

Рабочая программа по

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)

для учеников 5 - 9 классов

(на уровень основного общего образования) (5 учебных лет)

## Пояснительная записка.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа предполагает использование УМК «Английский в фокусе» для российских школ. Все составные части этого УМК имеют гриф Министерства образования РФ. УМК 5-9 классы ориентирован на обучение английскому языку на средней ступени общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением предыдущего УМК этой серии (Spotlight 2-4) авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. УМК

«Английский в фокусе» отвечает требованиям нового образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку и соответствует интересам и возможностям обучающихся ГКОУ «Школа «Технологии обучения».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год в каждом классе (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 3 | 34 | 102 |
| 6 класс | 3 | 34 | 102 |
| 7 класс | 3 | 34 | 102 |
| 8 класс | 3 | 34 | 102 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |
| Итого: |  |  | 510 часов |

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к

действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность

и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору

(ключевые слова, план, вопросы);

* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Выпускник получит возможность научиться:
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,

возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться:
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence,

-ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; -ous,

-able/ible, -less, -ive;

* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Выпускник получит возможность научиться:
* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими

конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to,must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;to start/stop talking и т.д.;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального

общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных

**занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 12 часов | 10 часов | 10 часов | 14 часов | 9 часов |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. | 17 часов | 15 часов | 22 часа | 12 часов | 18 часов |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 13 часов | 14 часов | 18 часов | 8 часов | 18 часов |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 часов | 7 часов | 6 часов | 12 часов | 9 часов |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 часов | - | - | 9 часов | 3 часа |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 20 часов | 18 часов | 12 часов | 17 часов | 19 часов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. |  |  |  |  |  |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). |  | 3 часа | 17 часов | 10 часов | 6 часов |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 22 часов | 35 часов | 17 часов | 20 часов | 20 часов |
| Итого: | 102 часа | 102 часа | 102 часа | 102 часа | 102 часа |

*Формы работы*

При проведении занятий по курсу «Английский язык, 5 - 9 классы» предполагается использовать следующие формы работы: фронтальную, парную, групповую, индивидуальную, проекты, мини-доклады, викторины, кроссворды, тесты, задания, составленные самими учащимися.

*Формы и способы контроля и самоконтроля*

Контроль по курсу «Английский язык. 5 - 9 классы» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Школы «Технологии обучения».

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**
2. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный модуль (Starter) | 9 ч |
| 2 | МОДУЛЬ 1 SCHOOL DAYS / Школьные будни | 10 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | МОДУЛЬ 2 THAT’S ME / Это я | 10 ч |
| 4 | МОДУЛЬ 3 MY HOME, MY CASTLE / Мой дом – моякрепость |  |
| 5 | МОДУЛЬ 4 FAMILY TIES / Семейные узы | 10 ч |
| 6 | МОДУЛЬ 5 WORLD ANIMALS / Животные со всего света | 10 ч |
| 7 | МОДУЛЬ 6 ROUND THE CLOCK / С утра до вечера | 10ч |
| 8 | МОДУЛЬ 7 IN ALL WEATHERS / В любую погоду | 10 ч |
| 9 | МОДУЛЬ 8 SPECIAL DAYS / Особые дни | 10 ч |
| 10 | МОДУЛЬ 9 MODERN LIVING / Жить в ногу со временем | 10 ч |
| 11 | МОДУЛЬ 10 HOLIDAYS/ Каникулы Повторение | 13 ч |
|  | Итого: | 102 часа |

