

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по МАТЕМАТИКЕ

для учеников 5 - 9 классов

(5 лет обучения)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) .

Обучение математике школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей школьников, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной показатель качества освоения программы – положительная динамика в развитии психических функций и учебных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

# Воспитательные результаты

* воспитание отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* воспитание отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* воспитание отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* воспитание отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;
* воспитание отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* воспитание трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

# Личностные результаты

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

# Коммуникативные учебные действия:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

# Регулятивные учебные действия:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные учебные действия:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **класс**

В результате изучения курса математики учащиеся должны **знать**:

* + класс единиц, разряды в классе единиц;
	+ десятичный состав чисел в пределах 1000;
	+ единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
	+ римские цифры;
	+ дроби, их виды;
	+ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

# Уметь:

* + выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
	+ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
	+ разряды;
	+ выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
	+ выполнять арифметические операции с числами до 1000;
	+ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
	+ решать простые задачи;
	+ уметь строить треугольник по заданным сторонам;
	+ различать радиус и диаметр окружности.

# класс

В результате изучения курса математики за 6 класс обучающиеся должны **знать**:

* + десятичный состав чисел в пределах 1 000 00;
	+ разряды и классы;
	+ основное свойство обыкновенных дробей;
	+ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
	+ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
	+ свойства граней и ребер куба и бруса.

# Уметь:

* + устно складывать и вычитать круглые числа;
	+ читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1 000 000;
	+ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
	+ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
	+ выполнять арифметические действия и их проверку однозначных чисел и круглых десятков в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
	+ выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
	+ сравнивать смешанные числа;
	+ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
	+ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
	+ складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
	+ чертить перпендикулярные и параллельные прямые, на заданном расстоянии, высоту в треугольнике;
	+ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

# класс

В результате изучения курса математики за 7 класс обучающиеся должны **знать:**

* + числовой ряд в пределах 1 000 000;
	+ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
	+ элементы десятичной дроби;
	+ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
	+ симметричные предметы, геометрические фигуры;
	+ виды четырехугольников.

# Уметь:

* + умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
	+ складывать и вычитать дроби;
	+ складывать и вычитать числа связанные с мерами времени, событий;
	+ решать задачи в три – четыре арифметических действия;
	+ вычислять периметр многоугольника;
	+ работать с геометрическими фигурами.

# класс

В результате изучения курса математики за 8 класс обучающиеся должны **знать:**

* + величину 1°;
	+ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
	+ элементы транспортира;
	+ единицы измерения площади, их соотношения;
	+ формулы длины окружности, площади круга.

# Уметь:

* + выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
	+ находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
	+ находить среднее арифметическое нескольких чисел;
	+ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
	+ строить и измерять углы с помощью транспортира;
	+ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
	+ вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
	+ вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса;
	+ строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

# класс

В результате изучения курса математики за 9 класс обучающиеся должны **знать:**

* + таблицы сложения однозначных чисел;
	+ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
	+ названия, обозначения, соотношения круглых и мелких единиц измерения;
	+ натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
	+ геометрические фигуры и тела и их свойства;

# Уметь:

* + выполнять арифметические действия;
	+ складывать, вычитать, умножать, делить числа на однозначное, двузначное число;
	+ находить дробь;
	+ проценты от числа;
	+ решать задачи;
	+ вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
	+ различать геометрические фигуры;
	+ строить различные фигуры на плоскости с помощью разных инструментов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. **класс**

# Повторение материала за 4 класс

Сложение, вычитание в пределах 20. Сложение, вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Умножение, деление на однозначное число (таблица умножения).

# Сотня

Единицы. Десятки. Сотня. Таблица разрядов. Сравнение чисел (до 100). Таблица умножения и деления. Решение примеров на умножение и деление. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

# Геометрический материал (повторение)

Линия. Отрезок. Луч. Построение. Углы. Виды углов. Построение углов. Периметр прямоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур.

# Тысяча

Нумерация чисел в пределах 1000. Откладывание и чтение чисел сотнями. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел по разрядным единицам. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины, массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости. Сложение, вычитание круглых сотен и десятков. Решение текстовых задач.

# Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд

Разностное и кратное сравнение чисел. Сложение, вычитание с переходом через разряд. Решение задач. Нахождение неизвестной величины: слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.

# Обыкновенные дроби

Образование дробей, чтение и сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Умножение, деление чисел на 10, на 100. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Меры времени. Год. Умножение, деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Умножение, деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Проверка умножения и деления. Умножение, деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

# Повторение пройденного материала за 5 класс

Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение текстовых задач на сложение и вычитание.

# класс

**Повторение материала за 5 класс**

Классы и разряды. Разложение чисел по разрядам. Запись чисел, разложенных по разрядам. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Решение упражнений на умножение и деление. Решение текстовых задач на умножение и деление.

# Тысяча. Нумерация

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа.

# Арифметические действия с целыми числами

Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).

Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число.

# Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание

Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).

# Геометрический материал

Геометрические фигуры. Построение многоугольников.

# Нумерация многозначных чисел (1 миллион)

Таблица классов и разрядов.

Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел).

# Римская нумерация

Римские числа. Запись арабских чисел римскими.

# Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

# Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Обыкновенные дроби

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа.

# Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых

# Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел

Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел.

# Скорость. Время. Расстояние (путь)

Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения.

Решение задач на движение навстречу друг другу.

# Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

# Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление.

# Деление с остатком

Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

# Геометрический материал

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

# Повторение пройденного материала за 6 класс

Таблица классов и разрядов. Разложение чисел по разрядным единицам. Запись чисел по сумме разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание многозначных чисел. Нахождение неизвестного числа. Умножение на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число и круглые десятки. Решение примеров в 2–3 действия. Решение текстовых задач. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Построение геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг).

# класс

**Повторение материала за 6 класс**

Сложение, вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение чисел в столбик.

Деление чисел в столбик. Решение текстовых задач (в 2-3 действия).

# Нумерация

Таблица разрядов и классов. Разложение чисел по разрядным слагаемым. Получение чисел из разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Разностное сравнение чисел. Чётные, нечётные числа. Предыдущие и последующие числа. Кратное сравнение чисел. Округление чисел.

# Числа, полученные при измерении величин

Числа, полученные при измерении длины, массы, времени, стоимости. Преобразование чисел, полученных при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении, из крупных в мелкие. Преобразование чисел, полученных при измерении, из мелких в крупные. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Умножение, деление на круглые десятки. Умножение на 10, на 100, на 1000. Деление на 10, на 100, на 1000. Деление

с остатком на 10, 100 и 1000.

# Действия с многозначными числами

Сложение, вычитание пятизначных и шестизначных чисел. Сравнение чисел. Сложение, вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание пятизначных и шестизначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Решение примеров и задач на умножение и деление на двузначное число.

