

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по предмету МИР ИСТОРИИ

для учеников 5 - 6 классов

(2 учебных года)

Рабочая программа по курсу «Мир истории» разработана для обучающихся 5-6 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). УМК: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными).

**Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные результаты о**своения программы:

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

# Метапредметные результаты:

* формулировать (при поддержке учителя) новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать (при поддержке учителя) пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

# Предметные результаты:

* + понимание доступных исторических фактов;
	+ использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
	+ последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
	+ использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
	+ усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
	+ адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**-** знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владение элементами оценки и самооценки;
* проявление интереса к изучению истории.

# Содержание образования Введение

**Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас**

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России.История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица.Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

# Представления о времени в истории

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера- прошлое; сегодня, сейчас- настоящее; завтра, через день, через месяц, через год- будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век,тысячелетие, основные события ХХ в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

# Начальные представления об истории

История - наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

# История Древнего мира

**История появления и развития древнего человека**

Повторение. Человек - житель планеты Земля. Версии о nоявлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий.

Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

# Человек разумный

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

# История вещей и дел человека

**История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)**

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление

посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

# История использования человеком воды

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде.

Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

# История жилища человека

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы мя строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение мя изучения истории.

# История появления мебели.

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

# История питания человека

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

# История появления посуды

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов,

народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

# История появления одежды и обуви

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

# История человеческого общества Первобытные люди

Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

# Понятие о науке

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства (общие представления).

# Сообщества первых людей

Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

# Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во****часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 2 | Представление о себе, об окружающих людях, о пространствевокруг нас. | 13 |
| 3 | Представления о времени в истории | 5 |
| 4 | Начальные представления об истории | 6 |
| 5 | **История Древнего мира** | 5 |
| 6 | История появления и развития древнего человека | 6 |
| 7 | Человек разумный | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
| 1 | История вещей для человека | 5 |
| 2. | История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней). | 2 |
| 3. | История использования человеком воды | 3 |
| 4. | История жилища человека | 2 |
| 5. | История появления мебели | 1 |
| 6. | История питания человека | 3 |
| 7. | История появления посуды | 3 |
| 8 | История появления одежды | 3 |
| 9 | История человеческого общества | 6 |
| 10 | Понятие о науке | 6 |
|  | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ по п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас** |  |  |
| 1 | Введение. Почему надо изучать историю | 1 | Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; |
| 2 | История имени | 1 | Осознание значения семьи в жизни человека и общества |
| 3 | Отчество и фамилии | 1 | Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашейпринадлежности к многонациональному Отечеству |
| 4 | Семья | 1 | Осознание значения семьи в жизни человека и общества |
| 5 | Биография | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
| 6 | Поколения людей | 1 | Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека |
| 7 | О доме | 1 | Формировать бережное отношение к дому, традициям семьи |
| 8 | Название городов и улиц | 1 | Воспитать у детей активной гражданской позиции, чувства гордости за свой город |
| 9 | Край, в котором мы живем | 1 | Формирование чувства гордости за край в котором мы живем |
| 10 | Наша Родина – Россия | 1 | Формирование у учащихсясоциально-патриотических взглядов и убеждений, любви к Родине и ее истории |
| 11 | Как устроено государство | 1 | Воспитание уважительного отношения нормам, законам и Конституции РФ |
| 12 | Герб, флаг, гимн России. Москва - столица нашей Родины | 1 | Привитие учащимся гордость за свою Родину, почитание символики государства и его истории |
| 13 | Мы жители планеты Земля | 1 | Осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира и последствий поступков |
| **Представление о времени в истории** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Что такое время | 1 | Формировать бережное отношение к своему и чужому времени |
| 15 | Времена года | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
| 16 | История календаря | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
| 17 | Русский земледельческий календарь | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
| 18 | Счет лет в истории. Историческое время | 1 | Формирование ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения |
| **Начальные представления об истории** |  |  |
| 19 | Что такое история | 1 | Формирование ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения |
| 20 | Какие науки помогают истории | 1 | Формирование ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения |
|  | Как работают археологи | 1 | Воспитание интереса к процессу исторического познания |
| 21 | Исторические памятники | 1 | Воспитание высококультурного человека, понимать значение человеческого наследия, позволяет через предметы прикоснуться к исторической эпохе. |
| 22 | Историческая карта | 1 | Воспитание интереса к процессу исторического познания |
| 23 | Исторические музеи | 1 | Воспитание высококультурного человека, понимать значение человеческого наследия, позволяет через предметы прикоснуться к исторической эпохе. |
|  | **Древний мир. История появления и развития древнего человека** |  |  |
| 24 | Земля и космос | 1 | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | От кого произошел человек | 1 | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки |
| 26 | Человек умелый | 1 | Воспитание доброжелательное отношение к труду |
| 27 | Орудия труда и охоты | 1 | Воспитание доброжелательное отношение к труду |
| 28 | Возникновение религиозных верований | 1 | Формирование духовно-нравственных качеств личности учащегося -направлено на усвоение и принятие религиозных знаний и правил. |
| 29 | Следующее поколение людей каменного века | 1 | Воспитание интереса к процессу исторического познания |
|  | **Человек разумный** |  |  |
| 30 | Человек разумный | 1 | Формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста |
| 31 | Наступление ледников | 1 | Формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста |
| 32 | Как жили древние охотники и собиратели | 1 | Воспитания трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей; |
| 33 | Новые занятия людей | 1 | Формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста |
| 34 | Повторение | 1 | Формирование способности кличному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; |

