

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по

ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

для учеников 5 - 9 классов

(5 лет обучения)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Основы социальной жизни» (далее - ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся 5 – 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у обучающихся и подготовке их к самостоятельной жизни.

# Задачи учебной программы:

* формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
* формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и их социально-психологической адаптации;
* развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации обучающихся;
* освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
* развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
* повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
* воспитание позитивных качеств личности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**Предметные результаты:**

Врезультате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве. В течение обучения в школе обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны овладеть минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда.

# Личностные результаты:

* Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
* Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности;
* Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
* Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Тема «Питание»**

* различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
* определять способы употребления в пищу (в сыром, вареном, жареном виде) разных продуктов питания;
* различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
* размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
* обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
* готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
* правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
* сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
* убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
* соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

# Тема «Личная гигиена»

* выполнять утренний и вечерний туалет (мыть лицо, уши, руки, ноги, чистить зубы);
* мыть тело, мыть и расчесывать волосы;
* чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
* пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
* пользоваться дезодорантом;
* оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

# Тема «Одежда»

* пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
* складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме)
* чистить одежду щеткой;
* стирать одежду вручную и в стиральной машине;
* гладить одежду;
* выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
* зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
* чистить обувь, сушить мокрую обувь.

# Тема «Жилище»

* наводить порядок в помещении, застилать постель;
* удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
* подметать и мыть пол;
* пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; - вытряхивать половики;
* пользоваться пылесосом;
* выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную).

Начиная с пятого класса, обучающиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями *сферы обслуживания населения.* Службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая). Связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека). Культуры (библиотека, кинотеатр, музей). В процессе обучения у детей формируются следующие *жизненно значимые умения:*

* ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск).
* различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.;
* ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
* осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;
* ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
* обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
* правильно вести себя в учреждениях культуры;
* пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
* ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
* пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с обучающимися является необходимость специального обучения *способам проведения досуга.* Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк).

Начиная с 6 класса, учащиеся постепенно *готовятся к семейной жизни.* В рамках предмета ОСЖ у обучащихся формируются представления о важнейших аспектах

жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и *социально значимые умения:*

* называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;
* называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
* определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
* ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
* планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семьи за месяц, планировать расходы;
* называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
* приглашать и принимать гостей;
* поздравлять с праздником;
* называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

# Тема «Трудоустройство»

* называть основные документы гражданина РФ;
* называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
* оформлять документы (заявление, анкета);
* ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Часы** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Личная гигиена | 8 |
| 3. | Одежда и обувь | 7 |
| 4. | Культура поведения | 8 |
| 5. | Питание | 12 |
| 6. | Семья | 4 |
| 7. | Жилище | 9 |
| 8. | Транспорт | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Торговля | 7 |
| 10. | Повторение | 2 |
| Всего: | 68 |

# класс (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Часы** |
| 1. | Личная гигиена | 6 |
| 2. | Одежда | 8 |
| 4. | Семья | 4 |
| 5. | Культура поведения | 4 |
| 6. | Питание | 12 |
| 7. | Жилище | 10 |
| 8. | Транспорт | 7 |
| 9. | Торговля | 6 |
| 10. | Медицинская помощь | 5 |
| 11. | Средства связи | 5 |
| 12. | Учреждения и организации | 2 |
| Всего: | 68 |

1. **класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Личная гигиена | 2 |
| 2. | Одежда | 12 |
| 3. | Семья | 4 |
| 4. | Питание | 14 |
| 5. | Культура поведения | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Жилище | 4 |
| 7. | Транспорт | 6 |
| 8. | Средства связи | 6 |
| 9. | Медицинская помощь | 10 |
| 10. | Предприятия | 6 |
|  | Всего: | 68 |

# класс (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Часы** |
| 1. | Одежда | 6 |
| 2. | Питание | 12 |
| 3. | Личная гигиена | 2 |
| 4. | Семья | 6 |
| 5. | Культура поведения | 6 |
| 6. | Жилище | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Транспорт | 4 |
| 8. | Средства связи | 4 |
| 9. | Медицинская помощь | 8 |
| 10. | Экономика домашнего хозяйства | 10 |
| 11. | Торговля | 2 |
| 12. | Учреждения и организации | 4 |
|  | Всего: | 68 |