# Обыкновенные дроби

Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

# Десятичные дроби

Получение, запись, чтение десятичных дробей. Таблица классов и разрядов (для десятичных дробей). Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях. Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

# Меры времени

Час, сутки, месяц, год. Сложение чисел, полученных при измерении времени.

Вычитание чисел, полученных при измерении времени.

# Задачи на движение

Навстречу друг другу. Одновременно в противоположных направлениях. Одновременно в одном направлении.

# Геометрический материал

Отрезки. Построение и измерение. Углы. Виды углов. Окружность. Построение окружности с помощью циркуля. Элементы окружности. Круг. Многоугольники. Треугольник, его периметр. Параллелограмм. Ромб, квадрат. Куб, прямоугольный параллелепипед. Масштаб. **Повторение курса математики за 7 класс**

Сложение, вычитание обыкновенных дробей. Умножение, деление на двузначное число. Решение задач на умножение и деление.

# класс

**Повторение курса математики за 7 класс**

Сложение, вычитание натуральных чисел. Умножение, деление натуральных чисел.

Решение текстовых задач.

# Нумерация

Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100 и 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

# Обыкновенные и десятичные дроби

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Площадь, единицы площади. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Преобразование обыкновенных дробей (правильные и неправильные дроби, смешанные числа). Умножение и деление дроби на целое число. Умножение и деление смешанного числа на целое число. Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.

# Меры земельных площадей

Единицы измерения земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.

# Геометрический материал

Геометрические фигуры. Виды углов. Окружность. Градус, обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. Линии и многоугольники на плоскости. Построение прямоугольника, квадрата по заданным сторонам. Вычисление периметра, площади. Построение треугольников

по заданным сторонам, углам. Вычисление периметра. Линии и фигуры на плоскости. Ломаные, параллельные и пересекающиеся линии. Фигуры, симметричные относительно прямой. Фигуры, симметричные относительно точки. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

# Повторение

Арифметические действия с целыми и дробными числами. Решение уравнений с целыми и дробными числами. Геометрический материал.

# класс

**Повторение курса математики за 8 класс**

Решение упражнений в пределах 100 000. Решение упражнений с обыкновенными и десятичными дробями. Решение текстовых задач.

**Геометрический материал**

Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда. Таблица кубических мер (мер объема). Геометрические фигуры. Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар.

**Нумерация**

Таблица классов и разрядов. Целые числа и десятичные дроби. Числа, полученные при измерении. Римские числа..

**Проценты**

Понятие о проценте. Замена % десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по 1%. Нахождение числа по нескольким %.

**Обыкновенные и десятичные дроби**

Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение дробей на целое число. Деление дробей на целое число. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Повторение курса математики за 9 класс.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Нахождение нескольких процентов числа. Нахождение числа по нескольким процентам. Геометрические фигуры и тела (нахождение площади и объема).

**Повторение**

Нумерация и арифметические действия. Геометрические фигуры.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Учебно-тематическое планирование Математика 5 класс.**

Количество часов - 4 часа в неделю. Всего- 136 часов.