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль*** | **№ п/п** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Воспитательный компонент урока*** | ***Электронный образовательный ресурс*** |
| **Тема 1 - SCHOOL DAYS /****Школьные будни.** | 1 | **Модуль 1.** Вводный урок. Беседа о летних каникулах. Знакомство со структурой учебника и учебного курса. | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 2 | Введение новой лексики: школьные принадлежности. Грамматика: неопределенный артикль. | 1 | Приобретение опыта конструктивного социального поведения, мотивации и способности к развитию | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 3 | Чтение по теме «Снова в школу!» (диалог). | 1 | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 4 | Лексика по теме «Любимые предметы». Чтение - анкета по выбору учебных предметов. | 1 | Формирование уважительного отношения к выбору другого человека | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 5 | Чтение – приветствия, диалоги. Устная речь по теме. | 1 | Анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, коррекция | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | собственного поведения с их учетом |  |
| 5 | Урок культуроведения по теме«Школы в Англии». Работа с текстом о школе. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 7 | Межпредметные связи. Граждановедение. Чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/ парах. | 1 | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 8 | Взгляд на Россию. «Школьная жизнь». Статья-интервью в Интернете о российской школе. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 9 | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 10 | Контрольная работа №1. | **1(10)/1****0** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| **Тема 2 - THAT’S ME****/ Это я.** | 11 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 2.** Человек-паук. Чтение – отзыв на фильм. Ответы на вопросы к тексту. | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 12 | Поисковое чтение - диалог: подарки ко дню рождения. Лексика по теме «Мои вещи». | 1 | Формирование определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноценного члена общества | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13 | Чтение - текст о коллекции марок. Лексика по теме «Моя коллекция». Диалог. | 1 | Развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 14 | Чтение - диалог «Покупка сувениров». Чтение по ролям. | 1 | Формирование определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноценного члена общества | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 15 | Межпредметные связи. География. Англоговорящие страны. Чтение по теме. Географическая карта. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 16 | Урок культуроведения. Сувениры из Великобритании. Чтение - текст о сувенирах из Великобритании. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 17 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение – статья «Наша страна». | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 18 | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 19 | Контрольная работа №2. | **1(9)/19** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| **Тема 3 - MY HOME, MY CASTLE /****Мой дом –** | 20 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 3.** Дома. Чтение и устное описание дома. | 1 | Понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **моя крепость.** | 21 | С новосельем! Чтение - диалог о новой квартире. | 1 | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 22 | Моя комната. Чтение - описание комнаты. Грамматика: настоящее простое время глагола. | 1 | Формирование потребности в самовыражении, самореализации и социальном признании | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 23 | Осмотр дома. Чтение диалогов по теме. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 24 | Межпредметные связи. Искусство и архитектура. Чтение текста«Тадж-Махал». Описание картинки. | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 25 | Урок культуроведения. Типичный английский дом. Чтение - описание английского дома. Монологическое высказывание по теме. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 26 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение – статья «Дома». | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 27 | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 28 | Контрольная работа №3. | **1(9)/28** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4 - FAMILY TIES /****Семейные узы.** | 29 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 4.** Прогнозирование содержания текста, чтение страницы дневника английской школьницы на тему «Моя семья». | 1 | Понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 30 | Прогнозирование содержания текста, чтение - диалог о третьем лице «Кто есть кто?» | 1 | Воспитание уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 31 | Чтение по теме «Знаменитые люди». Грамматика: настоящее простое время глагола. | 1 | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 и иями |
| 32 | Устная речь по теме «Увлечения». |  | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 33 | Межпредметные связи. Литература. Моя семья. Работа со стихотворением. | 1 | Активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 34 | Урок культуроведения. Чтение - текст о семье Симпсонов - героях известного американского мультфильма. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 35 | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 36 | Контрольная работа №4. | **1(8)/36** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| **Тема 5 - WORLD ANIMALS /****Животные со всего света.** | 37 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 5.** Прогнозирование содержания текста, чтение – текст о животных Индии «Удивительные создания». | 1 | Формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 38 | Прогнозирование содержания текста, чтение – диалог о животных в зоопарке. | 1 | Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 39 | Поисковое чтение – интернет-форум о любимых питомцах «Мой питомец». | 1 | Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев; соблюдение правил безопасного поведения в интернет-среде | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 40 | Устная речь. Чтение диалога «В ветеринарной лечебнице». | 1 | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 41 | Подготовка к контрольной работе за первое полугодие. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 42 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 43 | Анализ контрольной работы. Межпредметные связи. Наука. Чтение: Из жизни насекомого. | 1 | Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 44 | Урок культуроведения - статья о коалах «Лохматые друзья». | 1 | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 45 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение – статья «Животные». | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 46 | Проектная работа: Мой питомец. | 1 | Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений; стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 47 | Новогодняя викторина. | **1(11)/4****7** | Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| **Тема 6 - ROUND THE CLOCK / С****утра до вечера.** | 48 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 6.** Чтение – текст о распорядке дня. Новая лексика по теме. | 1 | Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 49 | Чтение – диалог о профессиях родителей. Грамматика: настоящее длительное время глагола. | 1 | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 50 | Чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи«Выходные». | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 51 | Грамматика: приглашение к действию. Повелительное наклонение. | 1 | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 52 | Межпредметные связи. Наука. Солнечные часы. | 1 | Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 53 | Урок культуроведения. Чтение – статья о Биг Бене: «Главные достопримечательности Лондона». | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 54 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение “Саша Болдачев”. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 55 | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 56 | Контрольная работа №6. | **1(9)/56** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |  |
| **Тема 7 - IN** | 57 | Разбор ошибок контрольной | 1 | Знание основных принципов и |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALL WEATHERS****/ В любую погоду.** |  | работы.**Модуль 7.** Чтение по теме«Времена года». |  | правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 58 | Чтение – диалог об одежде«Одевайся правильно».Грамматика: настоящее длительное время глагола. | 1 | Формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья своего и других людей | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 59 | Чтение – открытка с места отдыха. Грамматика: настоящее простое время глагола. | 1 | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 60 | Грамматика: настоящее простое и настоящее продолженное время глагола - сравнение, разница в употреблении. | 1 | Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации, осознанно аргументировать свой выбор | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 61 | Чтение «Покупка одежды». Диалоги по теме. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 62 | Межпредметные связи. Чтение стихотворения «Ну и погода!» | 1 | Развитие умения строить жизненные планы с учетом экономических и природных условий; воспитание доброжелательного отношения к окружающим | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 63 | Урок культуроведения. Чтение – статья о климате на Аляске. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 64 | Взгляд на Россию. Чтение – описание детских рисунков о временах года. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 65 | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. |  | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 66 | Контрольная работа №7. | **1(10)/6****6** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| **Тема 8 - SPECIAL DAYS /****Особые дни (праздники).** | 67 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 8.** Чтение – текст о праздниках урожая в разных странах. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 68 | Чтение – диалог «Готовим сами!»