1. **класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Часы** |
| 1. | Личная гигиена | 2 |
| 2. | Одежда | 6 |
| 3. | Семья | 6 |
| 4. | Культура поведения | 4 |
| 5. | Питание | 14 |
| 6. | Жилище | 4 |
| 7. | Транспорт | 2 |
| 8. | Торговля | 4 |
| 9. | Средства связи | 4 |
| 10. | Медицинская помощь | 4 |
| 11. | Учреждения, организации, предприятия | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | Экономика домашнего хозяйства | 4 |
| 13. | Трудоустройство | 12 |
|  | Всего: | 68 |

# Календарно-тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Часы** | **Воспитательный потенциал урока** |
| 1 | Введение | 1 | Формирование понимания значения ОСЖ в жизни современного человека |
| **Личная гигиена** | 8 |  |
| 2 | Личная гигиена. Ее значение для здоровья человека | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 3 | Выполнение утреннего и вечернего туалета | 1 | Воспитание аккуратности |
| 4 | Содержание в чистоте и порядке личных вещей | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 5 | Правила и приемы ухода за органами зрения | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 6 | Способы сохранения зрения | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Вред курения на организм | 1 | Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих |
| 8 | Викторина о вреде курения | 1 | Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Вред алкоголя на организм | 1 | Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих |
| **Одежда и обувь** | 7 |  |
| 10 | Виды одежды | 1 | Развитие эстетического сознания |
| 11 | Виды обуви | 1 | Формирование широты кругозора |
| 12 | Значение одежды, головных уборов для здоровья человека | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 13 | Значение обуви для здоровья человека | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 14 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 15 | Уход за одеждой | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 16 | Обобщительно-повторительный урок | 1 | Формирование эстетического отношения к миру |
| **Культура поведения** | 8 |  |
| 17 | Осанка. Значение осанки при ходьбе | 1 | Формирование ценности здорового образа жизни |
| 18 | Формы исправления осанки. Выполнение физических упражнений. | 1 | Формирование ценности здорового образа жизни |
| 19 | Культуры поведения со старшими и сверстниками | 1 | Воспитание уважительного, доброжелательного отношения к другим людям |
| 20 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании | 1 | Воспитание уважительного отношения к другим людям |
| 21 | Правила поведения в музее,библиотеке, театре | 1 | Формирование представлений обосновах светской этики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 22 | Правила поведения в школе | 1 | Формирование чувства долга |
| 23 | Правила поведения за столом | 1 | Формирование представлений об основах светской этики |
| 24 | Повторительно-обобщительный урок | 1 | Освоение правил поведения в обществе |
| **Питание** | 12 |  |
| 25 | Значение питания в жизни и деятельности человека | 1 | Формирование ценности здорового образа жизни |
| 26 | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1 | Формирование основ экологической культуры |
| 27 | Влияние правильного режима и рационального питания | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Место приготовления пищи и его оборудование | 1 | Формирование эстетического отношения к миру |
| 29 | Виды посуды. Правила и приемы ухода за посудой | 1 | Формирование широты кругозора |
| 30 | Правила и приемы ухода за помещением, где готовят пищу | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 31 | Правила техники безопасности на кухне | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 32 | Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение | 1 | Формирование широты кругозора |
| 33 | Сервировка стола | 1 | Формирование эстетического отношения к миру |
| 34 | Теория подготовки блюд | 1 | Формирование широты кругозора |
| 35 | Игра “Званый ужин” | 1 | Формирование эстетического отношения к миру |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих |
| **Семья** | 4 |  |
| 37 | Семья, состав. | 1 | Принятие ценностей семейной жизни |
| 38 | Родственные отношения в семье | 1 | Воспитание доброжелательного отношения к родственникам |
| 39 | Состав семьи учащихся | 1 | Принятие ценностей семейной жизни |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Воспитание традиционных семейных ценностей |
| **Жилище** | 9 |  |
| 41 | Виды жилых помещений в городе и деревне | 1 | Формирование эстетического отношения к миру |
| 42 | Виды жилья: собственное, государственное | 1 | Формирование широты кругозора |
| 43 | Варианты квартир и подсобных помещений | 1 | Формирование познавательного интереса |
| 44 | Мебель в доме, ее назначение | 1 | Развитие эстетического сознания |
| 45 | Организация рабочего места школьника | 1 | Воспитание готовности обучающихся к учебной деятельности |
| 46 | Почтовый адрес дома, школы | 1 | Формирование познавательного интереса |
| 47 | Уборка комнаты | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 48 | Игра “Дизайн комнаты” | 1 | Формирование эстетического отношения к миру |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Формирование эстетического отношения к миру |

