

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

5-9 класс

для обучающихся с умственной отсталостью ФГОС УО вариант 1

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **"Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология"** на 2 этапе обучения (5-9 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к

определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа составлена в соответствии с предметной линией учебников Галина А. И., Головинская Е. Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5-9 классов для учащихся с ОВЗ, - Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью и для обучающихся, кто в силу особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, швеи и подобной им по уровню сложности.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках у обучающихся закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития.

**Цель программы:** подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

# Задачи программы:

* формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении;
* коррегирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку.

# Общая характеристика учебного предмета

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-9 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий труд. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даѐт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Основными в ней являются разделы:« Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уборка помещений». Отбор видов деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности и универсальность профессиональных компентенций, с учетом профессиональных стандартов ,обеспечивает возможность индивидуального профиля, позволяет учащимся приобрести квалификации младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства). Программа курса МОП в целом рассчитана на 5 лет, обучение с5 по 9 класс. Обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

Основной тип урока – комбинированный, сочетающий сообщение теоретических сведений и практическую работу (выполнение упражнений, практических заданий). Разнообразить уроки помогают элементы игровых и здоровьесберегающих технологий.

Методы и приемы обучения:

1. словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, указания учителя в начале и в процессе урока);
2. наглядные методы (демонстрация образцов изделий и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ учителем приемов выполнения работы и ее рациональной последовательности; показ работ учащихся в конце занятия, при их оценке);
3. практические методы (конкретные практические действия)

# Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Технология». Рабочая программа учебного предмета рассчитана:

1. класс 204 часа – 6 часов в неделю
2. класс 204 часа – 6 часов в неделю
3. класс 238 часов – 7 часов в неделю
4. класс 272 часа – 8 часов в неделю
5. класс 272 часа – 8 часов в неделю
6. **Содержание программы**
7. **класс**
8. **Вводное занятие.**

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

# Уборка пришкольной территории:

* + подметание дорожек с твердым покрытием, сгребание, переноска мусора;
	+ уборка газонов;
	+ уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории;
	+ очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

# Работа с бумагой:

* + бумага: виды, назначение;
	+ измерительная линейка: устройство, назначение, правила пользования;
	+ клей: назначение, свойства;
	+ ножницы канцелярские: устройство, безопасное пользование;
	+ изделия: аппликации «Жилая комната», «Школа»;
	+ разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей.

# Работа с тканью:

* + ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
	+ требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом;
	+ электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
	+ изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом;
	+ утюжка изделия.

# Работа с картоном и бумагой:

* + картон: применение и свойства;
	+ обои;
	+ нож для рицевания картона: приемы работы, безопасное пользование;
	+ изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги;
	+ раскрашивание пола, оклеивание стен обоями, приклеивание аппликаций.

# Ежедневная уборка полов в школе:

* + пол: виды, средства для мытья;
	+ рабочая одежда: хранение, уход;
	+ уборочный инвентарь: назначение, пользование, хранение;
	+ подготовка к сухой и влажной уборке пола, протирка пола шваброй, прополаскивание тряпки;

-обработка уборочного инвентаря после работы, укладывание на хранение.

# Уборка пришкольной территории от снега и льда:

* + асфальтовые и бетонные покрытия: основные свойства, инструменты для уборки;
	+ движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, приемы уборки, безопасное обращение с инструментами;
	+ правила безопасной работы на проезжей части дороги;
	+ расчистка дорожек от снега.

# Уход за комнатными растениями:

* + комнатные растения, названия, светолюбивые и теневыносливые растения;
	+ полив цветов: требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы;
	+ обрезка и сбор сухих листьев, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков;
	+ опрыскивание и полив растений.

# Работа на участке:

* + пришкольный участок: подготовка почвы для посадок;
	+ разница в обработке почв;
	+ сельхозинвентарь: виды, назначение, техника безопасности при работе;
	+ сгребание мусора с клумб и дорожек;
	+ рыхление почвы граблями, рыхление междурядий на посадках.

# Обработка изделий из ткани:

* + изделие: носовой платок квадратной формы, ткани для платков;
	+ заметывание первого и второго подгиба платка;
	+ обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом;
	+ обработка углов на платке косыми стежками вручную;
	+ утюжка изделия.

# Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать:

* + последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
	+ правила санитарии по уходу за полом с различным покрытием;
	+ правила личной гигиены;
	+ устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;
	+ правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
	+ виды бумаги и их применение;
	+ правила ухода за комнатными растениями;

-правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;

-виды ручных стежков;

-последовательность пришивания пуговиц;

-способы мелкого ремонта одежды;

-правила работы на швейной машине с ручным приводом.

# Учащиеся должны уметь:

* + убирать пришкольную территорию в разное время года;
	+ выполнять ежедневную уборку помещений с различными видами половых покрытий;
	+ ухаживать за комнатными растениями;
	+ выполнять простейший ремонт белья и одежды;
	+ пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу;
	+ пользоваться утюгом;
	+ выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

# класс

* 1. **Вводное занятие**

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

# Сохранение и поддержка здоровья

* + - личная гигиена, индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки (закаливание), режим жизнедеятельности человека (прием витаминов)
		- охрана здоровья человека (гигиена органа слуха)
		- оказание помощи при болезни (виды доврачебной помощи, работники медицинских учреждений, запись на прием)
		- домашняя аптечка

**-**уход за бельем, одеждой и обувью: опрятность в одежде, одежда: хранение и уход, обувь: назначение, хранение и уход

**-**уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка (моющие средства, условные обозначения на упаковках, правила ручной стирки, глажение постельного белья)

# Работа на территории:

* + - декоративные растения
		- виды цветников
		- регулярные цветники
		- сезонные работы в цветнике
		- меры борьбы с сорняками
		- ландшафтные цветники

# Уборка помещений

* + - жилище. Содержание и уход. Общие сведения о жилье (коммунальные услуги, кухня, поддержание чистотиы на лестнице
		- гигиенические требования к жилому помещению (правила повседневной уборки, уход за стенами, полом)
		- предметы мебели, назначение и уход за ней, средства для ухода за мебелью
		- растения, животные, насекомые в доме (уход за декоративными комнатными растениями: подкормка, температурный световой режим)
		- ежедневная уборка помещений
		- уход за бытовой электротехникой

# Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать:

* последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
* устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;
* правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;

-правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;

-виды ручных стежков;

-правила работы на швейной машине с ручным приводом.

# Учащиеся должны уметь:

* обращаться с хозинвентарем, соблюдая технику безопасности;
* убирать пришкольную территорию;
* работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами;
* тщательно убирать участки под наблюдением учителя;
* обрабатывать уборочный инвентарь после работы;
* пользоваться утюгом;
* выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).
* планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

# класс

1. **Вводное занятие**

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

# Сохранение и поддержка здоровья

* + личная гигиена подростка
	+ режим жизнедеятельности человека (отдых)
	+ БАДы, как нелекарственные препараты
	+ охрана здоровья (гигиена органов дыхания, правила и приемы лекарственных препаратов, специализированные учреждения)
	+ уход за бельем, одеждой и обувью (назначение одежда, ее размеры)
	+ зимняя одежда (хранение), поддержание в порядке.
	+ уход за одедой и обувью: стирка, чистка, починка.

# Работа на территории

* + деревья на пришкольном участке, строение дерева: ствол, крона;
	+ осенний уход за деревьями;
	+ приствольный круг, его значение, правила вскапывания приствольного круга, инструменты и приспособления для работы, вскапывание приствольного круга;
	+ секатор: устройство, правила работы, обрезка ветвей секатором;
	+ сбор опавших листьев, очистка и побелка ствола.

# Уборка лестницы в помещении

* + лестница в школе: устройство, безопасность при уборке лестницы;
	+ подметание лестницы, уборка мусора;
	+ моющие средства для уборки, назначение резиновых перчаток;
	+ подметание лестницы, протирка перил, поручней, мытье лестницы.

# Уборка помещений

* + виды отопления в жилых помещениях
	+ ванная комната
	+ Генеральная уборка помещения **(**мытье окрашенных стенных панелей, дверей, подоконников; удаление пыли с панелей; требования к генеральной уборке; чистка ковров, мягкой мебели

пылесосом; средства обработки полированной мебели; мытье пола, лестницы)

* + Ежедневная уборка служебного помещения ***(***общее представление о работе учреждения; уборка письменного стола, наружных поверхностей шкафа, подоконников, радиатора отопления, очистка мусорной корзины; мытье пола; бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье,

сушка)

* + питание и здоровье (механические и электробытовые приборы).
	+ виды, назначение столовой посуды;
	+ керамическая и стеклянная посуда, средства для мытья;
	+ назначение столовых приборов, чистка, мытье;
	+ обязанности мойщицы посуды, спецодежда работника кухни, личная гигиена работника кухни;
	+ правила безопасности в моечном цехе,;
	+ мытье, сушка посуды, столовых приборов;
	+ уборка моечного отделения.
	+ виды продуктов питания;
	+ изменение качества продуктов, признаки порчи продуктов;
	+ пищевые отравления: состояние человека, профилактика пищевых отравлений;
	+ требования к приготовлению и хранению пищи;
	+ личная гигиена, медицинское обследование работника пищеблока.
	+ организация работы моечного отделения;
	+ столовая посуда: правила мойки, просушки;
	+ виды моющих средств, правила составления растворов, приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
	+ правила сбора пищевых отходов;
	+ спецодежда, применяемая при мойке;
	+ сортировка посуды по видам;
	+ чистка и мытье столовой посуды, столовых приборов, подносов;
	+ обработка ершей, щеток, ветоши;
	+ обработка кухонной посуды, кухонного инвентаря, тары; уборка пола.

# Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать:

* + осенний уход за деревьями;
	+ устройство лестницы в школе;
	+ устройство, принцип действия, правила пользования бытовой стиральной машины;
	+ устройство бытового холодильника;
	+ виды, назначение кухонной посуды и инвентаря;
	+ виды, назначение столовой посуды;
	+ виды моющих средств, правила составления растворов;
	+ приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
	+ требования к генеральной уборке;
	+ организацию работы моечного отделения;
	+ основные цеха пищеблока, их назначение;
	+ виды корнеплодов, требования к их обработке;
	+ требования к качеству, хранению, обработке овощей;
	+ машины и инструменты для обработки овощей.

# Учащиеся должны уметь:

* + накрывать и убирать обеденные столы;
	+ производить стирку белья;
	+ выполнять генеральную уборку помещений;
	+ обрабатывать овощи и корнеплоды;
	+ обрабатывать столовую и кухонную посуду, инвентарь, тару;
	+ определять качество овощей, сортировать, мыть, чистить, дочищать овощи;
	+ выполнять нарезку овощей;
	+ размораживать, мыть, просушивать бытовой холодильник;
	+ планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

# класс

1. **Уборка помещений на производственном предприятии**

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой уборщицы, ее обязанностями, изучают правила безопасности при уборке помещений.

# Уборка санитарных узлов

В этом разделе учащиеся изучают устройство санузлов; знакомятся с планом уборки санузлов и с приспособлениями, необходимыми для обработки саноборудования, с дезинфицирующими

средствами и правилами безопасного применения хлорной извести.

# Стирка белья

В данном разделе учащиеся знакомятся с организацией работы в прачечной, с видами стиральных машин и их устройством. Учатся сортировать белье для стирки и подбирать необходимые моющие средства для определенного вида белья.

# Влажно-тепловая обработка изделий из ткани

Учащиеся знакомятся с видами электрических утюгов, с режимами утюжки изделий, с правилами безопасного использования электрооборудования.

# Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани

Данный раздел знакомит со свойствами накрахмаленных изделий из ткани; средствами, применяемыми для подкрахмаливания; правилами безопасности со средствами для

подкрахмаливания, а так же с антиэлектростатиками, применяемыми при стирке.

# Личная гигиена медицинского персонала

В этом разделе учащиеся знакомятся со значением личной гигиены для медицинского персонала; коротко изучают наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания.

# Изготовление перевязочного материала

В данном разделе учащиеся получают знания о видах перевязочного материала, о его назначении, практически изготавливают салфетки для перевязок и тампоны.

# Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно- профилактическом учреждении

Данный раздел раскрывает значение уборки в лечебных учреждениях, знакомит со средствами для влажной уборки пола, правилами при взаимоотношениях с больными.

# Общие требования к уходу за больными

В разделе дается общее представление о деонтологии, о долге медицинского работника перед больными.

# Работа младшего медперсонала в поликлинике

В этом разделе учащиеся знакомятся со структурой поликлиники, с внутренним распорядком работы данного учреждения, с обязанностями санитарки.

# Внешний вид медицинского персонала

В разделе даются сведения о требованиях, предъявляемых к внешнему виду работника медицинского учреждения, о спецодежде и видах ее ремонта.

# Должны знать:

-Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;

* + Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
	+ Правила ухода за инвентарем;
	+ Виды служебных помещений и их различия;
	+ Гигиенические требования к служебным помещениям;
	+ Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
	+ Правила уборки ковровых покрытий;
	+ Устройство и назначение пылесосов;
	+ Технику безопасности при работе с пылесосом;
	+ Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
	+ Виды и устройство стиральных машин;
	+ Марки и назначение моющих средств;
	+ Правила безопасности при механической стирке;
	+ Виды электрических утюгов;
	+ Режимы влажно-тепловой обработки;
	+ Приспособления для утюжки;
	+ Правила безопасности при работе с утюгом;
	+ Приемы складывания выглаженных изделий;
	+ Средства, применяемые для подкрахмаливания;
	+ Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
	+ Технологический процесс ухода за полами;
	+ Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;

-Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;

* + Назначение сантехнического оборудования;
	+ Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
	+ Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
	+ Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
	+ Некоторые виды комнатных растений;
	+ Режим полива комнатных растений;
	+ Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
	+ Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
	+ Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

# Должны уметь:

-Ориентироваться по устной инструкции учителя;

* + Работать под контролем качества и затраченного времени;
	+ Работать вантузом;
	+ Складывать изделия;
	+ Выбирать программу стирки;
	+ Выбирать моющее средство для данного типа машин;
	+ Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;

-Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;

* + Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;

-Правильно и своевременно посыпать лед песком;

* + Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
	+ Выбирать инвентарь, моющие средства;
	+ Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
	+ Определять виды растений;

-Соблюдать технологию перекопки почвы;

* + Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
	+ Бороться с сорняками;
	+ Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
	+ Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
	+ Отличать деревья разных пород.