– подготовка к приготовлению любимого блюда. Грамматика: слова, обозначающие количество. | 1 | Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 69 | Чтение – текст о праздновании дней рождения в разных странах«У меня день рождения!» | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 70 | В ресторане. Чтение меню. Диалогическая речь: заказ блюд в ресторане. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 71 | Межпредметные связи. ЛСМП. Чтение – текст о правилах поведения на кухне «Я готовлю». | 1 | Соблюдение правил безопасности, признание ценности здоровья своего и других людей | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 72 | Урок культуроведения. Викторина о Дне благодарения. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 73 | Взгляд на Россию. Чтение – статья о Масленице «Праздники и гуляния». | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 74 | Проектная работа на тему «Мои праздники». | 1 | Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений; стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 75 | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 76 | Контрольная работа №8. | **1(10)/7****6** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| **Тема 9 - MODERN LIVING /****Жить в ногу со временем.** | 77 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 9.** Чтение статьи о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне «За покупками». | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 78 | Чтение диалога «Давай пойдем в гости». Работа с новыми словами. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 79 | Чтение – отзыв на фильм «Не пропустите!» Грамматика-прошедшее простое время глагола. | 1 | Формирование представления о художественных и эстетических ценностях разных народов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 80 | Чтение диалога «Как пройти …?» Устная речь по теме. Артикли. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 81 | Межпредметные связи. Математика. Изучающее чтение “Британские монеты”. | 1 | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 82 | Урок культуроведения. Чтение – статья о площадях Лондона и о театральной жизни в Лондоне. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 83 | Взгляд на Россию. Чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 84 | Проектная работа на тему «Мой любимый музей». | 1 | Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений; стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 85 | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 86 | Контрольная работа №9. | **1(10)/8****6** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 10 - HOLIDAYS /****Каникулы.** | 87 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 10.** Чтение – рекламные буклеты путешествий. Устная речь на тему «Путешествия и отдых». Грамматика: будущее время. | 1 | Формирование уважения к ценностям семьи, любви к природе, признания ценности здоровья своего и других людей | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 88 | Чтение – диалог об отдыхе у моря«Летние развлечения». | 1 | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 89 | Поисковое чтение – записки о проблемах здоровья. | 1 | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 90 | Диалогическая речь «Как взять напрокат» (велосипед/автомобиль).Грамматика: будущее время. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 91 | Межпредметные связи. География. Чтение – комикс о правилах безопасности в походе. | 1 | Соблюдение правил безопасности, признание ценности здоровья своего и других людей | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 92 | Урок культуроведения. Чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 93 | Взгляд на Россию. Чтение – текст о Всероссийском детском лагере«Орленок».Грамматика: прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 94 | Повторение изученной лексики. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 95 | Повторение и зученной грамматики. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 96 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 97 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 98 | Повторение и обобщение изученного. Развитие навыков устной речи. | 1 | Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 99 | Повторение и обобщение изученного. Обучение письму. | 1 | Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 100 | Повторение и обобщение изученного. Развитие умений чтения. | 1 | Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 101 | Повторение и обобщение изученного. Обучение аудированию. | 1 | Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 102 | Итоговый урок. | **1(16)/1****02** | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Module 1 WHO IS WHO / Кто есть кто | 10 ч |
| 2 | Module 2 HERE WE ARE / Вот и мы | 10 ч |
| 3 | Module 3 – GETTING AROUND / Поехали | 10 ч |
| 4 | Module 4 – DAY AFTER DAY / День за днем | 10 ч |
| 5 | Module 5 – FEASTS / Праздники | 10 ч |
| 6 | Module 6 – LEISURE TIME / На досуге | 10 ч |
| 7 | Module 7 – NOW AND THEN / Вчера, сегодня, завтра | 10 ч |
| 8 | Module 8 – RULES AND REGULATIONS / Правила и инструкции | 10 ч |
| 9 | Module 9 – FOOD & REFRESHMENTS / Еда и прохладительные напитки | 10 ч |
| 10 | Module 10 – HOLIDAY TIME / Каникулы Повторение | 12 ч |
|  | Итого: | 102 часа |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль*** | ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Воспитательный компонент урока*** | ***Электронный образовательный ресурс*** |
| **Module 1 - WHO IS****WHO / Кто есть кто.** | 1 | **Модуль 1.** Вводный урок. Обзорное повторение to be, to have, question words. | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 2 | Введение лексики по теме “Члены семьи”.Аудирование и чтение текста о семье. | 1 | Понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 3 | Грамматика -Притяжательный падеж. Диалоги-расспросы: знакомство. | 1 | Планирование учебного сотрудничества сосверстниками и учителем | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 4 | Чтение- статья Высказывание на основепрочитанного.  | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству равноправному | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | Урок культуроведения. Письмо: краткие сведения о стране. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 6 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение- интервью о семье. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 7 | Говорение по теме “Знакомство и приветствия”. Диалоги этикетного характера. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 8 | Тема: “Земля”: поисковое чтение- текст включающий таблицу. | 1 | Ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 9 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение познавательной и формами личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 10 | Контрольная работа №1. | **1(10)/1****0** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| **Module 2 - HERE WE ARE /****Вот и мы.** | 11 | Разбор ошибок контрольной работы.**Module 2**. Введение лексики по теме “Время радости”. | 1 | Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Аудирование и чтение текста-открытки. |  |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 12 | Грамматика - Артикли a/an. Работа с диалогами о переезде в новый дом. | 1 | Способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 13 | Чтение о микрорайоне. Письмо: описание своего микрорайона. | 1 | Понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 14 | Урок культуроведения. Чтение о знаменитых улицах. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 15 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение- статья “Что такое дача?”. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 16 | Говорение по теме “Этикет”. Диалоги этикетного характера. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 17 | Масштаб карты. Чтение- текст, включающий план-чертёж. | 1 | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 18 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 19 | Контрольная работа №2. | **1(9)/****19** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |  |
| **Module 3 – GETTING AROUND /****Поехали!** | 20 | Разбор ошибок контрольной работы.**Module 3**. Введение лексики по теме “Безопасность на дорогах”. Грамматика- Повелительное наклонение. Чтение текста. | 1 | Соблюдение правил безопасности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 21 | Грамматика: модальный глагол cаn. Работа с диалогом “На уроке вождения”. | 1 | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 22 | Чтение текста Михаил Шумахер. Монологическое высказывание о знаменитости. | 1 | Ценностное отношение к достижениям в науке, искусстве, спорте | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 23 | Урок культуроведения. Чтение о видах транспорта в Лондоне. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 24 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение- статья о московском метро. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 25 | Говорение по теме “Как пройти…?”. Диалоги | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | этикетного характера. |  | Соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 26 | Аудирование и чтение - текст “ Что обозначает красный цвет?” | 1 | Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 27 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 28 | Контрольная работа №3. | **1(9)/28** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| **Module 4 – DAY AFTER DAY /****День за днём.** | 29 | Разбор ошибок контрольной работы.**Module 4**. Введение лексики по теме “Рабочий день”. Грамматика - Настоящее простое время: наречия always, usually и др. | 1 | Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 30 | Грамматика - Настоящее простое время: общие вопросы. Чтение текста “О вкусах и предпочтениях”. | 1 | Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 31 | Чтение текста и монологические высказывания об идеальном дне. | 1 | Установка на активное участие в решении практических задач | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 32 | Урок культуроведения. Чтение -текст о жизни подростков вВеликобритании. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 33 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение- текст о повседневных занятиях. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 34 | Говорение по теме “Назначение/отмена встречи”. Диалоги этикетного характера. