

Рабочая программа по

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

для учеников 6 - 9 классов

(на уровень основного общего образования) (4 учебных года)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Линия УМК: Обществознание. Боголюбов Л.Н и др. (6-9)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
* на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
* на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
* на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
* рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;
* умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
* преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;трудовой• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных тре- бований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую дея- тельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**6 класс**

1. **Загадка человека. (12 ч).**

Человек – личность. Человек - личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

1. **Человек и его деятельность. (9 ч).**

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми: сотрудничество и соперничество. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Общение. Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

1. **Человек среди людей (12 ч).**

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Мораль. Золотое правило морали. Будь смелым. Смелость. Страх - защитная реакция человека. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям.

**Итоговое повторение ( 1 ч.)**

**7 класс**

1. **Мы живем в обществе (22 ч.)**

Характеристика социальных норм, формирование первобытного права, особенности поведения в Интернете. Права и свободы граждан РФ, гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права.

Экономика, как хозяйство; экономика, как наука; типы хозяйств. Понятие мастерство и его элементы, трудовая деятельность – как фактор получения дохода. Вопросы экономики: что производится, как производится, вопросы специализации и возникновения затрат. Формирование себестоимости товара, определение прибыльности как экономического эффекта. Введение понятия правового оформления предпринимательства, определение различных форм бизнеса. От чего зависит успех бизнеса? Должен ли предприниматель чувствовать ответственность перед обществом? Функции денег.

Семейное хозяйство, имущество семьи. Аспект формирования семейного бюджета.

1. **Наша Родина - Россия (12 ч.)**

Наша страна на карте мира. Как человек служит Отечеству. Связь гражданственности и патриотизма. Различные национальности. Как менялись государственные символы России. Конституция как основной закон России.Обязанности гражданина

**8 класс**

1. **Личность и общество (6 ч.)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни,

их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

1. **Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование

.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

1. **Социальная сфера (6 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

1. **Экономика (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

1. **Итоговое повторение (1 ч.)**

**9 класс**

1. **Политика (18 ч.)**

Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство.

Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

Развитие демократии в современном мире.

Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. Что такое гражданское общество.

Местное самоуправление. Общественная палата. Выборы, референдумы.

Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого. Общественно-политические движения.

Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире. Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения.

1. **Право (36 ч.)**

Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон

Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Система права. Понятие нормы и права.

Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.

Виды юридической ответственности.

Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства.

Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы.

Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина.

Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административное право. Понятия и черты административного правоотношения.

Административные правонарушения.

Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.

Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей.

Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль.

