и света» | 1 | Сформировать интерес к исследованиям, наблюдениям |
| **Способы изображений поверхности Земли. План и карта** | | | |
| 12 | Ориентирование на местности,  стороны горизонта, азимут | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности  при выполнении работа на местности |
| 13 | Практическая работа № 5 «Знакомство с компасом. Определение сторон  горизонта. Азимут» | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работа на местности |
| 14 | Виды изображений Земли.  Космический снимок и план | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру,  воспитание патриотического отношения к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | местности. Условные знаки планов |  | стране и ее достижениям |
| 15 | Масштаб. Практическая работа № 6  «Сравнение планов и карт разного масштаба» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы |
| 16 | Изображение высоты на плане  местности и карте | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам |
| 17 | Практическая работа № 7 «Чтение  топографического плана» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в  выполнении практической работы |
| 18 | Другие виды изображения Земли: глобус и географические карты.  Градусная сетка | 1 | Воспитание интереса к картографическим источникам, понимания их важности |
| 19 | Географические координаты.  Географическая широта | 1 | Сформировать навыки самоконтроля и  значимости работы в группах |
| 20 | Географическая долгота. Практическая работа № 8 «Определение  географических координат» | 1 | Сформировать навыки самоконтроля и значимости работы в группах |
| 21 | Контрольная работа № 2 по теме  «План и карта» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| **Человек на Земле** | | | |
| 22 | Расы и народы Земли Расселение человека по Земле. Освоение пространства, приспособление к  разным природным условиям | 1 | Сформировать ценностные отношения к человеку(жизни, обществу, труду и природе) |
| 23 | Современное расселение человека. Страны мира. Практическая работа № 9 «Обозначение на карте крупнейших стран» работа с политической картой  мира» | 1 | Воспитание чувства уважения к людям других народов, толерантности |
| **Природа Земли. Литосфера** | | | |
| 24 | Земная кора-верхняя часть литосферы | 1 | Сформировать интерес к теме , исследованиям |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №  10 «Определение горных пород  различного происхождения» | 1 | Сформировать интерес к геологии, уважение к профессии геолога |
| 26 | Движение земной коры.  Землетрясения | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью  и окружающей среде |
| 27 | Движение земной коры. Вулканы | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью  и окружающей среде |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 30 | Рельеф Земли: горы и равнины. | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическая работа № 11  «Обозначение на карте крупнейших гор и равнин Земли” |  | выполнении практической работы |
| 31 | Литосфера и человек | 1 | Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Побуждать интерес к  исследованиям |
| 32 | Контрольная работа №3 «Итоговая по изученному материалу» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| 33-34 | Резервное время | 2 |  |
| Всего | | 34 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | | | | **Кол-во**  **часов** | **Воспитательный потенциал урока** | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | |
| 1 | Методы географических  исследований, источники знаний | | | | 1 | Сформировать интерес к географии, как науке,  уважение к профессии географа | |
| **Гидросфера - водная оболочка Земли (11 часов)** | | | | | | | |
| 2 | Состав и строение гидросферы | | | | 1 | Сформировать интерес к  наблюдениям | исследованиям, |
| 3 | Мировой океан. Океаны. Жизнь в  океане | | | | 1 | Воспитание бережного  окружающей среде | отношения |
| 4 | Мировой океан. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа № 1  «Работа с картой. Моря, острова и  полуострова» | | | | 1 | Воспитание и формирование навыков самоконтроля и значимости работы в группах | |
| 5 | Практическая работа № 2 «Круизный  маршрутный лист путешественника» | | | | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в  выполнении практической работы | |
| 6 | Воды океана | | | | 1 | Сформировать интерес  путешествий и открытий | к истории |
| 7 | Реки-артерии Земли. Практическая работа № 3 «Работа с картой. Реки  мира» | | | | 1 | Воспитание аккуратности и внимания при выполнении практической работы | |
| 8 | Реки-артерии Земли | | | | 1 | Сформировать любознательность, вызвать  интерес к природе мира | |
| 9 | Озера и болота | | | | 1 | Сформировать любознательность к природе  мира | |
| 10 | Подземные воды и ледники | | | | 1 | Воспитание бережного  окружающей среде | отношения к |
| 11 | Гидросфера и человек | | | | 1 | Воспитание бережного  окружающей среде | отношения к |
| 12 | **Контрольная** | **работа** | по | теме | 1 | Сформировать умения работать рационально, | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Гидросфера» |  | контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| **Атмосфера - воздушная оболочка Земли (11 часов)** | | | |
| 13 | Состав и строение атмосферы | 1 | Сформировать интерес к , исследованиям  атмосферы, открытиям, учебе |
| 14 | Тепло в атмосфере. Температура  воздуха | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 15 | Тепло в атмосфере. **Практическая работа** № 4 «Суточный ход температуры. Построение графика  температур» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы |
| 16 | Атмосферное давление | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 17 | Ветер | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 18 | Влага в атмосфере | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 19 | Влага в атмосфере. Атмосферные  осадки | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 20 | Погода и климат | 1 | Сформировать ценностные отношения к  человеку(жизни, обществу, труду и природе) |
| 21 | **Практическая работа** № 5 «Изучаем  информацию о погоде» | 1 | Сформировать навыки самоконтроля и  значимости работы в группах |
| 22 | Атмосфера и человек | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью  и окружающей среде |
| 23 | **Контрольная работа** по теме  «Атмосфера» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| **Биосфера - живая оболочка Земли (3 часа)** | | | |
| 24 | Биосфера - земная оболочка. Практическая работа№ 6  «Составление схемы «Связь биосферы с другими оболочками  Земли» | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру, природе. Воспитывать тягу к знаниям |
| 25 | Почвы | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 26 | Биосфера - сфера жизни | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью  и окружающей среде |
| **Географическая оболочка (5 часов)** | | | |
| 27 | Природный территориальный комплекс | 1 | Сформировать любознательность, вызвать интерес к исследованиям и научным  открытиям |
| 28 | Практическая работа № 7 «Описание  природного комплекса вашей | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в  выполнении практической работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | местности» |  |  |
| 29 | Природные зоны Земли | 1 | Сформировать любознательность, вызвать интерес к исследованиям и научным  открытиям |
| 30 | Культурные ландшафты | 1 | Сформировать любознательность, вызвать  интерес к культуре мира |
| 31 | **Контрольная работа** по курсу  «География Земли» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| 32-34 | Резервное время | 3 |  |
| Всего | | 34 |  |

## класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Введение (4 часа)** | | | |
| 1 | Введение. Как мы будем изучать  материки и страны. Беседа по ТБ | 1 | Сформировать интерес к географии, как науке,  уважение к профессии географа |
| 2 | Получаем информацию, изучая  фотографии | 1 | Сформировать интерес к географии, как науке,  к научным исследованиям |
| 3 | Географические карты | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам, понимания их важности |
| 4 | Географические карты | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам, понимания их важности |
| **Население Земли (5 часов)** | | | |
| 5 | Народы мира, расы | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру,  природе, людям. Воспитание толерантности |
| 6 | Народы, языки, религии | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру,  природе, людям. Воспитание толерантности |
| 7 | Города и сельские поселения.  **Практическая работа** «Знакомство с картой. Плотность населения» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы |
| 8 | Страны мира. Знакомство с  политической картой мира | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам |
| 9 | **Практическая работа** «Работа с  картой. Политическая карта мира» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в  выполнении практической работы |
| **Природа Земли (14 часов)** | | | |
| 10 | Развитие земной коры России | 1 | Сформировать интерес к тектонике,  исследованиям, учебе |
| 11 | Земная кора на карте. **Практическая работа** «Работа с картой. Карта  строения земной коры» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы |
| 12 | Природные ресурсы земной коры | 1 | Воспитание бережного отношения к  окружающей среде |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | **Практическая работа** «Работа с картой. Закономерность залегания полезных ископаемых в мире» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы. Сформировать понимание значимости  исследовательской работы. |
| 14 | Температура воздуха на разных  широтах | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 15 | Давление воздуха и осадки на  разных широтах | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 16 | Общая циркуляция атмосферы | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 17 | Климатические пояса и области | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам |
| 18 | **Практическая работа** «Работа с картой. Карта климатических поясов  и областей мира» | 1 | Воспитание интереса к картографическим источникам, понимания их важности |
| 19 | Океанические течения.  **Практическая работа** «Работа с картой. Течения в океане» | 1 | Воспитание интереса к картографическим источникам, понимания их важности |
| 20 | Реки и озера Земли. **Практическая работа** «Работа с картой.  Крупнейшие реки и озера мира» | 1 | Сформировать понимание значимости исследовательской работы. |
| 21 | Растительный и животный мир  Земли | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 22 | Почвы | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 23 | **Контрольная работа** № 1 по теме  «Природа Земли» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| **Природные комплексы и регионы ( 5 часов)** | | | |
| 24 | Природные зоны Земли | 1 | Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Сформировать любознательность и тягу к путешествиям и  познанию мира |
| 25 | Океаны | 1 | Сформировать интерес к океанологии,  исследованиям, учебе |
| 26 | Океаны | 1 | Сформировать интерес к океанологии,  исследованиям, учебе |
| 27 | Материки | 1 | Сформировать интерес к географии,  исследованиям, учебе |
| 28 | Как мир делится на части и как  объединяется | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру,  природе |
| **Материки и страны (36 часов)** | | | |
| 29 | Африка. Образ материка.  **Практическая работа** «Работа с | 1 | Воспитание понимания значимости  исследовательской работы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | картой. Африка на карте» |  |  |
| 30 | Африка в мире | 1 | Сформировать ценностные отношения к  человеку(жизни, обществу, труду и природе) |
| 31 | Африка: путешествие | 1 | Сформировать интерес к истории  путешествий и открытий |
| 32 | Африка: путешествие | 1 | Сформировать интерес к истории  путешествий и открытий |
| 33 | Египет | 1 | Воспитание чувства уважения к людям других  народов, толерантности |
| 34 | **Практическая работ**а  «Национальные парки Африки» | 1 | Воспитание понимания значимости  исследовательской работы |
| 35 | Австралия: образ материка. Практическая работа № 10  «Австралия на карте» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы |
| 36 | Австралия: путешествие | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру,  природе |
| 37 | Антарктида | 1 | Сформировать умение определять лучшие качества людей: смелость отвага, мужество,  взаимовыручка |
| 38 | Антарктида | 1 | Сформировать умение выделять лучшие качества людей: смелость отвага, мужество,  взаимовыручка |
| 39 | Южная Америка: образ материка | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 40 | Южная Америка: образ материка | 1 | Сформировать интерес к путешествиям в разные регионы мира, к культуре и традициям  разных стран |
| 41 | Латинская Америка в мире | 1 | Воспитание чувства уважения к людям других  народов, толерантности |
| 42 | Южная Америка: путешествие | 1 | Сформировать интерес к путешествиям в разные регионы мира, к культуре и традициям  разных стран |
| 43 | Бразилия | 1 | Воспитание чувства уважения к людям других  народов, толерантности |
| 44 | **Контрольная работ**а № 2 по теме  «Южные материки» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| 45 | Северная Америка: образ материка | 1 | Сформировать любознательность, вызвать  интерес к странам мира |
| 46 | Англо-Саксонская Америка | 1 | Сформировать любознательность, вызвать  интерес к странам мира |
| 47 | Северная Америка: путешествие | 1 | Сформировать интерес к истории  путешествий и открытий |
| 48 | Северная Америка: путешествие | 1 | Сформировать интерес к истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | путешествий и открытий |
| 49 | Соединенные Штаты Америки | 1 | Сформировать интерес к истории заселения,  культуре и традициям страны |
| 50 | Евразия: образ материка | 1 | Сформировать интерес к путешествиям в разные регионы мира, к культуре и традициям  разных стран |
| 51 | Евразия: образ материка.  **Практическая работа** «Работа с картой. Евразия на карте» | 1 | Воспитание понимания значимости исследовательской работы. |
| 52 | Европа в мире | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам |
| 53 | Европа: путешествия | 1 | Сформировать интерес к путешествиям в разные регионы мира, к культуре и традициям  разных стран |
| 54 | Европа: путешествия | 1 | Сформировать интерес к путешествиям в разные регионы мира, к культуре и традициям  разных стран |
| 55 | Германия | 1 | Воспитание чувства уважения к людям других  народов, толерантности |
| 56 | Франция | 1 | Воспитание чувства уважения к людям других  народов, толерантности |
| 57 | Великобритания | 1 | Сформировать интерес к жизни людей в  разных регионах Земли |
| 58 | Азия в мире | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам |
| 59 | Азия: путешествия | 1 | Сформировать интерес к путешествиям в разные регионы мира, к культуре и традициям  разных стран |
| 60 | Азия: путешествия | 1 | Сформировать интерес к путешествиям в разные регионы мира, к культуре и традициям  разных стран |
| 61 | Китай | 1 | Воспитание чувства уважения к людям других  народов, толерантности |
| 62 | Индия | 1 | Воспитание чувства уважения к людям других  народов, толерантности |
| 63 | Подготовка к итоговой работе | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| 64 | **Контрольная работа** № 3 по теме  «Материки и океаны» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| 65-68 | Резервное время | 4 |  |
| Всего | | 68 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | | | | | | | **Кол-во**  **часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Россия в мире** | | | | | | | | | |