Контрольных заданий 7

* 1. Диагностическая работа (входная) .
	2. Контрольные задания №1 «Сотня»
	3. Контрольные задания №2 «Тысяча»
	4. Контрольные задания №3 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».
	5. Контрольные задания №4 «Обыкновенные дроби».
	6. Контрольные задания №5 «Умножение и деление чисел на однозначное число».
	7. Итоговое контрольное задание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
| 1 модуль 20 часов |  |
| **Повторение** | **8** |  |
| 1 | Сложение в пределах 20 | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 2 | Вычитание в пределах 20 | 1 | Формирование уменийобщаться и работать в команде. |
| 3 | Сложение двузначных чисел без перехода через разряд | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 4 | Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 5 | Умножение и деление на однозначное число по таблице умножения | 1 | Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. |
| 6 | Диагностическая работа | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 7 | Диагностическая работа | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 8 | Решение дополнительных задач и упражнений | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| **Сотня** | **17** |  |
| 9 | Единицы. Десятки. Сотня | 1 | Формирование ценности научного познания. |
| 10 | Таблица разрядов | 1 | Развитие внимательности. |
| 11 | Сравнение чисел (до 20) | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 12 | Сравнение чисел (до 100) | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Таблица умножения | 1 | Развитие памяти и внимания. |
| 14 | Таблица деления | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 15 | Решение упражнений | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 16 | Решение примеров на умножение и деление | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде. |
| 17 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 18 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 19 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Развитие креативности. |
| 20 | Устное сложении чисел с переходом через разряд | 1 | Развитие памяти и внимания. |
| 2 модуль 20 часов |  |
| 21 | Устное вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Развитие внимания. |
| 22 | Решение упражнений | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 23 | Решение упражнений (подготовка к контрольному заданию) | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде. |
| 24 | Контрольное задание № 1 «Сотня» | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 25 | Решение дополнительных упражнений и задач | 1 | Развитие памяти,внимания ивоображения. |
| **Геометрический материал (I)** | **6** |  |
| 26 | Линия. Отрезок. Луч | 1 | Формирование уважительного отношения к труду. |
| 27 | Построение отрезка, линии, луча | 1 | Воспитание аккуратности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Углы. Виды углов | 1 | Развитие умения делать выбор. |
| 29 | Построение углов | 1 | Формирование трудолюбия. |
| 30 | Геометрические фигуры | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |
| 31 | Построение геометрических фигур | 1 | Развитие трудолюбия и аккуратности. |
| **Тысяча** | **23** |  |
| 32 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 33 | Откладывание и чтение чисел сотнями | 1 | Воспитание познавательной активности и самостоятельности при выполнении работы |
| 34 | Таблица классов и разрядов. Разложение чисел по разрядным единицам | 1 | Развитие внимания. |
| 35 | Округление чисел до десятков | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 36 | Округление чисел до сотен | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 37 | Римская нумерация | 1 | Развитие интереса к истории математики |
| 38 | Меры стоимости | 1 | Развитие внимательности и аккуратности при решении задач. |
| 39 | Меры длины | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 40 | Меры массы | 1 | Воспитание познавательной активности. |
| 3 модуль 20 часов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости | 1 | Развитие памяти и внимания. |
| 42 | Сложение круглых сотен и десятков | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 43 | Вычитание круглых сотен и десятков | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 44 | Решение упражнений | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 45 | Решение текстовых задач | 1 | Развитие культуры речи. |
| 46 | Сложение чисел без перехода через разряд | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 47 | Решение упражнений | 1 | Развитие внимательности и памяти. |
| 48 | Вычитание чисел без перехода через разряд | 1 | Развитие критического мышления. |
| 49 | Решение упражнений | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 50 | Решение текстовых задач | 1 | Развитие культуры речи |
| 51 | Решение практических задач | 1 | Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. |
| 52 | Решение упражнений (подготовка к контрольному заданию) | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде. |
| 53 | Контрольное задание № 2 «Тысяча» | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 54 | Решение дополнительных упражнений и задач | 1 | Развитие самооценки. |
| **Геометрический материал (II)** | **7** |  |
| 55 | Периметр прямоугольника | 1 | Развитие памяти и воображения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 56 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольников | 1 | Воспитание познавательной активности. |
| 57 | Треугольники. Различие треугольников по видам углов | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |
| 58 | Решение задач на нахождение периметров треугольников | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 59 | Различие треугольников по длинам сторон | 1 | Развитие воображения. |
| 60 | Решение дополнительных задач | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 4 модуль 24 часа |  |
| 61 | Решение дополнительных упражнений и задач | 1 | Развитие сотрудничества и взаимопомощи. |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд** | **18** |  |
| 62 | Разностное сравнение чисел | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 63 | Решение упражнений | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 64 | Кратное сравнение чисел | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 65 | Решение упражнений | 1 | Развитие креативности. |
| 66 | Решение упражнений и задач | 1 | Развитие культуры речи. |
| 67 | Сложение с переходом через разряд (I) | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 68 | Сложение с переходом через разряд (II) | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 69 | Решение упражнений | 1 | Развитие самостоятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 70 | Решение задач | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде. |
| 71 | Вычитание с переходом через разряд (I) | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 72 | Вычитание с переходом через разряд (II) | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 73 | Решение упражнений | 1 | Развитие умений делать выбор. |
| 74 | Нахождение неизвестной величины (слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого) | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 75 | Решение упражнений | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 76 | Решение упражнений и задач | 1 | Развитиесотрудничества. |
| 77 | Решение упражнений (подготовка к контрольному заданию) | 1 | Развитие навыков сотрудничества,взаимопомощи. |
| 78 | Контрольное задание № 3 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом черезразряд» | 1 | Формирование устойчивости кстрессовой ситуации. |
| 79 | Решение дополнительных упражнений и задач | 1 | Формирование умения планировать своюдеятельность. |
| **Обыкновенные дроби** | **35** |  |
| 80 | Нахождение одной доли предмета, числа | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 81 | Нахождение нескольких долей предмета, числа | 1 | Развитие умений делать выбор. |
| 82 | Образование дробей | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 83 | Чтение дробей | 1 | Развитие культуры речи. |
| 84 | Сравнение дробей | 1 | Воспитание познавательной активности. |
| 5 модуль 24 часа |  |
| 85 | Решение упражнений | 1 | Развитие самостоятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 86 | Правильные дроби | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 87 | Неправильные дроби | 1 | Развитие внимательности и памяти. |
| 88 | Решение упражнений | 1 | Развитие умения делать выбор. |
| 89 | Решение упражнений и задач | 1 | Развитие сотрудничества. |
| 90 | Умножение чисел на 10 | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 91 | Умножение чисел на 100 | 1 | Развитие памяти и внимания. |
| 92 | Деление чисел на 10 | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 93 | Деление чисел на 100 | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 94 | Решение упражнений | 1 | Развитие умений делать выбор. |
| 95 | Контрольное задание № 4 «Обыкновенные дроби» | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 96 | Решение дополнительных упражнений и задач | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 97 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | 1 | Развитие критического мышления. |
| 98 | Замена крупных мер мелкими | 1 | Развитие умения делать выбор. |
| 99 | Решение упражнений | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 100 | Меры времени. Год | 1 | Развитие умения делать выбор. |
| 101 | Решение упражнений на меры времени | 1 | Развитие культуры речи. |
| 102 | Умножение круглых десятков на однозначное число | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 103 | Умножение круглых сотен на однозначное число | 1 | Развитие внимания и памяти. |
| 104 | Решение упражнений | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 105 | Деление круглых десятков на однозначное число | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 106 | Деление круглых сотен на однозначное число | 1 | Развитие сотрудничества. |
| 107 | Решение упражнений | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 108 | Умножение двузначных чисел на однозначное число | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 6 модуль 28 часов |  |
| 109 | Деление двузначных чисел на однозначное число | 1 | Развитие умений следовать инструкциям. |
| 110 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 111 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 112 | Решение упражнений (подготовка к контрольному заданию) | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде. |
| 113 | Контрольное задание № 5 «Умножение и деление чисел на однозначное число» | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 114 | Решение дополнительных упражнений и задач | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| **Геометрический материал (III)** | **5** |  |
| 115 | Построение треугольников | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 116 | Построение треугольников | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | математических объектов. |
| 117 | Круг, окружность. Линии в круге | 1 | Развитие креативности. |
| 118 | Масштаб | 1 | Развитие внимательности. |
| 119 | Построение треугольников и окружностей | 1 | Воспитание аккуратности и уважительного отношения к труду. |
| **Повторение за 5 класс** | **17** |  |
| 120 | Решение примеров на сложение чисел в пределах 1000 | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 121 | Решение примеров на вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 122 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 123 | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | 1 | Развитие культуры речи. |
| 124 | Решение упражнений (подготовка к контрольному заданию) | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 125 | Итоговое контрольное задание (I) | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 126 | Итоговое контрольное задание (II) | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 127 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 128 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 129 | Повторение: треугольники | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 130 | Повторение: треугольники | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда. |
| 131 | Повторение: решение задач | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 132 | Повторение: окружность | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 133 | Повторение: окружность | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 134 | Повторение: умножение чисел на 10 на 100 и на 1000 | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 135 | Повторение: решение задач | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 136 | Обобщение знаний | 1 | Развитие навыков самооценки. |

**Математика 6 класс.** Количество часов - 4 часа в неделю. Всего - 136 часов.

Контрольных заданий - 7 .