1. **Повторение, резерв (12 ч.)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы , раздела** | **Кол-во часов** |
| **Обществознание 6 класс** | | |
| 1 | Загадка человека. | 12 |
| 2 | Человек и его деятельность. | 9 |
| 3. | Человек среди людей. | 12 |
| 4. | Итоговое повторение | 1 |
| Итого: |  | 34 |
| **Обществознание 7 класс** | | |
| 1 | Мы живем в обществе | 22 |
| 2 | Наша Родина - Россия | 12 |
| Итого: |  | 34 |
| **Обществознание 8 класс** | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Личность и общество | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Социальная сфера | 7 |
| 5 | Экономика | 12 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
| Итого: |  | 34 |
| **Обществознание 9 класс** | | |
| 1 | Политика | 11 |
| 2 | Право | 19 |
| 3 | Повторение | 2 |
| 4. | Резерв | 2 |
| Итого: |  | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Кол- во часо в** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **РАЗДЕЛ 1. Загадка человека** | | 12 |  |
| 1 | Принадлежность двум мирам | 1 | Формирование представлений о мировоззренческих взглядов относительно двух миров и их значимости для человека |
| 2 | Учимся развивать свою любознательность | 1 | Создание условий, обеспечивающих формированию любознательности. |
| 3 | Человек — личность | 1 | Формирование представлений о личности. |
| 4 | Учимся быть интересной личностью | 1 | Формирование представлений о личности. |
| 5 | Отрочество — особая пора | 1 | Воспитание умения работать в группах |
| 6 | Учимся управлять своими эмоциями | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивов  учебно-познавательной деятельности |
| 7 | Потребности и способности человека | 1 | Стимулирование познавательной деятельности постановкой проблемных вопросов и заданий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Учимся размышлять | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивов  учебно-познавательной деятельности |
| 9 | Когда возможности ограничены | 1 | Формирование представлений о системе общечеловеческих ценностей. |
| 10 | Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями | 1 | Формирование представлений о системе общечеловеческих ценностей. |
| 11 | Мир увлечений | 1 | Стимулирование познавательной деятельности постановкой проблемных вопросов и заданий |
| 12 | Учимся распределять своё время | 1 | Формирование и развитие учебно - познавательной деятельности |
| **РАЗДЕЛ 2. Человек и его деятельность** | | 9 |  |
| 13 | Деятельность человека | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности |
| 14 | Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности |
| 15 | Труд — основа жизни | 1 | Воспитание умения работать в группах |
| 16 | Учимся трудиться и уважать труд | 1 | Стимулирование познавательной деятельности постановкой проблемных вопросов и заданий |
| 17 | Учение — деятельность школьника | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности |
| 18 | Учимся учиться | 1 | Формирование и развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности |
| 19 | Познание человеком мира и себя | 1 | Формирование представлений о личности. |
| 20 | Учимся узнавать и оценивать себя | 1 | Формирование представлений о личности. |
| 21 | Практикум по теме: «Человек и его деятельность» | 1 | Воспитание умения работать в группах |
| **Раздел 3. Человек среди людей** | | 12 |  |
| 22 | Отношения с окружающими | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Учимся взаимодействовать с окружающими | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми |
| 24 | Общение | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении |
| 25 | Учимся понимать людей и устанавливать контакты | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми |
| 26 | Человек в группе | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении в группе |
| 27 | Учимся совместно всей группой делать полезные дела | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении в группе |
| 28 | Отношения со сверстниками | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми |
| 29 | Учимся дружно жить в классе | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении |
| 30 | конфликты в межличностных отношениях | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении |
| 31 | Учимся вести себя в ситуации конфликта | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении |
| 32 | Семья и семейные отношения | 1 | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| 33 | Учимся строить отношения с родителями | 1 | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| 34 | **Итоговое повторение** | **1** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол- во часо в** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **РАЗДЕЛ 1. Мы живём в обществе** | | 22 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Как устроена общественная жизнь | 1 | Формирование общественных отношений на основе нравственных принципов. |
| 2 | Учимся ценить социальную солидарность | 1 | Воспитание взаимопомощи и взаимоподдержки между людьми в обществе |
| 3 | Что значит жить по правилам | 1 | Формирование норм поведения в обществе |
| 4 | Учимся общаться в Интернете | 1 | Формирование умений правильного выбора информации в Интернете |
| 5 | Экономика и её основные участники | 1 | Формирование умения познания себя как участника экономических отношений |
| 6 | Учимся принимать рациональное решение | 1 | Формирование умения рационально мыслить |
| 7 | Производственная деятельность человека. | 1 | Формирование понятия альтернативные затраты |
| 8 | Учимся прогнозировать успешность своего дела | 1 | Формирование качеств для успешной предпринимательской деятельности |
