

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (ингушский) язык»

# для обучающихся 5 – 9 классов

Рабочая программа по родному (ингушскому) языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образова­ния, представленных в Федеральном государственном стандарте общего обра­зования второго поколения.

общая характеристика программы

(5-9 кл.)

Рабочая программа по родному (ингушскому) языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образова­ния и Требований к результатам основного общего образования, представ­ленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными про­граммами начального общего образования.

В рабочей программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в пример­ных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обуслов­ленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

В рабочей программе обозначено целеполагание предметных кур­сов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и лич­ностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Рабочая программа включает четыре раздела:

1. «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Родной (ингушский) язык» на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса ингушского языка, его места в базис­ном учебном плане;
2. «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки;
3. «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий);
4. «Рекомендации по оснащению учебного процесса», которые содер­жат характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудова­ния, обеспечивающих результативность преподавания ингушского языка в современной школе.

Пояснительная записка

Вклад предмета «Ингушский (родной) язык» в достижение целей основного общего образования

Ингушский язык - это родной язык ингушского народа, государствен­ный язык РИ, основа формирования гражданской иден­тичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Ингушский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Ингушский (родной) язык является основой развития мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному ус­воению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятель­ности. Родной язык является средством приобщения к духовному богат­ству ингушской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

В общеобразовательной основной школе ингушский язык занимает особое место. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуни­кации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его соци­альной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументиро­ванную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения ингушского (родного) языка в основной школе яв­ляются:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человече­ской деятельности, средства освоения морально-этических норм, приня­тых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение ингушским языком как средством общения в повседнев­ной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умения­ми и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и са- мокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобра­зовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различ­ных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах ингушского литературного языка; развитие способности опознавать, анали­зировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами ре­чевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциаль­ного словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамма­тических средств; совершенствование способности применять приобре­тенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса ингушского языка в основной школе об­условлено общей нацеленностью образовательного процесса на достиже­ние метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на ос­нове компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедче­ской) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами рече­вой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базо­выми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компе­тентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оцени­вать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции форми­руются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знако­вой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функ­ционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фак­тов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвисти­ческих словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного язы­ка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики ингушского языка, освоение норм ингушского речевого этикета, культуры межнацио­нального общения; способность объяснять значения слов с национально­культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельност­ный подход, предполагающий предъявление материала не только в знани- евой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистиче­ских понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса ингушского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональ­ной грамотности как способности человека максимально быстро адапти­роваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учеб­ные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить про­дуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекват­но воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письмен­ной речи и правила ингушского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать ар­гументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографи­ческий поиск, извлекать необходимую информацию из различных источ­ников; определять основную и второстепенную информацию, осмысли­вать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельнос­ти, планировать последовательность действий и при необходимости изме­нять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемы­слительных способностей учащихся, прежде всего, в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование ре­чевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве ингушского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на фор­мирование навыков анализа языка, способности классифицировать языко­вые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирова­ние таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой си­туацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение ингушскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в даль­нейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учеб­ных заведениях.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по ингушскому языку:

- осознание роли ингушского языка как средства общения и государст­венного языка РИ; осознание необходимости владения ингушским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельнос­ти, социализации и самореализации;

* готовность практически использовать ингушский язык в межличност­ном общении;
* осознание ингушского языка как средства приобщения к культуре ингушского народа, народов РФ и мировой культуре.

Метапредметные результаты изучения ингушского (родного) языка в основной школе:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообще­ния (цели, темы, основной и дополнительной информации);
* овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с за­данной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях;
* умение самостоятельно добывать знания; работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета; пользоваться справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации ма­териала на определенную тему; умение анализировать, сопоставлять, иллю­стрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения;
* овладение навыками речевого самоконтроля; умения и навыки анали­за явлений языка на межпредметном уровне (на уроках родного, русского языков, литературы).

Предметные результаты освоения выпускниками основной школь­ной программы:

* освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст; система языка: фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пункту­ация;
* знание языковых единиц ингушского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;
* уместное употребление языковых единиц в речевой практике адек­ватно ситуации и стилю общения; знание основных особенностей фонети­ческой, лексической системы и грамматического строя ингушского языка в сопоставлении с русским;
* знание норм ингушского литературного языка и речевого этикета и ис­пользование их в речевой практике при создании устных и письменных вы­сказываний; умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей;
* чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональ­ных стилей и жанров: художественных (стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов), учебно-научных (тексты учебников по разным пред­метам), научно-популярных (статьи из научно-популярных журналов), публицистических (хроника, информационное сообщение, комментарий), деловых (анкета, объявление, доверенность и т. п.);
* понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе (речь учителей, речь диктора радио и телевидения);
* создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и си­туации общения; умение инициативно вести диалоги на бытовые, учебные, социокультурные темы с соблюдением норм речевого этикета;
* работа с текстом как источником информации, многоаспектный ана­лиз текста, владение основными видами информационной переработки текста в план, тезисы и конспект; перевод фрагментов текстов на ингушский язык с русского.