1. Диагностическая работа ( входная).
2. Контрольные задания №1 «Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000».
3. Контрольные задания №2 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, стоимости, времени, длины».
4. Контрольные задания №3 « Обыкновенные дроби».
5. Контрольные задания №4 «Сложение и вычитание смешанных чисел».
6. Контрольные задания №5 «Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки”.
7. Итоговое контрольное задание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
| I модуль 20 часов |  |
| **Повторение материала за 5 класс** | **5** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Классы и разряды. Разложение чисел по разрядам. Запись чисел, разложенных по разрядам | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 2 | Устное и письменное сложение в пределах 1000. | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 3 | Устное и письменное вычитание в пределах 1000. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 4 | Решение упражнений и задач. Подготовка к входной диагностике. | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 5 | Диагностическая работа ( входная). | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| **Нумерация в пределах 100000** | **7** |  |
| 6 | Чтение и запись чисел в пределах 1000. | 1 | Формирование ценности научного познания. |
| 7 | Сравнение чисел, соседних разрядов, классов тысяч и единиц. | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 8 | Таблица разрядов. Простые и составные числа. | 1 | Развитие памяти и внимания. |
| 9 | Натуральный ряд чисел: получение 4, 5, 6-ти значных чисел из разрядных слагаемых. | 1 | Развитие внимательности. |
| 10 | Счет равными числовыми группами. Сложение и вычитание круглых чисел в пределе 100000. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 11 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение разрядных единиц.Римская нумерация | 1 | Развитие интереса к истории математики. |
| 12 | Проверочная работа. Нумерация в пределах 100000. | 1 | Развитие самостоятельности. |
| **Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10 000** | 28 |  |
| 13 | Устное сложение чисел в пределах 10000. | 1 | Развитие внимания и памяти. |
| 14 | Письменное сложение четырехзначных чисел в пределах 10000. | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд | 1 | Воспитание познавательной активности. |
| 16 | Проверка действия сложения, действием сложения (переместительный закон сложения) | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 17 | Письменное сложение чисел (все случаи) | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 18 | Решение задач на нахождение целого | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 19 | Письменное и устное вычитание чисел в пределах 10000 (с одним переходом через разряд | 1 | Воспитание аккуратности иответственности за результаты учебного труда. |
| 20 | Письменное вычитание четырехзначных чисел типа 2306 -1467 в пределах 10000 | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 2 модуль 20 часов |  |
| 21 | Вычитание чисел типа 2306 –467 | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 22 | Письменное вычитание четырехзначных чисел вида 10000 -1467 в пределах 10000 | 1 | Развитие внимательности. |
| 23 | Письменное вычитание чисел в пределах 10000 (все случаи). | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 24 | Письменное сложение и вычитание в пределах 10000. | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах. |
| 25 | Проверка сложения вычитанием | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 26 | Проверка вычитания сложением. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 27 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Решение арифметических задач на нахождение целого и остатка. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 29 | Письменное сложение в пределах 10000 | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 30 | Письменное вычитание в пределах 10000 | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 31 | Составление задач по краткой записи | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 32 | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 33 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 34 | Сложение и вычитание в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 35 | Сложение и вычитание в пределах 10000. | 1 | Воспитание аккуратности и уважительного отношения к труду. |
| 36 | Контрольные задания №1 “Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000”. | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 37 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 38 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 39 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 | Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 3 модуль 20 часов |  |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, стоимости, времени, длины.** | **18** |  |
| 41 | Меры длины. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины,вида 13м+70см.13м 12см +1 м 70см. | 1 | Развитие внимательности. |
| 42 | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м 21см +1 м 79см. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 43 | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида 11 м 37 см + 1 м 78 см. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 44 | Вычитание чисел полученных при измерении двумя мерами длины,вида 13м48см –48 см;2м13 см –1м 10 м | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 45 | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины вида 1м–48 см | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 46 | Письменное вычитание чисел вида 13м 24 см –10 м 69 см | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 47 | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины» | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах. |
| 48 | Работа над ошибками. Меры массы и стоимости | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 49 | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида 13 ц +70 кг; 14 р. 20 к. + 2 р. 15 к. | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности. |
| 50 | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида 12р. 87 к.+54р. 36 к. Вычитание чисел, полученных при измерении, мерами массы и стоимости вида 15р. 20к. –2р. 13 к. | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 51 | Вычитание чисел, полученных при измерение мерами массы и стоимости с переходом через разряд. | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 52 | Сложение и вычитания чисел, полученных при измерении мерами массы и стоимости(все случаи). Меры времени. | 1 | Развитие внимательности. |
| 53 | Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени (без перехода через разряд). | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 54 | Вычитание чисел, полученных при измерение времени (без перехода через разряд, из круглого числа,) | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 55 | Вычитание чисел, полученных при измерение мерами времени (с переходом через разряд). | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 56 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (все случаи). | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 57 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 58 | Контрольные задания №2 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, стоимости, времени, длины» | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| **Скорость, время, расстояние** | **8** |  |
| 59 | Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние (путь). Обозначение S, V, t. | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 60 | Решение задач на нахождение расстояния | 1 | Развитие внимательности. |
| 4 модуль 24 часов |  |
| 61 | Решение задач на нахождение скорости. | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 62 | Решение задач на нахождение времени. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 63 | Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени. | 1 | Воспитание аккуратности и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | последовательности при решении математических задач. |
| 64 | Решение задач на встречное движение | 1 | Развитие познавательной активности. |
| 65 | Решение задач на равномерное прямолинейное движение | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 66 | Проверочная работа « Решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; составных задач на встречное движение». | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| **Обыкновенные дроби** | **22** |  |
| 67 | Обыкновенные дроби: чтение и запись | 1 | Формирование ценности научного познания. |
| 68 | Числитель и знаменатель обыкновенной дроби | 1 | Воспитание аккуратности иуверенности в собственных силах. |
| 69 | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 70 | Сравнение обыкновенных дробей (все случаи). | 1 | Развитие внимательности. |
| 71 | Смешанные числа. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 72 | Сравнение смешанных чисел(с разным целым числом) | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 73 | Сравнение смешанных чисел (с разными числителями) | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 74 | Сравнение смешанных чисел(все случаи). | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 75 | Основное свойство обыкновенной дроби. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 76 | Замена крупных долей более мелкими: | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 77 | Замена мелких долей более крупными: | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 78 | Проверочная работа по теме « Обыкновенные дроби: чтение, запись, сравнение» | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 79 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде. |
| 80 | Замена неправильной дроби смешанным числом | 1 | Развитие внимательности. |
| 81 | Нахождение части от числа. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 82 | Решение простых задач на нахождение части от числа. | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 83 | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 84 | Нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа). | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 5 модуль 24 часов |  |
| 85 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа). | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 86 | Нахождение нескольких частей от числа и части числа. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 87 | Решение практических задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа) | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 88 | Контрольные задания № 3 « Обыкновенные дроби» | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями** | **7** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 89 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Развитие внимательности. |
| 90 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием ответа). | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде. |
| 91 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Воспитание аккуратности иуверенности в собственных силах. |
| 92 | Вычитание из единицы обыкновенной дроби. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 93 | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа вида 5 –⅜ | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 94 | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 95 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| **Сложение и вычитание смешанных чисел** | **7** |  |
| 96 | Сложение смешанных чисел. | 1 | Развитие внимательности. |
| 97 | Вычитание смешанных чисел. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 98 | Сложение смешанных чисел с преобразованием ответа | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 99 | Вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 100 | Вычитание смешанных чисел из целого числа и целого числа из смешанного | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 101 | Вычитание обыкновенной дроби из смешанного числа 2⅓ -⅔ . Вычитание смешанных чисел из смешанных чисел 5 ⅜--1⅝ | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 102 | Контрольные задания №4 «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** | **11** |  |
| 103 | Письменное умножение на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 104 | Умножение многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 105 | Нахождение значения числового выражения из 3-х действий с помощью калькулятора | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 106 | Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 1 | Воспитание познавательной активности. |
| 107 | Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько единиц и в несколько раз. | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 108 | Решение составных арифметических задач. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 6 модуль 28 часов |  |
| 109 | Письменное умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число. | 1 | Воспитание аккуратности иуверенности в собственных силах. |
| 110 | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 111 | Порядок действий в выражениях со скобками | 1 | Развитие внимательности. |
| 112 | Умножение чисел на круглые десятки. | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 113 | Проверочная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 114 | Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр делимого и частного совпадают. | 1 | Развитие навыков самооценки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 115 | Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр частного больше, чем у делимого | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 116 | Проверка умножения делением. | 1 | Формирование трудолюбия. |
| 117 | Нахождение частного от чисел, оканчивающихся нулем | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде. |
| 118 | Деление многозначного числа на однозначное (случаи, когда разряд в частном равен 0) | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 119 | Проверка деления умножением | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 120 | Деление многозначного числа на однозначное типа 5400:4, 7800 :3. | 1 | Развитие внимательности и памяти. |
| 121 | Нахождение части от числа | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 122 | Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 123 | Решение составных арифметических задач. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 124 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 125 | Деление на круглые десятки. | 1 | Развитие внимательности. |
| 126 | Деление с остатком. | 1 | Воспитание аккуратности иуверенности в собственных силах. |
| 127 | Деление с остатком. | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 128 | Контрольные задания № 5 «Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повторение** | **8** |  |
| 129 | Нумерация. Разряды и классы | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 130 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 131 | Умножение на однозначное число (все случаи). | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 132 | Деление на однозначное число (все случаи) | 1 | Развитие внимательности. |
| 133 | Итоговые (годовые) контрольные задания. | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 134 | Все действия с целыми числами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 135 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел (все случаи) | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 136 | Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |

**Математика. 7 класс .** Количество часов – 3 часа в неделю. Всего - 102 часов.

Контрольных заданий - 8 .

1. Диагностическая ( входная) работа.
2. Контрольное задание №1 «Сложение и вычитание многозначных чисел»
3. Контрольное задание №2 «Умножение и деление многозначных чисел».
4. Контрольное задание № 3 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».
5. Контрольное задание №4 «Умножение и деление на двузначное число».
6. Контрольное задание №5 «Обыкновенные дроби».
7. Контрольное задание № 6 «Десятичные дроби».
8. Итоговое контрольное задание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |

|  |  |
| --- | --- |
| I модуль – 20 часов |  |
| **Повторение за 6 класс** | **8** |  |
| 1 | Нумерация чисел в пределах миллиона. | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 2 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | Развитие культуры речи. |
| 3 | Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 4 | Четные и нечетные числа | 1 | Развитие культуры речи. |
| 5 | Решение примеров и задач с многозначными числами. | 1 | Развитие способности принимать самостоятельные решения. |
| 6 | Входной контроль (контрольная работа) | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 7 | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | Развитие самостоятельности. |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел** | **7** |  |
| 9 | Устное сложение и вычитание. | 1 | Развитие внимательности и памяти. |
| 10 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 11 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 13 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 14 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 15 | Контрольное задание No1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| **Умножение и деление на однозначное число** | **10** |  |
| 16 | Работа над ошибками.Устное умножение и деление многозначных чисел | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 2 модуль – 20 часов |  |
| 17 | Устное умножение и деление многозначных чисел | 1 | Развитие внимательности и памяти. |
| 18 | Письменное умножение многозначных чисел. | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 19 | Решение задач на письменное умножение многозначных чисел. | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 20 | Письменное деление многозначных чисел. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решении математических задач. |
| 21 | Письменное деление многозначных чисел. | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 22 | Решение задач на письменное деление многозначных чисел. | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 23 | Деление с остатком. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 25 | Контрольное задание No2 по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| **Геометрический материал** | **9** |  |
| 26 | Работа над ошибками. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 27 | Построение прямых, лучей, отрезков. | 1 | Формирование трудолюбия. |
| 28 | Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 29 | Параллельные прямые. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Перпендикулярные прямые. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 31 | Окружность | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д. | 1 | Развитие внимательности. |
| 3 модуль – 20 часов |  |
| 32 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 33 | Деление с остатком на 10, 100,1000. | 1 | Развитие самостоятельности. |
| **Числа, полученные при измерении** | **5** |  |
| 34 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 35 | Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 36 | Сложение чисел, полученных при измерении | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 37 | Нахождение неизвестных компонентов | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 38 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число** | **7** |  |
| 39 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 40 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | 1 | Воспитание познавательной активности. |
| 41 | Решение составных задач и сложных примеров. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде. |
| 43 | Контрольное задание №3 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число». | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 44 | Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 45 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| **Умножение и деление на круглые десятки** | **4** |  |
| 46 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 4 модуль – 24 часа |  |
| 47 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | 1 | Развитие способности принимать самостоятельные решения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 48 | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 49 | Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000» | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки** | **3** |  |
| 50 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | Развитие внимательности и памяти. |
| 51 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 52 | Решение задач | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| **Геометрический материал** | **7** |  |
| 53 | Периметр треугольника. | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде |
| 54 | Высота треугольника. | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |
| 55 | Параллелограмм, его свойства | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 56 | Построение параллелограмма. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 57 | Ромб. Свойства ромба | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 58 | Построение ромба. | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 59 | Периметр многоугольника. Решение задач. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| **Умножение и деление на двузначное число** | **13** |  |
| 60 | Умножение чисел на двузначное число. | 1 | Формирование ценности научного познания. |
| 61 | Умножение чисел на двузначное число.Самостоятельная работа | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 62 | Деление на двузначное число. | 1 | Развитие внимательности. |
| 63 | Деление на двузначное число. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 64 | Проверка деления умножением. | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 65 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на двузначное число» | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 67 | Контрольное задание №4 по теме «Умножение и деление на двузначное число» | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 5 модуль – 24 часа |  |
| 68 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 69 | Повторение. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решении математических задач. |
| **Обыкновенные дроби** | **8** |  |
| 70 | Обыкновенные дроби | 1 | Развитие культуры речи. |
| 71 | Правильные и неправильные дроби | 1 | Развитие умения делать осознанный выбор. |
| 72 | Смешанные числа | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 73 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 74 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 | Развитие самостоятельности. |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 76 | Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби». | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 77 | Контрольное задание №5 по теме«Обыкновенные дроби» | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| **Десятичные дроби** | **13** |  |
| 78 | Работа над ошибками.Десятичные дроби. | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 79 | Десятичные дроби | 1 | Формирование ценности научного познания. |
| 80 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 81 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 82 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь. |
| 83 | Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 6 модуль – 28 часов |  |
| 84 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 85 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Развитие способности принимать самостоятельные решения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 86 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 87 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 88 | Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа». | 1 | Развитие самостоятельности, умения делать выбор. |
| 89 | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 90 | Контрольное задание №6 по теме «Десятичные дроби» | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| **Геометрический материал** | **5** |  |
| 91 | Работа над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |
| 92 | Симметрия | 1 | Формирование ценности научного познания. |
| 93 | Построение точки, симметричной данной. | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 94 | Повторение. Масштаб. Решение задач на масштаб. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 95 | Построение фигур в масштабе | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| **Меры времени** | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 96 | Меры времени | 1 | Развитие интереса к истории математики. |
| 97 | Сложение и вычитание мер времени. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 98 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 99 | Решение задач на движение | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| **Повторение** | **6** |  |
| 100 | Сложение, вычитание десятичных дробей | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 101 | Умножение, деление на двузначное число | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде |
| 102 | Итоговая контрольное задание | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 103 | Анализ итогового задания и работа над ошибками | 1 | Формирование доброжелательного отношения ксверстникам. |