| 1 | Беседа о ТБ на уроках географии. Как мы будем изучать географию  России. | | | | | | | 1 | Сформировать интерес к географии, как науке, уважение к профессии географа |
| 2 | Формирование территории России. | | | | | | | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 3 | Мы и наша страна на карте мира | | | | | | | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам, понимания их важности |
| 4 | Наши границы и наши соседи | | | | | | | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам, понимания их важности |
| 5 | Географическое положение России | | | | | | | 1 | Воспитание интереса к истории и культуре своей страны. Воспитание патриотического  отношения к стране и ее достижениям |
| 6 | Моря, омывающие Россию | | | | | | | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 7 | Наша поясов | | страна | на | карте | часовых |  | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы |
| 8 | Практическая работа №1  “Определение различия во времени | | | | | | | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы |
|  | на территории нашей страны” | | | | |  |
| 9 | Районирование | | | | | | | 1 | Воспитание интереса к истории и культуре  своей страны. |
| 10 | Федеративное устройство России | | | | | | | 1 | Воспитание интереса к истории и культуре своей страны. Воспитание патриотического  отношения к стране и ее достижениям |
| 11 | Национальное богатство и пространственное достояние России | | | | | | | 1 | Воспитание интереса к истории и культуре своей страны. Воспитание патриотического  отношения к стране и ее достижениям |
| **Россияне** | | | | | | | | | |
| 12 | Численность населения | | | | | | | 1 | Воспитание интереса к истории и культуре  своей страны |
| 13 | Воспроизводство населения | | | | | | | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 14 | **Практическая работа** «Наш демографический портрет. Чтение половозрастной пирамиды» | | | | | | | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы. Понимание важности по работе со стат.  материалом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Мозаика народов. Народы и религии | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране, народу. Воспитание толерантности |
| 16 | Размещение населения | 1 | Сформировать ценностные отношения к  человеку(жизни, обществу, труду и природе) |
| 17 | Города и сельские поселения.  Урбанизация | 1 | Воспитание патриотического отношения к  своей стране и ее достижениям |
| 18 | **Практическая работа** «Работа с  картой «Плотность населения» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в  выполнении практической работы |
| 19 | Миграции | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 20 | Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы | 1 | Сформировать умение определять лучшие качества людей: смелость отвага, мужество,  взаимовыручка |
| 21 | **Контрольная работа** № 1 по теме  «Россияне» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| **Природа России** | | | |
| 22 | Природные условия и природные ресурсы | 1 | Сформировать любознательность, вызвать интерес к исследованиям и научным  открытиям |
| 23 | Классификация природных ресурсов | 1 | Сформировать любознательность, вызвать интерес к исследованиям и научным  открытиям |
| 24 | Принципы рационального  природопользования | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 25 | Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию | 1 | Сформировать любознательность, вызвать интерес к исследованиям и научным  открытиям |
| 26 | История развития земной коры | 1 | Сформировать любознательность, вызвать интерес к исследованиям и научным  открытиям |
| 27 | Геохронологическая таблица | 1 | Сформировать любознательность, вызвать интерес к исследованиям и научным  открытиям |
| 28 | Рельеф. Тектоническая основа | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам |
| 29 | Рельеф. Скульптура поверхности | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 30 | Области современного горообразования, землетрясений и  вулканизма | 1 | Сформировать интерес к исследованиям, наблюдениям |
| 31 | Ресурсы земной коры | 1 | Воспитание бережного отношения к  здоровью и окружающей среде |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | Практическая работа № 4 «Работа с картой. Основные районы и месторождения полезных  ископаемых России» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы |
| 33 | Обобщающий урок по теме “Рельеф России” |  | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 34 | Солнечная радиация | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 35 | Атмосферная циркуляция | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 36 | Факторы, определяющие климат  нашей страны |  |  |
| 37 | Зима и лето в нашей северной стране | 1 | Воспитание интереса к картографическим источникам, понимания их важности |
| 38 | Практическая работа № 5 «Изучаем  карту климатических поясов России» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в  выполнении практической работы |
| 39 | Как мы живем и работаем в нашем  климате | 1 | Воспитание бережного отношения к  здоровью и окружающей среде |
| 40 | Обобщающий урок по теме “Климат  России” | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в  выполнении практической работы |
| 41 | Наши моря | 1 | Сформировать интерес к природе своей  страны, исследованиям, учебе |
| 42 | Наши реки | 1 | Сформировать интерес к природе своей  страны, исследованиям, учебе |
| 43 | Подземные воды | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 44 | Водные дороги и перекрестки | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 45 | Каналы, водохранилища, ГЭС | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 46 | Обобщение по теме “Внутренние  воды России” | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в  выполнении практической работы |
| 47 | Почва-особое природное тело | 1 | Сформировать интерес к природе своей  страны, исследованиям, учебе |
| 48 | Контрольная работа № 2 по теме  «Природа России» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| 49 | Зональность в природе и жизни людей. Знакомство с картой  «Природные зоны России» | 1 | Воспитание интереса к картографическим источникам, понимания их важности |
| 50 | Экологическая ситуация в России | 1 | Воспитание экологической культуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 51 | Экологическая безопасность в  россии | 1 | Воспитание экологической культуры |
| 52 | Природно-территориальные  комплексы России | 1 | Сформировать интерес к природе своей  страны, исследованиям, учебе |
| 53 | Северные безлесные зоны. Арктика | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 54 | Северные безлесные зоны. Тундра | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 55 | Лесные зоны. Тайга | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 56 | Лесные зоны. Смешанные и  широколиственные леса | 1 | Сформировать интерес к природным  богатствам своей страны |
| 57 | Степи и лесостепи | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 58 | Южные безлесные территории | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 59 | Субтропики. | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 60 | Высотная поясность | 1 | Сформировать интерес к природным  богатствам своей страны |
| 61 | **Контрольная работа** по теме  «Природно-территориальные комплексы России» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей работы |
| 62 | Великие  равнины-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 | Сформировать интерес к экономической географии, как науке, уважение к профессии  географа |
| 63 | Горный каркас России-Урал и горы  Южной Сибири | 1 | Сформировать интерес к экономической  географии, исследованиям, учебе |
| 64 | Регионы на многолетней мерзлоте- Восточная и Северо-Восточная  Сибирь | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 65 | Экзотика России: Кавказ, Крым, Дальний Восток | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, рациональном  использовании ее богатств |
| Резерв 3 часа | | | |
| Всего | | 68 |  |

## класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Регионы России** | | | | |
| 1 | Беседа о ТБ на уроках географии | | 1 | Сформировать интерес к географии, как  науке, уважение к профессии географа |
| 2 | Районирование России | | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам, понимания их важности |
| 3 | Изучаем изображение Земли Космоса | из | 1 | Сформировать любознательность, вызвать интерес к исследованиям и научным  открытиям |
| 4 | Великие  равнины-Восточно-Европейская Западно-Сибирская | и | 1 | Воспитание бережливого отношения к своей стране, воспитание любви к природе своей  местности |
| 5 | Горный каркас России - Урал и горы  Южной Сибири | | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру,  природе. Воспитывать тягу к знаниям |
| 6 | Мерзлотная Россия- Восточная Северо-Восточная Сибирь | и | 1 | Воспитание бережливого отношения к стране, ее природе. Воспитывать тягу к  знаниям |
| 7 | Экзотика России - Северный Кавказ и  Дальний Восток | | 1 | Воспитание любви к познаниям,  путешествиям, открытиям в своей стране |
| 8 | Экологическая ситуация в России | | 1 | Воспитание бережного отношения к  здоровью и окружающей среде |
| 9 | Экологическая безопасность России | | 1 | Воспитание бережного отношения к  здоровью и окружающей среде |
| 10 | Практическая работа № 1 «Работа в  карте. Крупные районы России» | | 1 | Сформировать творческий подход в  выполнении практических работ |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме  «Регионы России» | | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и  анализировать итоги своей работы |
| **Европейская Россия** | | | | |
| 12 | Пространство Центральной России | | 1 | Воспитание любви к познаниям,  путешествиям, открытиям в своей стране |
| 13 | Центральная Россия: освоение  территории и население | | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране |
| 14 | Центральный район | | 1 | Воспитание любви к познаниям,  путешествиям, открытиям в своей стране |
| 15 | Волго-Вятский район | | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране |
| 16 | Центрально-Чернозёмный район | | 1 | Воспитание любви к познаниям,  путешествиям, открытиям в своей стране |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Москва - столица нашей Родины | 1 | Воспитание любви к познаниям,  путешествиям, открытиям в своей стране | | |
| 18 | Подмосковье | 1 | Воспитание любви к познаниям,  путешествиям, открытиям в своей стране | | |
| 19 | Практическая работа № 2 «Рост  Москвы-хорошо или плохо?» | 1 | Сформировать творческий  выполнении практических работ | подход | в |
| 20 | Пространство Северо-Запада | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране | | |
| 21 | Северо-Запад: «окно в Европу» | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране | | |
| 22 | Северо-Запад: хозяйство | 1 | Сформировать интерес к богатствам своей страны,  отношении к ним | природным бережном | |
| 23 | Санкт-Петербург - вторая столица  России | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране | | |
| 24 | Создаем презентацию  «Санкт-Петербург-вторая столица России» | 1 | Сформировать творческий выполнении практических работ | подход | в |
| 25 | Пространство Европейского Севера | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям | | |
| 26 | Европейский Север: освоение  территории | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям | | |
| 27 | Европейский Север: население | 1 | Воспитание интереса и чувства уважения к  людям нашей многонациональной страны | | |
| 28 | Европейский Север: хозяйство и  проблемы | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям | | |
| 29 | Практическая работа № 3 «Почему крупный металлургический завод  «Северная Магнитка» был построен в  Череповце?» | 1 | Сформировать творческий выполнении практических работ | подход | в |
| 30 | Пространство Европейского Юга | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране | | |
| 31 | Европейский Юг: освоение  территории | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране | | |
| 32 | Европейский Юг: население | 1 | Воспитание интереса и чувства уважения к  людям нашей многонациональной страны | | |
| 33 | Практическая работа № 4  «Практическая работа. Народы европейского Юга» | 1 | Сформировать творческий выполнении практических работ | подход | в |
| 34 | Европейский юг: хозяйство и  проблемы | 1 | Сформировать любознательность к истории  регионов нашей страны | | |
| 35 | Пространство Поволжья | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 36 | Поволжье: освоение территории | 1 | Сформировать любознательность к истории  регионов нашей страны |
| 37 | Поволжье: население | 1 | Воспитание интереса и чувства уважения к  людям нашей многонациональной страны |
| 38 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 39 | Практическая работа № 5  «Экологические проблемы Поволжья» | 1 | Сформировать творческий подход в  выполнении практических работ |
| 40 | Пространство Урала | 1 | Сформировать интерес к истории освоения  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 41 | Урал: освоение территории | 1 | Сформировать интерес к истории освоения  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 42 | Урал: население и города | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру, стране, воспитание патриотического  отношения к стране и ее достижениям |
| 43 | Урал: хозяйство | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру, стране, воспитание патриотического  отношения к стране и ее достижениям |
| 44 | Практическая работа № 6 «Специфика  проблем Урала» | 1 | Сформировать творческий подход в  выполнении практических работ |
| 45 | Обобщающее повторение по теме. Контрольная работа № 2 по теме  «Европейская часть России» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и  анализировать итоги своей работы |
| **Азиатская часть** | | | |
| 46 | Пространство Сибири | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране |
| 47 | Сибирь: освоение территории | 1 | Сформировать интерес к истории освоения  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 48 | Сибирь: население | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам, понимания их важности |
| 49 | Сибирь: хозяйство | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру, стране, воспитание патриотического  отношения к стране и ее достижениям |
| 50 | Западная Сибирь | 1 | Сформировать интерес к истории развития  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 51 | Восточная Сибирь | 1 | Сформировать интерес к истории развития  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 52 | Южная Сибирь | 1 | Сформировать интерес к истории развития  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 53 | Практическая работа № 7  «Путешествие по Транссибирской железной дороге» | 1 | Сформировать творческий подход в выполнении практических работ |
| 54 | Пространство Дальнего Востока | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 55 | Дальний Восток: освоение  территории и население | 1 | Сформировать интерес к истории освоения  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 56 | Дальний Восток: освоение  территории и население | 1 | Сформировать интерес к истории освоения  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 58 | Внутренние различия и проблемы | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 59 | Практическая работа № 8 «Развитие Дальнего Востока во второй половине  21 века» | 1 | Сформировать творческий подход в выполнении практических работ |
| 60 | Обобщающее повторение по теме  «Азиатская часть России" | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и  анализировать итоги своей работы |
| **Россия в мире** | | | |
| 61 | Соседи России | 1 | Сформировать ценностные отношения к  человеку(жизни, обществу, труду и природе) |
| 62 | Соседи России | 1 | Воспитание чувства уважения к людям  других народов, толерантности |
| 63 | Сфера влияния России | 1 | Воспитание чувства уважения к людям  других народов, толерантности |
| 64 | Геополитические проблемы России | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру,  народам планеты |
| 65 | Контрольная работа № 3 по теме  «Районы России» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и  анализировать итоги своей работы |
| 66 - 68 | Резервное время | 3 |  |
| Всего | | 68 |  |