| 9 | Обмен, торговля, реклама | 1 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; |
| 10 | Учимся быть думающими покупателями | 1 | Участие в принятии решений о семейном бюджете |
| 11 | Домашнее хозяйство | 1 | Формирования умения правильно организовать семейный бюджет |
| 12 | Бедность и богатство | 1 | Воспитывать ответственность за экономические решения |
| 13 | Повторительно обобщающий урок | 1 | Осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; |
| 14 | Контрольная работа «Экономика в жизни общества» | 1 | Осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; |
| 15 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 | Формирование глубокого уважения к труду человека |
| 16 | Учимся планированию своего жизненного пути | 1 | Помочь выбрать профессию, определить склонности к определенному виду деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Зачем людям государство | 1 | Формирование правосознания личности, направленный на усвоение личностью системы правовых норм, регулирующих юридически значимое поведение, и формирование готовности к их соблюдению. |
| 18 | Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права | 1 | Формирование правопослушного гражданина, соблюдающего и почитающего правовые предписания общества, |
| 19 | Почему важны законы | 1 | Формирования правосознания личности, направленный на усвоение личностью системы правовых норм, регулирующих юридически значимое поведение, и формирование готовности к их соблюдению. |
| 20 | Учимся читать и уважать закон | 1 | Формирования правосознания личности, направленный на усвоение личностью системы правовых норм, регулирующих юридически значимое поведение, и формирование готовности к их соблюдению. |
| 21 | Культура и её достижения | 1 | Формировать интерес учащихся к миру культуры, |
| 22 | Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края | 1 | Воспитывать уважение к культурному наследию своего края |
| **Раздел 2. Наша Родина – Россия** | | 12 |  |
| 23 | Наша страна на карте мира | 1 | Формирование у детей  социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к Родине и ее истории |
| 24 | Учимся быть патриотами | 1 | Формирование у детей  социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к Родине и ее истории |
| 25 | Государственные символы России | 1 | Привитие учащимся гордость за свою Родину, почитание символики государства и его истории |
| 26 | Конституция Российской Федерации | 1 | Воспитание уважительного отношения нормам, законам и Конституции РФ |
| 27 | Учимся уважать Конституцию | 1 | Воспитание уважительного отношения нормам, законам и Конституции РФ |
| 28 | Гражданин России | 1 | Формирование уважительного отношения к гражданским правам и обязанностям |
| 29 | Мы – многонациональный народ | 1 | Формирование у детей толерантности,религиозной и национальной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | терпимости, уважение к традициям и истории других народов |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Формирование у детей  социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к Родине и ее истории |
| 31 | Контрольная работа «Наша Родина-Россия» | 1 | Формирование у детей толерантности,религиозной и национальной терпимости, уважение к традициям и истории других народов |
| 32 | Защита Отечества | 1 | Формирование у учащихся социально-патриотических взглядов,убеждений, любви к Родине |
| 33 | Учимся быть мужественными | 1 | Формирование у учащихся социально-патриотических взглядов,убеждений, любви к Родине |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | Формирование у учащихся социально-патриотических взглядов,убеждений, любви к Родине |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол- во часо в** | **Воспитательный потенциал урока** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Формирование правильного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитание высокого чувства гражданского долга, развитие умения критически мыслить и самостоятельно оценивать факты и события |
| **РАЗДЕЛ 1. Личность и общество** | | 5 |  |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |
| 5 | Развитие общества | 1 | Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | Формированию у обучающихся целостной картины общества |
| **РАЗДЕЛ 2. Сфера духовной культуры** | | 8 |  |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 | Формирование целостного мировоззрения |
| 8 | Мораль | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку |
| 9 | Моральный выбор — это ответственность | 1 | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора |
| 10 | Образование | 1 | Формирование ответственного отношения к учению |
| 11 | Наука в современном обществе | 1 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере |
| 13 | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| 14 | Контрольная работа «Личность и сфера духовной культуры» | 1 | Формирование целостного мировоззрения |
| **РАЗДЕЛ 3. Социальная сфера** | | 7 |  |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни |
| 16 | Социальные статусы и роли | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми |
| 17 | Семья как малая группа | 1 | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни |
| 20 | Социальная политика государства | 1 | Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной |
| 21 | Практикум по теме: «Социальная сфера» | 1 | Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной |
| **Раздел 4. Экономика** | | 12 |  |
| 22 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | Мотивированность на посильное и созидательное участие в экономическом развитии общества |