Место курса ингушского языка в Базисном учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с базисными учебными планами для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения (БУП № 2,), в соответствие с возможностями, предоставляемы­ми для преподавания ингушского языка в школах республики. Учитывая общность целей преподавания ингушского языка в этих учреждениях, ав­торы сочли возможным представить одну программу, составленную в со­ответствии с фундаментальным ядром предмета. Специфика преподавания ингушского языка в разных типах школ раскрыта в тематическом планиро­вании: он предназначен для школ с русским (неродным) языком обучения и рассчитан на 525 ч, в том числе: в 5 классе - 140 ч, в 6 классе - 140 ч, в 7 классе - 105 ч, в 8 классе - 70 ч, в 9 классе - 70 ч, резерв учебного времени, отводимого на вариативную часть, составляет 55 ч, таким образом, курс рассчитан на 470 часов.

**основное содержание**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. речь

1. Язык и речь. Речь устная и письменная, диалогическая и монологи­ческая. Монолог. Диалог. Полилог. Речевое общение. Речевая ситуация и ее компоненты. Речь книжная и разговорная. Основные особенности и жанры разговорной речи. Стили речи: научный, официально-деловой, публици­стический. Основные жанры научного, публицистического и официально­делового стилей. Язык художественной литературы.
2. Осознание основных особенностей и различение устной и пись­менной, разговорной и книжной, монологической и диалогической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Использование языко­вых средств в соответствии с целями общения и особенностями ситуации. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализ и сопоставление текстов с точки зрения стилистической и жанро­вой принадлежности. Создание самостоятельных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Раздел 2. Культура речи

1. Понятие о нормах литературного языка. Языковая норма, ее функ­ции. Основные нормы ингушского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. Словари современного ингушского языка.
2. Овладение основными нормами ингушского литературного языка и соблюдение их в речи. Применение словарей для получения информации о нормах современного литературного языка.

Раздел 3. Текст

1. Текст как речевое произведение, его признаки и свойства. Тема, основная мысль, структура текста. Способы и средства связи предложений и частей текста. Абзац. Роль абзаца в тексте. Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение. Смешанные типы: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описа­ния и рассуждения и т. д. Стилистические разновидности типов речи. Ос­новные виды информационной переработки текста: план, конспект.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структу­ры, принадлежности к функционально-смысловому типу. Установление логической последовательности излагаемых мыслей. Членение текста на смысловые части и составление плана текста. Определение способов и средств связи предложений в тексте, использование их в речи. Создание текстов различного типа с соблюдением норм построения текста (логич­ность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценива­ние и редактирование речевого высказывания. Переработка текста в план и конспект.

Раздел 4. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, пись­мо.

Аудирование. Адекватное понимание текста, предъявляемого на слух в нормальном темпе. Передача прослушанного текста в развернутом или сжатом виде. Понимание языка СМИ.

Чтение: изучающее, ознакомительное, поисковое. Овладение различ­ными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими ин­формационными источниками.

Говорение. Создание устных диалогических и монологических выска­зываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, быто­вые, учебные темы в соответствии с целями, сферами и ситуациями обще­ния. Построение собственного высказывания в форме монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения с учетом стиля и жанра.

Письмо. Изложение (подробно, сжато, выборочно) содержания прочи­танного или прослушанного текста. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Составление деловых бумаг (заявление, объявление, до­веренность, резюме).

Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции (не менее 300 ч.)

Раздел 1. Общие сведения об ингушском языке (не менее 2 ч.)

1. Ингушский язык - государственный язык РИ. Ингушский язык - национальный язык ингушского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества.
2. Осознание роли и места ингушского языка в жизни современного об­щества и государства.

Раздел 2. Фонетика. Графика. орфоэпия (не менее 16 ч.)

1. Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики.

Звук - наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Сов­ременный ингушский алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Система гласных и согласных звуков ингушского языка, ее отличие от фо­нетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Специфические звуки ингушского языка. Долгие и краткие гласные ингушского языка. Дифтонги ие, уо, оьв. Интонация ингушской речи, основ­ные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпи­ческие нормы. Орфоэпические словари.

1. Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их разли­чие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Звуко-буквенный анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и интона­цией ингушского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации ингушского языка.

Раздел 3. Состав слова и словообразование (не менее 16 ч.)

1. Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка. Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие струк­туры ингушского слова от структуры слов русского языка. Понятия о сло­вообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразу­ющие морфемы. Основные способы словообразования ингушском языке. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.
2. Осознание особенностей структуры ингушского слова. Понимание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам. Подбор однокоренных слов, употребление их в речи. Определение основ­ных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками обра­зования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использо­вание словообразовательного и морфемного словарей при решении разно­образных учебных задач.

Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

Раздел 4. Лексика и фразеология (не менее 16 ч.)

1. Слово - единица языка. Лексическое и грамматическое значение сло­ва. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика ингушского языка с точки зрения ее происхождения (исконно ингушская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы употребления (общеупотребительные сло­ва, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).

Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразе­ологизмов на русский язык (дословная непереводимость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Основные словари ингушского языка. Двуязычные словари.

1. Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуаци­ях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование од­ноязычных лексических словарей различного типа и двуязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, анто­нимов, омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеоло­гическими сочетаниями.

Проведение лексического разбора слова.

Раздел 5. Морфология (не менее 145 ч.)

1. Морфология - раздел грамматики. Система частей речи в ингушском языке.

Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система ингушского языка: семантика, формы, употребление. Видо-временная сис­тема ингушского языка: семантика, формы, употребление. Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

1. Опознавание различных частей речи по их существенным призна­кам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами ингушского литературного языка. Осознание сходств и различий состава частей речи, форм выражения мор­фологических категорий ингушского

6. Синтаксис (не менее 45 ч.)