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 35 | Аудирование и чтение - текст о числах. Письмо: сообщение на основе собранного материала. | 1 | Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 36 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 37 | Контрольная работа №4. | **1(9)/37** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| **Module 5 – FEASTS /****Праздники.** | 38 | Разбор ошибок контрольной работы.**Module 5**. Введение лексики по теме “Праздники”. Грамматика-Настоящее продолженное время: утвердительные предложения. | 1 | Принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 39 | Введение лексики по теме “Праздники” и чтение диалога о праздничном вечере. Грамматика - Настоящее продолженное время: вопрос. и отрицат. предложения. | 1 | Принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 40 | Чтение текста и монологические высказывания о национальном празднике. | 1 | Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 41 | Урок культуроведения. Чтение текста о шотландских играх. Говорение: описание иллюстраций к тексту. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 42 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение- текст о традиционном празднике. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 43 | Говорение по теме “Как заказать цветы”. Диалоги этикетного характера. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 44 | Аудирование - отрывок из книги Л.Кэрролла “Алиса в стране чудес”. Письмо: составляем список подарков членам семьи. | 1 | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 45 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 46 | Контрольная работа №5 (за первое полугодие).. | **1(9)/46** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| **Module 6 – LEISURE ACTIVITIE** | 47 | Разбор ошибок контрольной работы. | 1 | Развитие потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S/На досуге.** |  | **Module 6**. Введение лексики по теме “Свободное время”. Сложные существительные. Аудирование и чтение текста о досуге. |  |  |  |
| 48 | Грамматика - Настоящее простое и продолженное время. Чтение - текст о выборе игры. | 1 | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 49 | Чтение текста и письменное сообщение о настольной игре. | 1 | Развитие устойчивого познавательного интереса | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 50 | Урок культуроведения. Чтение текста об английских и американских настольных играх. Говорение: сообщение на основе прочитанного. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 51 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение- статья о свободном времени. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 52 | Говорение по теме “Покупка подарка”. Диалоги этикетного характера. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 53 | Чтение - текст о кукольном театре. | 1 | Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 54 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 55 | Контрольная работа №6. | **1(9)/55** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |  |
| **Module 7 – NOW AND THEN /****Вчера, сегодня, завтра.** | 56 | Разбор ошибок контрольной работы.**Module 7**. Введение лексики по теме “Прошлое”. Грамматика - Прошедшее простое время: правильные глаголы. | 1 | Формирование осознанного,уважительного идоброжелательного отношение к истории и культуре народов мира | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 57 | Грамматика - Прошедшее простое время: неправильные глаголы.Чтение - “страшный рассказ”. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, осознание важности социальной жизни в группах и сообществах | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 58 | Чтение текста - биографический текст. | 1 | Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 59 | Урок культуроведения. Чтение -текст о герое американского кино. Говорение: описание иллюстраций к тексту. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 60 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение- статья о А.С. Пушкине. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 61 | Говорение по теме “В бюро находок”. Диалоги этикетного характера. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 62 | Чтение - текст “Игрушки из прошлого”. Письменное/ устное сообщение об игрушках родителей. | 1 | Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 63 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 64 | Контрольная работа №7. | **1(9)/64** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| **Module 8 – RULES AND REGULATI ONS /****Правила и инструкции.** | 65 | Разбор ошибок контрольной работы.**Module 8**. Введение лексики по теме “Правила”. Грамматика - must/mustn’t/ can’t. Диалог: выяснение правил школы. | 1 | Формирование осознанного,уважительного идоброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 66 | Чтение диалога - приглашениек совместному действию. Грамматика - Степени сравнения прилагательных. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 67 | Чтение и аудирование диалога о правилах в туристическом лагере. Грамматика- have to/don’t have to/needn’t | 1 | Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 68 | Урок культуроведения. Чтение текста о небоскребах Нью-Йорка. Говорение: связное высказывание на основе прочитанного. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 69 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение- текст о | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | московском зоопарке. |  | осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 70 | Говорение по теме “Как заказать театральные билеты”. Диалоги этикетного характера. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 71 | Ознакомительное чтение- текст о чистоте микрорайона. | 1 | Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 72 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 73 | Контрольная работа № 8. | **1(9)/73** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| **Module 9 – FOOD AND REFRESHM****ENTS / Еда и прохладител ьные напитки.** | 74 | Разбор ошибок контрольной работы.**Module 9**. Введение лексики по теме “Еда и питьё”. Грамматика -Исчисляемые/неисчисляемые существительные.Выражение количества. | 1 | Воспитание уважения к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 75 | Чтение- текст по теме “Заказ блюд по меню”. Грамматика - Настоящее продолженное и настоящее простое время. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 76 | Чтение - кулинарный рецепт. Письмо: написание кулинарного рецепта. | 1 | Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 77 | Урок культуроведения. Чтение- статья о местах общественного питания в Великобритании. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 78 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение- текст о грибах. Письмо: кулинарный рецепт блюда из грибов. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 79 | Говорение по теме “Заказ столика в ресторане”. Диалоги этикетного характера. Правила чтения гласных “а” “u”. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 80 | Чтение- статья о здоровом питании. | 1 | Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил) | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 81 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 82 | Контрольная работа №9. | **1(9)/82** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |  |
| **Module 10 – HOLIDAY TIME /****Каникулы.** | 83 | Разбор ошибок контрольной работы.**Module 10**. Введение лексики по теме “Планы на каникулы”. Грамматика - be going to. Чтение - текст о планах на каникулы. Правила чтения u (but) o+n/m/ v/ th (come) / ou (cousin) / oo (blood). | 1 | Способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 84 | Чтение диалога о погоде. Драматизация диалога. Грамматика - Present Continuous (future meaning) – be going to/will. | 1 | Формирование основЭкологической культуры, готовности к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 85 | Чтение текста - email сообщение о планах на выходныеи монологические высказывания о предстоящих выходных. | 1 | Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 86 | Урок культуроведения. Чтение- статья о достопримечательностях Эдинбурга. Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 87 | Взгляд на Россию. Изучающее чтение- текст о Сочи – столице российских курортов. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 88 | Говорение по теме “Бронирование номера в гостинице”. Диалоги этикетного характера. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
| 89 | Аудирование и чтение статьи о побережьях и пляжах. | 1 | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных Закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 90 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420  |
| 91 | Итоговая контрольная работа. | **1(10)/9****2** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
|  | 92 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
|  | 93 | Повторение и обобщение изученного. Обучение аудированию. | 1 | Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
|  | 94 | Повторение и обобщение изученного. Развитие умений чтения. | 1 | Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
|  | 95 | Повторение и обобщение изученного. Обучение говорению. | 1 | Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
|  | 96 | Повторение и обобщение изученного. Обучение письму. | 1 | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
|  | 97 | Повторение и обобщение изученного. Обучение аудированию. | 1 | Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 98 | Повторение и обобщение изученного. Развитие умений чтения. | 1 | Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
|  | 99 | Повторение и обобщение изученного. Обучение говорению. | 1 | Неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
|  | 100 | Повторение и обобщение изученного. Обучение письму. | 1 | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
|  | 101 | Повторение и обобщение изученного. Развитие умений чтения. | 1 | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |
|  | 102 | Итоговый урок. | **1(10)/1****02** | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=420 |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Module 1 – LIFESTYLE | 10 ч |
| 2 | Module 2 – TALE TIME | 10 ч |
| 3 | Module 3 – PROFILES | 10 ч |