# класс

1. **Работа младшего медперсонала в поликлинике**

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой стоматологического, хирургического и других кабинетов, с особенностями работы в них младшего медперсонала, с правилами безопасности при уборке в кабинетах.

# Гигиена лечебно-профилактического учреждения

В этом разделе учащиеся знакомятся с понятием гигиена. Изучают санитарный режим в

лечебном учреждении, виды уборки помещений и обязанности санитарки по уборке помещения.

# Работа в больничной столовой

Учащиеся знакомятся с гигиеническими и эстетическими требованиями, предъявляемыми к столовой в больнице; с режимом мытья посуды и столовых приборов.

1. **Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей** Данный раздел знакомит учащихся с видами уборочного инвентаря и моющих средств, используемых при уборке больничных помещений.

# Работа санитарки в приёмном отделении больницы

В этом разделе учащиеся получают знания о приемном отделении больницы, о правилах по уходу за тяжелобольным.

# Понятие об инфекционных заболеваниях

В данном разделе даются сведения о признаках наиболее распространенных инфекционных заболеваниях. Учащиеся знакомятся с понятиями «дезинфекция» и «дезинсекция».

# Общий уход за больными

Раздел знакомит учащихся с основными требованиями по уходу за больными.

# Уход за больным в неврологическом отделении больницы

В данном разделе учащиеся знакомятся с особенностями работы санитарки в неврологическом

отделении больницы; с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.

# Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов

Дается понятие о болезнях внутренних органов. Учащиеся овладевают знаниями о работе санитарки терапевтического отделения и об уходе за больными.

# Уход за больными в хирургическом отделении

Этот раздел знакомит учащихся с особенностями работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Даются понятия «асептик» и «антисептик».

# Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса Учащиеся должны знать:

* + правила безопасной работы при уборке больничных палат,
	+ санитарный режим в лечебном учреждении,
	+ режим мытья посуды и столовых приборов,
	+ правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,
	+ правила безопасного обращения с электрооборудованием,
	+ правила ухода за больными разных отделений больничного стационара.

# Учащиеся должны уметь:

* + убирать помещения,
	+ проветривать палаты,
	+ готовить кровать к приёму больного,
	+ переворачивать, перекладывать больного,
	+ ухаживать за больным,
	+ помогать медсестре,
	+ правильно пользоваться дезрастворами,
	+ обрабатывать предметы по уходу за больным,
	+ разносить пищу,
	+ кормить больного.

# Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

* + сформированность познавательной мотивации, умения учиться;

-сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся, воспитанников;

* + знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения.
	+ освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный

**труд".**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно- гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего

внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на

них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки

материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

# Предметные результаты 5 класс

**Должны знать:**

* Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;
* Подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
* Безопасное пользование инвентарем;
* Виды спецодежды;
* Виды бумаги и ее назначение;
* Устройство измерительной линейки, правила пользования ею;
* Назначения и свойства клея;
* Устройство канцелярских ножниц;
* Безопасное пользование ножницами;
* Применение и свойства картона;
* Пользование акварельными красками и кистью;
* Правильное нанесение клея на большие поверхности;
* Виды полов;
* Средства для мытья полов;
* Хранение и уход за рабочей одеждой;
* Назначение уборочного инвентаря;
* Правильное пользование уборочным инвентарем;
* Порядок хранения уборочного инвентаря;
* Правила безопасности при подготовке к уборке полов;
* Инструменты для уборки территории зимой;
* Правила безопасной работы на проезжей части дороги;
* Назначение, применение, пользование чертежным угольником;
* Способ получения геометрического орнамента;
* Названия комнатных растений;
* Требования к размещению, к температуре и качеству воды;
* Периодичность и приемы полива;
* Правила обрезки растений;
* Приспособления для опрыскивания;
* Виды сельхозинвентаря;
* Правила обращения с сельхозинвентарем;
* Техника безопасности с сельхозинвентарем.

# Должны уметь:

* Обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;
* Работать с измерительной линейкой, ножницами;
* Работать ножом;
* Работать щеткой, шваброй;
* Ориентироваться по образцу убранного участка территории;
* Коллективно обсуждать последовательность действий;
* Работать скребком, ломом;
* Работать с чертежным угольником;
* Работать мотыгой;

# 6 класс Должны знать:

* Расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
* Виды сорных растений;
* Виды и назначение уборочного инвентаря;
* Правила безопасности при уборке;
* Назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
* Последовательность уборки помещений;
* Элементы строительной конструкции;
* Оборудование дома;
* Инструменты и материалы для выполнения аппликации;
* Виды покрытий паркетного пола;
* Правила обращения щеткой для натирки пола;  Устройство электрополотера;
* Правила безопасности при обращении с электрополотером;
* Требования к работнику столовой;
* Правила подготовки стола к подаче пищи;
* Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
* Виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
* Устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;
* Виды и назначение мебели;
* Средства и правила ухода за мебелью;  Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

# Должны уметь:

* Проверять работу;
* Коллективно обсуждать выполненные работы;
* Работать электрополотером;
* Ориентироваться по показу учителя;
* Планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
* Работать пылесосом;
* Обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
* Определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

# 7 класс Должны знать:

* Строение дерева;
* Основные породы деревьев;
* Значение и правила вскапывания приствольного круга;
* Устройство секатора и правила безопасной работы с ним;
* Устройство лестницы;
* Моющие средства для уборки лестницы;
* Правила безопасности при уборке лестницы;
* Назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения;
* Виды и назначение кухонной посуды;
* Правила ухода за кухонной посудой;
* Санитарные требования при мытье кухонной посуды;
* Моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды;
* Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря;
* Виды и назначение столовой посуды;
* Приемы и средства мытья;
* Назначение столовых приборов;
* Обязанности мойщицы посуды;
* Спецодежду работника кухни;
* Личную гигиену работника кухни;
* Правила безопасности при работе в моечном цехе;
* Инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями;
* Технику безопасности при работе с пылесосом;
* Правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели;
* Средства для обработки полированной мебели;
* Общее представление о работе учреждения (предприятия);
* Значение, важность документации;
* Правила уборки письменного стола, настольного светильника;
* Устройство бытового холодильника;
* Правила размораживания, мытья холодильника;
* Виды продуктов, значение для питания;
* Признаки порчи продукта;
* Состояние человека при пищевом отравлении;
* Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи;
* Эстетическое оформление стола;
* Санитарные требования при сборе грязной посуды со стола;
* Правила этикета;
* Первичную обработку овощей;
* Требования к качеству и хранению овощей;
* Правила безопасности при обработке овощей;
* Основные цеха пищеблока;
* Виды корнеплодов;  Основные требования к обработке, нормы отходов;
* Правила безопасной работы с ножом для дочистки корнеплодов;
* Правила сбора, хранения и удаления отбросов;
* Организацию работы моечного отделения;
* Способы и правила уборки посуды со стола;
* Устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования.

# Должны уметь:

* Ориентироваться по образцово обработанному дереву;
* Планировать работу по инструкции учителя;
* Работать секатором;
* Ориентироваться по образцово выстиранной вещи;
* Планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;
* Устный рассказ о последовательности действий при работе;
* Стирать белье в стиральной машине;  Пользоваться холодильником;
* Ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала;
* Планировать ход работы в беседе с учителем;
* Ориентироваться по образцу выполненной операции ( отбору, мытью, очистке и др.);
* Коллективное планирование последовательности рабочих операций.

# 8 класс Должны знать:

* Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
* Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
* Правила ухода за инвентарем;
* Виды служебных помещений и их различия;
* Гигиенические требования к служебным помещениям;
* Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
* Правила уборки ковровых покрытий;
* Устройство и назначение пылесосов;
* Технику безопасности при работе с пылесосом;
* Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
* Виды и устройство стиральных машин;
* Марки и назначение моющих средств;
* Правила безопасности при механической стирке;
* Виды электрических утюгов;
* Режимы влажно-тепловой обработки;
* Приспособления для утюжки;
* Правила безопасности при работе с утюгом;
* Приемы складывания выглаженных изделий;
* Средства, применяемые для подкрахмаливания;
* Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
* Технологический процесс ухода за полами;
* Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
* Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
* Назначение сантехнического оборудования;
* Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
* Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
* Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
* Некоторые виды комнатных растений;
* Режим полива комнатных растений;
* Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
* Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
* Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

# Должны уметь:

* Ориентироваться по устной инструкции учителя;
* Работать под контролем качества и затраченного времени;
* Работать вантузом;
* Складывать изделия;
* Выбирать программу стирки;
* Выбирать моющее средство для данного типа машин;
* Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
* Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
* Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
* Правильно и своевременно посыпать лед песком;
* Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
* Выбирать инвентарь, моющие средства;
* Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми

масляной краской;

* Определять виды растений;
* Соблюдать технологию перекопки почвы;  Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
* Бороться с сорняками;
* Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
* Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
* Отличать деревья разных пород.

# 9 класс Должны знать:

* Функциональные обязанности дворника;
* Особенности уборки в разное время года;
* Названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
* Назначение спецодежды;
* Назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
* Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
* Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
* Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
* Номер телефона каждой службы ( «01», «02», «04»);
* Порядок сообщения информации;
* Функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
* Виды служебных помещений;
* Названия и нахождение элементов слежебных помещений и технических конструкций;
* Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
* Виды покрытий полов;
* Технологию ухода за различными полами;
* Инвентарь и приспособления для ухода за полами;
* Названия элементов конструкции лестницы;
* Технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
* Технику безопасности при работе на лестнице.

# Должны уметь:

* Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
* Применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
* Применять правила безопасной работы на практике;
* Технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
* Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
* Обрезать сухие и поломанные ветки;
* Укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
* Набирать номер телефона той или иной службы;
* Сообщать необходимую информацию четко и кратко;
* Ориентироваться в здании;
* Находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;
* Выбирать соответствующую работе спецодежду;
* Подбирать необходимый для данной работы инвентарь;  Подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
* Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
* Определять виды полов и покрытий;  Технологически правильно обрабатывать полы;
* Технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку,

работать шваброй и т.д.);

* Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
* Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
* Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;
* Посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
	+ Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
	+ Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
	+ Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
	+ Вежливо общаться с любыми социальными группами
	+ Ориентироваться в задании, планировать работу.
1. **Тематическое планирование**
	1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Введение | 2 | Формулирование и соблюдение правил красоты. Знание и соблюдение правилличной гигиены. Понятие «уход за собой». Соблюдать алгоритм правильного мытья рук; и понимать значение условных обозначений«После чего надо мыть руки». Уметьправильно мыть руки и рассказать правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку. Называют название строений, могут назвать насаждения, определяют деревья по их листьям. Умеют использовать садовыйинвентарь и знают как его хранить.Называют виды спецодежды и ее назначение. Соблюдают алгоритм ручной стирки. Умеют выбрать моющее средство для ручнойстирки. Определяют обувь иклассифицируют по сезону. Умеютправильно сушить обувь, пользоваться сушилкой для нее. Называют комнатные растения. соблюдают алгоритм ухода за ними.Умеют использовать инвентарь для уборки помещения. Мытье полов. Виды полов. |
| 2 | Сохранение и поддержказдоровья | 14 |
| 3 | Работа на территории | 73 |
| 4 | Уход за одеждой и обовью | 70 |
| 5 | Уход за комнатнымирастениями | 22 |
| 6 | Уборка помещений | 21 |
| 7 | Проверь себя | 2 |
|  | Итого: | 204 |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Введение | 2 | Формулирование и соблюдение правил красоты. Знание и соблюдение правилличной гигиены. Понятие «уход за собой».Нахождение ошибок. Умение обсудить правила личной гигиены, их соблюдение, задать вопрос о месте нахождения комнат гигиены, хранение рабочей одежды Различение цветников: по форменазначению. Подбор растений для солнечных часов. Выбор цветов для клумбы ирасположение в клумбе. Разбивка цветника: |
| 2 | Сохранение и поддержказдоровья | 60 |
| 3 | Работа на территории | 80 |
| 4 | Уборка помещений | 60 |
| 5 | Проверь себя | 2 |
|  | Итого: | 204 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подготовка почвы, глубокая перекопка почвы в разное время года. Использование садового инвентаря.Различение, нахождение в ближайшемокружении жилых, общественных зданий.Соблюдение санитарных требований кжилым помещениям. Различение мебели по назначению, материалу из которого онасделана. Уход за мебелью с разными поверхностями.Выделение предметов бытовой электротехники. Соблюдение правил техники безопасности при пользованииэлектроприборами.Работа по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении. |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Введение в предмет«Технология» | 2 | Понятие «уход за собой», «уход окружающего мира».Различения жилья и служебных помещений в жилых зданиях. Называние инвентаря для уборки разных помещений. Нахождение и название поверхности для уборки кухонной бытовой техники оборудования. Выбор средств для ухода за деревянной и мягкой мебелью, за полами. Выделение признаков, определяющих режим уборки и выбор средств ухода.Определение назначения, видов, материалов, свойств, особенности ухода за посудой с помощью справочника – определителя.Умение правильно определить средство для чистки шкафов, газовых плит, холодильника.Использование алгоритма уборки отдельных объектов. |
| 2 | Сохранение и поддержказдоровья | 2 |
| 3 | Работа на территории | 116 |
| 4 | Уборка помещений | 118 |
|  | Итого: | 238 |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | Оказание первой помощи заболевшему. Выполнение алгоритма звонка в «Скорою помощь». Умение пользоватьсядокументацией: амбулаторная карта, талон на прием, больничный лист, полис обязательного медицинского страхования) . использование средств индивидуальной защиты органов дыхания.Приемы работы с инвентарем: щетка, веник, швабра. Соблюдение техники безопасности. |
| 2 | Гигиена ближайшегоокружения | 48 |
| 3 | Сохранение и поддержказдоровья | 33 |
| 4 | Уборка помещений | 90 |
| 5 | Санитарно-техническоеоборудование | 16 |
| 6 | Уход за одеждой | 60 |
| 7 | Мелкий ремонт одежды | 19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Проверь себя | 4 | Выполнение алгоритма при чистке ковров, сборке пылесоса применение чистящихсредств. Выбор моющих средств и добавление его в воду с помощью мерки. Соблюдение порядка уборки помещений. Работа по алгоритму, видеозаписи.Соблюдение техники безопасности. Выполнять элементарный ремонт одежды (пришивание пуговиц, подшивание нижнего края одежды, зашивание дырки) |
|  | Итого: | 272 |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | Выбор одежды в соответствии с погодой и сезоном. Проведение влажной уборки в ЛПУ. Дезинфекция уборочного инвентаря. Использование устройства для очистки воздуха. Выбор средства ухода за бытовой техникой и электроникой. Знание и соблюдение мер профилактики попадания микробов в организм.Знания обязанностей и должностных инструкций младшего мед. персонала. Выбор средств ухода за больными. Соблюдениепоследовательности операций по уходу за больными при работе по технологической карте.Соблюдение правил выбора и использования химических средств, при уборке помещений. |
| 2 | Гигиена ближайшегоокружения | 62 |
| 3 | Уборка помещений | 26 |
| 4 | Санитарный режим вбольнице | 32 |
| 5 | Микробы | 24 |
| 6 | Внутрибольничный режим | 55 |
| 7 | Сохранение и поддержказдоровья | 64 |
| 8 | Повторение | 7 |
|  | Итого: | 272 |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**
	1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**п\п | **Тема раздела, урока** | **Кол. час** | **Да та** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Коррекционные задачи** |
| **предметные** | **личностные** |
| **1-2** | **Вводное занятие.** Знакомство с детьми. Правила поведения в мастерской. ПТБ Знакомство спредметом. | **2** |  | **З**накомство детей с кабинетом; рассаживание; правила ТБ. Познакомить с новым предметом,разделами программы | Знать правилабезопасной работы в мастерской. |  | Развивать познавательную активность.Продолжать воспитывать дружелюбноеотношение друг к другу |
|  | **1.Раздел «Личная гигиена» - 13ч** |  |  |
| **3** | **Л**ичная гигиена | **1** |  | Значение личной гигиены для здоровья человека.Микробы- невидимые существа; где они живут; как правильно мыть руки; средства для личной гигиены. Сохранить здоровье помогают правила здорового образажизни. | **З**нать что такое микробы , где они живут.Знать значение чистоты рук.Уметь правильно мыть руки.Знать предметы и средства личной гигиеныЗнать правила здорового образа жизни. | Формированиеаккуратности; развитие осознанноговосприятия при знакомстве спредметами личной гигиены и активизации слухового внимания при изучении способов ухода за ними. | Развивать зрительное и слуховое восприятиеРазвивать связную речьРазвивать память, внимание |
| **4** | Микробы | **1** |  |
| **5** | Где живут микробы | **1** |  |
| **6** | Гигиена рук | **1** |  |
| **7** | Как правильно мыть | **1** |  |
|  | руки |  |
| **8** | П.Р. Мытьё рук | **1** |  |
| **9** | Уход за руками | **1** |  |
| **10** | Когда нужно мыть | **1** |  |
|  | руки |  |
| **11** | Сохранение здоровья | **1** |  |
| **12** | Поддержание здоровья | **1** |  |
| **13** | Предметы личной | **1** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гигиены |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Средства личнойгигиены | **1** |  |
| **15** | Правила личнойгигиены | **1** |  |
| **16** | Повторение по теме | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **2.Раздел «Работа на пришкольном участке осенью-** |  |
| **17** | Спецодежда | **1** |  | Назначение рабочей и спецодежды, из каких материаловизготавливают, как онапомогает человеку.. Одежда должна быть удобной.Рабочая одежда для улицы, какая одежда защищает от влаги. | Знать назначение рабочей Уметьвыбирать рабочую одежду. | Формирование установки на здоровый образ жизни,формированиеаккуратности, развитие воображения. | Активизировать мыслительную деятельностьРазвивать связную речь |
| **18** | Рабочая одежда | **1** |  |
| **19** | Как рабочая одеждапомогает человеку | **1** |  |
| **20** | **З**ащита рук, головы вовремя работы | **1** |  |
| **21** | Как выбрать рабочуюодежду | **1** |  |
| **22** | Выбор рабочей одежды | **1** |  |
| **23** | Повторение: рабочаяодежда | **1** |  |
| **24** | Пришкольный участок | **1** |  |  |  |  |  |
| **25** | Устройство участка | **1** |  | Что находится на участке, на территории(здания, спортивная площадка, какие деревья)Как меняется территория в разное времягодаДва режима: осенью и зимой | Знать ,что находится на участке, уметь ориентироваться на участке | Формированиеусидчивости, терпения.Развитиепространственной ориентации | Расширять словарный запас Развивать слуховое восприятие. |
| **26** | Ориентировка научастке | **1** |  |
| **27** | Ориентировка научастке | **1** |  |
| **28** | Участок в разныесезоны | **1** |  |
| **20** | Изменение территориивместе с природой | **1** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **30** | Два режима работы научастке | **1** |  |  |  |  |  |
| **31** | Повторение:пришкольный участок | **1** |  |
| **32** | Выбор инвентаря для | **1** |  | Беседа о видах инвентаря | Уметь выбрать | Формирование | Развивать |
|  | уборки на участке |  | для работы на участке. | необходимый | трудолюбия, | наблюдательность, |
| **33-34** | Подготовка инвентаря | **2** |  | Почему опали листья, уборка листьев в определенное место; почему нельзясжигать. Как ухаживать за | инвентарь и подготовить его к работе | аккуратности, ловкости,пространственной ориентации | умение сравнивать.Работать по словестной инструкции |
| **35-39** | П.Р Уборка опавшихлистьев | **5** |  |
| **40** | Уличный смёт | **1** |  |
| газоном, цветником их |  |  |  |
| обработка. Соблюдать ТБ. |  |  |  |
| **41-** | П.Р. Уборка уличного | **3** |  |
| **43-** | смёта |  |  |  |  |  |
| **44** | Уход за газоном | **1** |  |  |  |  |  |
| **45-46** | П.Р. Уход за газоном | **2** |  |  |  |  |  |
| **47-48** | П.Р. Обработка | **2** |  |  |  |  |  |
|  | цветника |  |  |  |  |  |
| **49** | Дорожки с твердым | 1 |  | Разновидности покрытий | Знать разновидности покрытий дорожек.Уметь убиратьдорожки с разным покрытием | Способствовать | Развивать |
|  | покрытием |  | дорожек. .Переодеться в | формированию | наблюдательность, |
| **50** | Правила ухода | **1** |  | рабочую одежду.Вспомнить особенность их уборки в зависимости от покрытия. Уборка дорожек.Напомнить, какую работу выполнить по уборкецветника. | навыков в учебно- трудовой деятельности, развитию способности группировать предметы по определенным признакам. | умение сравнивать.Развивать логическое мышлениеРазвивать память |
| **51-53** | П.Р. Уход задорожками с твердым покрытием | **3** |  |
| **54** | Дорожки с сыпучим исборным покрытием | **1** |  |
| **55** | Особенность их уборки | **1** |  |
| Уборка цветника и |  |  |
| закрепленной территории . |  |  |
| **56-57** | П. Р. Уборка дорожек с | **2** |  |
|  | сыпучим покрытием |  |  |  |  |
| **58** | П.Р. Уборка дорожек | **1** |  |  |  |  |
| **59** | Практическое | **1** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повторение: уборкадорожек |  |  |  |  |  |  |
| **60** | П.Р. Уход за цветником | **1** |  |
| **61-63** | П.Р. Уборкатерритории | **3** |  |
|  | **3 Раздел «Работа на участке зимой» - 26ч** |  |
| **64** | Уборка дорожек взимнее время | **1** |  | Беседа о изменении в природе ,как изменилсяучасток, что нужно сделать, чтобы удобно было ходить.Скол льда, какиенеобходимы инструменты. Противогололедное средство – пескосоль,. ПТБ. Посыпать дорожки по меренеобходимости. Работа с учебником стр68. | Знать особенность уборки дорожек зимой.Уметь выполнять скол льда , посыпать дорожки пескосолем | Формирование трудолюбия,аккуратности, развитие пространственной ориентации, ловкости. Воспитание уважительногоотношения к людям труда – дворникам. | Работать по словестной инструкции.Расширять словарный запас.Активизировать мыслительную деятельность. |
| **65** | Особенность уборки | **1** |  |
| **66** | Скол льда, ПТБ. | **1** |  |
| **67** | Меры осторожности с противогололеднымисредствами | **1** |  |
| **68** | Подготовка инвентаря |  |  |
| **69-70** | П.Р. Скол льда. ПТБ | **2** |  |
| **71** | Зависимость работы отпогоды, сезона | **1** |  |
| **72** | Выбор инвентаря в соответствии с видамиработ | **1** |  |
| **73** | Комплекс работ поуборке территории | **1** |  |
| **74** | Выбор инвентаря дляуборки снега | **1** |  | Какой инвентарь необходим для уборки снега, выбрать его. Как и куда убираем снег, от чего зависит режим уборки снега. Во времяуборки соблюдать правила | Уметь выбрать инвентарь дляуборки снега, уметь чистить снег сдорожек с разным покрытием. | Развитие двигательной сноровки,формирование умения высказывать иобосновывать свои | Развивать зрительное и слуховое восприятие.Продолжать развитие памяти, внимания. |
| **75** | Особенностиснегоочистки дорожек с разным покрытием | **1** |  |
| **76-77** | П.Р. Уборка снега с дорожек с твердымпокрытием | **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **78-79** | П.Р. Уборка дорожек ссыпучим покрытием | **2** |  | ТБ. Работа с учебником стр69.Уборка снега с площадки, скользкости с дорожек. .ТБ. |  | суждения. |  |
| **80** | Повторение: очисткадорожек от снега. | **1** |  |
| **81** | Качества личности,помогающие хорошо работать | **1** |  |
| **82-83** | Условия необходимыедля работы | **2** |  |
| **84-85** | П.Р. Уборка снега сплощадки | **2** |  |
| **86-87** | П.Р. Уборка снега,устранение скользкости | **2** |  |
| **88-****89** | П.Р. устранениескользкости | **2** |  |
|  | **4 Раздел « Уход за одеждой и обувью» -42 ч** |
| **90** | Правила ухода заодеждой | **1** |  | Рассказать о правилах ухода за одеждой и обувью. Работа с учебником стр18-19. Виды одежды по сезону;рассмотреть приспособления для чистки одежды. Чистка одежды на практике | Знать правила ухода за одеждой, заобувью, видыодежды по сезону, приспособления для чистки верхнейодежды.Уметь чиститьверхнюю одежду, ухаживать зарабочей одеждой. | Активизировать, мыслительнуюдеятельность , развитие общей и мелкой моторики припрактической отработке полученных знаний. | Работать надобогащением словаря.Развивать память , воображение |
| **91-92** | П.Р. уход за одеждой | **2** |  |
| **93** | Правила ухода заобувью | **1** |  |
| **94-95** | П.Р. уход за обувью | **2** |  |
| **96** | Приспособления для чистки верхнейодежды.. | **1** |  |
| **97-98** | П.Р. Чистка верхнейодежды | **2** |  |
| **99** | Виды одежды по | **1** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сезону |  |  |  |  |  |  |  |
| **100** | Повторение: уход заодеждой | **1** |  |
| **101** | Уход за рабочейодеждой | **1** |  |
| **102** | **Р**учная стирка одежды | **1** |  | Рассмотреть обозначения на упаковках для ручнойстирки, предупреждающие знаки. Свойства хоз. мыла. Последовательность стирки,подготовку носков к стирке, правила стирки, особенность сушки носков (тонких,шерстяных) | Знать правила стирки,последовательность, свойства хоз. мыла; правила стиркиносков.Уметь пользоваться средствами для стирки, стиратьноски. | **С**пособствовать формированию навыков в учебно-трудовой деятельности, развитию навыков самоконтроля |  |  |  |
| **103** | **Средства для стирки** | **1** |  | Развивать мелкую моторику рук. |
| **104** | Последовательностьстирки | **1** |  |
| **105** | Свойствахозяйственного мыла. | **1** |  | Совершенствовать грамматический строй речи |
| **106** | Мерыпредосторожности с | **1** |  |
|  | моющими средствами |  | Продолжать развиватьзрительную память |
| **107** | Подготовка носков кстирке. Правила стирки | **1** |  |
| **108-** | П.Р. Стирка носков | **2** |  |
| **109** |  |  |  |
| **110** | Особенность сушки | **1** |  |  |
|  | носков |  |  |
| **111** | Ежедневный уход заобувью | **1** |  | Беседа о ежедневном уходе за обувью; обувь из разного материала, как ухаживать за ней: работа с учебником стр.28-29. Способы сушки мокрой обуви. Сезоннаяобувь. Хранение летней, зимней обуви. | Знать правила ухода за обувью способы сушки обуви.Уметь ухаживать за обувью из разных материалов, хранить обувь. | Формирование аккуратности, трудолюбия, умения понимать и задавать вопросы, умениепланировать свою деятельность | Развивать логическое мышление,наблюдательность и способностьправильнораспределять внимание, при ознакомлении с |  |  |
| **112** | Уход за обувью изразных материалов | **1** |  |
| **113** | Сушка мокрой обуви | **1** |  |
| **114** | Правила ухода заобувью | **1** |  |
| **115-** | П.Р. Уход за обувью | **2** |  |
| **116** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **117** | Хранение обуви | **1** |  |  |  |  | П.Р. |  |  |
| **118** | Повторение: уход заобувью | **1** |  |
| **Б119** | Хранение одежды | **1** |  | Как хранить одежду для улицы, верхнюю одежду? Правила хранения одежды. Хранение рабочей одежды. Работа с учебником стр32. 33, 34.,35.Правила выбора одежды, обуви. | Знать правилахранения одежды: повседневной межсезонной, спецодежды.Уметь хранить одежду:межсезонную повседневную, рабочую, уметьправильно выбирать одежду. | Формирование умение высказывать,обосновывать свои суждения,способствовать формированию и развитиюпознавательного интереса к предмету. | Развивать связную речь.Развивать логическое мышление.Продолжать развивать зрительное и слуховоевосприятие |  |  |
| **120** | Хранениеповседневной одежды | **1** |  |
| **121** | Правила храненияодежды | **1** |  |
| **122** | Хранение спецодеждыи обуви | **1** |  |
| **123** | Хранение рабочейодежды | **1** |  |
| **124** | Правила выбораодежды | **1** |  |
| **125** | Повторение: выбор одежды и уход заодеждой. | **1** |  |
| **126** | Правила выбора обуви |  |  |
| **127-****128** | Повторение: выборобуви, уход за обувью |  |  |
| **129** | Повторение:последовательность ручной стирки |  |  |  |  |  | Развиватьдолговременную память. |  |  |
| **130-****31** | Самостоятельнаяработа: ручная стирка | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **5 Раздел « Отходы природы и человека» - 29ч** |  |
| **132-****33** | Отходы природы ичеловека | **2** |  | Отходы природы, их состав, получение перегноя,компоста. Отходов человека | Знать отходы | Воспитание элементов | Развивать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **134** | Состав бытовых | **1** |  | во много раз больше; свалки. | природы и человека. | трудовой культуры, | переключаемость |  |  |
|  | отходов |  | Мусор-ТБО ,состав .Мусор-бытовые отходы , их состав. | Уметь сортировать | бережного отношения кприроде; развитие | внимания с одноговида деятельности на |
| **135** | Состав | **1** |  | Производственный мусор. | отходы | адекватного | другой, логическое |
| производственных |  | Переработка проходит по |  | представления о | мышление, |
|  | отходов |  | разному. Утилизация - |  | собственных | воображение. |
| **136** | Отходы нельзя сжигать | **1** |  | получение из отходов |  | возможностях |  |
| пользу. Сортировка отходов (игра)Учебник стр.47 |  |  |  |
| **137** | Подготовка бытовыхотходов к переработке | **1** |  |  |
| **138-** | Утилизация отходов | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |  |
| **140** | Сортировка бытовых | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | отходов |  |  |  |  |  |
| **141** | Упражнения в | **1** |  |  |  |  |  |
|  | сортировке отходов по |  |  |  |  |  |
|  | материалам |  |  |  |  |  |
| **142** | Упражнения в | **1** |  |  |  |  |  |
|  | сортировке отходов ( в |  |  |  |  |  |
|  | игровой форме) |  |  |  |  |  |
| **143-** | Игра - путешествие | **2** |  |  |  |  |  |
| **44** |  |  |  |  |  |  |