1. Синтаксис - раздел грамматики. Единицы синтаксиса ингушского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосо­четании (согласование, управление, примыкание). Предложное и беспред­ложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значе­ние. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, по­рядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предло­жения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы од­носоставных предложений. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: со­юзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Слож­носочиненное предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация, знаки препинания. Сложноподчиненное предложение: струк­тура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между ча­стями сложноподчиненного предложения. Интонация, знаки препинания. Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания. Способы передачи чу­жой речи. Текст как синтаксическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста.
2. Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамма­тической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансфор­мация сложноподчиненных предложений в простые и простых - в слож­ные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Раздел 7. Орфография и пунктуация (не менее 30 ч.)

1. Орфография как система правил правописания слов и их форм. По­нятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правопи­сание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом (неосложненном и осложненном) и сложном пред­ложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблю­дение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Примене­ние орфографических словарей и справочников по правописанию при ре­шении орфографических и пунктуационных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (не менее 20 ч.)

Раздел 8. Культура в языке и речи

1. Взаимосвязь языка и культуры. Ингушский язык - язык художествен­ной литературы. Отражение в языке культуры и истории ингушского наро­да. Ингушский речевой этикет, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом русского народа. Взаимообогащение языков народов России.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художествен­ной литературе, объяснение их значения с помощью лингвистических сло­варей. Овладение нормами речевого этикета.

Тематическое планирование (5-9 кл.)