| 4 | Module 4 – IT THE NEWS | 10 ч |
| 5 | Module 5 – WHAT THE FUTURE HOLDS | 10 ч |
| 6 | Module 6 – HAVING FUN | 10 ч |
| 7 | Module 7 – IN THE SPOTLIGHT | 10 ч |
| 8 | Module 8 – GREEN ISSUES | 10 ч |
| 9 | Module 9 – SHOPPING TIME | 10 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Module 10 – HEALTHY BODY, HEALTHY MIND | 12 ч |
|  | Итого: | 102 часа |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль*** | **№ п/п** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Воспитательный компонент урока*** |
| **Module 1 – LIFESTYLE /****Образ жизни.** | 1 | **Модуль 1.** Вводный урок.Введение лексики по теме «Образ жизни». | 1 | Воспитание толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни |
| 2 | Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 3 | Введение лексики по теме«Безопасность». Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение. | 1 | Воспитание толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни |
| 4 | Диалогическая речь. Повторение модальных глаголов.(should/shouldn’t). | 1 | Соблюдение правил личной безопасности |
| 5 | Введение лексики по теме«Досуг». Монологическая речь – любимое место в городе. | 1 | Осознание возможности самореализации посредством иностранного языка |
| 6 | Страноведение. Главные достопримечательности Британских островов - обучение поисковому чтению и монологической речи. | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 7 | Диалогическая речь. Покупка билета в метро. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения |
| 8 | Чтение и лексика. Mexico City(город Мехико). | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |
| 9 | Урок самоконтроля по модулю 1. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 10 | Контрольная работа № 1. | **1(10)/10** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Module 2 – TALE TIME /****Время рассказов.** | 11 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 2.**Введение лексики по теме«Литература». | 1 | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства |
| 12 | Грамматика. Употребление«Past Simple». | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 13 | Чтение и лексика. Диалогическая речь. «Читаем классику». | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения |
| 14 | Грамматика. Past Simple vs used to; cоюзы в придаточных предложениях времени. | 1 | Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения |
| 15 | Чтение и лексика. Рассказ о реальных событиях. | 1 | Осознание возможности самореализации посредством иностранного языка |
| 16 | Страноведение. Текст об ирландских сказителях(народная сказка). Составление рассказа о событиях в прошлом. | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 17 | Чтение и лексика.«Кентервильское привидение по О. Уайльду». | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 18 | Урок самоконтроля по модулю 2. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 19 | Контрольная работа № 2. | **1(10)/19** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Module 3 – PROFILES /****Внешность и характер.** | 20 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 3.**Введение лексики по теме«Хобби», «Характер». Чтение – статья из молодежного журнала. | 1 | Умение принимать себя и других, не осуждая |
| 21 | Грамматика.Относительные местоимения и наречия. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 22 | Введение лексики по теме«Внешность». Обучение ознакомительному, поисковому, изучающему чтению - «после спектакля в школьном театре». | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения |
| 23 | Грамматика. Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 24 | Чтение и лексика. «Стивен Хокинг». Письменная и монологическая речь. | 1 | Уважение к труду и результатам трудовой деятельности |
| 25 | Аудирование. «Стражи лондонского Тауэра». | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 26 | Письменная речь. Статья о свободном времени российских подростков. | 1 | Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на основе применения изучаемого предметного знания |
| 27 | Диалогическая речь. Разговор об увлечениях/ работе. | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения |
| 28 | Страноведение. Чтение и лексика. «Дети во времена королевы Виктории» | 1 | Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлениесовершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |
| 29 | Урок самоконтроля по модулю 3. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 30 | Контрольная работа № 3. | **1(10)/30** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Module 4 – IN THE NEWS /****Об этом****говорят и****пишут в новостях.** | 31 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 4.**Введение лексики по теме«Средства массовой информации». | 1 | Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека |
| 32 | Грамматика. Past Continuous. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 33 | Введение новой лексики по теме «Эмоции».Обучение ознакомительному, поисковому, изучающему чтению - диалог о невероятном событии. | 1 | Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием |
| 34 | Грамматика. Past Simple vs. Past Continuous. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сверстниками |
| 35 | Аудирование. «Новостная заметка об экологическом кружке». | 1 | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобальногохарактера экологических проблем и путей их решения |
| 36 | Страноведение. «Журналы для подростков в Великобритании». | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 37 | Диалогическая речь. «Выбор ТВ программы для совместного просмотра». | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения |
| 38 | Аудирование. «Студенческая радиостанция». | 1 | Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманию и взаимопомощи |
| 39 | Урок самоконтроля по модулю 4. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 40 | Контрольная работа № 4. | **1(10)/40** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Module 5 – WHAT THE FUTURE****HOLDS / Что ждет нас в будущем.** | 41 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 5.**Чтение и лексика. «Дети о будущем». Введение новой лексики по теме«Электронные приборы». | 1 | Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания |
| 42 | Грамматика. Future Simple Tense. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 43 | Грамматика. Формы для выражения будущего | 1 | Способность адаптироваться к меняющимся социальным, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. |  | информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели |
| 44 | Письменная речь. Статья о дистанционном обучении. | 1 | Принятие мнения другого человека, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека |
| 45 | Чтение и лексика. «Высокие технологии».Обучение ознакомительному, поисковому, изучающему чтению. | 1 | Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого |
| 46 | Чтение. «Музей космоса». | 1 | Ценностное отношение к достижениям своей Родины |
| 47 | Диалогическая речь.«Инструкции». | 1 | Освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения |
| 48 | Чтение и лексика.«Симуляторы реальности». | 1 | Уважение к труду и результатам трудовой деятельности |
| 49 | Урок самоконтроля по модулю 5. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 50 | Контрольная работа № 5. | **1(10)/50** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Module 6 – HAVING FUN****/ Развлечения.** | 51 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 6.**Введение лексики по теме«Развлечения». | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 52 | Грамматика. Употребление Present Perfect . | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 53 | Введение лексики по теме«Занятия в летнем лагере». | 1 | Формирование определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноценного члена общества |
| 54 | Грамматика. Наречия времени Present Perfect. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 55 | Чтение и лексика. «Открытка другу с отдыха». | 1 | Воспитание уважения к традициям и этикету своего и других народов |
| 56 | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Диалогическая речь - парки развлечений. | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 57 | Диалогическая речь. Бронирование места в летнем лагере. | 1 | Анализ и характеристика эмоциональных состояний окружающих, коррекция собственного поведения с их учетом |
| 58 | Чтение и лексика. «Правила поведения в бассейне». | 1 | Воспитание уважения к традициям и правилам своего и других народов |
| 59 | Урок самоконтроля по модулю 6. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 60 | Контрольная работа № 6. | **1(10)/60** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Module 7 – IN THE SPOTLIGHT /** | 61 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 7.** Введение лексики по теме «Знаменитости». | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В центре внимания.** | 62 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 63 | Введение лексики по теме«Жанры кино». | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 64 | Грамматика. Present Perfect vs. Past Simple. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 65 | Введение новой лексике по теме «Музыка». | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 66 | Страноведение. Чтение и лексика. Национальный вид спорта в Англии. | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 67 | Диалогическая речь.«Приобретение билетов в кино» | 1 | Воспитание уважения к традициям и этикету своего и других народов |
| 68 | Чтение и лексика. Музыка кино - обучение ознакомительному, поисковому, изучающему чтению. | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 69 | Урок самоконтроля по модулю 7. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 70 | Контрольная работа № 7. | **1(10)/73** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Module 8 – GREEN ISSUES /****Проблемы экологии.** | 71 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 8.** Введение лексики по теме «Экология»**.** | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 72 | Грамматика. Present Perfect Continuous. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 73 | Активизация лексики по теме«Экология». Чтение. Диалог о работе в экологическом клубе. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 74 | Грамматика. Разделительный вопрос, способы выражения долженствования. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 75 | «Содержание животных в неволе». Эссе. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 76 | Страноведение. «Мир природы в Шотландии».. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 77 | Диалогическая речь. жные пожертия». | 1 | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |
| 78 | Чтение и лексика. Текст о пищевых цепях.Обучение ознакомительному, поисковому, изучающему чтению. | 1 | Развитие потребности в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности |
| 79 | Урок самоконтроля по модулю 8. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 80 | Контрольная работа № 8. | **1(10)/80** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Module 9 – SHOPPING****TIME / Время покупок.** | 81 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 9.** Введение лексики по теме «Еда. Напитки». | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям своего и других народов |
| 82 | Грамматика. Выражение значения количества**.** | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 83 | Введение лексики по теме«Покупки, магазины». | 1 | Воспитание уважения к традициям и этикету своего и других народов |
| 84 | Грамматика. PresentPerfect Continuous в сравнении с Present Perfect. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 85 | Введение лексики по теме«Материалы и формы». | 1 | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |
| 86 | Чтение. Идиомы и поговорки о еде. | 1 | Воспитание восприимчивости к традициям и обычаям своего и других народов |
| 87 | Диалогическая речь.«Выражение благодарности и восхищения». | 1 | Воспитание уважения к традициям и этикету своего и других народов |
| 88 | Чтение и лексика. Выбор покупок - обучение ознакомительному, поисковому, изучающему чтению. | 1 | Воспитание восприимчивости к традициям и обычаям своего и других народов |
| 89 | Урок самоконтроля по модулю 9. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 90 | Контрольная работа № 9. | **1(10)/90** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Module 10 – HEALTHY BODY, HEALTHY MIND / В****здоровом теле****- здоровый дух.** | 91 | Разбор ошибок контрольной работы.**Модуль 10.** Введение лексики по теме «Жизнь без стрессов». | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 92 | Грамматика. Модальный глагол should/shouldn’t; союз unless. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 93 | Введение лексики по теме«Несчастный случай». | 1 | Воспитание уважения к традициям и этикету своего и других народов |
| 94 | Грамматика. Возвратные местоимения. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 95 | Чтение и лексика. Письмо-совет по вопросам здоровья. | 1 | Воспитание уважения к традициям и этикету своего и других народов |
| 96 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 97 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 98 | Анализ итоговойконтрольной работы. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 99 | Диалогическая речь. «У школьного врача». | 1 | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 100 | Чтение и лексика. «Д. Дефо. Робинзон Крузо». - обучение ознакомительному, поисковому, изучающему чтению. |  | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
|  | 101 | Повторение и обобщение изученного. | 1 | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
|  | 102 | Итоговый урок. | **1(12)/10****2** | Овладение формами познавательной и личностной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рефлексии |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/ п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Модуль 1 SOCIALISING / Oбщение | 12 ч |
| 2 | Модуль 2 FOOD AND SHOPPING / Еда и покупки | 13 ч |
| 3 | Модуль 3 GREAT MINDS / Великие умы человечества) | 11 ч |
| 4 | Модуль 4 BE YOURSELF / Будь собой | 14 ч |
| 5 | Модуль 5 человечества | GLOBAL | ISSUES | / Глобальные | проблемы | 13 ч |
| 6 | Модуль 6 CULTURE EXCHANGES / Культурные обмены | 12 ч |
| 7 | Модуль 7 EDUCATION / Образование | 11 ч |
| 8 | Модуль 8 PASTIMES / На досуге | 16 ч |
|  | Итого: | 102 часа |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль*** | **№ п/п** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Воспитательный компонент урока*** |
| **Модуль 1 - SOCIALISIN****G */*****Общение.** | 1 | **Модуль 1. Досуг молодёжи.**Вводный урок”. | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 2 | Чтение и лексика. Характер человека | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 3 | Аудирование и устная речь. Характер человека | 1 | Формирование позитивной самооценки, самоуважения |
| 4 | Грамматика. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous и формы выражения будущего времени. . | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | Лексика и устная речь. Внешность человека. | 1 | Формирование позитивной самооценки, самоуважения |
| 6 | Письменная речь. Поздравительные открытки. | 1 | Воспитание уважения к традициям и этикету своего и других народов |
| 7 | Словообразование. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 8 | Страноведение. Социальный этикет в Великобритании. | 1 | Воспитание уважения к традициям и этикету своего и других народов |
| 9 | Чтение. Межпредметные связи. Конфликты и их разрешение. | 1 | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека |
| 10 | Практикум устной и письменной речи по теме “Общение”. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 11 | Контрольная работа №1*(по теме “Общение”).* | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 12 | Анализ и работа над ошибками, повторение *(по теме “Общение”)).* | **1 (12)/12** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Модуль 2 - FOOD & SHOPPING /****Продукты питания и покупки.** | 13 | **Модуль 2. Продукты питания и покупки.** Вводный урок. | 1 | Воспитание уважения к традициям и кухне своего и других народов |
| 14 | Чтение и лексика. Продукты питания. | 1 | Воспитание уважения к традициям и кухне своего и других народов |
| 15 | Аудирование и устная речь. Покупки, виды магазинов. | 1 | Воспитание уважения к традициям и кухне своего и других народов |
| 16 | Грамматика. Present Perfect Simple/Continuous.. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сверстниками |
| 17 | Чтение и устная речь. На кухне. | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 18 | Письменная речь.Электронное письмо личного характера | 1 | Воспитание уважения к традициям и этикету своего и других народов |
| 19 | Словообразование. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 20 | Страноведение. Благотворительность начинается с помощи близким. | 1 | Формирование мировоззрения учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, посредством приобщения учащихся к идеям гуманизма, уважения прав человека, патриотизма |
| 21 | Чтение. Межпредметные связи. Какой пакет выбрать - бумажный или пластиковый. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 22 | Практикум устной и письменной речи по теме “Продукты питания и покупки”. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 23 | Контрольная работа №2 *(по теме «Продукты питания и покупки»)*. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 24 | Анализ и работа над ошибками, повторение *(по теме «Продукты питания и покупки»).* | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 25 | Взгляд на Россию. Особенности русской национальной кухни. | **1 (13)/25** | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3 - GREAT MIND /****Великие умы человечества.** | 26 | **Модуль 3. Великие умы человечества.** Вводный урок | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 27 | Чтение и лексика. Отрасли науки | 1 | Воспитание уважения к культуре и науке своего и других народов |
| 28 | Аудирование и устная речь. Профессии. | 1 | Подготовка кпрофессиональному самоопределению |
| 29 | Грамматика. Изобретения. Past PerfectSimple/Continuous/Past Simple/Continuous. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 30 | Лексика и устная речь. Биография. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 31 | Письменная речь. Этапы жизни. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 32 | Словообразование. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 33 | Страноведение. Английские банкноты. | 1 | Воспитание уважения к традициям и культуре своего и других народов |
| 34 | Чтение. Межпредметные связи. Железный пират не открытых морей. | 1 | Воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов |
| 35 | Практикум устной и письменной речи по теме “Великие умы человечества”. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов |
| 36 | Контрольная работа №3 *(по теме "Великие умы человечества").* | 1 | Воспитание уважения к традициям своего и других народов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 37 | Анализ и работа над ошибками, повторение *(по теме "Великие умы человечества").* | **1 (11)/37** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Модуль 4 - BE YOURSELF! /****Будь самим собой.** | 38 | **Модуль 4. Будь самим собой.** Вводный урок. | 1 | Анализ и характеристика эмоциональных состояний окружающих, коррекция собственного поведения с их учетом |
| 39 | Чтение и лексика. Внешность и самооценка. | 1 | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |
| 40 | Аудирование и устная речь. Одежда. Мода. | **1(3)/40** | Анализ и характеристика эмоциональных состояний окружающих, коррекция собственного поведения с их учетом |
| 41 | **Подготовка к полугодовой контрольной работе.** | **1** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 42 | **Полугодовая контрольная работа.** | **1** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 43 | **Анализ результатов полугодовой контрольной работы.** | **1(3)/43** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 44 | Грамматика. Спектакли, представления.Страдательный залог. | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 45 | Лексика и устная речь. Тело человека. | 1 | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |
| 46 | Письменная речь. Проблемы подросткового | 1 | Формирование основ социально-критического |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | возраста. |  | мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 47 | Словообразование. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 48 | Страноведение. Национальные костюмы Британских островов. | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 49 | Практикум устной и письменной речи по теме “Будь самим собой”. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 50 | Контрольная работа №4 *(по теме "Будь самим собой").* | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 51 | Анализ и работа над ошибками, повторение *(по теме "Будь самим собой").* | **1 (8)/51** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Модуль 5 - GLOBAL ISSUES /****Глобальные проблемы.** | 52 | **Модуль 5. Глобальные проблемы.** Вводный урок | 1 | Развитие потребности в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности |
| 53 | Чтение и лексика. Стихийные бедствия и катаклизмы. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 54 | Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 55 | Грамматика. Жизненный | 1 | Овладение формами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | опыт. Герундий и инфинитив. |  | познавательной и личностной рефлексии |
| 56 | Лексика и устная речь. Погода. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 57 | Письменная речь. Мнения. Суждения. Гипотезы. | 1 | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека |
| 58 | Словообразование. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 59 | Страноведение. Шотландские коровы. | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 60 | Чтение. Межпредметные связи. Торнадо. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 61 | Практикум устной и письменной речи по теме “Глобальные проблемы”. Подготовка к контрольной работе.. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 62 | Контрольная работа №5 *(по теме "Глобальные проблемы")* | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 63 | Анализ и работа над ошибками, повторение *(по теме "Глобальные проблемы").* | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 64 | Повторение изученного материала. | **1 (13)/64** | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 6 - CULTURE EXCHANGES****/ Культурный обмен.** | 65 | **Модуль 6. Культурные обмены.** Вводный урок. | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 66 | Чтение и лексика. Виды отдыха. | 1 | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 67 | Аудирование и устная речь. Проблемы на отдыхе. | 1 | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 68 | Грамматика. Путешествия. Косвенная речь | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 69 | Грамматика. Косвенная речь | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 70 | Чтение и лексика. Виды транспорта. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 71 | Письменная речь. Путешествие по обмену | 1 | Воспитание уважения к традициям и этикету своего и других народов |
| 72 | Словообразование. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 73 | Страноведение. История реки Темзы. | 1 | Воспитание уважения к традициям и истории своего и других народов |
| 74 | Практикум устной и письменной речи по теме “Культурный обмен”. Подготовка к контрольной | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работе. |  |  |
| 75 | Контрольная работа №6 *(по теме "Культурный обмен").* | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 76 | Анализ и работа над ошибками, повторение *(по теме "Культурный обмен").* | **1 (12)/76** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Модуль 7 - EDUCATION****/ Образование.** | 77 | **Модуль 7. Образование.**Вводный урок. | 1 | Развитие потребности в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности |
| 78 | Чтение и лексика. Современные средства коммуникации | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 79 | Аудирование и устная речь. Образование, школа, экзамены. | 1 | Подготовка кпрофессиональному самоопределению |
| 80 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 81 | Чтение и лексика. Профессии в СМИ. | 1 | Подготовка кпрофессиональному самоопределению |
| 82 | Письменная речь. Эссе За и Против | 1 | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека |
| 83 | Словообразование.. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 84 | Практикум устной и письменной речи по теме “Образование”.Подготовка к контрольной работе. | 1 | Развитие потребности в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 85 | Контрольная работа № 7*(по теме "Образование").* | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 86 | Анализ и работа над ошибками, повторение *(по теме "Образование").* | **1 (11)/86** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Модуль 8 - PASTIMES /****На досуге.** | 87 | **Модуль** **8.****Научно-технический прогресс.** Чтение и лексика. Интересы и увлечения. | 1 | Развитие потребности в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности |
| 88 | Аудирование и устная речь. Виды спорта | 1 | Развитие потребности в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности |
| 89 | Грамматика. Условные предложения | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 90 | Чтение и лексика. Спортивное снаряжение | **1(4)/90** | Воспитание уважения к традициям и культуре своего и других народов |
| 91 | **Подготовка к итоговой контрольной работе.** | **1** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 92 | **Итоговая контрольная работа.** | **1** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 93 | **Анализ результатов итоговой контрольной работы.** | **1(3)/93** | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 94 | Письменная речь. Заявление о приеме в клуб. | 1 | Воспитание уважения к этикету своего и других народов |
| 95 | Словообразование. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 96 | Страноведение. Талисманы. | 1 | Воспитание уважения к традициям своего и других народов |
| 97 | Чтение. Межпредметные связи. Экологический проект - A.WA.R.E.. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 98 | Практикум устной и письменной речи по теме “На досуге.” | 1 | Развитие потребности в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности |
| 99 | Повторение и обобщение изученного. Обучение аудированию и чтению. | 1 | Развитие потребности в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности |
| 100 | Повторение и обобщение изученного. Обучению письму и устной речи. | 1 | Развитие потребности в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности |
| 101 | Повторение и обобщение изученной лексики и грамматики. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  | 102 | Итоговый урок. | **1 (9)/102** | Развитие потребности в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Модуль 1 - СELEBRATIONS / *Праздники* | 13 ч |
| 2 | Модуль 2 - LIFE & LIVING / *Образ жизни и среда обитания* | 12 ч |
| 3 | Модуль 3 - SEE IT TO BELIEVE IT / *Очевидное**-невероятное* | 12 ч |
| 4 | Модуль 4 - TECHNOLOGY / *Современные технологии* | 15 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Модуль 5 - ART & LITERATURE / *Литература и искусство* | 12 ч |
| 6 | Модуль 6 - TOWN & COMMUNITY *(Город и горожане)* | 12 ч |
| 7 | Модуль 7 - STAYING SAFE *(Вопросы личной безопасности)* | 12 ч |
| 8 | Модуль 8 - CHALLENGES *(Трудности)* | 14 ч |
|  | Итого: | 102 часа |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль*** | **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | ***Количес тво часов*** | ***Воспитательный компонент урока*** |
| **Модуль 1 - CELEBRATIO****NS / Праздники.** | 1 | **Модуль 1. Празднования.**Вводный тест. | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 2 | Чтение и лексика. Текст “Праздники”. | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 3 | Аудирование и устная речь. Суеверия. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 4 | Грамматика. Настоящие времена глагола (Present Simple, Present Continuous). | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 5 | Грамматика. Настоящие времена глагола. (Present Perfect, Present Perfect Continuous). | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 6 | Устная речь. Особые события. | 1 | Анализ и характеристика эмоциональных состояний окружающих, коррекция собственного поведения с их учетом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7 | Письменная речь. Описание событий. | 1 | Анализ и характеристика эмоциональных состояний окружающих, коррекция собственного поведения с их учетом |
| 8 | Словообразование. Предлоги. Фразовые глаголы с "TURN". | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 9 | Страноведение. Чтение и устная речь. Текст “Праздники индейцев”. | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 10 | Устная речь. День поминовения. | 1 | Воспитание восприимчивости к истории и традициям своего и других народов |
| 11 | Контрольная работа №1 по теме “**Празднования.** ” | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 12 | Анализ и работа над ошибками, повторение (по теме “**Празднования**”). | 1 | Формирование уважения к другим народам мира, межэтнической толерантности |
| 13 | Практикум устной и письменной речи по теме “**Празднования** ”. | **1(13)** | Анализ и характеристика эмоциональных состояний окружающих, коррекция собственного поведения с их учетом |
|  | 14 | **Модуль 2. Наша жизнь.** Чтение и лексика. Тест “Жизнь в космосе”. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 15 | Аудирование и устная речь. Семейные | 1 | Формирование основ социально-критического |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 2 - LIFE &****LIVING /****Наша жизнь.** |  | взаимоотношения. |  | мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 16 | Грамматика. Инфинитив. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 17 | Грамматика. Сложное дополнение; наречия. | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 18 | Устная речь. Город и сельская местность. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 19 | Письменная речь. Личное письмо. | 1 | Воспитание уважения к традициям и этикету своего и других народов |
| 20 | Словообразование. Предлоги. | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 21 | Чтение. Страноведение. Текст ”Резиденция премьер- министра Великобритании”. | 1 | Воспитание восприимчивости к истории своего и других народов |
| 22 | Устная речь. Экология. Животные в опасности. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме “**Наша жизнь**”. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 24 | Анализ и работа над ошибками, повторение (по теме “**Наша жизнь**”). | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 25 | Практикум устной и письменной речи по теме “**Наша жизнь**”. | **1(12)/25** | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| **Модуль 3 - SEE IT TO BELIEVE IT /****Очевидное невероятное.** | 26 | **Модуль 3. Очевидное невероятное.** Чтение и лексика. Текст “Загадочные существа и чудовища”. | 1 | Формирование определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноценного члена общества |