| **145** | Инвентарь для уборкимусора | **1** |  | Назвать инвентарь для уборки мусора, для уборки территории. Какойинвентарь нужен всегда? Опавшие листья и пух убирать в определенное место, почему нельзясжигать . Как ухаживать за цветниками весной. Работа с учебником стр.50-51.Ответы на вопросы | Уметь выбирать инвентарь с учетом сезона и вида работЗнать, почему нельзя сжигать природные отходы | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях.Воспитание элементов трудовой культуры.Активизировать общую и мелкую моторику рук при выполнении | Развитие памяти, воображения.Развиватьнаблюдательность, умениесравнивать.Развивать |  |
| **146** | Инвентарь для уборкитерритории | **1** |  |
| **147** | Выбор инвентаря сучетом сезона и вида работ | **1** |  |
| **148-****49** | Подготовка инвентаря для работы на участке | **2** |  |
| **150** | Уборка опавших | **1** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | листьев и пуха. |  |  |  |  | практических работ. | способность |  |
| **151** | Природные отходы | **1** |  |  | группировать |
|  | нельзя сжигать. |  |  | предметы по |
| **15215** | П.Р. Уборка листьев и | **4** |  |  | определенным |
| **5** | пуха. ТБ |  |  | признакам. |
| **156** | Уход за цветниками в |  |  |  |  |
|  | разные сезоны |  |  |
| 157- | П.Р. уборка цветника | **2** |  |  |  |
| 88 | после таяния снега |  |  |  |
| **159** | Инвентарь |  |  |  |  |
|  | необходимый для |  |  |
|  | уборки в разные сезоны |  |  |
|  | **6 Раздел. « Уход за комнатными растениями»-22ч** |  |  |
| **160** | Что необходимо для | **1** |  | Беседа: что нам нужно для жизни, какие условия нужны растениям. Записать втетрадь.Рассмотреть особенности листьев Игра «найди по описанию» Подготовка емкостей для пересадкирастений. Режим и уход за комнатными растениями | Знать, что необходимо для жизни растений.Уметь ухаживать за растениями. | Формирование | Активизировать |  |
|  | жизни |  | трудолюбия, | мыслительную |
| **161** | Условия, необходимые | **1** |  | аккуратности, | деятельность |
|  | для жизни растений |  | терпения. Освоение | Развивать память , |
| **162** | Особенности листьев | **1** |  | социальных норм, | внимание . |
| правил поведения в группе. |  |
| **163** | Инвентарь, ёмкости длякомнатных растений | **1** |  |
| **164-** | Использование | **2** |  |  |  |
| **65** | ёмкостей, подготовка |  |  |  |
| **166** | Уход за растениями | **1** |  |  |  |
| **167** | Режим ухода | **1** |  |  |  |
| **168** | От чего зависит уход | **1** |  |  |  |
| **169-** | П.Р. Уход за | **2** |  |  |  |
| **70** | растениями |  |  |  |
| **171-** | П.Р. Подготовка почвы | **2** |  | Рассказать, какая почва | Знать, как | **С**пособствовать | Развивать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **72** | для пересадки растений |  |  | нужна растениям. Показать, как пересадить растение | пересадить растение | формированию навыков в учебно-трудовой деятельности. | переключаемость внимания |  |
| **173** | Пересадка растений | **1** |  |
| **174-****75** | П.Р. пересадкарастений | **2** |  |
| **176** | Посадка новыхрастений |  |  | Объяснить и показать как нужно посадить новоерастение | Уметь пересаживать и сажать новоерастение |  | Развивать зрительную память |  |
| **177** | Подготовка почвы иемкостей |  |  |
| **178-****79** | П.Р. Посадка новых растений |  |  |
| **180-****81** | Самостоятельнаяработа: посадка новых растений | **2** |  |  |  | Развивать навыки самоконтроля |  |  |
|  | **7 Раздел «Уборка помещений» -21час** |  |  |  |
| **182** | Помещения школы | **1** |  | Совершить устнуюэкскурсию по школе, назвать помещения, для чего онипредназначены, в какихпомещениях школы ученик бывает каждый день. | Знать помещения школы,последовательность уборки и мытья полов | Формирование установки на здоровый образ жизни, развитие пространственной ориентации. | Продолжать развития логического мышления. |  |
| **183** | Служебные помещения | **1** |  |
| **184** | Периодичностьвлажной уборки | **1** |  |
| **185** | Уборочный инвентарьдля мытья пола | **1** |  |
| **186** | Маркировкауборочного инвентаря | **1** |  | Влажная уборка-ежедневно и несколько раз. В каких? Где больше всего оседает пыли , грязи? Назвать уборочный инвентарь. ТБ с моющимисредствами. Разные покрытия полов | Уметь проводить влажную уборку, правильно проводить уборку пола и мытьё. |  | Развивать зрительную и слуховую память |  |
| **187** | Моющие средства | **1** |  |
| **188** | Влияние средств наздоровье. ПТБ. | **1** |  |
| **189** | Особенности мытья полов с разнымпокрытием | **1** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **190** | Мытьё полов | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **191** | Порядок уборки полов | **1** |  |
| **192** | Виды полов | **1** |  |
| **193** | Особенности мытья | **1** |  | Рассказать, как нужно мыть | Уметь мыть полы с разным покрытиемЗнать режим мытья полов, средства защиты при мытье полов. | Формирование | Развивать логическое мышление.Продолжатьразвивать мелкую Моторику рук.Развивать навыки самоконтроля. |  |
|  | полов из разных |  | полы с разным покрытием. | трудолюбия, |
|  | материалов |  | Работа с учебником стр85. | аккуратности, |
| **194** | Определение вида | **1** |  | Одежда и обувь при мытье | терпения, наличия |
| работ и режима мытья |  | пола. Какие средства | мотивации к |
|  | полов |  | используются для каждого | творческому труду, |
| **195** | Средства защиты при | **1** |  | вида покрытия. Работа с | работе на результат |
| мытье полов |  | учебником стр. 86-87. При |  |
|  |
| **196** | П.Р. Мытьё пола вкабинете | **1** |  | выполнении П.Р. правильновыполнять порядок мытья пола. Вытирать обувь при |  |
| **197** | П.Р. Мытьё пола в фойе | **1** |  |
| входе |  |
| **198** | П.Р. Мытьё пола в | **1** |  |
|  | коридоре |  |  |  |
| **199** | П.Р. Мытьё пола в | **1** |  |  |  |
|  | служебном кабинете. |  |  |  |
| **200-** | Самостоятельная | **2** |  |  |  |
| **21** | работа: мытьё пола вспальне. |  |  |  |
| **202** | Уменьшение грязи, |  |  |  |  |
|  | пыли с улицы |  |  |
|  | **8 Раздел «Проверь себя» - 2ч** |  |  |
| **203** | Проверь себя | **1** |  | Отметить, что я умею, а чемунадо учиться |  |  |  |  |
| **204** | Проверь себя | **1** |  | Отметить: я уже умею. |  |  |  |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол- во час** | **Дата** |  | **Коррекционные задачи** |
| **1-2** | Вводное занятие. ТБ на уроках труда. Рабочее место, уход за ним. Знакомство с видамипрактических работ. | **2** |  | Знать правила ТБ | Развивать познавательную активность. |
| 3-5 | Правила ухода за собой, предметы ухода. Практика: правильное мытьё рук | **3** |  | **З**нать правила ухода за собой и рабочей одеждой. Уметьправильно мыть руки | Продолжать развивать навыки самообслуживания |
| 6-7 | Территория вокруг школы | 2 |  | Знать расположение дорожек. | Развивать пространственнуюориентацию |
| **8**-9 | **Д**екоративные растения. | **2** |  | Знать какими бываютдекоративные растения | Продолжать развиватьдолговременную память |
| 10-11 | Травянистые цветковые растения | **2** |  | Знать какими бываюттравянистые растения. Уметь собирать семена | Развивать связную речь |
| 12-13 | **У**ход за травянистыми растениями осенью. | **2** |  | **З**нать какие работы проводят натерритории осенью | Развивать мышление. |
| 14-15 | Виды цветников | **2** |  | Знать виды цветников. | Развивать связную речь |
| 16-17 | Выбор цветов для цветников. | **2** |  | Уметь выбирать цветы дляклумб. | Развивать эстетический вкус. |
| 18 | **И**нвентарь. | **1** |  | Знать названия инвентаря | **П**родолжать развивать речь. |
| 19 | Назначение уборочного инвентаря. | **1** |  | Знать назначение инвентаря. |  |
| 20 | Приемы работы инвентарем. | **1** |  | Знать приемы работыинвентарем. | Продолжать развивать память. |
| **2**1-22 | Правила безопасности при уборке | **2** |  | Знать правила ТБ |  |
| 23-24 | Сгребание опавших листьев | **2** |  | Уметь пользоваться инвентарем. | Формировать трудовыенавыки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-26 | Удаление сорных растений | **2** |  | **У**меть находить сорные растения. | Продолжать развиватьпознавательную активность |
| 27-28 | Уборка листьев с дорожек | **2** |  | Уметь пользоваться инвентарем | Развивать трудовые навыки |
| 29-30 | Подметание дорожек и площадок | 2 |  | **У**меть пользоваться инвентарем. | Продолжать развиватьтрудовые навыки |
| 31-32 | Переноска собранного мусора. | 2 |  | Знать способы уборки мусора |  |
| 33-34 | Глубокая перекопка почвы. | 2 |  | Уметь пользоватьсяинструментом. | Развивать произвольное внимание |
| 35 | Подготовка инвентаря к хранению | 1 |  | Знать, как подготовить инвентарьк хранению | Развивать произвольноевнимание |
| 36-37 | Виды цветников. Регулярные цветники. | 2 |  | **З**нать виды цветников | **Р**азвивать долговременнуюпамять |
| 38 | Правила оформления цветника. | 1 |  | Знать правила оформленияцветника. | Продолжать развивать память |
| 39 | Как сделать клумбу | 1 |  | Уметь выбрать форму клумбы | Развивать пространственнуюориентацию |
| 40-41 | Оформление границ цветника | 2 |  | Знать оформление границ клумб | Развивать творческоевоображение |
| 42-43 | **П.Р.** Подготовка инвентаря для вскапывания и выравнивания почвы | 2 |  | Уметь подготовить необходимый инвентарь. | Развивать долговременную память |
| 44-49 | **П.Р** .Глубокое вскапывание почвы. | 6 |  | Уметь правильно вскапыватьпочву | Развивать трудовые навыки |
| 50-52 | **П.Р**. Разметка клумб. | 3 |  | Уметь делать разметки клумб | Развивать глазомер |
| 53-54 | **П.Р.** Складирование инвентаря. | 2 |  | Уметь складировать инвентарь |  |
| 55-56 | **П.Р**. Подготовка материала для оформления границклумб | 2 |  | Уметь находить необходимыйматериал. | Воспитывать трудолюбие. |
| 57-59 | **П.Р.** Подготовка семян к посеву | 3 |  | Уметь подготовить семена кпосеву | Развивать связную речь |
| 60-64 | **П.Р**.Посев однолетников поздней осенью | 5 |  | Уметь сеять семена рядами | Развивать творческоевоображение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65-67 | **П.Р.** Посев семян в зимнее время | 3 |  | Уметь сеять семена в началезимы | Продолжать развиватьтрудовые навыки |
| 68-70 | Виды зданий. | 3 |  | Знать: здания используют вразных целях | Развивать познавательнуюактивность |
| 71-72 | Назначение помещений в зданиях | 2 |  | Знать назначение помещений.Уметь находить помещения по табличкам | Развивать зрительную память |
| 73 | Элементы строительных конструкций | 1 |  | Знать элементы конструкций | Развивать логическоемышление |
| 74 | Оборудование дома | 1 |  | Знать названия оборудованиядома | Развивать внимание |
| 75 | Устройство жилых помещений | 1 |  | Знать устройство жилыхпомещений | Продолжать развиватьсвязную речь |
| 76 | Поверхности для уборки в жилых помещениях | 1 |  | Знать поверхности для уборки | Развивать мыслительныеспособности |
| 77 | Санитарные требования к жилым помещениям | 1 |  | Знать санитарные требования. |  |
| 78 | Коммунальные ресурсы жилья | 1 |  | Знать коммунальные ресурсыжилья. ТБ. | Воспитывать ЗОЖ. |
| 79-80 | **Самостоятельная работа** | 2 |  |  | Развивать память, самоанализ |
| 81 | Виды мебели. Из чего делают мебель. | 1 |  | Знать виды мебели. | Продолжать развиватьпознавательную активность |
| 82 | Мебельное покрытие | 1 |  | Уметь различать мебельныепокрытия | Развивать умениеанализировать. |
| 83 | Приспособления для ухода за мебелью. | 1 |  | Знать приспособления для уходаза мебелью | Развивать логическоемышление |
| 84 | Рациональное использование салфетки при уборке. | 1 |  | Уметь пользоваться салфеткой | Воспитывать *бережное*отношение к вещам |
| 85 | Правила ухода за мебелью с разными покрытиями | 1 |  | Знать правила ухода. | Развивать долговременнуюпамять. |
| 86-89 | **П.Р**. Протирка мебели с разными покрытиями | 4 |  | Уметь протирать мебель | Воспитывать трудолюбие |
| 90-91 | Пылесос. Порядок сборки. | 1 |  | Знать порядок сборки. | Формировать навыкисамоконтроля |
| 92 | Чистка мягкой мебели | 1 |  | .Знать способы чистки мягкой | Продолжать развитие связной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мебели | речи. |
| 93 | **Практическое повторение**Правила безопасной работы | 1 |  | Знать правила ТБ. | «Я сам отвечаю за своездоровье.» |
| 94-96 | Ежедневный уход за мебелью | 3 |  | Уметь выполнять уход замебелью | Продолжать развиватьтрудовые навыки |
| 97-99 | Чистка мягкой мебели. | 3 |  | Уметь чистить мягкую мебель | Развивать долговременнуюпамять. |
| 100-101 | Чистка мягкой мебели пылесосом | 2 |  | Уметь пользоваться пылесосом | Развивать умениеанализировать |
| 102 | ТБ при работе на швейной машине | 1 |  | Знать правила безопасной работы |  |
| 103-104 | Виды машинных швов | 2 |  | Уметь выполнять швы. | Развивать память. |
| 105-106 | Пошив салфеток для уборки. | 2 |  | Уметь выполнять шов сзакрытым срезом | Развивать трудовые навыки |
| 107-110 | Пошив тряпок для уборки | 4 |  | Уметь выполнять шов зигзагом | Развивать глазомер |
| 111-112 | Выкраивание деталей фартука | 2 |  | Уметь выкроить деталь поготовой выкройке | Развивать пространственнуюориентацию |
| 113-115 | Обработка срезов | 3 |  | Уметь обработать срезы швом сзакрытым срезом. | Развивать эстетический вкус |
| 116-117 | Изготовление пояса | 2 |  |  |  |
| 118-119 | Соединение пояса с основной деталью | 2 |  | Уметь выполнять соединениенакладным швом | Развивать пространственнуюориентацию |
| 120-121 | Окончательная отделка изделия. | 2 |  | Украсить фартук. Отутюжить. ТБс утюгом | Развивать творческоевоображение |
| 122 | ТБ при уборке помещений | 1 |  | Знать правила ТБ |  |
| 123-124 | Последовательность уборки помещений | 2 |  | Знать последовательность уборки | Развивать связную речь |
| 125-126 | Требования к салфеткам и тряпкам во времяработы и при хранении. | 2 |  | Уметь правильно хранитьсалфетки и тряпки | Продолжать развивать навыкисамоконтроля |
| 127 | Уборка поверхностей жилых помещений. | 1 |  | Знать способы уборки. |  |
| 128 | ТБ при протирке подоконника | 1 |  | Знать ТБ | Развивать помять |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Протирка подоконника | 1 |  | Уметь протирать подоконник | Развивать трудовые навыки |
| 130 | ТБ при протирке радиаторов | 1 |  | Знать правила ТБ |  |
| 131 | Протирка радиаторов | 1 |  | Уметь протирать радиаторы | Продолжать развиватьтрудовые навыки |
| 132-133 | Протирка радиаторных ниш. | 2 |  | Уметь протирать ниши |  |
| 134 | Крепление тряпки на швабру. | 1 |  | Уметь крепить тряпку на швабру |  |
| 135 | Промывка тряпки во время работы. | 1 |  | Уметь промывать тряпку | Развивать память |
| 136 | Последовательность и правила мытья полов. | 1 |  |  | Развивать внимание |
| 137-138 | Уборка класса | 2 |  | Знать последовательность уборки | Продолжать развиватьдолговременную память |
| 139 | Проверка результата работы. | 1 |  |  | Развивать навыкисамоконтроля |
| 140 | Коллективное обсуждение качества работы. | 1 |  |  | Развивать диалогическую речь |
| 141-142 | **Самостоятельная работа** | 2 |  |  | Развивать внимание, память |
| 143 | Правила безопасного ухода за бытовойэлектротехникой. | 1 |  | Знать правила ТБ | Продолжать развивать память |
| 144-145 | Чистящие средства | 2 |  | Уметь подбирать чистящиесредства. | Развивать навыки чтения |
| 146-147 | Использование специальных салфеток | 2 |  | Знать какие салфеткинеобходимы | Развивать произвольноевнимание |
| 148-150 | **П.Р**. Уход за бытовой электроникой | 3 |  | Уметь правильно ухаживать заэлектроникой | Развивать умение работать потехкарте |
| 151-152 | Поддержание порядка в комнате | 2 |  | Знать ,как можно поддержатьпорядок в комнате | Воспитывать аккуратность |
| 153 | Поверхности для уборки в помещении | 1 |  | Знать какие поверхностинуждаются в уборке | Формировать навык удаленияпыли |
| 154-155 | Уборка поверхностей жилого помещения | 2 |  | Уметь убирать поверхности | Воспитывать умение работатьвместе, дружно |
| 156-157 | Ежедневная уборка жилого помещения | 2 |  | Знать последовательность уборки | Продолжать развиватьтрудовые навыки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158 | Виды служебных помещений | 1 |  | Знать виды служебныхпомещений | Развивать память, речь. |
| 159 | Правила протирания разных поверхностей | 1 |  | Знать правила протирания |  |
| 160-163 | **П.Р. У**борка служебного помещения | 4 |  | Уметь убирать служебноепомещение | Развивать умение видетьрезультат своего труда |
| 164 | Санитарное состояние лестничных клеток | 1 |  | Учить детей видеть мусор иубирать его | Формировать желание убиратьувиденный мусор |
| 165 | Режим уборки лестничных клеток | 1 |  | Знать режим уборки |  |
| 166 | Правила безопасной уборки лестницы | 1 |  | Знать правила безопасной работы на лестнице | Развивать долговременную память |
| 167 | Генеральная уборка лестничных клеток | 1 |  | Знать последовательностьгенеральной уборки |  |
| 168-169 | **П.Р**. Уборка лестницы | 2 |  | Уметь проводить уборкулестницы | Развивать умение видетьрезультат своего труда |
| 170-172 | **П.Р.** Генеральная уборка лестничной клетки | 3 |  | Соблюдать последовательность уборки | Воспитывать дружелюбное отношение друг другу,желание оказать помощь |
| 173-174 | Подготовка семян к посеву. | 2 |  | Уметь подготовить семена. | Развивать глазомер |
| 175 | **Р**аспределение обязанностей во время весеннихработ | 1 |  |  | Работать дружно |
| 176-179 | **П.Р**. Работа в цветникеПерекопка, рыхление, оформление клумб | 4 |  | Уметь правильно держать лопату, грабли | **Ра**звивать трудовые навыки |
| 180-182 | **П.Р. В**есенний посев семян в грунт | 3 |  | Уметь высевать семена | Развивать пространственную ориентацию |
| 183-184 | **П.Р. П**одбор материала для оформления границ цветника | 2 |  | Уметь выбирать необходимый материал | Развивать творческое воображение |
| 185- | **П.Р. Вы**садка рассады в цветники | 2 |  | Уметь пользоваться нужными | **Ф**ормировать умение работать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 186 |  |  |  | инструментами | рядом, вместе. |
| 187 | **С**пособы поддержания здорового растения | 1 |  | Знать способы ухода зарастениями |  |
| 188 | Виды сорняков. Меры борьбы с ними. Гербициды.ТБ. | 1 |  | Знать виды сорняков и мерыборьбы с ними | **Р**азвивать кругозор детей |
| 189-190 | **П.Р.** Уход за цветником | 2 |  | Уметь пользоваться инвентарем | **Р**азвивать умение видеть результат своего труда |
| 191 | Ландшафтные цветники | 1 |  | Иметь представление оразнообразии цветников | Развивать любознательность |
| 192 | Альпийская горка. Каменистый садик. | 1 |  |  | **Ра**звивать умение сравнивать,делать выводы |
|  | **Практическое повторение** |  |  |  |  |
| 193-195 | Ежедневная уборка жилых, служебных помещений | 3 |  | Закрепить знания опоследовательности уборки | Продолжать развивать трудовые навыки |
| 196-198 | Работа на территории школы | 2 |  | Закрепить навыки пользования хозинвентарем |  |
| 199-202 | Уход за цветником | 4 |  | **У**меть пропалывать , поливать растения. | Воспитывать умениерадоваться успехам своего труда |
| 203-204 | **Проверь себя** | 2 |  | **Р**асскажи, что ты умеешь делать. | Анализ полученных знаний |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Коррекционные задачи** |
| **предметные** | **личностные** |
| **Введение в предмет « Технология»** | **2** |  | 1.Формирование познавательных интересов и активности при | -развивать внимание, память;-формироватьпространственные |
| 1 |  | Введение. Правила безопаснойработы в кабинете технологии | 1 |  |
| 2 |  | Ознакомить учащихся с | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по техникебезопасности. |  |  | изучении направления«Технология.Обслуживающий труд» | восприятия;-расширять кругозор;- формировать навык самостоятельнойработы с инструментами |
| **Сохранение и поддержка здоровья** | **2** | **Должны знать:**-ежедневные гигиенические процедуры;* санитарно- гигиенические