# 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **История вещей и дел человека. История освоения человеком огня, энергии** |
| 1 | Огонь в жизни древнего человека | 1 | Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям ( взаимовыручка труд), |
| 2 | Огонь, глина, гончар | 1 | Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям ( взаимовыручка труд), |
| 3 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей | 1 | Формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям ( взаимовыручка труд), |
| 4 | Вода. ее значение в жизни людей | 1 | Воспитывать бережливое отношение к ресурсам (вода) |
| 5 | История мореплавания | 1 | Воспитывать такие качества ,как любознательность, интереса к истории |
| 6 | Вода и земледелие | 1 | Воспитания трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей; |
| 7 | Вода как источник энергии | 1 | Воспитание чувств бережного отношения к природе |
| **История жилища человека** |
| 8 | Какие дома строили древние люди | 1 | Воспитание уважительного отношения к любым профессиям,человеку труда. |
| 9 | Архитектурные памятники | 1 | Воспитание чувства ответственности за историческое наследие. |
|  | **История появления мебели** |  | Воспитание уважительного отношения к любым профессиям,человеку труда. |
| 10 | Как появилась мебель | 1 | Воспитание уважительного отношения к любым профессиям,человеку труда. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Профессии людей связанные с изготовлением мебели | 1 | Воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей; |
| **История питания человека** |
| 12 | Питание-главное условиежизни любого живого организма | 1 | Воспитание бережного отношения к продуктам питания. |
| 13 | Как появились каша и хлеб | 1 | Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи. |
| 14 | История об обыкновенной картошке | 1 | Воспитание интереса к культуре питания и обычаям других народов. |
| **История появления посуды** |
| 15 | Глиняная посуда | 1 | Воспитание уважительного отношения к народным промыслам,народной культуре |
| 16 | Деревянная посуда | 1 | Воспитание уважительного отношения к народным промыслам,народной культуре |
| 17 | Профессии людей связанные с изготовлением посуды | 1 | Воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей; |
| **История появления одежды и обуви** |
| 18 | История появления одежды | 1 | Воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности кпреодолению трудностей |
| 19 | Одежда и положение человека в обществе | 1 | Формирование семейных ценностей и семейной культуры. |
| 20 | Как люди украшали себя | 1 | Формирование семейных ценностей и семейной культуры. |
| 21 | История появления обуви | 1 | Формирование семейных ценностей и семейной культуры. |
| **История человеческого общества. Первобытные люди** |
| 22 | О далеких предках – славянах и родовом строе | 1 | Воспитание нравственных чувств, привычек, норм,коллективизма. |
| 23 | Как люди понимали мир природы в древности | 1 | Формирование у учащихся понятий о добре и зле, хорошем и плохом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Современные религии как они появились | 1 | Формирование у учащихся гражданской и культурной идентичности |
| 25 | Значение религии для духовной жизни человека | 1 | Воспитание у учащихся целостного духовно-нравственного мировоззрения |
| 26 | Искусство и культура | 1 | Воспитывать милосердие,сострадание,интерес к культурным традициям |
| 27 | Искусство и культура | 1 | Воспитывать милосердие,сострадание,интерес к культурным традициям |
| **Понятие о науке** |
| 28 | Понятие о науке | 1 | Воспитание ответственности к учебному труду, интереса к умственном утруду |
| 29 | Письмо и первые книги | 1 | Воспитание уважительного, бережного отношения к книге |
| 30 | История воспитания и образования | 1 | Формировать добрые взаимоотношения между детьми в группе |
| 31 | От изобретения колеса к новым открытиям | 1 | Формирование стремления к научному познанию мира, любви к знаниям |
| 32 | Достижения ХХ века | 1 | Формировать активную жизненную позицию |
| 33 | Человечество стремится к миру | 1 | Развивать стремление быть терпимым,толерантными в обществе людей |
| 34 | Повторение | 1 | Всестороннее воспитаниедуховно-нравственных начал учащихся |