**Математика 8 класс.** Количество часов - 3 часа в неделю. Всего- 102 часов.

Контрольных заданий - 6.

1. Диагностическая работа (входная) .
2. Контрольные задания №1 «Нумерация».
3. Контрольные задания №2 “Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел”.
4. Контрольные задания №3 «Обыкновенные и десятичные дроби».
5. Контрольные задания №4 “Меры земельных площадей. Геометрический материал”.
6. Итоговое контрольное задание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
| I модуль – 20 часов |  |
| **Повторение за 7 класс** | **10** |  |
| 1 | Сложение натуральных чисел | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 2 | Вычитание натуральных чисел | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 3 | Умножение натуральных чисел | 1 | Развитие памяти и внимания. |
| 4 | Деление натуральных чисел | 1 | Развитие самостоятельности и осознанности выбора. |
| 5 | Деление и умножение натуральных чисел. Решение задач | 1 | Формирование навыков умения договариваться и соблюдать правила. |
| 6 | Числа целые и дробные. | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь |
| 7 | Обыкновенные дроби. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 8 | Десятичные дроби. Сравнение чисел, содержащих десятичные дроби. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 9 | Диагностическая работа | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 10 | Анализ и работа над ошибками | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| **Нумерация** | **28** |  |
| 11 | Целые числа. Классы и разряды | 1 | Развитие внимания и памяти. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Действия с числами, кратными 10 . Сложение и вычитание полными десятками. | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь |
| 13 | Практикум: сложение и вычитание полными десятками. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 14 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 | Формирование умение работать рационально. |
| 15 | Разложение чисел на разрядные слагаемые и составление чисел из разрядных слагаемых. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 16 | Четные и нечетные числа. Простые и составные числа. | 1 | Развитие культуры речи. |
| 17 | Правило округления шестизначных чисел. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 18 | Решение заданий на отработку понятий “на сколько меньше (больше)” и “во сколько раз меньше (больше)”. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 2 модуль – 20 часов |  |
| 19 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | Воспитание аккуратности и уважительно отношения к труду. |
| 20 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в примерах со скобками | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 21 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь |
| 22 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 | Развитие самостоятельности и осознанности выбора. |
| 23 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число в примерах и задачах | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10 | 1 | Формирование умение работать рационально. |
| 25 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100 | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 26 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000 | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 27 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь |
| 28 | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов. |
| 29 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 30 | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число в текстовых задачах | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 31 | Контрольное задание № 1 “Нумерация” | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| **Геометрический материал** | **7** |  |
| 32 | Геометрические фигуры. Виды углов. Окружность | 1 | Формирование ценности научного познания. |
| 33 | Градус. Градусное измерение углов | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 3 модуль – 20 часов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Построение точки, отрезка , симметричных относительно оси симметрии | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 42 | Построение треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 43 | Построение точки,отрезка, симметричных относительно центра симметрии | 1 | Формирование навыков умения договариваться и соблюдать правила. |
| 44 | Построение треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 45 | Шар. Куб. Параллелепипед. | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |
| **Обыкновенные дроби** | **22** |  |
| 46 | Дроби. Сокращение дробей. | 1 | Развитие внимания и памяти. |
| 47 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Формирование умения работать рационально. |
| 48 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач. | 1 | Развитие самостоятельности и осознанности выбора. |
| 49 | Сложение смешанных дробей. | 1 | Развитие внимательности. |
| 50 | Вычитание смешанных дробей. | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь |
| 51 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов. |
| 52 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 53 | Сложение и вычитание смешанных дробей с разными знаменателями | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 54 | Сложение и вычитание смешанных дробей с разными знаменателями. Решение задач. | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 55 | Решение задач на сложение и вычитание дробей. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 56 | Контрольное задание № 2 “ Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел”. | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 57 | Анализ к/з № 2 и работа над ошибками | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 58 | Нахождения части от целого | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 59 | Нахождение числа по одной его доле | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 60 | Нахождение части от целого и числа по одной его доле. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 4 модуль – 24 часов |  |
| 61 | Площадь, единицы площади | 1 | Формирование ценности научного познания. |
| 62 | Площадь, единицы площади. Площадь квадрата. | 1 | Развитие критического мышления. |
| 63 | Площадь, единицы площади. Площадь прямоугольника. | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 64 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 65 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел (измерение расстояний) | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 66 | Текстовые задачи на сложение и вычитание целых и дробных чисел (измерение времени) | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 67 | Текстовые задачи на сложение и вычитание целых и дробных чисел (измерение веса) | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде |
| **Геометрический материал** | **5** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 68 | Линии и многоугольники на плоскости | 1 | Формирование ценности научного познания. |
| 69 | Построение прямоугольника, квадрата по заданным сторонам. Вычисление периметра, площади | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 70 | Построение треугольников по заданным сторонам, углам. | 1 | Формирование навыков умения договариваться и соблюдать правила. |
| 71 | Построение треугольников по заданным сторонам, углам. Вычисление периметра | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 72 | Построение окружности | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |
| **Обыкновенные и десятичные дроби** | **28** |  |
| 73 | Преобразование обыкновенных дробей (правильные и неправильные дроби) | 1 | Развитие интереса к истории математики. |