**Транспорт** 8

* 1. Виды транспортных средств 1 Формирование широты кругозора
	2. Правила дорожного движения. 1 Велосипед

Формирование правил безопасного поведения на транспорте

* 1. Правила дорожного движения. 1 Пешеход.

Формирование правил безопасного поведения на дорогах

53-54

Знаки дорожного движения

2 Формирование правил безопасного поведения на дорогах

1. Составление маршрута от дома до 1 школы

Формирование познавательного интереса

1. Правила поведения в транспорте

1 Формирование правил безопасного поведения на транспорте

58 Игра “Я шагаю по улице”

1 Формирование познавательного интереса и правил безопасного поведения на дорогах

1. Повторительно-обобщающий урок 1

Формирование правил безопасного поведения на транспорте и дорогах

# Торговля 7

1. Виды торговых предприятий. Их 1 значение для обеспечения жизни

и деятельности людей.

Формирование широты кругозора

1. Виды отделов в магазинах и 1 правила покупки товара

Формирование познавательного интереса

1. Виды товаров 1 Формирование широты кругозора
2. Срок годности, стоимость

1 Формирование познавательного интереса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 64 | Хранение товаров | 1 | Формирование познавательногоинтереса |
|  |
| 65 | Правила поведения в магазинах | 1 | Формирование уважения к законуи правопорядку |
|  |
| 66 | Игра “Магазин” | 1 | Формирование познавательногоинтереса и финансовой культуры |
|  |
| 67-68 | Итоговое повторение материала по курсу. Чему научились? | 2 | Привлечение внимания учащихся к ценностным аспектам изучаемыхна курсе материалов |
|  |