**По учебнику 2022 года издания 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Россия в мире** | | | |
| 1 | Беседа о ТБ на уроках географии. Мы и наша страна на карте | 1 | Сформировать интерес к географии, как науке, уважение к профессии географа |
| 2 | Есть ли страны холоднее, чем  Россия? | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 3 | Наша страна на карте часовых  поясов | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам, понимания их важности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Как ориентироваться на карте  России | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам, понимания их важности |
| 5 | Формирование территории России | 1 | Воспитание интереса к истории и культуре своей страны. Воспитание патриотического  отношения к стране и ее достижениям |
| 6 | Наше национальное богатство.  Природные ресурсы | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 7 | Практическая работа № 1 «Работа с картой. Нанесение на карту объектов  культурного и природного наследия» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы |
| **Россияне** | | | |
| 8 | Численность населения | 1 | Воспитание интереса к истории и культуре  своей страны |
| 9 | Воспроизводство населения | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 10 | Практическая работа №2 «Наш демографический портрет. Чтение половозрастной пирамиды» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы. Понимание важности по работе со стат.  материалом |
| 11 | Мозаика народов. Народы и религии | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране, народу. Воспитание толерантности |
| 12 | Размещение населения | 1 | Сформировать ценностные отношения к  человеку(жизни, обществу, труду и природе) |
| 13 | Города и сельские поселения.  Урбанизация | 1 | Воспитание патриотического отношения к  своей стране и ее достижениям |
| 14 | Практическая работа № 3 «Работа с  картой «Плотность населения» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в  выполнении практической работы |
| 15 | Миграции | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 16 | Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы | 1 | Сформировать умение определять лучшие качества людей: смелость отвага, мужество,  взаимовыручка |
| 17 | Контрольная № 1 по теме  «Россияне» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| **Природно-хозяйственные зоны** | | | |
| 18 | История развития земной коры | 1 | Сформировать любознательность, вызвать интерес к исследованиям и научным  открытиям |
| 19 | Рельеф. Тектоническая основа | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам |
| 20 | Рельеф. Скульптура поверхности | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Ресурсы земной коры | 1 | Воспитание бережного отношения к  здоровью и окружающей среде |
| 22 | Практическая работа № 4 «Работа с картой. Основные районы и месторождения полезных  ископаемых России» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы |
| 23 | Солнечная радиация | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 24 | Атмосферная циркуляция | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 25 | Зима и лето в нашей северной стране | 1 | Воспитание интереса к картографическим источникам, понимания их важности |
| 26 | Практическая работа № 5 «Изучаем  карту климатических поясов России» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в  выполнении практической работы |
| 27 | Как мы живем и работаем в нашем  климате | 1 | Воспитание бережного отношения к  здоровью и окружающей среде |
| 28 | Наши моря | 1 | Сформировать интерес к природе своей  страны, исследованиям, учебе |
| 29 | Наши реки | 1 | Сформировать интерес к природе своей  страны, исследованиям, учебе |
| 30 | Подземные воды | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 31 | Водные дороги и перекрестки | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 32 | Каналы, водохранилища, ГЭС | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 33 | Почва-особое природное тело | 1 | Сформировать интерес к природе своей  страны, исследованиям, учебе |
| 34 | Контрольная работа № 2 по теме  «Природа России» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| 35 | Зональность в природе и жизни людей. Знакомство с картой  «Природные зоны России» | 1 | Воспитание интереса к картографическим источникам, понимания их важности |
| 36 | Северные безлесные зоны | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 37 | Лесные зоны | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 38 | Степи и лесостепи | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 39 | Южные безлесные территории | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 40 | Субтропики. Высотная поясность | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 41 | Обобщение по теме «Природные зоны России» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей работы |
| **Хозяйство России** | | | |
| 42 | Понятие о хозяйстве | 1 | Сформировать интерес к экономической географии, как науке, уважение к профессии  географа |
| 43 | Особенности экономики России | 1 | Сформировать интерес к экономической  географии, исследованиям, учебе |
| 44 | ТЭК. Угольная промышленность | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 45 | Нефтяная промышленность | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, рациональном  использовании ее богатств |
| 46 | Газовая промышленность | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, рациональном  использовании ее богатств |
| 47 | Практическая работа № 6 «Что мы оставим потомкам?» | 1 | Воспитание аккуратности и внимания в выполнении практической работы Сформировать творческий подход в  выполнении работ |
| 48 | Электроэнергетика | 1 | Воспитание бережного отношения к  здоровью и окружающей среде |
| 49 | Черная металлургия | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, рациональном  использовании ее богатств |
| 50 | Цветная металлургия | 1 | Сформировать интерес к исследованиям, наблюдениям, открытиям в сфере  экономической географии |
| 51 | Машиностроение | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | Химическая промышленность | 1 | Воспитание бережного отношения к  здоровью и окружающей среде |
| 53 | Лесопромышленный комплекс | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, рациональном  использовании ее богатств |
| 54 | Сельское хозяйство. АПК. Растениеводство | 1 | Сформировать интерес к исследованиям, наблюдениям, открытиям в сфере  экономической географии |
| 55 | Сельское хозяйство. АПК.  Животноводство | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 56 | Легкая и пищевая промышленность | 1 | Сформировать интерес к исследованиям, наблюдениям, открытиям в сфере  экономической географии |
| 57 | Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт | 1 | Сформировать интерес к исследованиям, наблюдениям, открытиям в сфере  экономической географии |
| 58 | Транспортная инфраструктура.  Водный и воздушный транспорт | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 59 | Сфера услуг | 1 | Сформировать интерес к исследованиям, наблюдениям, открытиям в сфере  экономической географии |
| 60 | Социальная инфраструктура | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 61 | Информационная инфраструктура | 1 | Воспитание патриотического отношения к  стране и ее достижениям |
| 62 | Обобщение по теме «Хозяйство России» | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, рациональном  использовании ее богатств |
| 63 | Контрольная работа № 3 по теме  «Природа и хозяйство России» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и анализировать итоги своей  работы |
| 64 - 68 | Резервное время | 5 |  |
| Всего | | 68 |  |

