

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

(на уровень начального общего образования)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#  1 КЛАСС

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_bookmark1) **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

# Орфография и пунктуация[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

# Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

- подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпи****я**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_bookmark0) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода

«Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

1. Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
2. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
3. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотическоговоспитания**:

* + становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
	+ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
	+ осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
	+ проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
	+ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

# духовно-нравственноговоспитания:

* + осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
	+ признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
	+ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
	+ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* + стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
	+ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудовоговоспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

# экологическоговоспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
	+ неприятие действий, приносящих вред природе;

# ценностинаучногопознания:

* + первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
	+ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
	+ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
	+ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
	+ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
	+ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
	+ устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
	+ сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
	+ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
	+ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
	+ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
	+ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
	+ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
	+ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
	+ устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
	+ сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
	+ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
	+ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
	+ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
	+ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
	+ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
	+ анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	+ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	+ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения;
	+ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
	+ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
	+ готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
	+ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
	+ выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
	+ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
	+ соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
	+ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
	+ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	+ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
	+ ответственно выполнять свою часть работы;
	+ оценивать свой вклад в общий результат;
	+ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
	+ вычленять звуки из слова;
	+ различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
	+ различать ударные и безударные гласные звуки;
	+ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
	+ различать понятия «звук» и «буква»;
	+ определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
	+ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
	+ правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
	+ писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
	+ применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
	+ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
	+ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
	+ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	+ пониматьпрослушанныйтекст;
	+ читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
	+ находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
	+ составлять предложение из набора форм слов;
	+ устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
	+ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находитьоднокоренныеслова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в словеокончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»;

* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** |  | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |  |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=520 |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=520 |
| 1.3 | Письмо | 70 |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=520 |
| 1.4 | Развитиеречи | 2 |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=520 |
| Итогопоразделу | 100 |
| 2.1 | Общиесведения о языке | 1 |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=520 |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=520 |
| 2.3 | Графика | 4 |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=520 |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=520 |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=520 |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=520 |
| 2.7 | Развитиеречи | 10 |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=520 |
| Итого по разделу | 50 |
| Резервное время | 15 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 |  |

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п****/ п** | **Тема урока** |  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Дата изучения** |  |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов олюбимом дне | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 3 | Различениепредложения и слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова.Закрепление | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 6 | Составлениепредложенияизслов | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
|  |  |  |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 13 | Проводимпараллельныелинии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 14 | Отрабатываемпараллельныелин ии | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 15 | Ориентируемсянарабочейстроке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 16 | Пишемэлементыбукв | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 17 | Особенностьгласныхзвуков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 18 | Отрабатываемписьмоэлементов букв | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 21 | Слогообразующаяфункциягласн ыхзвуков | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 30 | Повторяемособенностигласныхз вуков | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 36 | Письмо строчной и заглавной | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | букв С, с |  |  |  |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 45 | Особенность согласных звуков,обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 72 | Письмострочнойбуквы ь | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.Функциибуквы ь | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 80 | Особенностишипящихзвуков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемымибуквами | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданноймодели | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 100 | Письмострочнойбуквы ъ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности уучащихся класса | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности уучащихся класса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 108 | Текст как единица речи | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списыванияпредложений | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 111 | Слово и предложение: сходствои различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 114 | Восстановление деформированн ых предложений. | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 122 | Слова, называющиедействияпредмета | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть услова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 126 | Отработкаалгоритмасписывания текста | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какиеслова мы называем вежливыми | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словахбуква "мягкий знак" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен переносслова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмослов и предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 134 | Алфавит | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 137 | Речевойэтикет: ситуациязнакомства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 140 | Общее представление о родственных словах.Объяснительноеписьмослов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й.Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словахбуква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 147 | Резервный урок. Как обозначитьбуквой парный по глухости- звонкости согласный звук | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкостисогласных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.Объяснительное письмо слов ипредложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (вположении под ударением) | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 152 | Закрепление правописаниягласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 154 | Речевойэтикет: ситуацияизвинения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: вкличках животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный ивосклицательный знаки | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо поддиктовку слов и предложений | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 163 | Объяснительныйдиктант | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Русский язык, 1 класс/ А. К. Поливановой.
* Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