| 27 | Аудирование и устная речь. Сны, кошмары. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 28 | Грамматика. Прошедшие времена глагола. (Past Simple, Past Continuous). | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 29 | Грамматика. Прошедшие времена глагола. (Past Perfect, Past Perfect Continuous). | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 30 | Устная речь. Оптические иллюзии, сознание. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 31 | Письменная речь. Рассказы. | 1 | Формирование определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноценного члена общества |
| 32 | Словообразование. Предлоги. | 1 | Приобретение опыта конструктивного социального поведения, мотивации и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | способности к развитию |
| 33 | Чтение и устная речь. Страноведение. Текст “Самый знаменитый английский замок с привидениями.” | 1 | Воспитание восприимчивости к истории и традициям своего и других народов |
| 34 | Чтение. Межпредметные связи. Текст ”Стили в живописи”. | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 35 | Контрольная работа №3 по теме “**Очевидное невероятное**”. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 36 | Анализ и работа над ошибками, повторение (по теме “**Очевидное невероятное**”). | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 37 | Практикум устной и письменной речи по теме “**Очевидное невероятное**”. | **1(12)/37** | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| **Модуль 4 - TECHNOLOG****Y / Технологии.** | 38 | **Модуль 4. Технологии.** Чтение и лексика. Текст “Современные технологии”. | 1 | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |
| 39 | Аудирование и устная речь. Компьютерные технологии, проблемы с PC. | 1 | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |
| 40 | **Подготовка к****полугодовой контрольной** | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **работе.** |  | с учителем и сверстниками |
| 41 | **Полугодовая контрольная работа.** | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 42 | **Анализ результатов контрольной работы.** | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 43 | Грамматика. Способывыражения значения будущего. (Future Simple, Future Continuous). | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 44 | Грамматика: Способывыражения значения будущего. (Future Perfect, Future Perfect Continuous, to be going to). | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 45 | Устная речь. Интернет. | 1 | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |
| 46 | Письменная речь. Эссе “личное мнение”. | 1 | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека |
| 47 | Словообразование. Образование существительных от глаголов. | 1 | Приобретение опыта конструктивного социального поведения, мотивации испособности к развитию |
| 48 | Устная речь.Страноведение. ТВ - программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социальных отношений и взаимодействий |
| 49 | Устная речь. Экология. Электронный мусор и экология. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 50 | Контрольная работа №4 по теме “**Технологии.**” | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 51 | Анализ и работа над ошибками, повторение (по теме “**Технологии**”). | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 52 | Практикум устной и письменной речи по теме “**Технологии**”. | **1(15)/52** | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| **Модуль 5 - ART AND LITETATURE****/****Литература и искусство.** | 53 | **Модуль 5. Литература и искусство.** Чтение и лексика: виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Текст “Это искусство?” | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 54 | Аудирование и устная речь. Стили музыки, вкусы и предпочтения. | 1 | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека |
| 55 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 56 | Грамматика. Наречия. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 57 | Устная речь. Кинофильмы. | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 58 | Письменная речь. Отзыв на книгу/фильм. | 1 | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека |
| 59 | Словообразование. Глаголы с приставками. | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 60 | Чтение. Межпредметные связи. Вильям Шекспир. Биография. | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 61 | Чтение. Межпредметные связи. Вильям Шекспир. “Венецианский купец”. | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 62 | Контрольная работа №5 по теме “**Литература и искусство**”. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 63 | Анализ и работа над ошибками, повторение (по теме “**Литература и искусство**”. | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 64 | Практикум устной и письменной речи по теме “**Литература и искусство.**” | **1(12)/64** | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
|  | 65 | **Модуль 6. Город и общество.** Чтение и лексика. Люди в городе, животные, помощь | 1 | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 6 - TOWN AND COMMUNITY****/****Город и****общество.** |  | животным. Текст “Протяни руку помощи”. |  | и взаимодействий |
| 66 | Аудирование и устная речь. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. | 1 | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 67 | Грамматика.Страдательный залог. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 68 | Грамматика.Местоимения. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 69 | Устная речь. Услуги населению. | 1 | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 70 | Письменная речь. Электронное письмо с описанием места. | 1 | Воспитание уважения к традициям и этикету своего и других народов |
| 71 | Фразовые глаголы с “CHECK”.Словообразование. | 1 | Приобретение опыта конструктивного социального поведения, мотивации испособности к развитию |
| 72 | Устная речь.Страноведение. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 | Воспитание уважения к традициям и творчеству своего и других народов |
| 73 | Устная речь. Экология. Экологически безопасные виды транспорта. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | окружающей среды |
| 74 | Контрольная работа №6 по теме “**Город и общество**”. | 1 | Приобретение опыта конструктивного социального поведения, мотивации испособности к развитию |
| 75 | Анализ и работа над ошибками, повторение (по теме “**Город и общество**”). | 1 | Приобретение опыта конструктивного социального поведения, мотивации испособности к развитию |
| 76 | Практикум устной и письменной речи по теме “**Город и общество.**” | **1(12)/76** | Приобретение опыта конструктивного социального поведения, мотивации испособности к развитию |
| **Модуль 7 - STAYING SAFE /****Наша безопасность.** | 77 | **Модуль 7. Наша безопасность.** Чтение и лексика. Текст “Эмоциональные состояния, страхи и фобии”. | 1 | Овладение формами познавательной и личностной рефлексии |
| 78 | Аудирование и устная речь. Службы экстренной помощи. | 1 | Приобретение опыта конструктивного социального поведения, мотивации испособности к развитию |
| 79 | Грамматика. Придаточные предложения условия. Типы 0, 1. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 80 | Грамматика. Придаточные предложения условия. Типы 2, 3. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 81 | Устная речь. Привычки, питание и здоровье. | 1 | Овладение формами познавательной и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | личностной рефлексии |
| 82 | Письменная речь. Эссе "за" и "против". | 1 | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека |
| 83 | Фразовые глаголы c “KEEP”;словообразование. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 84 | Аудирование и устная речь. Страноведение. Опасные животные США. | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 85 | Устная речь.Межпредметные связи. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. | 1 | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |
| 86 | Контрольная работа №7 по теме “**Наша безопасность**”. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 87 | Анализ и работа над ошибками, повторение (по теме “**Наша****безопасность**”). | 1 | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |
| 88 | Практикум устной и письменной речи по теме “**Наша безопасность**”. | **1(12)/88** | Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |
|  | 89 | **Модуль 8. Испытания.** | 1 | Развитие потребности в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 8 - CHALLENGE****S / Испытания.** |  | Чтение и лексика. Текст “Сила духа,самопреодоление”. |  | участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности |
| 90 | Аудирование и устная речь. Риски. | 1 | Развитие потребности в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности |
| 91 | **Подготовка к итоговой контрольной работе.** | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 92 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 93 | **Анализ результатов контрольной работы.** | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 94 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 95 | Грамматика. Местоимения. | 1 | Развитие навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 96 | Устная речь. Правила выживания; туризм. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 97 | Письменная речь. Заявления. | 1 | Воспитание уважения к традициям и этикету своего и других народов |
| 98 | Фразовые глаголы с “CARRY”;словообразование. | 1 | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 99 | Аудирование и устная речь. Страноведение. Текст “Хелен Келлер”. | 1 | Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 100 | Чтение. Экология. Текст “Вызов Антарктиды”. | 1 | Развитие экологического мышления, понимания необходимости охраны окружающей среды |
| 101 | Контрольная работа №8 по теме “**Испытания.**”. | 1 | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |
| 102 | Анализ и работа над ошибками, повторение (по теме “**Испытания.**”.) | **1(14)/10****2** | Формирование мотивационной основы учебной деятельности |