## 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Регионы России** | | | |
| 1 | Беседа о ТБ на уроках географии | 1 | Сформировать интерес к географии, как  науке, уважение к профессии географа |
| 2 | Районирование России | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам, понимания их важности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Изучаем изображение Земли из Космоса | 1 | Сформировать любознательность, вызвать интерес к исследованиям и научным  открытиям |
| 4 | Великие  равнины-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 | Воспитание бережливого отношения к своей стране, воспитание любви к природе своей  местности |
| 5 | Горный каркас России - Урал и горы  Южной Сибири | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру,  природе. Воспитывать тягу к знаниям |
| 6 | Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 | Воспитание бережливого отношения к стране, ее природе. Воспитывать тягу к  знаниям |
| 7 | Экзотика России - Северный Кавказ и  Дальний Восток | 1 | Воспитание любви к познаниям,  путешествиям, открытиям в своей стране |
| 8 | Экологическая ситуация в России | 1 | Воспитание бережного отношения к  здоровью и окружающей среде |
| 9 | Экологическая безопасность России | 1 | Воспитание бережного отношения к  здоровью и окружающей среде |
| 10 | Практическая работа № 1 «Работа в  карте. Крупные районы России» | 1 | Сформировать творческий подход в  выполнении практических работ |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме  «Регионы России» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и  анализировать итоги своей работы |
| **Европейская Россия** | | | |
| 12 | Пространство Центральной России | 1 | Воспитание любви к познаниям,  путешествиям, открытиям в своей стране |
| 13 | Центральная Россия: освоение  территории и население | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране |
| 14 | Центральный район | 1 | Воспитание любви к познаниям,  путешествиям, открытиям в своей стране |
| 15 | Волго-Вятский район | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране |
| 16 | Центрально-Чернозёмный район | 1 | Воспитание любви к познаниям,  путешествиям, открытиям в своей стране |
| 17 | Москва - столица нашей Родины | 1 | Воспитание любви к познаниям,  путешествиям, открытиям в своей стране |
| 18 | Подмосковье | 1 | Воспитание любви к познаниям,  путешествиям, открытиям в своей стране |
| 19 | Практическая работа № 2 «Рост  Москвы-хорошо или плохо?» | 1 | Сформировать творческий подход в  выполнении практических работ |
| 20 | Пространство Северо-Запада | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране |
| 21 | Северо-Запад: «окно в Европу» | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Северо-Запад: хозяйство | 1 | Сформировать интерес к природным богатствам своей страны, бережном  отношении к ним |
| 23 | Санкт-Петербург - вторая столица  России | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране |
| 24 | Создаем презентацию  «Санкт-Петербург-вторая столица России» | 1 | Сформировать творческий подход в выполнении практических работ |
| 25 | Пространство Европейского Севера | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 26 | Европейский Север: освоение  территории | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 27 | Европейский Север: население | 1 | Воспитание интереса и чувства уважения к  людям нашей многонациональной страны |
| 28 | Европейский Север: хозяйство и  проблемы | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 29 | Практическая работа № 3 «Почему крупный металлургический завод  «Северная Магнитка» был построен в  Череповце?» | 1 | Сформировать творческий подход в выполнении практических работ |
| 30 | Пространство Европейского Юга | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране |
| 31 | Европейский Юг: освоение  территории | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране |
| 32 | Европейский Юг: население | 1 | Воспитание интереса и чувства уважения к  людям нашей многонациональной страны |
| 33 | Практическая работа № 4  «Практическая работа. Народы европейского Юга» | 1 | Сформировать творческий подход в выполнении практических работ |
| 34 | Европейский юг: хозяйство и  проблемы | 1 | Сформировать любознательность к истории  регионов нашей страны |
| 35 | Пространство Поволжья | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране |
| 36 | Поволжье: освоение территории | 1 | Сформировать любознательность к истории  регионов нашей страны |
| 37 | Поволжье: население | 1 | Воспитание интереса и чувства уважения к  людям нашей многонациональной страны |
| 38 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 39 | Практическая работа № 5  «Экологические проблемы Поволжья» | 1 | Сформировать творческий подход в  выполнении практических работ |
| 40 | Пространство Урала | 1 | Сформировать интерес к истории освоения  регионов РФ, исследованиям, учебе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 | Урал: освоение территории | 1 | Сформировать интерес к истории освоения  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 42 | Урал: население и города | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру, стране, воспитание патриотического  отношения к стране и ее достижениям |
| 43 | Урал: хозяйство | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру, стране, воспитание патриотического  отношения к стране и ее достижениям |
| 44 | Практическая работа № 6 «Специфика  проблем Урала» | 1 | Сформировать творческий подход в  выполнении практических работ |
| 45 | Обобщающее повторение по теме. Контрольная работа № 2 по теме  «Европейская часть России» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и  анализировать итоги своей работы |
| **Азиатская часть** | | | |
| 46 | Пространство Сибири | 1 | Сформировать любознательность и тягу к  путешествиям по родной стране |
| 47 | Сибирь: освоение территории | 1 | Сформировать интерес к истории освоения  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 48 | Сибирь: население | 1 | Воспитание интереса к картографическим  источникам, понимания их важности |
| 49 | Сибирь: хозяйство | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру, стране, воспитание патриотического  отношения к стране и ее достижениям |
| 50 | Западная Сибирь | 1 | Сформировать интерес к истории развития  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 51 | Восточная Сибирь | 1 | Сформировать интерес к истории развития  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 52 | Южная Сибирь | 1 | Сформировать интерес к истории развития  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 53 | Практическая работа № 7  «Путешествие по Транссибирской железной дороге» | 1 | Сформировать творческий подход в выполнении практических работ |
| 54 | Пространство Дальнего Востока | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 55 | Дальний Восток: освоение  территории и население | 1 | Сформировать интерес к истории освоения  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 56 | Дальний Восток: освоение  территории и население | 1 | Сформировать интерес к истории освоения  регионов РФ, исследованиям, учебе |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |
| 58 | Внутренние различия и проблемы | 1 | Сформировать интерес к исследованиям,  наблюдениям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 59 | Практическая работа № 8 «Развитие Дальнего Востока во второй половине  21 века» | 1 | Сформировать творческий подход в выполнении практических работ |
| 60 | Обобщающее повторение по теме  «Азиатская часть России" | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и  анализировать итоги своей работы |
| **Россия в мире** | | | |
| 61 | Соседи России | 1 | Сформировать ценностные отношения к  человеку(жизни, обществу, труду и природе) |
| 62 | Соседи России | 1 | Воспитание чувства уважения к людям  других народов, толерантности |
| 63 | Сфера влияния России | 1 | Воспитание чувства уважения к людям  других народов, толерантности |
| 64 | Геополитические проблемы России | 1 | Воспитание бережливого отношения к миру,  народам планеты |
| 65 | Контрольная работа № 3 по теме  «Районы России» | 1 | Сформировать умения работать рационально, контролировать и  анализировать итоги своей работы |
| 66 - 68 | Резервное время | 3 |  |
| Всего | | 68 |  |