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (150 ч.) | |
| Раздел 1. Речь и речевое общение (25) | |
| 1. Язык и речь   Речь как использование средств языка для целей общения. Основные особенности устной и письменной, диалогиче­ской и монологической речи.  Речевой этикет.   1. Речевое общение   Речевая ситуация и ее компоненты (цель, мотив, адресат, предмет речи, общий язык). Зависимость высказывания от конкретной ситуации общения. | Различать основные понятия «язык» и «речь». Различать устную и письменную речь, диалог и монолог.  Вести диалог-расспрос, диалог-дискуссию, отби­рать и использовать языковые средства при уст­ном общении.  Соблюдать нормы речевого этикета при общении. Анализировать ситуацию общения, зафиксиро­ванную в тексте.  Строить собственное высказывание с учетом це­лей и адресата речи. |
| 3. Речь книжная и разговорная  Основные особенности книжной и разговорной речи. Раз­говорная речь: сфера употребления, функции, особенно­сти. Жанры разговорной речи: беседа, рассказ, частные письма.  Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический. Сфера употребления, функции, осо­бенности.  Основные жанры научной (сообщение, доклад, статья), пу­блицистической (выступление, заметка, информационное сообщение, рецензия), официально-деловой (заявление, расписка, резюме) речи. | Различать разговорную и книжную речь. Рассказывать о себе, своей семье, городе и т. п. Вести диалог на бытовые и учебные темы. Различать тексты разных функциональных сти­лей.  Определять стиль данного текста, его языковые особенности, аргументировать (доказывать) свое суждение.  Создавать собственные тексты с учетом особен­ностей стиля и жанра. |
| Язык художественной литературы; его особенности (образность, эмоциональность), эстетическая функция. Выразительно-изобразительные средства языка (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения и т. д.). Инверсия, риторический вопрос. | Обнаруживать в художественном тексте самые распространенные выразительно-изобразитель­ные средства. |
| **Раздел 2. Культура речи (10 ч.)** | |
| Культура речи  Понятие о нормах литературного языка. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного язы­ка: орфоэпические, лексические, грамматические, стили­стические, правописные. Варианты норм. Нормативные словари современного  ингушского языка. | Соблюдать основные нормы русского литера­турного языка в речи. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного литературного языка. |
| **Раздел 3. Текст (40 ч.)** | |
| Основные признаки и свойства текста: целостность, связ­ность, завершенность, делимость.  Тема и основная мысль текста.  Композиционная структура текста.  Абзац и его структура.  Смысловой анализ абзаца и целого текста.  Основные виды информационной переработки текста. Функционально-смысловые типы текста Описание, повествование, рассуждение.  Описание, его композиционная схема.  Описание предмета, места, явления природы, состояния человека. Слова и словосочетания со значением предмет­ности. Единство видо-временных значений глаголов. Па­раллельный способ связи предложений. Описание худо­жественное, научное, деловое. Повествование - развитиесобытий во времени. Композиционная схема. Основные раз­новидности повествования: рассказ, сообщение, инструк­ция. Передача временной последовательности событий с помощью глаголов и обстоятельств времени. Цепная связь предложений в повествовании. Повествование в художест­венном, публицистическом, научном и деловом стилях. Рассуждение - развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения. Синтак­сические средства связи: союзы и союзные слова со значени­ем причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в худо­жественном, публицистическом, научном и деловом стилях. Смешанные типы речи: описание с элементами рассужде­ния, повествование с элементами описания и рассуждения. | Делить текст на абзацы.  Определять тему текста, формулировать основ­ную мысль.  Ориентироваться в структуре текста.  Находить в тексте начало, основную и заключи­тельную часть.  Определять структуру абзаца.  Делить текст на смысловые части (абзацы). Устанавливать связи между частями текста. Выделять главную и второстепенную информа­цию.  Находить ключевые слова и словосочетания. Перерабатывать исходный текст в план, конспект. Различать типы речи по цели, объекту речи и язы­ковым характеристикам.  Находить в целом тексте фрагменты рассужде­ния. Различать описание, повествование, рас­суждение. Составлять рассуждения: выдвигать тезис, обосновывать его, аргументировать, при­водить примеры из изучаемых предметов, форму­лировать вывод. Определять ведущий тип речи в тексте. |
| Раздел 4. Речевая деятельность (75 ч.) | |
| 1. Аудирование   Адекватное понимание устной и письменной речи в соответ­ствии с целями и условиями общения. Понимание информа­ции, предъявляемой на слух в нормальном темпе (речь дик­тора на телевидении, выступления официальных лиц).   1. Чтение   Изучающее, ознакомительное и поисковое чтение. По­нимание при чтении текстов разных функциональных стилей: художественных (отрывки из повестей и романов, рассказы), учебно-научных (тексты учебников по разным предметам), научно-популярных, публицистических (га­зетные и журнальные статьи, хроника), деловых (реклама, некоторые виды деловых бумаг). | Выделять из потока речи слова, словосочетания, фразы.  Определять значение незнакомых слов по контек­сту, по словообразовательным элементам. Фиксировать важные для понимания текста клю­чевые слова и словосочетания.  Удерживать в памяти основное содержание услы­шанной информации.  Пользоваться разными видами чтения. Ориентироваться в структуре текста, делить текст на части, устанавливать связи между частя­ми текста. |
| 3.Говорение  Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения. | Рассказы о себе, семье, городе, профессии. Об обычаях и традициях своего народа, национальных праздниках, народных промыслах. Передача содержания фильмов, книг, обмен мнениями |
| 4.Письмо  Изложение (подробное, выборочное, сжатое) содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание собственных текстов на основе предварительной подготовки содержания высказывания с соблюдением логической по­следовательности и норм литературного языка. Перевод на русский язык небольших отрывков из произведений род­ной литературы или газетной статьи. | Анализировать текст, определять его тему, основ­ную мысль, позицию автора, тип и стиль. Обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы на основе содержащейся в тексте инфор­мации.  Различать главную и второстепенную информа­цию.  Владеть приемами работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и Ин­тернет.  Устанавливать и поддерживать контакт с собе­седником.  Инициативно вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника, использовать основные типы диалогических единств.  Строить высказывания логически последова­тельно в форме монолога-описания, монолога- повествования, монолога-рассуждения с учетом ситуации общения.  Вести беседы и дискуссии на бытовые, учебные, этические и культурные темы.  Писать разные виды изложений и диктантов. Писать сочинение-рассуждение на знакомую тему. Составлять простой и сложный план по тексту. Обобщенно излагать содержание двух или не­скольких текстов, объединенных общей темой и идеей. Составлять письменные сообщения на основе ра­нее прочитанных и прослушанных текстов, прос­мотренных кино- и телефильмов.  Составлять некоторые виды деловых бумаг. Составлять некоторые виды деловых бумаг (заяв­ление, доверенность, резюме). |
| Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции (300 ч.) Раздел 5. Общие сведения о ингушском языке (2 ч.) | |
| Ингушский язык - государственный язык РИ. Ингушский язык - национальный язык ингушского народа. Современный ингушский язык. |  |
| Раздел 6. Фонетика. Графика. Орфоэпия (16 ч.) | |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия  Система гласных и согласных звуков ингушского языка. Со­отношение звуков и букв. Состав ингушского алфавита. Гласные звуки: долгие и краткие.  Согласные звуки: глухие и звонкие.  Сонорные согласные. Аффрикаты. Специфические ингушские звуки.  Изменение звуков в речевом потоке: редукция гласных; уподобление, смягчение согласных.  Слог в ингушском языке. Слог как единица слова. Логиче­ское ударение.  Фонетическая транскрипция.  Интонация. Основные типы интонационных конструкций (практически). Особенности интонации ингушского языка. Правильное произношение заимствованных слов. Основные правила литературного произношения. Орфоэ­пические словари.  Нормы произношения слов и интошгоования посдложсний. | Различать на слух и правильно произносить звон­кие и глухие согласные, долгие и краткие глас­ные, аффрикаты; сочетать согласные, правильно произносить.  Членить слова на слоги и правильно их произно­сить.  Правильно переносить слова с одной строки на другую.  Определять места ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении слова в пределах парадигмы. Преодолевать акцент, воз­никающий под влиянием звуковой системы и ин­тонации родного языка при произношении заим­ствованных слов из русского языка. Осуществлять устно и письменно фонетический разбора слова |
| Раздел 7. Состав слова и словообразование (16 ч.) | |
| Состав слова и словообразование  Понятие о морфеме. Виды морфем.  Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова.  Отличия структуры ингушских слов от структуры слов рус­ского языка.  Словообразование и словоизменение.  Основные способы образования слов в ингушском языке. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах при образовании слов и изменении.  Основные способы словообразования. Морфемный способ образования слов (приставочный, суффиксальный, приста­вочно-суффиксальный). Образование слов путем сложения основ. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Грам­матические классы композитов. Переход одной части речи в разряд другой как один из способов образования слов. Словообразовательные ветки и цепочки.  Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфемные и словообразовательные словари. | Выделять морфемы слова.  Определять значение слова по словообразова­тельным элементам.  Определять и подбирать однокоренные слова. Различать непроизводные и производные осно­вы. Производить анализ слова по составу. Определять основные способы словообразова­ния, образовательные цепочки слов. Образовывать слова с помощью приставок и суф­фиксов.  Определять значения широко употребляемых приставок.  Правильно произносить и употреблять сложно­сокращенные слова.  Определять грамматические классы композитов. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ. |
| Раздел 8. Лексика и фразеология (16 ч.) | |
| 1. Лексика   Слово - основная единица языка. Однозначные и многоз­начные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Общеупо­требительная лексика и лексика ограниченного употре­бления. Устаревшие слова, неологизмы. Стилистически окрашенная лексика ингушского языка Исконно ингушские слова. и заимствованные слова. Слова, заимствованные родным языком учащихся из русского (или через русский). Слова, общие в ингушском и русском языке учащихся.  Основные толковые и двуязычные словари ингушского языка.  2. Фразеология  Фразеологизмы, их значение, употребление. Фразеологи­ческие эквиваленты в русском языке учащихся. Стилисти­ческая дифференциация фразеологических единиц. Фразеологические словари | Определять лексическое значение слов. Употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значениях, синони­мы, антонимы, омонимы, паронимы.  Употреблять в речи слова с учетом их лексичес­кой сочетаемости. Толковать значения ингушских слов в сопоставле­нии со значениями слов русского языка. Использовать в речи слова с учетом сферы упо­требления и ситуации общения.  Использовать двуязычные и толковые словари для определения или уточнения значений слова. Распознавать фразеологизмы. Толковать значе­ния фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями.  Использовать в речи фразеологические обороты с учетом сферы употребления и ситуации общения. Подбирать фразеологические эквиваленты в рус­ском языке, сопоставлять их лексическое напол­нение. Использовать фразеологические словари для уточнения значений фразеологизмов. |
| Раздел 9. Морфология (145 ч.) | |
| 1. Морфология. Самостоятельные части речи. Семантические, морфологические и синтаксические осо­бенности частей речи. 2. Самостоятельные части речи, их грамматическое зна­чение, морфологические признаки, синтаксическая роль. 3. Имя существительное (ц1ердош) как часть речи.   Значение, основные грамматические признаки имени суще­ствительного. Нарицательные и собственные, конкретные и абстрактные имена существительные. Грамматические классы существительных. Согласование прилагательных, местоимений, порядковых числительных, глаголов с суще­ствительными. Число имен существительных. Склонение существительных. Четыре склонения. Разносклоняемые существительные. Склонение существительных, состоя­щих из одного слога. Значение падежей. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописа­ние падежных окончаний имен существительных. Спосо­бы образования существительных.  Морфологический разбор существительного. | Владеть основными понятиями морфологии. Знать существенные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные части речи и их формы. Распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению; определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях. Правильно образовывать и упо­треблять в речи формы множественного числа существительных. Различать и правильно упо­треблять в речи существительные одушевленные и неодушевленные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Со­гласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными. Пра­вильно образовывать нужную падежную форму, требуемую по контексту, от существительных и употреблять ее в речи. Правильно употреблять падежные формы суще­ствительных для выражения субъектных, объ­ектных, определительных, обстоятельственных отношений. Осознавать особенности имени су­ществительного в ингушском языке по сравнению с русским. |