требования к одежде и обуви;-периодичность и правила мытья рук в течение дня;-санитарно- гигиенические требования к полотенцу;-санитарно- гигиенические требования кпредметам личной гигиены;**Должны уметь:****-**пользоваться средствами ипредметами личной гигиены по назначению;* ухаживать за руками;

-содержать в чистоте | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельностиОвладениеустановками, нормами и правиламиорганизации труда | -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля;- развивать умениеработать в коллективе, работать в группе |
| 3 |  | Как растения помогаютчеловеку. | 1 |
| 4 |  | Как человек заботится о растениях. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предметы личной гигиены; |  |  |
| **Работа на территории** | **116** | **Должен знать:**-понятия: дерево, куст, газон, клумба;-названия предметов садового инвентаря и спецодежды (по опоре);-назначение инвентаря;-порядок хранения инвентаря;-правила безопасной работы с инвентарём;-правила безопасной работы напришкольном участке;**Должен уметь:*** самостоятельно определять на

местности дерево, куст, газон, клумбу;* применять хозяйственный инвентарь по

назначению, готовить его к хранению под руководством учителя;-использовать спецодежду поназначению и готовить её к хранению под руководством учителя;* с помощью учителя технологически
 | принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитиисоциально значимых мотивов учебнойдеятельности. | -Формирование санитарно- гигиенических навыков; навыковсамообслуживания;-Формирование внимания, памяти; |
| 5-7 |  | Необычные деревья. Деревьярекордсмены. | 3 |
| 8-15 |  | Определитель деревьев.Деревья – символы. Деревья на флагах игербах. Виды деревьев. | 8 |
| 16-21 |  | Как дерево питается. Как устроено дерево. | 6 |
| 22-27 |  | Уход за деревьями. Уход застволом и кроной дерева. | 6 |
| 28-38 |  | Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхленияприствольных кругов. | 11 |
| 39-49 |  | Сезонный уход за почвой приствольных кругов.Рыхление и полив приствольных кругов летом. | 11 | формировании эстетическихпотребностей, ценностей и чувств | -Формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля;* Формировать