| 23 | Главные вопросы экономики | 1 | Мотивированность на посильное и созидательное участие в экономическом развитии общества |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | Заинтересованность не только в личном успехе,но и в благополучии и процветании страны |
| 25 | Производство — основа экономики | 1 | Заинтересованность не только в личном успехе,но и в благополучии и процветании страны |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | Заинтересованность не только в личном успехе,но и в благополучии и процветании страны |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | Формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для  решения типичных задач в области экономических отношений |
| 28 | Инфляция и семейная экономика | 1 | Способствовать формированию и развитию экономической культуры учащихся |
| 29 | Банковские услуги | 1 | Формирование экономической грамотности,экономического сознания,развитие основ экономического мышления |
| 30 | Страховые услуги | 1 | Формирование экономической грамотности,экономического |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сознания,развитие основ экономического мышления |
| 31 | Рынок труда и безработица | 1 | Развитие нравственно-ценностной мотивации в процессе усвоения учащихся экономических знаний. |
| 32 | Современный работник | 1 | Формирование профессиональному самоопределению учащихся |
| 33 | Контрольная работа “Социальная и экономическая сферы в жизни общества” | 1 | Способствовать формированию и развитию экономической культуры учащихся |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | Воспитание социальных и экономически значимых качеств личности |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол- во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **РАЗДЕЛ 1. Политика** | | 9 |  |
| 1 | Политика и власть | 1 | Воспитание интереса к политической системе своей страны |
| 2 | Государство | 1 | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству |
| 3 | Политические режимы | 1 | Воспитание толерантности, уважения к правам человека, формирование активной гражданской позиции |
| 4 | Правовое государство | 1 | Формирование интереса учащихся через рассказ учителя о правовом государстве |
| 5 | Гражданское общество и государство |  | Формирование гражданской позиции, способностей и умений уважать права и взгляды другого человека |
| 6 | Участие граждан в политической̆ жизни | 1 | Формирование компетенций гражданственности: гражданского самосознания в политической жизни государства |
| 7 | Политические партии и движения | 1 | Формирование толерантного мышления, чувства сопричастности к жизни своей страны |
| 8 | Межгосударственные отношения | 1 | Воспитание толерантности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Практикум по теме “Политика” | 1 | Формирование чувства ответственности за свою гражданскую позицию, политической культуры, воспитание патриотизма |
| **РАЗДЕЛ 2. Гражданин и государство** | | 8 |  |
| 10 | Основы конституционного строя РФ | 1 | Формирование правовых знаний основ демократии |
| 11 | Права и свободы человека и гражданина | 2 | Воспитание чувства ответственности за поступки и уважения к закону |
| 12 | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 | Формирование правосознания и правовой культуры |
| 13 | Россия – федеративное государство | 1 | Формирование принципов основ гражданской идентичности |
| 14 | Судебная система РФ | 1 | Воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к судебной системе и органам судебной власти страны |
| 15 | Правоохранительные органы РФ | 1 | Воспитание нравственной культуры и мотивов ценностей поведения |
| 16 | Практикум по теме “Гражданин и государство” | 1 | Формирование представлений о государстве и о том, что значит быть гражданином своей страны |
| 17 | Контрольная работа “Политика и государство” | 1 | Создание условий, обеспечивающих формирование навыков самоконтроля |
| **Раздел 3. Основы российского законодательства** | | 17 |  |
| 18 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | Формирование представлений о значении права в жизни человека, общества, государства |
| 19 | Правоотношения и субъекты права | 1 | Воспитание чувства ответственности |
| 20 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Формирование осознания неотвратимости преступления |
| 21 | Гражданские правоотношения | 1 | Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции |
| 22 | Трудовые правоотношения | 1 | Воспитание уважительного отношения к труду |
| 23 | Учимся устраиваться на работу | 1 | Формирование представлений о самостоятельном трудоустройстве |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Семья под защитой закона | 1 | Формирование нравственной ценности брака и семьи, уважительному отношению к нормам семейного права |
| 25 | Административные правоотношения | 1 | Формирование правового сознания, правовую и социальную культуру, нравственные качества личности |
| 26 | Уголовно-правовые отношения | 1 | Формирование правовой культуры, приобретение навыков работы с Уголовным кодексом РФ, воспитание ответственности, самостоятельности, толерантности |
| 27 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Формирование положительного отношения к образованию |
| 28 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Формирование таких качеств, как сострадание, уважение к человеческому достоинству |
| 29 | Практикум по теме «Основы российского законодательства» | 1 | Формирование политической и правовой культуры |
| 30 | Контрольная работа “Основы российского законодательства” | 1 | Создание условий, обеспечивающих формирование навыков самоконтроля |
| 31-  32 | Итоговое повторение по курсу | 2 | Формирование интереса к предмету “Обществознание” |
| 33-  34 | Резерв | 2 |  |