карточки, рабочие тетради, компьютер

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**2 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего  | Контрольные работы |
|  | Общие сведения о языке  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
|  | Фонетика и графика  | 6 | 0 | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Лексика  | 10 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
|  | Состав слова  | 14 | 0 | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Морфология  | 19 | 0 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
|  |  Синтаксис  | 8 | 0 | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Орфография и пунктуация  | 50 | 4 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
|  | Развитие речи  | 30 | 0 | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| Резервное время  | 32  | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 170 | 8 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего  | Контрольные работы |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 2 | Диалогическая форма речи  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 4 | Текст | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 7 | Основная мысль  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 8 | Заглавие текста  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 12 |  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 16 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 17 | Предложение и слово  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 18 | Связь слов в предложении  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания  |  |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 26 | Слово и его значение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 28 | Однозначные и многозначные  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 32 | Синонимы в тексте  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 33 | Антонимы  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 40 | Корень как часть  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 47 | Суффикс как часть слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 51 | Состав слова: обобщение  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 59 |  Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 — 45 слов с опорой на вопросы  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов звуки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 74 | Функции мягкого знака  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)  | 1 | 1 |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости -глухости согласным в корне слова  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости - звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 — 45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами сов | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресур | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 108 | Имя существительное как часть речи  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 110 | Имя существительное: значение  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 112 | Употребление прописной и строчной  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 121 | Глагол как часть речи  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи ?  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 126 | Текст -повествование  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 127 | Особенности текстов -повествований  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст - повествование. Составление текста - повествования на тему "Как приготовить салат"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня  | 1 | 1 |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 134 | Имя прилагательное: значение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 138 | Текст -описание  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 140 | Особенности текстов -описаний  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст -описание. Составление текста -описания натюрморта  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова  | 1 | 1 |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными диктанте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 146 | Текст -рассуждение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 147 | Особенности текстов -рассуждений  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 155 | Различение текстов -описаний и текстов - повествований | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 157 | Части речи: систематизация знаний  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа  | 1 | 1 |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости - звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа  | 1 | 1 |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203) |
| 170 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 170  | 12 |  |  |