коммуникативные навыки;* Развивать связную устную речь;
* Развивать мышление ( анализ)
 |
| 50-53 |  | Подкормка деревьев.Правила внесения удобрений. | 4 |
| 54-65 |  | Украшение приствольногокруга. Цветник в приствольном круге. | 12 |
| 66-68 |  | Зачем дереву кора.Насекомые враги деревьев. | 3 |
| 69-71 |  | Птицы-защитники деревьев от насекомых.Насекомоядные птицы. | 3 |
| 72-83 |  | Забота о птицах- защитниках деревьев. Изготовлениекормушек и домиков для птиц. | 12 | развитиидоброжелательности и эмоционально- нравственной | расширение словарного запаса (новые названия комнатных растений); |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84-87 |  | Уход за корой и стволом.Защита штамбов от грызунов. | 4 | правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой;-под руководством учителя выполнять несложные работы по подметанию дорожек и площадок, сгребанию листвы и переносу листвы, мусора;-работать в группе и команде; | отзывчивости, понимания и сопереживаниячувствам других людей (одноклассников). | -расширение кругозора;-формирование навыка самостоятельнойработы;* формирование навыка самоконтроля и

взаимоконтроля;* воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя;
 |
| 88-91 |  | Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев отперепадов температуры. | 4 |
| 92-95 |  | Секаторы для ухода заветвями дерева. Инвентарьухода за стволом и кроной дерева. | 4 |
| 96-99 |  | Очистка стволов. Подготовкадерева к побелке и укрытию. | 4 |
| 100-103 |  | Побелка плодовых деревьев. Подготовка дерева к зиме. | 4 | развитии адекватных представлений особственных возможностях. |
| 104-107 |  | Обрезка кроны деревьев. Три основных вида обрезкидеревьев. | 4 |
| 108113 |  | Правила обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки плодовыхдеревьев. | 6 | -развитие памяти развитие навыков самостоятельной работы; уменияработать с опорой на пооперационноепланирование;-развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля |
| 114-118 |  | Порядок обрезки плодовых деревьев. Правила ухода задеревьями. | 5 |
| 119-120 |  | Контрольные вопросы изадания по разделу « Работа на территории» | 2 |
| **Уборка помещений** | **118** | **Должен знать:**-названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса;-рациональнуюпоследовательность | овладении навыками коммуникации (с учителем,одноклассниками). |
| 121-122 |  | Помещение в жилом доме.Зачем нужны служебные помещения. | 2 |
| 123-125 |  | Помещение кухни. Поверхности для уборки накухне. | 3 |
| 126-129 |  | Кухонная бытовая техника иоборудование. Инвентарь и | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | средства длячистки кухонной бытовой техники иоборудования. |  | уборки –по опоре, и под руководством учителя;-названия и назначение предметов инвентаря;-правила хранения инвентаря иприспособлений, уход за ними;-правила личной гигиены до и после уборки;**Должен уметь**:-соблюдатьэстетические и гигиеническиетребования к рабочей одежде;-подбирать и использовать поназначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством иконтролем со стороны учителя;-технологическиправильно подметать пол (щёткой, веником) под руководством учителя;-осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его;-соблюдать правила |  |  |
| 130-132 |  | Виды кухонных плит.Поверхности кухонных плит. | 3 | адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | - формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;-развивать кругозор;-развивать внимание, зрительно- слуховуюпамятьпамять; |
| 133-136 |  | Правила безопасности при пользовании газом. Чтоделать при запахе газа. | 4 |
| 137-139 |  | Правила безопасности припользовании электричеством. | 3 |
| 140-145 |  | Определитель посуды.Столовая посуда. Кухонная посуда. | 6 |
| 146-151 |  | Виды посудомоечных машин. Уход за посудомоечноймашиной. | 6 |
| 152-155 |  | Подготовка посудомоечной машины к работе. | 4 | адекватная мотивация: внутренняя позицияшкольника на основе положительного отношения к школе | формирование навыков самообслуживания; санитарно- гигиеническихнавыков;- развитие мышления (анализ,классификация, обобщение);-развитие внимания |
| 156-161 |  | Мытье посуды вручную. Какую посуду нельзя мыть вмашине. | 6 |
| 162-169 |  | Оборудование для мытья посуды вручную напредприятииобщественного питания. Порядок мытья посуды. | 8 |
| 170-172 |  | Режим мытья столовойпосуды. | 3 |
| 173-175 |  | Режим мытья кухоннойпосуды разного назначения. | 3 | познавательный интерес к изучению предмета |
| 176-183 |  | Как устроен холодильник.Морозильная камера. | 8 | -развитие внимания;-формирование навыковсамостоятельной |
| 184-191 |  | Правила пользованияхолодильником. Правила хранения продуктов. | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 192-200 |  | Три зоны уборкихолодильника. Правила гигиенической уборки холодильника. | 9 | личной гигиены (уход за руками) |  | работы;-развитие зрительно- слуховой памяти; |
| 201-212 |  | Чистка кухонной раковины. Чистка шкафов с разными поверхностями. | 12 | Выражают положительноеотношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правиладелового сотрудничества |
| 213-224 |  | Чистка кафеля. Чистка плит, духовок, микроволновыхпечей. | 12 | -развитие внимания, усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца;-воспитание старательности, аккуратности;* развитие скоординированности движений, общей и мелкой моторики;
* развитие мышления (анализ)
 |
| 223-236 |  | Последовательность уборкикухни | 12 |
| 237-238 |  | Контрольные вопросы изадания по разделу « Уборка помещений». | 2 |
|  |  | Итого: | **238** |  |  |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование раздела,****темы** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты** | **Коррекционные****задачи** |
| **предметные** | **личностные** |
| **Вводное занятие** | **2** |  | 1.Формирование познавательных интересов и активности приизучении направления«Технология.Обслуживающий труд» | -развивать внимание, память;-формироватьпространственные восприятия;-расширять кругозор;- формировать навык самостоятельнойработы с |
| 1 |  | Введение. Правила безопаснойработы в кабинете технологии | 1 |  |
| 2 |  | Ознакомить учащихся спланом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | инструктаж по техникебезопасности. |  |  |  | инструментами |
| **Гигиена ближайшего развития** | **48** | **Должны знать:**-правила поведения в общественных местах-откуда берется мусор-зачем нуженраздельный сбор мусора**Должны уметь:****-**защищатьокружающий мир | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своейдеятельностиОвладениеустановками, нормами и правиламиорганизации труда | -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля;- развивать умениеработать в коллективе, работать в группе |
| 3-7 |  | Почему надо соблюдатьправила в общественных местах | 5 |
| 7-11 |  | Как ветер помогает беречьприроду | 5 |
| 12-16 |  | Уход за растениямиобеспечивает нас чистым воздухом | 5 |
| 17-21 |  | Гигиена дыхания | 5 |
| 22-26 |  | Откуда берется мусор имусорная проблема | 5 |
| 27-32 |  | Зачем нужен раздельныйсбор мусора | 5 |
| 33-37 |  | Международная маркировкаизделий из пластика | 5 |
| 38-42 |  | Какую пользу даетпереработка пластика | 5 |
| 43-46 |  | Как пластик превращается вджинсы и футболки | 4 |
| 47-50 |  | Каждый человек можетзащитить окружающий мир | 4 |
| **Сохранение и поддержка здоровья** | **33** | **Должен знать:**-понятия: доврачебная помощь, полис, стационар**Должен уметь:**- самостоятельно вызвать врача, записаться в поликлинику по интернету; | принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитиисоциально значимых мотивов учебнойдеятельности. | -Формирование санитарно- гигиенических навыков; навыковсамообслуживания;-Формирование внимания, памяти; |
| 51-55 |  | Доврачебная помощь | 5 |
| 56-59 |  | Вызов врача на дом | 4 |
| 60-63 |  | Полис обязательного медицинского страхованияОМС | 4 |
| 64-67 |  | Обращение в поликлинику | 4 |
| 68-71 |  | Электронная очередь в поликлинике | 4 |
| 72-75 |  | Кто лечит пациента вполиклинике | 4 | формировании эстетических | -Формировать навык |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76-79 |  | Стационар | 4 |  | потребностей, ценностей и чувств | самоконтроля и взаимоконтроля;* Формировать