| 4**. Имя прилагательное (белгалдош) как часть речи.**  Значение и грамматические признаки имени прилага­тельного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Качественные и относительные при­лагательные. Притяжательные прилагательные. Согласо­ванные и несогласованные имена прилагательные. Склонение прилагательных. Степени сравнения качест­венных имен прилагательных. Сравнительная степень. Образование простой и составной форм сравнительной степени. Превосходная степень. Образование простой и составной форм превосходной степени. Изменение по чи­слам и падежам прилагательных. Склонение заимствован­ных прилагательных. Способы образования прилагатель­ных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. | Определять имя прилагательное как часть речи по значению и грамматическим признакам; устанавливать его синтаксическую роль. Различать качественные, относительные, притяжательные прилагательные по значению и грамматическим свойствам.  Правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа. Группировать имена при­лагательные по заданным морфологическим при­знакам.  Правильно образовывать степени сравнения. Употребление в речи синонимичных форм степе­ней сравнения с учетом стиля речи.  Изменение прилагательных по падежам и чис­лам. Образование прилагательных с помощью различ­ных суффиксов. Произношение и правописание сложных прилагательных. |
| 5. **Имя числительное (таьрахьдош) как часть речи**.  Значение, грамматические признаки имен числительных. Числительные количественные, порядковые. Количествен­ные числительные, обозначающие целое число, дробные, собирательные. Числительные простые, сложные и состав­ные. Согласованные и несогласованные числительные. Склонение, произношение, правописание количественных числительных. Порядковые числительные. Образование, склонение, правописание. Согласование порядковых чи­слительных с существительными в числе, падеже. Морфологический разбор числительного. | Распознавать собирательные имена числитель­ные; приводить соответствующие примеры. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Отличать име­на числительные от слов других частей речи со значением количества. Правильно произносить и писать количественные числительные, состав­ные и дробные числительные; употреблять их в речи в разных падежных формах. Употреблять в речи порядковые числительные, согласовывать их с существительными. Использовать имена чи­слительные для обозначения дат, перечней и т. д. Осознавать особенности имени числительного в ингушском языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный разбор име­ни числительного. |
| 6**. Местоимение (местоимени) как часть речи**.  Местоимение как часть речи, его общекатегориальное зна­чение, морфологические свойства, синтаксические функ­ции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Местоимения, скло­няющиеся как существительные и прилагательные. Лич­ные местоимения в именительном и косвенном падежах. Различное значение личного местоимения мы во множест­венном числе. Согласование притяжательных, указатель­ных, определительных местоимений с существительным в числе и падежах. Различие вопросительных и относительных местоимений. Правописание местоимений. Роль местоимения в предложении. Морфологический разбор местоимения. | Определять местоимение как часть речи по зна­чению и грамматическим признакам; устанавли­вать его синтаксическую роль.  Группировать местоимения по заданным морфо­логическим признакам.  Склонение всех типов местоимений. Приводить примеры личных местоимений в именительном и косвенном падежах. Местоимения в личных, обобщенно-личных предложениях, в диалогах, в косвенной речи. Употребление притяжательных, вопросительных, указательных, определительных, относительных местоимений в предложениях.  Уметь различать вопросительные и вопроситель­ные местоимения.  Употребление в предложениях отрицательных и неопределенных местоимений.  Соблюдая нормы и стили литературного языка, уметь использовать местоимения в предложениях. Устный и письменный разбор местоимения. |
| 7. **Глагол (хандош) как часть речи**.  Значение и основные грамматические признаки глагола. Грамматические категории: вид, время, спряжение, грам­матический класс, наклонение. Синтаксическая роль. Начальная форма глагола (инфинитив).  Образование глаголов. Значение инфинитива, грамматиче­ские признаки, синтаксическая роль. Суффиксы инфинити­ва: -а, -о, -ан, -ен, -он.  Времена глагола. Значение и использование. Настоящее время, прошедшее время, будущее время.  Прошедшее время, ее формы. Глаголы 1-го и 2-го спря­жения. Изменение гласных в корне слова. Правописание окончаний глаголов настоящего времени. Образование глаголов будущего времени от различных глаголов. Об­разование форм прошедшего времени. Правописание окончаний прошедшего времени. Однократные и много­кратные формы глаголов. Изменение глаголов по числам Классные показатели некоторых глаголов. Виды глаголов. Значение, образование, использование. Переходные и не­переходные глаголы. Обстоятельственные и вопроситель­ные формы глагола. Морфологический разбор глагола. | Определять глагол как часть речи по значению и грамматическим признакам; устанавливать его синтаксическую роль.  Употреблять в речи глаголы будущего сложно­го несовершенного вида и будущего простого совершенного вида.  Различать глаголы разнонаправленного и одно­направленного движения, употреблять их в речи. Определять по грамматическим признакам и зна­чению глаголы прошедшего времени; правиль­но образовывать и писать формы прошедшего времени; согласовывать классные показатели в лице, числе глаголов-сказуемых в прошедшем времени с подлежащим, выраженным различны­ми частями речи. Находить и определять глаголы изъявительного, условного и повелительного на­клонений и правильно употреблять их в речи; ин­тонационно правильно оформлять высказывания. содержащие глагол повелительного наклонения; употреблять формы глаголов одних наклонений в значении других; уметь различать многократность от множественного числа глагола; совершенство­вать написание окончаний глаголов; уметь опре­делять обстоятельственные и вопросительные формы глагола; осознавать особенности глаго­ла в ингушском языке по сравнению с русским. Устный и письменный морфологический разбор глагола. |
| 8. Причастие (причасти).  Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении.  Признаки прилагательного и глагола в причастиях. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Изменение причастий по временам. Согласован­ные и несогласованные причастия.  Склонение причастий, правописание падежных оконча­ний.  Правописание суффиксов причастия. Образование прича­стий. Переход причастий в существительные и прилага­тельные. Правописание причастий.  Морфологический разбор причастия. | Определять причастие как форму глагола по зна­чению и грамматическим признакам; устанавли­вать его синтаксическую роль.  Определение форм прилагательного и глагола в причастиях. Распознавать схожие по форме при­лагательные и причастия.  Употреблять причастные обороты в связной ре­чи с учетом различных типов и стилей речи; правильно интонировать предложения с причаст­ным оборотом.  Совершенствовать навыки правописания предло­жений с причастными оборотами.  Устный и письменный морфологический разбор причастия. |
| **9. Деепричастие (деепричасти).**  Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Роль деепричастий в предложении. Признаки наречия и глагола в деепричастиях. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.  Ца (не) с деепричастиями. | Распознавать деепричастия.  Выделять в деепричастном обороте основное сло­во, зависимые от деепричастия слова, а также нахо­дить глагол, к которому относится деепричастный оборот; употреблять в речи деепричастия. Употреблять деепричастные обороты в связной речи с учетом различных типов и стилей речи; правильно интонировать предложения с деепри­частным оборотом. |