**3 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего  | Контрольные работы |
| 1. | Русский язык как государственный язык  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae 3](https://m.edsoo.ru/f84228ae%203)<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 2. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 3. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40><http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 4. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40><http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 5. | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038><http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 6. | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038><http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 7. | Определение типов текстов: обобщение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038><http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| 8. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Предложение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8423682<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8423826<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)  | 1 |  |  |  Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8428268<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Связь слов в предложении  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8423682<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Главные члены предложения  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8423 d 3 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Подлежащее  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84248ca<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Сказуемое  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8424 a96<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Подлежащее и сказуемое  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8424 d 3 e<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Второстепенные члены предложения  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m .edsoo.ru / f84252c0<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Предложения распространённые и нераспространённые  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8426be 8 19<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Однородные члены предложения  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8426dd2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8426dd2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8426 f80<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Библиотека | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8422ac 0<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f844436 e, https:// m .edsoo .ru / f8444bfc<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841 f168<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Работаем с толковыми словарями  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841 f938<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Прямое и переносное значение слова 1 27  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841 f50 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Наблюдаем за значениями слов в тексте  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841 f35 c<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841 f708<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f843157a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f844369 e, https:// m .edsoo .ru / f84437ca<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8421468<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841fb 4 a, https:// m .edsoo .ru / f841fe24<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842009a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8423 f9 c<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Соотношение звукового и буквенного состава слов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84202ac, https:// m .edsoo .ru / f8420644, https:// m .edsoo .ru / f8420842, https:// m .edsoo .ru / f84209 d2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8423272, https:// m .edsoo .ru / f84234ca<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8421800, https:// m .edsoo .ru / f8421238<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8426080<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979><http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | 41 Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 c110 |
|  | Нулевое окончание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842163 e |
|  | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842163 e |
|  | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84219 d 6 |
|  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84222 d2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Создание собственных текстов - описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84300e<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84220ca<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8426238<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8421 e54<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова 1 52  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru /f8428c7c<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Повторяем правописание парных по звонкости -глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842da88<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842dcb 8<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842df92<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f842a6b2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f842a6b2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"  | 1 | 1 |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru / f8421c24<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 b42 c, https:// m .edsoo .ru / f842 b648<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием 1 69  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Разделительный твёрдый знак  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8423 f9 c, https:// m .edsoo .ru / f8424190 |
|  | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8430904<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84276 d 8<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8427 d36<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842730 e |
|  | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8424 f28<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8422494<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84228ae |
|  | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8428aec |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 c750<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Число имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84296 c 2 |
|  | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8429ec 4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84291 f4 |
|  | Род имён существительных | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8429906 |
|  | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8429cd 0 |
|  | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8429adc<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842900 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Падеж имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo . r u / f842 a086<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Создание собственных текстов - повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван -царевич и лягушка - квакушка" | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 a23 e |
|  | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 b152 |
|  | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 b878 |
|  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8430904 |
|  | Падеж имён существительных: винительный падеж  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842ba62<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842bd28<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Имена существительные 1, 2, 3 -­го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842bf44<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8428 e 2 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1 -го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 c32 c<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 c53 e<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2 -го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 c958<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842cb 2 e |
|  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3 -го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 d240<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3 -го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 d47 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 e38 e<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 d682<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 e56 e<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 d894 |
|  | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 e974<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 e758 |
|  | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами - описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно -выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна -Лебедь" | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842eb 5 e |
|  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 f036 |
|  | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842edb 6 |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 f3 a 6 |
|  | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842fbda<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения -отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842 f6 f8 |
|  | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842fa 4 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842fea 0<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8430332<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8430ff8<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84311 d 8<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84313 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8431746<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843191 c<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8431 d40<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8431 b06<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843233 a |
|  | Правописание местоимений  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Знакомство с жанром письма  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84324ac<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Учимся писать письма | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843260 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84321 b 4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8431fd4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8432768<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8432 a 1 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8432 d80<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843303 c<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Будущее время глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8433500 |
|  | Прошедшее время глаголов. Составление текста -рассуждения по заданной теме | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:/ / m .edsoo .ru / f843337 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8433 e88<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8434072<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843422 a |
|  | Частица не, её значение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84343 e 2 |
|  | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru / f8434784 |
|  | Создание собственных текстов - рассуждений.Составление совета - рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru / f8433cda<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Правописание глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru / f8433924 |
|  | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8433af0 |
|  | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8434 c84 |
|  | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8423 b 6 e |
|  | Повторяем правописание слов с изученными в 1 -3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Повторяем правописание слов с изученными в 1 -3 классах орфограммами | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8425cca<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8425ea 0<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8434dd 8 <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 170  | 6 |  |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего  | Контрольные работы |
|  | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979 |
|  | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979 |
|  | Текст: заголовок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979 |
|  | Текст. План текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979 |
|  | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979 |
|  | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и текстырассуждения | 1 |  |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979 |
|  | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, <https://m.edsoo.ru/f8437a56>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979 |
|  | Текст. Образные языковые средства  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979 |
|  | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  | http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979 |
|  | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f8443a04http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979 |
|  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f8435af8http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979 |
|  | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8435af8http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979 |
|  | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8435 c42<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Словосочетание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84359 a 4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /fa251244<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8436034<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /fa2513de |
|  | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84359 a 4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8441466<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /fa251244<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f8438e60 <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8438 e60<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8439018<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8427ef8<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f842809 c<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8439018<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8445822<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https :// m .edsoo .ru / f84391 a 8<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84391 a 8<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f844436 e<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Союз как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84445 f8<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Сложные предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84444 d 6<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84448dc<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8444ada<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8444bfc<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8444 f3 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8444 f3 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84456 e 2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84391 a 8<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843876 c<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8436656<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8436818<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84274ee<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843698 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Повторяем состав слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8436 b10 |
|  | Основа слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8436caa<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8436ffc<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8445 a70<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правила правописания, изученные в 1 -3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости - звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84378da<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Повторение правил правописания, изученных в 1 —3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84383ca<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f844304 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8443180<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8443298<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo . r u / f8439 a86<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | 1 Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8439ff4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Имена существительные 1, 2, 3­ -го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8439 e64<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Падежные окончания имен существительных 1 -го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84371 d2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Падежные окончания имен существительных 2 -го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8437344<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84374ac<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Особенности падежных окончаний имён существительных дательном и предложном падеже | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 a800<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84371 d2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8437344<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84374ac<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843a2c4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843a67a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 a95 e<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8437768<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8437 c72<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843ac10<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843aabc<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 a152<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843760 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https :// m .edsoo .ru / f84401 e 2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843ad 5 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843ae 9 a, https:// m .edsoo .ru / f843afda<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 b818<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8438122<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843bac 0, https:// m .edsoo .ru / f84 3bc28 |
|  | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843966 c<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 c984<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 c 7 c 2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Пишем сочинение -описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 b67 e<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843caec<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edso o .ru / f843 c42 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 c42 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Можно ли по -разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 f67 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8438276<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843617 e<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843508 a |
|  | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  | https:// m .edsoo .ru / f843617 e <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Местоимение. Личные местоимения  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843cc40<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1 -го и 2 -го лица | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843cda 8<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3 - го лица | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843cefc |
|  | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 d05 a, https:// m .edsoo .ru / f843 d424<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 d 5 a 0<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84351 f2, https:// m .edsoo .ru / f843 d 6 f4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 d866<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843dce 4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 f210<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Пишем сочинение -отзыв по репродукции картины | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Настоящее время глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8441 9 e 8<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Будущее время глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8441 d08<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8441 d08 123<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8435378, https:// m .edsoo .ru / f84354ea<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84422 b 2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8442dd4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Глагол в предложении  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f844168 c<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 f7 c 4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Глаголы 2 -го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 1 Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 f90 e<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 -го лица единственного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843fa44<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84402 f0<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Личные формы глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8440408<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f844052 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Пишем сочинение -повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма  | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов -исключений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84410 a 6<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8440732<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f844087 c<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8440 a 2 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84412 f4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843fb98<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Правописание глаголов на -ться и – тся | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843fcd 8<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m . edsoo .ru / f84400ac<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843db72<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Пишем сочинение -рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843bd72<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979>  |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f844179 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8442078<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8442cb 2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https :// m .edsoo .ru /fa25110 e<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f844219 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8442 b90<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f844157 e<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8436 e12<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8439306<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Пишем подробный пересказ текста. Изложение  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84418 c 6<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843 d 9 e 2<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84424ec<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /fa251 c12<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /fa251956<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8442 a 6 e<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  | <http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84423 d4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f843639 a<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Звуко -буквенный разбор слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f84364 e 4<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
|  | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе"  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru /fa251adc, https:// m .edsoo .ru /fa251 d48<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=979> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 170  | 4 |  |  |