| 74 | Преобразование обыкновенных дробей ( смешанные числа) | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде |
| 75 | Преобразование обыкновенных дробей (правильные и неправильные дроби, смешанные числа) | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 76 | Умножение дроби на целое число | 1 | Развитие самостоятельности и осознанности выбора. |
| 77 | Умножение дроби на целое число в текстовых задачах | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 78 | Деление дроби на целое число | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь |
| 79 | Деление дроби на целое число в текстовых задачах | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов. |
| 80 | Умножение смешанного числа на целое число. | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 81 | Умножение смешанного числа на целое число в текстовых задачах | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 82 | Деление смешанного числа на целое число | 1 | Развитие критичности мышления. |
| 83 | Деление смешанного числа на целое число в текстовых задачах | 1 | Развитие культуры речи. |
| 84 | Деление и умножение смешанного числа на целое число | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 5 модуль – 24 часов |  |
| 85 | Целые числа, полученные при измерении величин (расстояний и времени), и десятичные дроби. | 1 | Развитие самостоятельности и осознанности выбора. |
| 86 | Целые числа, полученные при измерении величин (вес, денежные знаки), и десятичные дроби | 1 | Развитие критического мышления. |
| 87 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин (расстояний, времени) и десятичными дробями (сложение и вычитание) | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 88 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин (веса, денежных знаков) и десятичными дробями (сложение и вычитание) | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 89 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин (расстояний, времени) , и десятичными дробями (умножение и деление) | 1 | Формирование навыков умения договариваться и соблюдать правила. |
| 90 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин (веса, денежных знаков), и десятичными дробями (умножение и деление) | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 91 | Упражнения на умножение и деление (на 10; 100;1000) | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде |
| 92 | Упражнения на умножение и деление. Перевод целых чисел в десятичную дробь. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 93 | Упражнения на умножение и деление. Перевод десятичной дроби в обыкновенную. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 94 | Упражнения на умножение и деление. Нахождение части от числа. | 1 | Развитие умения оказывать и принимать помощь |
| 95 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Меры длины и меры площади. | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов. |
| 96 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Решение примеров на вычисление площади. | 1 | Развитие критического мышления. |
| 97 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Текстовые задачи на вычисление площади. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 98 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Практикум: сравнение результатов измерений. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 99 | Контрольное задание № 3 “Обыкновенные и десятичные дроби” | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 100 | Анализ к/з № 3 и работа над ошибками | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| **Геометрический материал** | **7** |  |
| 101 | Линии и фигуры на плоскости | 1 | Формирование ценности научного познания. |
| 102 | Ломаные и параллельные линии | 1 | Развитие воображения. |
| 103 | Ломаные, параллельные и пересекающиеся линии | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |
| 104 | Фигуры, симметричные относительно прямой | 1 | Развитие критического мышления. |
| 105 | Фигуры, симметричные относительно прямой. Построение фигур на квадратной решетке. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 106 | Фигуры, симметричные относительно точки | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 107 | Фигуры, симметричные относительно точки. Построение фигур на квадратной решетке. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Меры земельных площадей** | **7** |  |
| 108 | Единицы измерения земельных площадей (кв км и кв метры). | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 6 модуль – 28 час |  |
| 109 | Единицы измерения земельных площадей (гектари ар) | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 110 | Единицы измерения земельных площадей (применение на практике). | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 111 | Единицы измерения земельных площадей. Перевод одних единиц измерения в другие. | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде |
| 112 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Замена измеренных величин десятичными дробями. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 113 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Текстовые задачи. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 114 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Практикум. | 1 | Формирование навыков умения договариваться и соблюдать правила. |
| **Геометрический материал** | **7** |  |
| 115 | Длина окружности | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 116 | Площадь круга | 1 | Развитие внимания и памяти. |
| 117 | Длина окружности и площадь круга | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 118 | Столбчатые и линейные диаграммы | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |
| 119 | Столбчатые, круговые, линейные диаграммы | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 120 | Контрольное задание № 4 “Меры земельных площадей. Геометрический материал” | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 121 | Анализ к/з № 4 и работа над ошибками | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| **Повторение курса математики 8 класса** | **15** |  |
| 122 | Арифметические действия с целыми и дробными числами (сложение и вычитание) | 1 | Формирование устойчивого выбора с учётом устойчивых познавательных интересов. |
| 123 | Арифметические действия с целыми и дробными числами(умножение и деление) | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 124 | Арифметические действия с целыми и дробными числами. Решение текстовых задач | 1 | Формирование умений общаться и работать в команде |
| 125 | Геометрический материал (углы) | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 126 | Геометрический материал(треугольники) | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 127 | Геометрический материал(четырехугольники) | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 128 | Решение уравнений с целыми и дробными числами | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 129 | Решение уравнений с целыми и дробными числами | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 130 | Итоговое контрольное задание | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 131 | Анализ и работа над ошибками | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 132 | Осевая симметрия | 1 | Развитие интереса к истории математики. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 133 | Центральная симметрия | 1 | Воспитание познавательной активности. |
| 134 | Симметрия вокруг нас | 1 | Развитие воображения. |
| 135 | Диаграммы (круговые) | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 136 | Диаграммы (столбчатые и линейные) | 1 | Развитие навыков самооценки. |

# Математика 9 класс.

Количество часов - 4 часа в неделю. Всего - 136 часов.

Контрольных заданий - 6.