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Часы** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Личная гигиена** | 6 |  |
| 1-2 | Значение закаливания для здоровья человека | 2 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 3-4 | Способы и правила закаливания. | 2 | Воспитание любознательности |
| 5 | Правила и приемы ухода за органами зрения | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Способы сохранения зрения | 1 | Побуждение к расширению кругозора |
| **Одежда** | 8 |  |
| 7 | Значение опрятного вида человека | 1 | Формирование эстетического отношения к миру |
| 8 | Поддержание одежды в порядке | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 9 | Пришивание пуговиц, вешалок, крючков | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10-11 | Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Ручная стирка изделий из х/б тканей | 2 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 12 | Правила ТБ при работе утюгом | 1 | Формирование правил безопасного поведения с техникой |
| 13 | Правила и приемы глажения изделий из х/б тканей | 1 | Воспитание чувства ответственности |
| 14 | Глажение фартуков, косынок | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| **Семья** | 4 |  |
| 15 | Родственные отношения в семье | 1 | Формирование положительного образа семьи |
| 16-17 | Права и обязанности каждого члена семьи | 2 | Воспитание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, развитие компетенций сотрудничества |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Формирование понимания роли и значения семьи в жизни общества |
| **Культура поведения** | 4 |  |
| 19-20 | Правила поведения в общественных местах | 2 | Освоение правил поведения в обществе |
| 21-22 | Способы ведения разговоров со старшими и сверстниками | 2 | Воспитание способности вести разговор с другими людьми и находить с ними взаимопонимание |
| **Питание** | 12 |  |
| 23 | Техника безопасности | 1 | Формирование правил безопасного поведения с кухонной техникой и другими приспособлениями |
| 24 | Правила приготовления пищи | 1 | Формирование познавательногоинтереса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 25 | Правила и приемы хранения продуктов | 1 | Воспитание любознательности |
| 26 | Правила и приемы хранений готовой пищи | 1 | Формирование широты кругозора |
| 27-28 | Способы выборадоброкачественных продуктов | 2 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 29-30 | Правила и приемы ухода за посудой с применением хим. средств | 2 | Формирование правил безопасного поведения с химическими средствами на кухне |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31-32 | Мытье посуды с применением хим. моющих средств | 2 | Формирование правил безопасного поведения с химическими моющими средствами на кухне |
| 33-34 | Приготовление пищи с минимум тепловой обработки наэлектроплите. Правила ТБ | 2 | Воспитание отношения к здоровью | бережного |
| **Жилище** | 8 |  |
| 35 | Гигиенические требования жилому помещению и меры по их обеспечению | к | 1 | Воспитание отношения к здоровью | бережного |
| 36 | Меры по обеспечению гигиенических требований | 1 | Воспитание отношения к здоровью | бережного |
| 37 | Повседневная помещения | сухая | уборка | 1 | Формирование готовности самообслуживанию | к |
| 38 | Повседневная помещений | влажная | уборка | 1 | Формирование готовности самообслуживанию | к |
| 39-40 | Уход за мебелью в зависимости от покрытия (лак, полировка,мягкая обивка и др.) | 2 | Формирование познавательного интереса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 | Уборка спальной комнаты | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью, формирование познавательного интереса |
| **Транспорт** | 7 |  |
| 43 | Виды транспортных средств | 1 | Побуждение к расширению кругозора |
| 44 | Правила поведения в транспорте | 1 | Формирование правил поведения на транспорте |
| 45-46 | Правила дорожного движения | 2 | Формирование правил безопасного поведения на дорогах |
| 47-48 | Знаки дорожного движения | 2 | Формирование правил безопасного поведения на дорогах |
| 49 | Игра “Правила дорожного движения” | 1 | Формирование познавательного интереса и правил безопасного поведения на дорогах |
| **Торговля** | 6 |  |
| 50 | Магазины промышленных товаров | 1 | Формирование широты кругозора |
| 51 | Специализированные магазины промышленных товаров | 1 | Формирование познавательного интереса |
| 52 | Порядок приобретения товаров | 1 | Формирование уважения к закону и правопорядку |
| 53 | Оплата товаров | 1 | Формирование финансовой культуры |
| 54 | Игра “Магазин” | 1 | Формирование познавательного интереса и финансовой культуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Формирование познавательного интереса и финансовой культуры |
| **Медицинская помощь** | 5 |  |
| 56-57 | Виды медицинской помощи | 2 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 58 | Виды медицинских учреждений | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 59 | Служба спасения | 1 | Формирование правил безопасного поведения |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Формирование ценности здорового образа жизни |
| **Средства связи** | 5 |  |
| 61 | Основные средства связи. почтовых отправлений | Виды | 1 | Формирование широты кругозора |
| 62 | Виды почтовых отправлений | 1 | Воспитание любознательности |
| 63 | Виды писем: открытое, закрытое, простое, заказное, ценное | 1 | Побуждение кругозора | к |  | расширению |
| 64 | Практическая работа | 1 | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность учебной деятельности учащихся |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Формирование широты кругозора |