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. **Сценарий темы «Развитие географических знаний о Земле» ID 2527069** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2527069/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2527069/view)
2. **Сценарий темы «Земля — планета Солнечной системы» ID 2318734**

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2318734/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2318734/view)

1. **Сценарий урока «Масштаб» ID 1514009** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1514009/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1514009/view)
2. **Сценарий урока «План местности. Условные знаки» ID 1503641** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1503641/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1503641/view)
3. **Сценарий темы «Литосфера» ID 2571268** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2571268/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2571268/view)

# Электронное учебное пособие «Гидросфера» ID 76710523

[**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/composed\_documents/76710523?menuRe**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76710523?menuReferrer=catalogue)[**ferrer=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76710523?menuReferrer=catalogue)

1. **Сценарий темы «Гидросфера» ID 2648453** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2648453/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2648453/view)
2. **Сценарий урока «Зависимость температуры от географической широты.**

**Тепловые пояса» ID 2144348** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2144348/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2144348/view)

# Сценарий темы «Биосфера» ID 2325639

# <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2325639/view>

# Сценарий урока «Население Земли» ID 1610897

# <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1610897/view>

# Сценарий темы «Человечество на Земле» ID 2586853

# <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2586853/view>

# Сценарий урока «Климат Земли. Климатические пояса» ID 1567612

# <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1567612/view>

# Сценарий урока «Северная Америка. Географическое положение. История открытия материка» ID 1167922

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1167922/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1167922/view)