1. Контрольные задания №1 «Десятичные дроби. Геометрический материал».
2. Контрольные задания №2 «Сложение и вычитание чисел. Геометрический материал».
3. Контрольные задания №3 «Умножение и деление чисел. Геометрический материал».
4. Контрольные задания №4 «Проценты. Геометрический материал».
5. Контрольные задания №5 «Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрический материал».
6. Контрольные задания № 6 (итоговая работа).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока |
| 1 | Нумерация целых чисел. Таблица разрядов. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 2 | Нумерация целых чисел. Таблица разрядов. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 3 | Сравнение целых чисел. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 4 | Отрезок. Измерение отрезков. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 5 | Округление целых чисел. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 7 | Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 8 | Меры длины. | 1 | Развитие внимательности и памяти. |
| 9 | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 10 | Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей. | 1 | Развитие интереса к истории математики. |
| 11 | Преобразование десятичных дробей. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 12 | Луч. Прямая. | 1 | Формирование ценности научного познания. |
| 13 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | Развитие внимательности и памяти. |
| 14 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Формирование навыков умения договариваться и соблюдать правила. |
| 15 | Образование и преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 16 | Взаимное расположение прямых на плоскости. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 17 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер более крупными. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 18 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 19 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 20 | Углы. Виды углов. Измерение углов. | 1 | Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Решение задач. | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 22 | Контрольные задания №1 «Десятичные дроби. Геометрический материал». | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 24 | Ломаные линии и многоугольники. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 25 | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 26 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 27 | Нахождение неизвестного. | 1 | Развитие критического мышления. |
| 28 | Нахождение неизвестного. | 1 | Формирование навыков умения договариваться и соблюдать правила. |
| 29 | Ломаные линии и многоугольники. | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 30 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Развитие самостоятельности и осознанности выбора. |
| 31 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | Воспитание познавательной активности. |
| 32 | Решение задач | 1 | Развитие внимательности и памяти. |
| 33 | Треугольники. Длины сторон треугольника. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 34 | Контрольные задания №2 «Нахождение неизвестных при вычитании и сложении. Геометрический материал» | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 | Развитие памяти и воображения |
| 36 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 37 | Деление целых чисел на однозначное число. | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 38 | Параллелограмм. Ромб. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 39 | Деление десятичной дроби на однозначное число. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 40 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 41 | Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. | 1 | Развитие внимательности и памяти. |
| 42 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | Развитие интереса к истории математики. |
| 43 | Умножение и деление на 10, 100, 1 000. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 44 | Умножение на двузначное число. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 45 | Деление на двузначное число. | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |
| 46 | Решение задач на движение. | 1 | Воспитание познавательной активности. |
| 47 | Куб. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 48 | Умножение на трехзначное число. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 49 | Умножение на трехзначное число. | 1 | Развитие памяти и воображения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 50 | Деление на трехзначное число. | 1 | Развитие интереса к истории математики. |
| 51 | Развертка прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Формирование навыков умения договариваться и соблюдать правила. |
| 52 | Деление на трехзначное число. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 53 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 54 | Решение задач на движение. | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 55 | Развертка прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 56 | Умножение и деление на трехзначное число. | 1 | Развитие внимательности и памяти. |
| 57 | Решение примеров с помощью калькулятора. | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 58 | Контрольные задания №3 «Умножение и деление. Геометрический материал» | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 59 | Работа над ошибками. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 60 | Систематизация и обобщение учебного материала, решение задач и упражнений. | 1 | Воспитание силы воли, настойчивости и упорства. |
| 61 | Рисование параллелепипедов. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 62 | Понятие процента. | 1 | Развитие самостоятельности и осознанности выбора. |
| 63 | Нахождение одного процента от числа. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 64 | Нахождение нескольких процентов от числа. | 1 | Развитие навыков самооценки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 65 | Пирамиды. | 1 | Развитие критического мышления. |
| 66 | Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. | 1 | Развитие культуры речи. |
| 67 | Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 68 | Запись десятичных дробей в виде процентов. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 69 | Развертка пирамиды. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 70 | Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%). | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 71 | Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%). | 1 | Формирование навыков умения договариваться и соблюдать правила. |
| 72 | Решение арифметических задач. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 73 | Круг, окружность. Длина окружности. | 1 | Развитие самостоятельности и осознанности выбора. |
| 74 | Нахождение числа по одному проценту. | 1 | Воспитание познавательной активности. |
| 75 | Нахождение числа по 50 и 25 его процентам. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 76 | Нахождение числа по 20 и 10 его процентам. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 77 | Шар. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 78 | Решение задач на проценты. | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 79 | Решение задач на проценты. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 80 | Контрольные задания №4 «Проценты.Геометрический материал». | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 81 | Работа над ошибками. | 1 | Развитие внимательности и памяти. |
| 82 | Цилиндр. | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |
| 83 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 84 | Сравнение десятичных и обыкновенных дробей. | 1 | Воспитание уважительного отношения к труду. |
| 85 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. | 1 | Развитие памяти и воображения |
| 86 | Конус. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 87 | Бесконечные дроби. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 88 | Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями. | 1 | Развитие памяти. |
| 89 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 90 | Конструирование моделей геометрических тел. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 91 | Нахождение неизвестного. | 1 | Формирование ценности научного познания. |
| 92 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 93 | Нахождение неизвестного. | 1 | Развитие культуры речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 94 | Конструирование моделей геометрических тел. | 1 | Развитие критического мышления. |
| 95 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | Формирование навыков умения договариваться и соблюдать правила. |
| 96 | Действия с десятичными дробями на калькуляторе. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 97 | Контрольные задания №5 «Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрический материал». | 1 | Воспитание познавательной активности. |
| 98 | Осевая симметрия. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 99 | Работа над ошибками . | 1 | Развитие самостоятельности и осознанности выбора. |
| **Обобщающее повторение** | **37** |  |
| 100 | Преобразования обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | Формирование умения планировать свою деятельность. |
| 101 | Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой. | 1 | Развитие навыков самооценки. |
| 102 | Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | Воспитание силы воли, упорства и настойчивости. |
| 103 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | Развитие культуры речи. |
| 104 | Сравнение дробей. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 105 | Центральная симметрия. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 106 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 107 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 108 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 1 | Развитие самостоятельности и осознанности выбора. |
| 109 | Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки. | 1 | Формирование навыков умения договариваться и соблюдать правила. |
| 110 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 111 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | Формирование умения работать рационально. |
| 112 | Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решение задач. | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |
| 113 | Площадь геометрической фигуры (прямоугольника). | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 114 | Умножение дроби на целое число. | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 115 | Деление дроби на целое число. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 116 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |
| 117 | Единицы измерения площади. | 1 | Развитие внимательности и памяти. |
| 118 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | 1 | Воспитание самостоятельности и осознанности выбора. |
| 119 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 120 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Развитие памяти и воображения |
| 121 | Самостоятельная работа по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями». | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 122 | Площадь круга. | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |
| 123 | Целые числа и действия с ними. | 1 | Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи. |
| 124 | Обыкновенные дроби и действия с ними. | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 125 | Десятичные дроби и действия с ними. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 126 | Объем тела. Измерение объема тела. | 1 | Формирование целеустремленности, настойчивости. |
| 127 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 128 | Решение арифметических задач. | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 129 | Контрольные задания № 6 (итоговая работа). | 1 | Формирование устойчивости к стрессовой ситуации. |
| 130 | Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |
| 131 | Работа над ошибками. | 1 | Развитие способности к эстетическому восприятию математических объектов. |
| 132 | Все действия с десятичными дробями. | 1 | Развитие памяти и воображения. |
| 133 | Единицы измерения объема. | 1 | Развитие умения следовать инструкциям. |
| 134 | Нахождение объема параллелепипеда (куба). | 1 | Воспитание аккуратности и последовательности при решении математических задач. |
| 135 | Нахождение объема параллелепипеда (куба). | 1 | Развитие коммуникационных навыков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 136 | Обобщающий урок , викторина. | 1 | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. |