| **Учреждения и организации** | 2 |  |
| 66 | Дошкольные учреждения. назначение | Их | 1 | Формирование познавательного интереса |
| 67 | Школьные учреждения. назначение | Их | 1 | Формирование отношения деятельности |  | к | позитивногоучебной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Формирование позитивного отношения к дошкольной и учебной деятельности |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Часы** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Личная гигиена** | 2 |  |
| 1 | Особенности личной гигиены в жизни подростка | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 2 | Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| **Одежда** | 12 |  |
| 3-4 | Значение продления срока службы одежды | 2 | Формирование познавательного интереса и финансовой культуры |
| 5-6 | Виды штопки | 2 | Воспитание бережливости |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7-8 | Наложение заплаты на изделие | 2 | Воспитание бережливости |
| 9-10 | Ремонт одежды при помощи наложения заплаты | 2 | Воспитание бережливости |
| 11-12 | Использование бытовой техники для стирки белья изхлопчатобумажной ткани | 2 | Формирование познавательного интереса |
| 13-14 | Стирка изделий из шелка вручную | 2 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| **Семья** | 4 |  |
| 15-16 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за детьми младшего возраста | 2 | Воспитание уважительного и заботливого отношения к членамсвоей семьи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 17-18 | Помощь родителям в соблюдении чистоты и порядка в комнате, квартире | 2 | Воспитание уважения к труду |
| **Питание** | 14 |  |
| 19-20 | Виды питания | 2 | Формирование широты кругозора |
| 21-22 | Значение 1-х, 2-х блюд для детского организма | 2 | Формирование ценности здорового образа жизни |
| 23-24 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день | 2 | Формирование ценности здорового образа жизни |
| 25-26 | Использование механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи | 2 | Формирование правил безопасного поведения с кухонной техникой и другими приспособлениями |
| 27 | Приготовление щей из свежей капусты. Запись рецепта и подготовка продуктов | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 28 | Приготовление щей | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 29 | Обработка продуктов для приготовления винегрета | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 30 | Приготовление второго блюда: овощного рагу | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 31 | Приготовление компота и киселя. | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 32 | Запись рецептов первых и вторых блюд | 1 | Воспитание любознательности |
| **Культура поведения** | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Правила приема приглашения в гости | 1 | Формирование представлений об основах светской этики |
| 34 | Формы гости | отказа | от | приглашения | в | 1 | Освоение обществе | правил | поведения | в |
| 35 | Подготовка внешнего вида к походу в гости | 1 | Формирование эстетического отношения к своему внешнему виду |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 36 | Подарки | 1 | Формирование широты кругозора и финансовой культуры |
| **Жилище** | 4 |  |
| 37 | Регулярная уборка помещения | жилого | 1 | Воспитание уважения к труду |
| 38 | Сезонная уборка помещения | 1 | Воспитание потребности в труде |
| 39 | Подготовка жилища к зиме | 1 | Воспитание добросовестности |
| 40 | Подготовка квартиры к лету | 1 | Воспитание ответственности |
| **Транспорт** | 6 |  |
| 41-42 | Междугородний железнодорожный транспорт | 2 | Побуждение кругозора | к | расширению |
| 43 | Справочная служба Расписание поездов | вокзалов. | 1 | Воспитание любознательности |
| 44 | Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов назначения | 1 | Формирование грамотности |  | финансовой |
| 45 | Камеры хранения багажа | 1 | Формирование познавательного интереса |
| 46 | Уточнение стоимости проезда сучетом вида поезда и вагона | 1 | Формированиеграмотности |  | финансовой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Средства связи** | 6 |  |
| 47-48 | Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением),порядок их отправления | 2 | Формирование широты кругозора |
| 49-50 | Упаковка бандероли, заполнение бланков на отправление | 2 | Формирование познавательного интереса |
| 51-52 | Посылки. Виды упаковки и правила отправления | 2 | Воспитание любознательности |
| **Медицинская помощь** | 10 |  |
| 53-54 | Виды доврачебной помощи. Измерение температуры | 2 | Побуждение к расширению кругозора |
| 55-56 | Обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадина, укус насекомых) | 2 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 57-57 | Лекарственные растения в домашней аптечке. Правила сбора трав | 2 | Формирование основ экологической культуры |
| 59-60 | Использование лекарственных трав при оказании первой медицинской помощи | 2 | Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих |
| 61-62 | Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом. Наложение повязки | 2 | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих собранность при первой помощи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предприятия** | 6 |  |
| 63-64 | Промышленные исельскохозяйственные предприятия | 2 | Формирование широты кругозора |
| 65-66 | Значение промышленных предприятий для жителей города | 2 | Воспитание уважения к труду и людям труда |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 67-68 | Повторительно-обобщающий урок | 2 | Привлечение внимания учащихся к ценностным аспектам изучаемых на курсе материалов |
|  | Всего: | 68 |  |