| **9. Масдар (отглагольные существительные).**  Основные грамматические признаки масдара. Роль масдара в предложении.  Грамматические категории масдара: число, классный пока­затель.  Масдарный оборот. Знаки препинания при нем. Правописание частицы ца (не) с масдаром. | Определять масдар как форму глагола по значе­нию и грамматическим признакам; устанавли­вать его синтаксическую роль.  Уметь правильно употреблять мае дары в предло­жениях.  Совершенствовать правильное написание па­дежных форм масдара.  Употреблять масдарные обороты в связной речи с учетом различных типов и стилей речи; правиль­но интонировать предложения с масдарным обо­ротом. |
| 10**. Наречие (наречи) как часть речи**.  Понятие о наречии. Значение, основные грамматические признаки. Синтаксическая роль наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий, их образование. Образование наречий.  Морфологический разбор наречия. | Анализировать и характеризовать общекатегори­альное значение, морфологические признаки на­речия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; при­водить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия срав­нительной степени. |
| 1. **Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи**.   Послелог, его значение, морфологические признаки, син­таксическая роль.  Типы послелогов: места, времени, обстоятельства, образа, цели, относительные.  Послелоги, образованные и необразованные от частей речи. Их правописание.  **Союз** как служебная часть речи.  Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.  Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы про­стые и составные.  **Частицы** как часть речи.  Частицы формообразующие, отрицательные, модальные. Правописание частиц ца, ма (не и ни). | Распознавать послелоги.  Употреблять в речи послелоги в сочетании с именами существительными, местоимениями в различных падежах. Использовать послелоги как средство межфразовой связи.  Распознавать союзы. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (сочине­ние, подчинение).  Употреблять сочинительные союзы в простых, сложных предложениях.  Употреблять союзы-синонимы.  Распознавать частицы. Выражать различные от­тенки значения с помощью частиц. Правильно писать частицы (раздельно, через дефис). Выразительно читать предложения с частицами. |
| **12.Междометия.** Понятие о междометии. Значения ме­ждометий в речи. Признаки междометий. Знаки препина­ния при междометиях. | Распознавать междометия. Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий. Выделять междометия с помощью интонации в речи; правильно писать междометия.  Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении. |
| 13. **Звукоподражательные слова** | Распозновать звукоподражательные слова |
| **Раздел 10. Синтаксис (75 ч.)** | |
| 1**.Словосочетание.**  Словосочетание и предложение - основные единицы син­таксиса ингушского языка. Структура словосочетания. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управле­ние, примыкание)  **2.Предложение.**  Простое предложение (цхьалхане предложени) Простые предложения. Повествовательные, вопроситель­ные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Средства оформления предложения в устной (интонация, логическое ударение, порядок слов) и пись­менной (знаки препинания, порядок слов) речи. Второстепенные члены предложения, способы их выра­жения. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Обстоятельства места, вре­мени, причины, цели, образа действия. Типы предложений по наличию/отсутствию второстепенных членов. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Основные виды односоставных пред­ложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные; их различия, семантика и функции.  **Полные и неполные предложения**.  Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Союзы и обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Интонация, знаки препинания.  Предложения с обращениями. Место обращения в пред­ложении. Интонация, знаки препинания. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Интона­ция, знаки препинания. | Грамматическая основа предложения. Структура и грамматическое значение предложения. Пре­дикативная (грамматическая) основа предложения. Подле­жащее и сказуемое как главные члены предложения. Типы подлежащего и сказуемого. Способы их выражения. Согла­сование сказуемого с подлежащим. Типы предложений по количеству грамматических основ: простые и сложные.  Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения.  Выделять словосочетания при анализе предложе­ния, определять типы связи слов. Выделять грамматическую основу предложения. Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, их типы. Понимать и доказывать отличие простых предло­жений от сложных.  Использовать согласование, управление и при­мыкание при построении словосочетаний. Правильно употреблять форму зависимого слова при управлении и согласовании.  Уметь охарактеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Пользоваться в речи побудительными, вопроси­тельными и восклицательными предложениями, правильно интонировать их, выделяя голосом нужные по смыслу слова.  Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Проводить синтаксический разбор простого предложения.  Употреблять в речи согласованные и несогласо­ванные определения как синонимы.  Использовать обстоятельства места и времени как средства межфразовой связи в тексте. Употребление в разных стилях речи.  Различать простые предложения по составу. Распознавать в тексте различные виды односо­ставных предложений по значению, способу вы­ражения главного члена; употреблять их в речи. Употреблять личные и безличные предложения как синтаксические синонимы. Употреблять назывные предложения для обозна­чения места и времени.  Употреблять неполные предложения в диалоге и сложных предложениях. Преобразовывать полные предложения в непол­ные.  Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить пунктуацион­ный разбор предложения.  Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами, производить их пун­ктуационный разбор. Заменять предложения с обособленными члена­ми простыми и сложными предложениями без обособленных членов. Разграничивать в предло­жениях обращение и подлежащее. Употреблять обращения в диалогической и моно­логической речи, в письмах, объявлениях и т. п. Различать вводные слова и члены предложения. Пользоваться вводными словами в речи для вы­ражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т. д. Соблюдать интона­цию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями. |