1. **Сценарий урока «Климат Африки и факторы его формирования» ID 407652** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/407652/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/407652/view)
2. **Сценарий урока «Климат Южной Америки и факторы его формирования» ID 379444** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/379444/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/379444/view)

# Сценарий урока «Южная Америка. Население» ID 2080616

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080616/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080616/view)

# Сценарий урока «Африка. Природные зоны материка» ID 2368465

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2368465/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2368465/view)

1. **Сценарий урока «Климат и внутренние воды Австралии» ID 1498533** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1498533/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1498533/view)
2. **Сценарий урока «Южная Америка. Природные зоны» ID 2080614**

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080614/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080614/view)

1. **Сценарий урока «Южная Америка. Климат» ID 2078656**

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2078656/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2078656/view)

1. **Сценарий урока «Южная Америка: внутренние воды» ID 2080002**

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080002/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080002/view)

1. **Сценарий урока «Южная Америка: рельеф и полезные ископаемые» ID 2076941**

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2076941/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2076941/view)

1. **Сценарий урока «7 класс. Рельеф и полезные ископаемые Австралии» ID 1495040**

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1495040/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1495040/view)

1. **Сценарий урока «7 класс. Географическое положение Австралии. История открытия и исследования материка» ID 1462150**

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1462150/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1462150/view)

1. **Сценарий урока «Ресурсосбережение как образ жизни современного человека» ID 2282183**

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2282183/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2282183/view)

1. **Сценарий урока «6 класс. Воздействие человека на природу. Охрана природы» ID 1593895**

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1593895/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1593895/view)

1. Сценарий урока «Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы» ID 9286

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/9286/view>

1. Сценарий урока «Рельеф России 8 класс.» ID 1238387

[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1238387?menuReferrer](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1238387?menuReferrer=catalogue)

[=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1238387?menuReferrer=catalogue)

1. Сценарий урока «Как и почему изменяется рельеф России. География. 8 класс» ID 717305

[https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/717305?menuReferrer=](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/717305?menuReferrer=catalogue) [catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/717305?menuReferrer=catalogue)

1. Сценарий урока «Климатические пояса и области России» ID 2246441 <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2246441/view>
2. Сценарий урока «Почвы. Факторы образования почв» ID 1087824

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1087824/view>

1. Сценарий урока «8 класс. Природные зоны России. Арктическая пустыня и тундра» ID 1344356 <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1344356/view> 33.Сценарий урока «Степи и полупустыни России» ID 2086184

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2086184/view>

1. Сценарий урока «Разнообразие лесов России: тайга, смешанный и широколиственный лес» ID 1344695

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1344695/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1344695/view)

1. **Сценарий урока «Образ региона на карте России. Крым» ID1820745** [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1820745?menuReferrer**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820745?menuReferrer=catalogue)

# [=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820745?menuReferrer=catalogue)

1. **Сценарий урока «Восточно-Европейская или Русская равнина» ID 782071** [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/782071?menuReferrer=**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/782071?menuReferrer=catalogue)[**catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/782071?menuReferrer=catalogue)
2. **Сценарий урока «Урал - "каменный пояс земли Русской". 8 класс» ID 1708236**

[**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1708236?menuReferrer**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1708236?menuReferrer=catalogue)

[**=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1708236?menuReferrer=catalogue)

# Сценарий урока «Азиатская часть России. Дальний Восток: географическое положение и природа» ID 2089822

# <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2089822/view>

# Сценарий урока «Азиатская часть России. Восточная Сибирь: географическое положение и природа» ID 2089539

# <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2089539/view>

# Сценарий урока «Мозаика народов» ID 2320662

[**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2320662?menuReferrer**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320662?menuReferrer=catalogue)

[**=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320662?menuReferrer=catalogue)

1. **Сценарий урока «Особенности размещения населения России» ID 2292017** [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2292017?menuReferrer**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2292017?menuReferrer=catalogue)

[**=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2292017?menuReferrer=catalogue)

1. **Сценарий урока «Россияне на рынке труда» ID 2306028** [**https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2306028?menuReferrer**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2306028?menuReferrer=catalogue)

[**=catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2306028?menuReferrer=catalogue)

# Сценарий урока «Моя Москва» ID 1833652

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1833652/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1833652/view)

# Сценарий урока «ВВП и ВНП как главные индикаторы уровня развития страны» ID 2088369

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2088369/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2088369/view)

1. **Сценарий урока «Энергосбережение» ID 2186280** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2186280/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2186280/view)
2. **Сценарий урока «Нефтяная и газовая промышленность России» ID 1616277** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1616277/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1616277/view)

# Сценарий урока «Моя Москва» ID 183365

[**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1833652/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1833652/view)

1. **Сценарий урока «Сельское хозяйство России. Растениеводство» ID 929708** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/929708/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/929708/view)
2. **Сценарий урока «Агропромышленный комплекс» ID 2434573** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2434573/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2434573/view)
3. **Сценарий урока «Северо-Кавказский экономический район» ID 2270977** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270977/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270977/view)
4. **Сценарий урока «Центрально-Чернозёмный экономический район» ID 2270936** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270936/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270936/view)
5. **Сценарий урока «Волго-Вятский экономический район» ID 2270917** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270917/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270917/view)
6. **Сценарий урока «Центральный экономический район» ID 2270907** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270907/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270907/view)
7. **Сценарий урока «Северо-Западный экономический район» ID 2270885** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270885/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270885/view)
8. **Сценарий урока «Северный экономический район» ID 2270878** [**https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270878/view**](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2270878/view)

# Сценарий урока «Азиатская часть России. Дальний Восток: географическое положение и природа» ID 2089822

# <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2089822/view>

# Сценарий урока «Россия в современном мире» ID 64564 <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/64564/view>