**Электронные образовательные ресурсы:**

* 1. Сценарий изучения темы «Человек. Деятельность человека», ID 2468551: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2468551>
  2. Электронное учебное пособие «Человек. Деятельность человека», ID 76711943: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76711943>
  3. Сценарий изучения темы «Человек среди людей», ID 2585431: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2585431>
  4. Сценарий урока «Что делает человека человеком?», ID 454121: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/454121>

# Сценарий урока «Человек – личность», ID 18733:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18733>

# Сценарий урока «Межличностные отношения», ID 18594:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18594>

# Сценарий изучения темы «Общество», ID 2426101:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2426101>

# Электронное учебное пособие «Общество», ID 76710900:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76710900>

# Сценарий урока «Воздействие человека на природу», ID 948841:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/948841>

# Сценарий урока «Закон на страже природы», ID 1775428:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1775428>

# Сценарий урока «Развитие общества», ID 550168:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/550168>

# Сценарий урока «Что значит жить по правилам», ID 115895:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/115895>

# Сценарий урока «Для чего нужна дисциплина», ID 682103:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/682103>

# Сценарий урока «Мораль и нравственность», ID 1614211:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614211>

# Сценарий урока «Долг и совесть», ID 1928169:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928169>

* 1. Сценарий урока «Социальные нормы как регулятор поведения человека. Санкции», ID 437808: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437808>
  2. Сценарий темы «Права и обязанности человека и гражданина», ID 2674165: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2674165>

# Сценарий урока «Права и обязанности граждан», ID 119522:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/119522>

# Сценарий урока «Права и обязанности гражданина», ID 2310825:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2310825>

# Сценарий урока «Конституция Российской Федерации», ID 1840593:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1840593>

# Сценарий урока «Права и обязанности граждан», ID 473426:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/473426>

# Сценарий урока «Права человека», ID 134479:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/134479>

* 1. Сценарий изучения темы «Экономическая сфера жизни общества», ID 2615443: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2615443>
  2. Сценарий изучения темы «Человек в экономических отношениях», ID 2350481: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2350481>

# Сценарий урока «Экономика и ее роль в жизни общества», ID 823225:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/823225>

# Сценарий урока «Главные вопросы экономики», ID 858187:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858187>

# Сценарий урока «Производство: затраты, выручка, прибыль», ID 930167:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930167>

# Сценарий урока «Деньги и их функции», ID 1107722:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107722>

# Сценарий урока «Обмен, торговля и реклама», ID 1616642:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1616642>

# Сценарий урока «Собственность», ID 13956526:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1395652>

# Сценарий урока «Предпринимательская деятельность», ID 890875:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890875>

# Сценарий урока «Безработица, ее причины и последствия», ID 1952568:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1952568>

# Сценарий урока «Инфляция и семейная экономика», ID 890842:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890842>

* 1. Сценарий урока «Экономическая сфера. Роль государства в экономике», ID: 335330: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/335330>
  2. Сценарий изучения темы «Социальная сфера жизни общества», ID 2511476: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2511476>
  3. Электронное учебное пособие «Социальная сфера жизни общества», ID 76713538: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76713538>
  4. Сценарий урока «Социальная структура общества», ID 889865: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/889865>
  5. Сценарий урока «Социальная структура общества», ID 1894662: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1894662>
  6. Сценарий урока «Социальные статусы и роли», ID 10143166: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1014316>

# Сценарий урока «Отклоняющееся поведение», ID 1069640:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1069640>

# Сценарий урока «Нации и национальные отношения», ID 10243536:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1024353>

# Сценарий урока «Сфера духовной жизни», ID 592575:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/592575>

# Сценарий урока «Религия», ID 673921:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673921>

# Сценарий урока «Образование», ID 666421:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/666421>

# Сценарий урока «Наука», ID 673919:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673919>

# Сценарий урока «Искусство», ID 1316640:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1316640>

# Сценарий урока «Политика и власть», ID 1097723:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1097723>

# Сценарий урока «Государство», ID 1522838:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1522838>

# Сценарий урока «Политические режимы», ID 19251026:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1925102>

* 1. Сценарий урока «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя», ID 465841: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/465841>
  2. Сценарий урока «Конституционные права и свободы человека и гражданина», ID 468644: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/468644>

# Сценарий урока «Участие граждан в политической жизни», ID 1997044:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997044>

* 1. Сценарий урока «Политические партии и общественно-политические движения», ID 2372695: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2372695>
  2. Сценарий урока «Роль права в жизни человека, общества и государства», ID 183766: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/183766>
  3. Сценарий урока «Правонарушения и юридическая ответственность», ID 18223066 <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1822306>

# Сценарий урока «Правоохранительные органы», ID 1824455:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1824455>

* 1. Сценарий урока «Несовершеннолетние: права, обязанности и ответственность», ID 2575317: <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2575317>

# Сценарий урока «Гражданское право», ID 121110:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/121110>

# Сценарий урока «Гражданские правоотношения», ID: 1747028:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747028>

# Сценарий урока «Семейные правоотношения», ID 466969:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/466969>

# Сценарий урока «Семейное право», ID 1761130:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1761130>

# Сценарий урока «Труд: право или обязанность?», ID 55681:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/55681>

# Сценарий урока «Административные правоотношения», ID: 1821273:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1821273>

# Сценарий урока «Уголовное право», ID 1820148:

<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820148>