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Часы** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Одежда** | 6 |  |
| 1 | Значение одежды для сохранения здоровья человека | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 2 | Правила одеждой | и | приемы | ухода | за | 1 | Воспитание бережливости |
| 3 | Ремонт одежды | 1 | Воспитание бережливости |
| 4 | Пришивание пуговиц | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 5 | Различать виды одежды, головных уборов, обуви | 1 | Побуждение к расширению кругозора |
| 6 | Подбирать одежду, обувь, головные уборы по сезону;подготавливать одежду и обувь к хранению | 1 | Воспитание бережливости |
| **Питание** | 12 |  |
| 7-8 | Значение питания в жизни человека | 2 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 9-10 | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 2 | Побуждение к расширению кругозора |
| 11-12 | Режим питания | 2 | Формирование ценности здорового образа жизни |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13-14 | Придавать значение питанию | 2 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 15-16 | Применение правила безопасной работы режущими инструментами | 2 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| 17-18 | Правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборкипомещения | 2 | Формирование представлений об основах светской этики |
| **Личная гигиена** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Выполнение гигиенических процедур | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 20 | Содержание в чистоте и порядке личных вещей | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| **Семья** | 6 |  |
| 21-22 | Семья, родственные отношения в семье | 2 | Формирование положительного образа семьи |
| 23-24 | Взаимоотношения всех членов семьи | 2 | Воспитание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи |
| 25-26 | Выполнять правила поведения в семье | 2 | Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение |
| **Культура поведения** | 6 |  |
| 27-28 | Что такое культура поведения | 2 | Освоение правил поведения в обществе |
| 29-30 | Формы обращения к старшим и сверстникам | 2 | Воспитание уважительного отношения к другим людям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31-32 | Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым | 2 | Воспитание доброжелательного отношения к другим людям |
| **Жилище** | 4 |  |
| 33-34 | Виды жилых помещений в городе и селе | 2 | Формирование познавательного интереса |
| 35-36 | Виды жилья: собственное и государственное | 2 | Формирование широты кругозора |
| **Транспорт** | 4 |  |
| 37-38 | Междугородний железнодорожный транспорт | 2 | Побуждение к расширению кругозора |
| 39-40 | Справочная служба вокзалов. Расписание поездов | 2 | Воспитание любознательности |
| **Средства связи** | 4 |  |
| 41-42 | Виды транспортных средств | 2 | Формирование познавательного интереса |
| 43-44 | Поведение в транспорте и на улице | 2 | Формирование правил безопасного поведения на транспорте и улице |
| **Медицинская помощь** | 8 |  |
| 45-46 | Виды медицинских учреждений и их работники. Знать виды медицинской помощи | 2 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 47-48 | Виды медицинских учреждений и их работников | 2 | Воспитание уважения к труду и людям труда |
| 49-50 | Виды медицинской помощи | 2 | Побуждение к расширению кругозора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 51-52 | Действия при оказании первой медицинской помощи, применение аптечки | 2 | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих собранность при первой помощи |
| **Экономика домашнего хозяйства** | 10 |  |
| 53-54 | Что такое экономика | 2 | Формирование познавательного интереса |
| 55-56 | Правила хозяйства | ведения | домашнего | 2 | Воспитание бережливости |
| 57-58 | Семейный бюджет | 2 | Воспитание бережливости |
| 59-62 | Планирование расходов | 4 | Формирование культуры | финансовой |
| **Торговля** | 2 |  |
| 63 | Виды торговых предприятий | 1 | Формирование познавательного интереса |
| 64 | Продуктовые магазины и их отделы | 1 | Формирование культуры | финансовой |
| **Учреждения и организации** | 4 |  |
| 65-66 | Дошкольные и школьные учреждения | 2 | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность учебной деятельности |
| 67-68 | Предприятия. Их значение | 2 | Воспитание уважительного отношения к разным видам трудовой деятельности |