| Сложное предложение (чоалхане предложени).  Структура и грамматическая основа сложного предложе­ния. Средства связи частей слова. Виды сложных пред­ложений. Сложносочиненные предложения: структура, виды и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Знаки препи­нания. Сложноподчиненные предложения; их структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смы­словые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы, союзные слова. Указательные слова в главном предложении. Знаки препи­нания. Виды сложноподчиненных предложений по значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными опре­делительными, изъяснительными, обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с несколькими прида­точными. Синонимия простых предложений с обстоятельствами причины, времени, условия, уступки, цели, следствия и сложноподчиненных предложений с соответствующей придаточной частью. Сложное бессоюзное предложение, его структура. Смы­словые отношения между его частями. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения: интонация, знаки препинания. Синонимия бессоюзных сложных и сложноподчиненных предложений. | Опознавать сложные предложения в тексте, различать простые и сложные предложения. Определять средства связи и вид сложных предложений. Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения. Объяснять расстановку знаков препинания. Употреблять в устной и письменной речи сложно­сочиненные предложения, правильно интониро­вать и объяснять расстановку знаков препинания. Определять тип и место придаточною предложения. Строить сложноподчиненные предложения с не­сколькими придаточными из заданных простых предложений.  Употреблять в речи различные сложноподчинен­ные предложения, произносить их с правильной интонацией.  Трансформировать сложноподчиненные предло­жения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл. Определять смысловые отношения между частя­ми бессоюзного предложения. Различать бессоюзные сложные предложения с пояснительными, дополнительными и причин­ными отношениями и сложноподчиненные пред­ложения с соответствующими придаточными. Объяснять постановку знаков препинания. Заменять бессоюзные предложения союзными, объяснять различие в строении. Употреблять в речи бессоюзные предложения. |
| Способы передачи чужой речи  Прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препина­ния. Ввод цитаты в речь, знаки препинания при оформле­нии цитат и диалога.  Текст как синтаксическая единица  Структурные средства связи предложений в тексте: поря­док слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор. Обобщенно-личные и вопросительные предложения как средства связи частей текста.  Способы связи: связь цепная и параллельная. | Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.  Различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи.  Выделять в предложении прямую речь и слова ав­тора; объяснять постановку знаков препинания. Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.  Вводить в письменное высказывание цитаты. Находить и определять средства связи предложе­ний в тексте.  Определять способы связи предложений в тексте. Составлять текст из заданных предложений с использованием различных средств связи. Нахо­дить и определять средства связи предложений в тексте.  Определять способы связи предложений в тексте. Составлять текст из заданных предложений с ис­пользованием различных средств связи. |
| Раздел 11. Орфография и пунктуация (орфографеи пунктуацеи) (30 ч.) | |
| 1. Орфография  Правописание гласных и согласных в корне. Правописание долгих и кратких гласных в корне. Чередование гласных в корне. Правописание приставок и послелогов. Правопи­сание в различных частях речи суффиксов и окончаний. Правописание Ъ и Ь знаков в словах. Сомнительные глас­ные (а, у, и), их правописание. Правописание носового Н, удвоенных согласных (лл, ее, тт, дифтонгов иэ, уо, оьв. Правописание самостоятельных и служебных частей речи | Распознавать орфограммы в корне слова. Пра­вильно писать слова с чередующимися гласными в корне.  Распознавать орфограммы в приставках и пра­вильно писать гласные и согласные в приставках. Правильно образовывать слова с помощью суф­фиксов и правильно писать их. Распознавать ор­фограммы в суффиксах и правильно писать их. Слитное, дефисное и раздельное написание существитель­ных, прилагательных, местоимений, наречий. Употребление строчной и прописной букв. |
| 1. Пунктуация (пунктуаци)   Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предло­жения, в простом и сложном предложениях. Запятая меж­ду однородными членами предложения, в предложениях с обособленными членами, при вводных словах и предложе­ниях, между частями сложносочиненного и сложноподчи­ненного предложений, в бессоюзном сложном предложе­нии. Точка с запятой.  Тире между подлежащим и сказуемым, в предложениях с обобщающим словом при однородных членах, между членами предложения для выражения неожиданности или противопоставлении и при пропуске какого-нибудь члена предложения, в бессоюзном сложном предложении.  Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге | Распознавать орфограммы в суффиксах и пра­вильно писать в них гласные и согласные. Пра­вильно писать послелоги и приставки, сомни­тельные, удвоенные согласные, дифтонги.  Уметь правильно писать падежные окончания ча­стей речи в единственном и множественном чи­слах. Уметь правильно писать частицы. Слитное, раздельное, дефисное написание частей речи. Правильный перенос слова.  Работать с орфографическим словарем. Анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях.  Обосновывать выбор знаков препинания с опо­рой на смысловую, интонационную и граммати­ческую характеристику предложений.  Правильно расставлять знаки препинания в пред­ложениях с пропущенной связкой.  Правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с союзным и бессоюзным соединением, с обобщающим словом и без него. Расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами.  Разграничивать вводные слова и правильно рас­ставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями.  Расставлять знаки препинания в сложных предло­жениях с союзной и бессоюзной связью. Правильно оформлять диалог, цитаты и предло- жения с прямой речью. |
| Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (20 ч.) | |
| Раздел 12. Культура в языке и речи (20 ч.) | |
| Ингушский речевой этикет, его особенности. Отражение в языке культуры и истории народа. Пословицы и поговор­ки народов России. Влияние русского языка на ингушский язык.  Ингушские праздники, обычаи, традиции, народные про­мыслы.  Знаменитые представители народной культуры. | Осознавать сходство и различие в речевом этике­те ингушского и русского народа.  Использовать в речи формулы ингушского речево­го этикета.  Соблюдать правила речевого поведения в бесе­дах и дискуссиях. Вести диалог в условиях меж- культурной коммуникации.  Употреблять в речи пословицы и поговорки. Рассказывать о народных промыслах, праздни­ках, обычаях и традициях своего народа и других народов России. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Для достижения определенных целей в преподавании ингушского языка рекомендованы:

1. Учебники ингушского языка для общеобразовательной основной школы:

«Ингушский язык». 5-6 кл. М.Р. Овхадов, Ж. М. Махмаев, РА. Абдул­кадырова;

«Ингушский язык». 7 кл. М. Р. Овхадов, РА. Абдулкадырова; «Ингушский язык». 8-9 кл. Джамалханов З.Д., Вагапова ТМ., Эсхаджиев Я.У, Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А.;

1. Методические руководства к учебникам ингушского языка для 5-9 классов;
2. Рабочие программы к учебникам ингушского языка для 5-9 классов;
3. Рабочие тетради к учебникам ингушского языка для 5-9 классов;
4. Раздаточный материал по ингушскому языку;
5. Тексты по культурологии;
6. Сюжетные рисунки ингушских художников для развития речи;
7. Использование интернета, СМИ, технических средств;
8. Различные тексты, тесты. Сборники изложений, диктантов;
9. Школьные словари:

* орфографические;
* орфоэпические;
* этимологический;
* синонимов;
* антонимов;
* двуязычный;
* фразеологический;
* пословиц и поговорок;
* культурологический.