коммуникативные навыки;* Развивать связную устную речь;
* Развивать мышление ( анализ)
 |
| 80-83 |  | Палата. Больничный режим | 4 |
| **Уборка помещений** | **90** | **Должен знать:**-названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса;-рациональнуюпоследовательность уборки –по опоре, и под руководством учителя;-названия и назначение предметов инвентаря;-правила хранения инвентаря иприспособлений, уход за ними;-правила личной гигиены до и после уборки;**Должен уметь**:-соблюдатьэстетические и гигиеническиетребования к рабочей одежде;-подбирать и использовать поназначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством иконтролем со стороны | овладении навыками коммуникации (с учителем,одноклассниками). |
| 84-91 |  | Уход за твердыми полами | 8 |
| 92-99 |  | Источники естественного иискусственного света | 8 |
| 100-107 |  | Подготовка окна к мойке | 8 |
| 108-115 |  | Мойка оконного переплета и подоконника | 8 | адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | - формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;-развивать кругозор;-развивать внимание, зрительно- слуховуюпамятьпамять; |
| 116-123 |  | Мойка оконных стекол | 8 |
| 124-132 |  | Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянныхдверей. | 9 |
| 133-141 |  | Уход за мебелью | 9 |
| 142-149 |  | Ежедневная уборка помещений | 8 |
| 150-157 |  | Ежедневная регулярнаяуборка жилого помещения | 8 | адекватная мотивация: внутренняя позицияшкольника на основе положительного отношения к школе | формирование навыков самообслуживания; санитарно- гигиеническихнавыков;- развитие мышления (анализ,классификация, обобщение);-развитие внимания |
| 158-165 |  | Ежедневный уход за полами и напольным покрытием | 8 |
| 166-173 |  | Объекты генеральной уборки жилого помещения | 8 |
| **Санитарно-техническое оборудование** | **16** |
| 174-178 |  | Чистка санитарно-технического оборудования | 5 |
| 179-183 |  | Чистка раковины и ванны | 5 | познавательный интерес к изучению предмета |
| 184-189 |  | Чистка унитаза | 6 | -развитие внимания;-формирование навыковсамостоятельной работы;-развитие зрительно- слуховой памяти; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учителя;-технологическиправильно подметать пол (щёткой, веником) под руководством учителя;-осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его;-соблюдать правила личной гигиены (уход за руками) |  |  |
| **Уход за одеждой** | **60** | **Должен знать:**-названия и функциональное назначение предметов по уходу за одеждой;-рациональнуюпоследовательность глажки –по опоре, и под руководством учителя;-названия и назначение предметов инвентаря;-правила хранения моющих средств(порошок, отбеливатель и т.п., уход за ними;-правила личной гигиены до и после стирки;**Должен уметь**:-соблюдатьэстетические и гигиенические | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своейдеятельности | формирование навыков самообслуживания; санитарно- гигиеническихнавыков;- развитие мышления (анализ,классификация, обобщение);-развитие внимания |
| 190-193 |  | Стирка белья и одежды | **4** |
| 194-197 |  | Что делать с грязнойодеждой | **4** |
| 198-201 |  | Правила совместимости при стирки | **4** |
| 202-205 |  | Правила цветнойсовместимости при стирки | **4** |
| 206-209 |  | Ручная стирка | **4** | Овладениеустановками, нормами и правиламиорганизации труда |
| 210-213 |  | Порядок ручной стирки | **4** |
| 214-217 |  | Как правильно отжиматьвыстиранные вещи | **4** | -Формирование санитарно- гигиенических навыков; навыковсамообслуживания;-Формирование внимания, памяти; |
| 218-221 |  | Порядок ручной стирки | **4** |
| 222-225 |  | Глажение. Подготовкарабочего места | **4** | познавательный интерес к изучению предмета |
| 226-229 |  | Подготовка утюга к глажению | **4** |
| 230-233 |  | Подготовка белья к глаженью | **4** |
| 234-237 |  | Глажение юбок | **4** |
| 238-240 |  | Глажение брюк | **3** |
| 241-243 |  | Глажение рубашек, блузок | **3** |
| 244-246 |  | Использование гладильной доски для рукавов | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 247-249 |  | Глажение спинки рубашки | **3** | требования к рабочей одежде;-подбирать и использовать по назначению моющее средство иприспособления для стирки различного вида одежды подруководством иконтролем со стороны учителя;-технологическиправильно гладить и стирать одежду под руководством учителя;-осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его;-соблюдать правила техники безопасности при обращении с электроприборами и моющим средством |  |  |
| **Мелкий ремонт одежды** | **19** | познавательный интерес к изучению предмета | - формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;-развивать кругозор;-развивать внимание, зрительно- слуховуюпамятьпамять; |
| 250-255 |  | Инструменты,приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды | **6** |
| 256-261 |  | Как пришить пуговицу | **6** |
| 262-268 |  | Мелкий ремонт одежды | **7** |
| **Проверь себя** | **4** |  |  |  |
| 269-271 |  | Повторение и систематизация знаний | **3** |  |  |  |
| 272 |  | Итоговая контрольная работа | **1** |  |  |  |
| **Итого** | **272** |  |  |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела и урока** | **Кол- во****час** | **Дата** | **Элементы содержания урока** | **Планируемые результаты** | **Коррекционные задачи** |
| **предметные** | **личностные** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  | Как провели лето? Знакомство с новымпредметом. План .работы, чему будем учиться .Повторение правил поведения, ТБ |  |  |  |
| 2 | С Днем знаний | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. «Гигиена ближайшего окружения» -62ч** |
| 3 | Что влияет на здоровьечеловека | 1 |  | Беседа, что влияет на здоровье. Какие правила здоровья знаете? Влияние наследственности, курения. Просмотр фильма о вреде курения. Работа с учебником стр.6-7. Защита от вредныхпривычек. Беседа, как человек влияет на природу., программы по защите дикой природы.Исчезновение диких животных.Экономно расходовать природные ресурсы.Какую помощь человек может оказать природе. Уход за деревьями и кустарником на участку | Знать правила здорового образа жизни, как человек может помочь природе. | Формирование установки н а безопасный. здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Продолжать развивать память, внимание.Развивать логическое мышление и воображение..Активизировать слуховое вниманиеРазвивать связную речь |
| 4 | Правила здоровогообраза жизни | 1 |  |
| 5 | Наследственность | 1 |  |
| 6 | Курение влияет наорганизм подростка | 1 |  |
| 7 | Влияние дыма сигарет | 1 |  |
| 8 | Защита от вредных привычек | 1 |  |
| 9 | Влияние человека наокружающую среду | 1 |  |
| 10 | Всемирный фондзащиты природы | 1 |  |
| 11-12 | Российские программызащиты природы | 2 |  |
| 13 | Исчезновение дикихживотных | 1 |  |
| 14 | Расход природных ресурсов | 1 |  |
| 15 | Бережное отношение клесу | 1 |  |
| 16 | Помощь человекаприроде | 1 |  |
| 17 | Выбор туалетной бумаги | 1 |  |
| 18-19 | П.Р. Уход за деревьямина участке | 2 |  |  |  |  |
| 20-22 | П.Р. Посадка деревьев научастке. | 3 |  | Лес- наше богатство, береги его. Работа с учебником стр.11 |  | Воспитание элементов трудовой культуры, бережное отношение к | Развивать внимание , зрительную память. |
| 23 | Вклад каждого человекав сохранность леса | 1 |  |
| 24-26 | П.Р. Уборка аллеи в городском парке. | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | природе. |  |
| 27 | Загрязнение природы | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Защита природы от загрязнения | 1 |  | Беседа о загрязнении природы, как её защитить, как новые технологии помогают защитить природу.Опасный пластик. Уничтожение отходов.Климат, его изменение на планете. Как уменьшить влияние человека на климат.Отходы- второе сырье Полезный пластик.Получение искусственных тканейСбор медицинских отходов. Сортировка медицинских отходов(старше 18 лет)Сбор пакетов для вязания. | Знать, как защитить природу отзагрязнения, уменьшить отходы из пластика , какая польза от использова нногопластика.. | Развитиеадекватного представления о собственных возможностях, Работать с информацией , воспитывать элементы трудовой культуры, экономно и бережно относиться к природе.Корректироват ь поведение во времяэкскурсии. | Продолжать работать над расширением словаряРазвиватьнаблюдательност ь, умение сравниватьСовершенствова тьграмматический строй речи.Развивать долговременную память. |
| 29-31 | П.Р. Уход за саженцами | 3 |  |
| 32 | Раздельный сбор мусора | 1 |  |
| 33 | Уничтожение отходов | 1 |  |
| 34 | Изменение климата | 1 |  |
| 35 | Отходы из пластика | 1 |  |
| 36-38 | П.Р. Уборка территории | 3 |  |
| 39 | Пластик угрожаетживотным и людям | 1 |  |
| 40 | Уменьшение отходов изпластика | 1 |  |
| 41-42 | П. упр. Ск. пакетов выбрасывает семья вмесяц | 2 |  |
| 43 | Одноразовая посуда | 1 |  |
| 44 | Отходы-второе сырьё | 1 |  |
| 45 | Польза использованныхпластиков | 1 |  |
| 46 | Получение ткани изполиэстера | 1 |  |
| 47 | Добыча нефти изпластика | 1 |  |
| 48 | Сбор медицинскихотходов | 1 |  |
| 49-50 | Экскурсия в медпункт | 2 |  |
| 51 | Обобщающий урок- | 1 |  |
| 52-56 | П.Р. вязание мочалок изпакетов | 5 |  |
| 57 | Изменение климата напланете | 1 |  | Вязание мочалок для мытья посуды из пакетовРассказать, как новые технологии защищают природу. 2017г-год экологииКак человек может уменьшить влияние на климат. Работа с учебником стр19.Самостоятельная работа: мини сочинение | Знать ,как уменьшить влияние человека на изменение климата. | Формированиеумений | Совершенствова тьграмматический строй речиРазвивать зрительную и слуховую память |
| 58 | Новые технологии на защите природы | 1 |  | высказывать, обосновывать свои суждения |
| 59 | Возобновлениеисточников энергии | 1 |  |
| 60 | Уменьшение влияниячеловека на климат | 1 |  |  |
| 61 | Выбросы парниковыхгазов | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62-63 | Сам. р. Как я могу уменьшить вредноевлияние на природу | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. « Уборка помещений» -26ч** |  |
| 64 | Поддержание чистоты впомещении | 1 |  | Беседа о чистоте в помещении, о значении чистоты, как ееподдерживать .Вспомнить как нужно мыть полы в зависимости от покрытия, правила мытья. При применении моющих средств соблюдать ПТБ | Знать способы проведения сухой и влажной уборки, правиломытья пола. | Способствоваь формированию и развитиюпознавательног о интереса к предмету, развивать пространственн ую ориентацию. | Развивать логическое мышление, воображение.Продолжать развитие навыковсамоконтроля |
| 65 | Сухая и влажная уборка | 1 |  |
| 66 | Мытьё полов, стенлестниц | 1 |  |
| 67 | П Р Мытьё стен | 1 |  |
| 68 | П.Р. Мытьё ступенейлестницы | 1 |  |
| 69 | Виды моющих средств.ТБ | 1 |  |
| 70 | Поддержание чистоты воздуха | 1 |  |
| 71 | Устройства,доставляющие свежий воздух | 1 |  | Чистота воздуха в помещении: устройства, Натуральные средства. Повторить уход за комнатными растениями Выбрать растения, которые нужно пересадить Подготовить почву для пересадкирастений. Свойства чеснока и лука. Их использование во время эпидемии гриппа. | Знать какимиустройства ми,растениями очищается воздух.Знать правила гигиены тела,одежды, домаУметь ухаживать зарастениями. | Формирование аккуратности трудолюбия,усидчивости.Развитиеадекватных представлений о собственных возможностях. | Развивать логическое мышлениеРазвивать переключаемост ь внимания с одного видадеятельности на другойРасширение кругозора |
| 72 | Механические методыподдержки свежего воздуха | 1 |  |
| 73 | Натуральные средстваочищающие воздух | 1 |  |
| 74 | Режим ухода закомнатными растениями | 1 |  |
| 75-76 | П.Р. Уход закомнатными растениями | 2 |  |
| 77-79 | П Р. Пересадка растений | 3 |  |
| 80 | Свойства чеснока, лука | 1 |  |
| 81-82 | П.Р. Изготовлениечесночных медальонов | 2 |  |
| 83 | Правила гигиены тела,одежды, дома | 1 |  |
| 84 | Устройства вентиляциивоздуха | 1 |  | Беседа о значении чистого воздуха для здоровья, какие есть устройства, освежители и очистители воздуха. Кондиционер очищает и охлаждает воздух.. Регулярная уборка помещения, влажная уборка поддерживают чистоту воздуха | Знать способы поддержани я чистоты воздуха в помещении. Уметь | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе | Развивать зрительную память и вниманиеПродолжать развивать монологическую |
| 85 | Очистители и освежители воздуха | 1 |  |
| 86 | Кондиционер | 1 |  |
| 87 | Уход за приборамивентиляции воздуха. | 1 |  |
| 88 | Способы поддержания | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чистоты воздуха |  |  |  | проводить регулярную, влажную уборку. | на результат. | речь. Работать по словарной инструкции. |
| 89 | Регулярная уборка в помещении | 1 |  |
| 90-91 | Сам.Р. Влажная уборкапомещения. | 2 |  |
|  | **Раздел 3. «Санитарный режим в больнице»- 32ч** |  |  |
| 92 | Способы дезинфекциивоздуха в помещении | 1 |  | Рассказать о способах дезинфекции воздуха в помещении его необходимости. При дезинфекциисоблюдать ТБ. Регулярно проводить дезинфекцию поверхностей. Как ухаживать заспецодеждой . Как читать техкарты: во всех картах используют одинаковые знаки. | Знать способы дезинфекции воздуха в помещении, меры безопасности.Уметь дезинфицировать поверхности. | формирование уважительного отношения к труду; развитиеадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспече нии | Развивать зрительное и слуховое восприятие.Развивать переключаемост ь вниманияАктивизировать мыслительную деятельность |
| 93 | Опасный озон | 1 |  |
| 94 | Меры безопасности придезинфекции воздуха | 1 |  |
| 95 | Дезинфекцирующие в-ва | 1 |  |
| 96 | Хранение дез .веществ | 1 |  |
| 97 | Дезинфекция поверхносте | 1 |
| 98 | Способы дезинфекции | 1 |  |
| 99 | Спецодежда | 1 |  |
| 100-101 | П.Р. Обеззараживаниеповерхностей | 2 |  |
| 102 | Уход за спецодеждой | 1 |  |
| 103-104 | Как читать техкарты | 2 |  |
| 105-106 | Чтение техкарт | 2 |  |
| 107 | Борьба с пылью | 1 |  | Беседа о чистоте воздуха (повторение),Какбороться с пылью, с ее проникновением.Регулярно проводить влажную уборкуУ входа в школу- трехступенчатую систему очистки | Знать , как проводить профилактику проникновения пыли.Уметь работать с пылесосом . ТБ | Формирование аккуратности трудолюбия;Развитиенаблюдательно сти и способности правильнораспределять внимание при ознакомлении с П.Р. | Развивать навыкисамоконтроляРазвивать логическое мышление.Активизировать общую и мелкую моторику рук |
| 108 | Профилактикапроникновения пыли. | 1 |  |
| 109 | Влажная уборкапомещения | 1 |  |
| 110-111 | П.Р. Влажная уборкаслужебного кабинета | 2 |  |
| 112 | Трехступенчатая системаочистки | 1 |  |
| 113-114 | П. упр. Трехступенчатаяочистка у входа | 2 |  |
| 115-116 | П.Р. Влажная уборкаперил, ступеней | 2 |  |
| 117-118 | П.Р. Уборка самых загрязненных мест | 2 |  |
| 119-121 | П.Р Чистка ковровпылесосом | 3 |  |
| 122- | Сам. р. Влажная уборка | 2 |  | Работать по |  |  | Развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | спальни. |  |  | словесной инструкции |  |  | самоконтроля |
|  | **Раздел 4 « Микробы» -24ч** |  |  |  |