|  | Всего: | 68 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Часы** | **Воспитательный потенциал урока** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Личная гигиена** | 2 |  |
| 1 | Выполнение гигиенических процедур | 1 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 2 | Содержание в чистоте и порядке личных вещей | 1 | Формирование готовности к самообслуживанию |
| **Одежда** | 6 |  |
| 3-4 | Мода. Стиль одежды | 2 | Формирование эстетического отношения к миру |
| 5-6 | Определение собственного размера одежды и обуви | 2 | Формирование познавательного интереса |
| 7-8 | Выбор и покупка одежды и обуви | 2 | Формирование финансовой грамотности |
| **Семья** | 6 |  |
| 9-10 | Российская семья. Основные семейные отношения | 2 | Привитие духовных идеалов, хранимых в семейных традициях народов России |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11-1 | Условия создания семьи | 2 | Формирование положительного образа семьи |
| 13-14 | Распределение обязанностей по ведению хозяйства и семейного бюджета | 2 | Формирование познавательного интереса и финансовой культуры |
| **Культура поведения** | 4 |  |
| 15-16 | Адекватное поведение в обществе | 2 | Воспитание уважительного, доброжелательного отношения к другим людям |
| 17-18 | Прием гостей и правила хорошего тона с друзьями и знакомыми | 2 | Формирование представлений об основах светской этики |
| **Питание** | 14 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 19-20 | Диетическое питание | 2 | Формирование ценности здорового образа жизни |
| 21-22 | Составление меню диетического питания | 2 | Формирование ценности здорового образа жизни |
| 23-24 | Питание детей ясельного возраста | 2 | Воспитание способности к сопереживанию |
| 25-26 | Составление меню для детей ясельного возраста на день, на неделю | 2 | Воспитание любознательности |
| 27-28 | Национальные блюда | 2 | Воспитание уважения к культуре и традициям народов России |
| 29-30 | Сервировка стола | 2 | Формирование представлений об основах светской этики |
| 31-32 | Составление меню к праздничному столу | 2 | Формирование представлений об основах светской этики |
| **Жилище** | 4 |  |
| 33-34 | Интерьер | 2 | Формирование эстетического отношения к миру |
| 35-36 | Характерные особенности жилища. Понятие о композиции в интерьере | 2 | Формирование познавательного интереса |
| **Транспорт** | 2 |  |
| 37 | Назначение авиатранспорта. Аэропорт | 1 | Воспитание уважительного отношения к разным видам трудовой деятельности |
| 38 | Авиамаршруты. Порядок приобретения билетов. Примерная стоимость перелета | 1 | Формирование широты кругозора |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Торговля** | 4 |  |
| 39-40 | Ярмарки. Их назначение | 2 | Воспитание уважения к труду и людям труда |
| 41-42 | Время и место проведений ярмарок | 2 | Формирование уважения к собственности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства связи** | 4 |  |
| 43-44 | Денежные переводы. Назначение. Виды. Заполнение квитанции на денежный перевод | 2 | Формирование финансовой грамотности |
| 45-46 | Экскурсия на почту. Наблюдение за денежными отправлениями, их стоимость | 2 | Формирование широты кругозора |
| **Медицинская помощь** | 4 |  |
| 47-48 | Инфекционные заболевания. | 2 | Воспитание бережного отношения к здоровью |
| 49-50 | Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. | 2 | Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих |
| **Учреждения, организации, предприятия** | 2 |  |
| 51 | Предприятия бытового обслуживания | 1 | Воспитание уважения к труду |
| 52 | Экскурсия на предприятие бытового обслуживания | 1 | Воспитание уважения к людям труда |
| **Экономика домашнего хозяйства** | 4 |  |
| 53-54 | Семейный бюджет | 2 | Формирование финансовой культуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 55-56 | Планирование расходов | 2 | Воспитание бережливости |
| **Трудоустройство** | 12 |  |
| 57-58 | Учреждения и отделы по трудоустройству населения | 2 | Воспитание уважения к людям труда |
| 59-60 | Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству | 2 | Формирование уважения к труду |
| 61-62 | Экскурсия в учреждение по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждения | 2 | Воспитание готовности обучающихся к трудовой деятельности |
| 63-64 | Способы поиска работы | 2 | Воспитание потребности в труде |
| 65-66 | Разговор с работодателем | 2 | Воспитание профессионально значимых качеств личности |
| 67-68 | Документы, необходимые для поступления на работу | 2 | Воспитание добросовестности и ответственности |
|  | Всего: | 68 |  |