| 124 | Что такое микробы | 1 |  | Микробы-микро, значит оченьмаленькие. Рассказать о истории их. открытия Левенгуком.Бактерии самые большие микробы, вирусы не видны в микроскоп. ЛуиПасте.р продолжил изучение Полезные микробы помогают бороться с болезнями. Где живут вредные? Читать38стр | Знать ,что такое микробы: бактерии, вирусы; полезные и вредные микробы; знать, где живут вредные микробы. | Формирование здорового образа жизни, усвоение правил индивидуально го и коллективного безопасного поведения | Развивать логическое мышление.Развивать умение употреблять в речи специальные термины |
| 125 | История открытиямикробов | 1 |  |
| 126 | Бактерии, вирусы | 1 |  |
| 127-128 | П.Р. с микроскопом | 2 |  |
| 129 | История изучениямикробов | 1 |  |
| 130 | Помощь полезныхмикробов | 1 |  |
| 131 | Использование полезныхбактерий | 1 |  |
| 132 | Микрофлора | 1 |  |
| 133 | Где живут вредные микробы | 1 |  |
| 134 | Распространениевредных микробов | 1 |  |
| 135 | Дезинфекция самыхзагрязненных мест | 1 |  | Вспомнить, какие места самыезагрязненные. Провести их дезинфекцию. | Знать виды уборочного инвентаря.Уметь читать техкарту и пользоваться уборочным инвентарем | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. | Развивать умение работать по инструкции |
| 136-137 | П.Р. Дезинфекция | 2 |  |
| 138 | Чтение техкарты:дезинфекция уборочного. инвентаря | 1 |  |
| 139 | Виды уборочного инвен. | 1 |  |
| 140 | Маркировка инвентаря | 1 |  |
| 141 | Правила использованияуборочного инвентаря | 1 |  |
| 142-143 | П.Р. Дезинфекция уборочного инвентаряТБ | 2 |  |
|  | Соблюдать ПТБ. |  |  |  |
| 144-45 | Экскурсия в медпункт | 2 |  |  |  |  |  |
| 146-147 | Сам.р. Влажная уборкакомнат в медпункте. | 2 |  | Словеснаяинструкция |  |  | Развиватьсамоанализ |
|  | **Раздел 5. «Внутрибольничный режим» -55 ч** |  |  |
| 148 | Цель внутрибольничногорежима | 1 |  | Беседа о режиме дня его важности В | Знать виды уборок палаты, методы уборки полов. | Формирование трудовыхнавыков, | Продолжать развитие связнойречи. |
| 149 | Чтение техкарты режима | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150 | Техкарта уборки палаты | 1 |  | больнице тоже | Уметь проводить регулярную и генеральную уборку | способность к | Развивать слуховую и зрительную памятьРазвиватьнаблюдательност ь, умение сравнивать |
| 151 | Регулярная основная | 1 |  | режим. Чтение | палаты | осмыслению |
|  | уборка палаты |  | техкарты стр42-43. |  | социального |
| 152 | Методы уборки полов | 1 |  | Рассказать и показать |  | окружения, |
| как провести регулярную уборку,генеральную.Работа санитарки. Учебник стр 44 |  | своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей. |
| 153 | Генеральная уборкапалаты | 1 |  |
| 154-156 | П.Р. Генеральная уборкакабинета | 3 |  |
| 157 | Работа санитарки втечении дня | 1 |  |
| 158- | Экскурсия в больницу | 3 |  |
| 160 |  |  |  |  |  |
| 161 | Ежедневный гигиен.уход за кожей лица пациента | 1 |  | 1.Подготовить инвентарь для утреннего туалета. 2.гигиенические процедуры (помощь медсестре) Работасанитарки в течение дня (стр.44-45) | Знать, как провести ежедневный гигиенический уход за кожей лица пациента | формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебнойдеятельности; | Развивать переключаемост ь вниманияРазвивать логическое мышление |
| 162-163 | П.Р. Утренниегигиенические процедуры | 2 |  |
| 164-165 | П.Р. Регулярная уборкакоридора | 2 |  |
| 166 | Борьба санитаров смикробами | 1 |  |  |  |  |  |
| 167 | Моющие средства дляуборки | 1 |  |  |  |  |  |
| 168 | Отделение раздачи пищи | 1 |  | Экскурсия в столовую :рассмотреть стойку раздачи пищи(материал), спецодежду, как проводят уборку, какие моющиесредства используют,как ухаживают за оборудованиеммоечного отделения, сортируют и моют посуду.Чтение техкарты. Сравнить порядок выполнения процедур в столовой и по карте | Знать и уметь проводить уборку в столовой после приема пищи., используя моющие средства и дезинфекцирующие, соблюдать ТБ.Знать виды убираемых поверхностей (столов, стульев, полов)Уметь проводить уборку в соответствии с видом поверхности. | Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрастных ценностей и социальных ролей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Развивать зрительное и слуховое восприятиеРазвитие памяти, вниманияРазвитие переключаемост и внимания с одного видадеятельности на другой |
| 169 | Уборка отделения | 1 |  |
|  | раздачи пищи. |  |
| 170 | Спецодежда поваров | 1 |  |
| 171 | Отделение раздачи в | 1 |  |
|  | школьной. столовой |  |
| 172 | Уборка помещения | 1 |  |
| 173- | П.Р. Уборка помещения | 2 |  |
| 174 | для раздачи пищи |  |
| 175 | Чистящие средства ТБ. | 1 |  |
| 176 | Уход за оборудованием | 1 |  |
|  | моечного отделения |  |
| 177 | Чтение техкарты мытья | 1 |  |
|  | посуды |  |
| 178- | П.Р. Сортировка и мытьё | 2 |  |
| 179 | посуды, приборов |  |
| 180 | П.Р. Дезинфекция | 1 |  |
|  | посуды |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 181 | Уборочный инвентарь столовой | 1 |  | Определить виды покрытий и приступить к выполнению практически работ После выполнения п.р.и сам.р.- дезинфекция уборочного инвентаря |  |  | Развитие зрительной памятиРазвитиесамоконтроля. |  |
| 182 | Дезинфекция моечного иуборочного инвентаря | 1 |  |
| 183 | Определение видаубираемых покрытий | 1 |  |
| 184 -85 | П.Р. Уход за столами | 2 |  |
| 186-88 | П.Р. Чистка стульев | 3 |  |
| 189-191 | П.Р. Уборка зала | 3 |  |
| 192-93 | См. р. Мытье столов | 2 |  |
| 194 | П.Р. Дезинфекцияуборочного инвентаря | 1 |  |
| 195 | Чтение техкарты:регулярная уборка туалета | 1 |  | Чтение техкарты стр.52. Средства: чистящие и жидкое мыло. Спецодежда Устройство унитаза: бочок | Уметь читать техкарту.Знать средства для чистки санузла, устройство унитаза | Формирование готовности ксамостоятельно й жизни.Воспитание элементов трудовой культуры | Продолжать развитие зрительной и слуховойпамяти |
| 196 | Спецодежда ,уход за ней | 1 |  |
| 197 | Средства дляобеззараживания санузла | 1 |  |
| 198 | Устройство унитаза | 1 |  |
| 199 | Засор унитаза- причинаи следствие | 1 |  |
| 200 | Приспособления дляобработки санузла | 1 |  |
| 201-202 | Уборка туалета методомпредварительной подготовки | 2 |  | Учебник стр.53 |  |  |  |
|  | **Раздел 6. «Сохранение и поддержание здоровья»-64ч** |  |  |  |
| 203 | Личная гигиена | 1 |  | Беседа о личной гигиене: режим дня,гигиена работы и отдыха, питания, движения, эмоций. Микробы помогают переваривать пищу, получать кисломолочные продукты. Перегной, компост. | Знать , что относится к личной гигиене, какую пользу приносят полезные микробы | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Развитие переключаемост и внимания |  |  |
| 204 | Участие полезныхмикробов в питании | 1 |  |  |
| 205 | Получениекисломолочных продуктов | 1 |  |  |
| 206 | П.Р. Приготовлениедрожжевого теста | 1 |  |  |
| 207 | Микробы перерабатываютмусор | 1 |  |  |
| 208 | Образование компоста | 1 |  |  |
| 209 | Информационный мусор | 1 |  |  |  |  |
| 210 | Санитарный уход запациентами | 1 |  | Санитарный уход-хорошие условия, помощь во время | Знать правила санитарного ухода за пациентами.. и личную гигиену пациента | формированиеи развитие социально | Развитиеслухового восприятия, |
| 211 | Средства ухода за | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пациентами |  |  | еды, питья, умывания, движения. Учебник стр.57-58. Личная гигиена пациента- умывание, купание,смена белья, туалет. |  | значимых мотивов учебнойдеятельности | памяти |
| 212 | Должностные обязанности санитаров | 1 |  |
| 213 | Виды работ выполняемыхсанитарами | 1 |  |
| 214 | Личная гигиена пациента | 1 |  |
| 215 | Средства гигиеныпациента | 1 |  | Назвать предметы для ухода за кожей, самые загрязненные места на теле.Последовательность мытья рук. Перчатки надевать на вымытые руки. | Знать средства гигиены пациента, предметы ухода, порядок надевания и снимания перчаток | Формирование аккуратности, трудолюбия, установки наздоровый образ жизни. | Развитие словарногозапаса и связной речи.Развитие зрительной памяти |
| 216 | Предметы для ухода закожей больного | 1 |  |
| 217 | Самые загрязненные местачеловека | 1 |  |
| 218 | П.Р. Мытьё рук. | 1 |  |
| 219 | П.Р. Порядок надевания иснимания перчаток | 1 |  |
| 220 | Чтение техкарты. Подготовка к уходу закожей . | 1 |  | Чтение техкарты. Как подготовиться к уходу за кожей. Уч.Стр.62-63Рассказать по техкарте о гигиене глаз ,правилах и последовательности их промывания. | Знать правила промывания глаз. Уметь промывать глаза | Формирование трудовых навыков, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей. | Активизировать зрительнуюпамять и внимание |
| 221 | Гигиена телатяжелобольного | 1 |  |
| 222 | Последовательностьежедневной гигиены | 1 |  |
| 223 | Рассказать по техкарте оежедневной гигиене глаз | 1 |  |
| 224 | Последовательностьпромывания глаз | 1 |  |
| 225 | Правила промывания глаз | 1 |  |
| 226 | П.Р. Промывание глаз наманекене | 1 |  |
| 227 | Техкарта ухода за носом. | 1 |  | Чтение техкарты . Изготовление ватных жгутиков.Ежедневный гигиенический уход за носом | Знать правила очистки носа.Уметь провести гигиенический уход за носом | Формирование аккуратности, трудолюбия, установки наздоровый образ жизни;развитие | Развитие зрительное внимание, монологическую речь |
| 228 | П.Р. Изготовление ватныхжгутиков | 1 |  |
| 229 | Гигиенический уход заносом | 1 |  |  |
| 230 | Правила очистки носа | 1 |  |  |  |
| 231 | Технологическая картаухода за ушами | 1 |  | Чтение карты ухода за ушами. Порядокухода. Что нужно для ежедневной гигиены ушей. Уход за ушами грудного ребенка | Знать порядок ухода за ушами. Уметь правильночистить уши. | двигательнойсноровки | Развивать умение работать по словестной инструкции |
| 232 | Ежедневныйгигиенический уход за ушами | 1 |  |  |  |
| 233 | Порядок ухода за ушами | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | грудного ребенка |  |  |  |  |  |  |
| 234 | Техническая карта ухода за полостью рта. | 1 |  | Беседа,как мы ухаживаем за полостью рта. Показать , как правильно чистить зубы. Гигиенический уход за полостью рта.Почему нужно чистить язык. Сладости разрушают зубы | Уметь правильно ухаживать за полостью рта | Формирование трудолюбия,аккуратности, терпению; развитияадекватных представлений о собственных возможностях | Развитие логического мышления и воображения |
| 235 | Ежедневный гигиенический уход ,заполостью рта | 1 |  |
| 236 | П.Р. Правильно чистимзубы | 1 |  |
| 237 | Гигиена полости ртамалыша | 1 |  |
| 238 | Какая пища укрепляет,какая разрушает зубы | 1 |  |
| 239 | Техкарта мытья ног больному в постели | 1 |  | Как мыть ноги больному? Чтение техкарты. Стр72-73 Гигиенический уход за ногами.Обыгрывание : моем ноги в постели.Приспособления, спецодежда. Техкарта о стрижке ногтей, уход за ногтями на руках на ногах | Знать, как мыть ноги больному в постели. Уметь мыть ноги лежачему больному., ухаживать за ногтями | Формирование трудовых навыков, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем | Развитие переключаемост и внимания с одного видадеятельности на другой.Расширять словарный запас. |
| 240 | «Моем ноги больному»-обыгрывание ситуации | 1 |  |
| 241 | Гигиенический уход заногами лежачему больном | 1 |  |
| 242 | Спецодежда необходимаяпри мытье ног | 1 |  |
| 243 | Технологическая картастрижки ногтей | 1 |  |
| 244 | Гигиенический уход заногтями на руках | 1 |  |
| 245 | Гигиенический уход заногтями на ногах | 1 |  |
| 246 | Техкарта обтираниепациента в постели | 1 |  | Выяснить знания об уходе за кожейлежачего пациента. Чтение техкарты. Обтирание.Гигиенический уход, последовательность его проведения.Чтение техкарты о защите и питании кожи. Пролежни-язвы, это плохой уход Уход за головой и волосами. Стр80-81 | Знать последовательность обтирания, .уметь его проводить; уметь мыть волосы и голову лежачему пациенту | формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебнойдеятельности | Активизировать мыслительную деятельностьРазвивать зрительное и слуховое восприятие |
| 247 | Гигиенический уход зателом | 1 |  |
| 248 | Техкарта защиты ипитания кожи пациента | 1 |  |
| 249 | Гигиенический уход закожей .Пролежни. | 1 |  |
| 250 | Техкарта мытья волос и головы | 1 |  |
| 251 | Гигиенический уход за волосами лежачемупациенту | 1 |  |
| 252-253 | П.Р. Мытье волос иголовы | 2 |  |
| 254 | Техкарта принятие ванны | 1 |  | Как купать лежачего | Уметь помочь пациенту принять ванну или душ, | формирование | Активизировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | или душа |  |  | больного? Чтение техкарты стр. 84- 85. Последовательность купания лежачих больных. Ответы на вопросы.Чтение техкарты- подготовка постели, устройство пастели. Поддержание | подготовить пастель сменить постельное и нательное белье. | установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к | мыслительные функции.Развитие зрительного восприятия |
| 255 | Гигиенический уход: купание | 1 |  |
| 256 | Техкарта мытья лежачихпациентов | 1 |  |
| 257 | Купание лежачихпациентов | 1 |  |
| 258 | Техкарта подготовкапостели для пациента | 1 |  |
| 59 | Устройство пастели | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 260 | Техкарта сменыпостельного белья | 1 |  |  |  |  |  |
| 261 | Смена постельного белья | 1 |  |
| 262 | Техкарта сменынательного белья тяжелобольному | 1 |  |
| 263 | Смена нательного белья | 1 |  | Техкарта стр 90 Дезинфекция ванны и мочалок | Уметь обработать ванну и мочалки | Воспитание элементовтрудовой культуры. |
| 264 | Санитарно-гигиеническаяобработка ванны и мочалок | 1 |  |
| 265 | Самостоятельная работа: постирать рубашку из хлопка. | 1 |  | Работать по словестной инструкции |  | Формирование готовности ксамостоятельн ой жизни | самоконтроль |
|  | **Раздел 6 « Повторение» -7ч** |  |  |  |
| 266 | Повторение | **1** |  | Повторение по темам 1 раздела. |  |
| 267 | Повторение | 1 |  | Повторение по темам 2 раздела |  |
| 268 | Повторение | 1 |  | Повторение по темам 3 | раздела |  |
| 269 | Повторение | 1 |  | Повторение по темам 4 | раздела |  |  |
| 270 | Повторение | 1 |  | Повторение по темам 5 раздела |  |  |
| 271 | Проверь себя | 1 | Требования к разным профессиям. Проверь: что умеешь, а чему еще надо учиться |
| 272 | Проверь себя | 1 |  |  | Я уже умею | . |  |  |

ИТОГО: 272ч

# Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Литература:**

- А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». – Самара: Современные образовательные технологии, 2019

1. Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд» 2005г.
2. Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова « Социально-бытовая ориентировка» 2009г.
3. Гладкая В.В.СБО. Методическое пособие, 2000г.
4. Г. Б. Картушина « Домоводство» 1986г.
5. Гребнев А.А., Шептулин А.А. «Основы общего ухода за больными». М. «Медицина», 1991г.
6. В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс, Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»,- Самара: Современные образовательные технологии, 2012
7. Тхоржевский, Д.А. Проблемное обучение на уроках труда: Кн.для учителя /Д.А.Тхоржевский , В.Г.Гетта. – Минск: Народная асвета, 1986. Юдицкий, В.А. Методика трудового обучения в вопросах и ответах: Уч. метод.пособие /под ред. И.А.Карабанова; Мозыр. гос. пед. ин-т им. Н.К.Крупской, Каф. методики трудового обучения.— Мозырь: Моз.ГПИ, 1999.—С.48

# Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийный проектор Компьютер

Экран, парты, стулья