****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для учащихся 1-4 классов**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе**:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования

 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (1-4 класс)

* Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
* Учебного плана ГКОУ «РЦДО» на 2023/2024 учебный год
* Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативных, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, объединений дополнительного образования ГКОУ «РЦДО»
* **Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Программа предмета «Русский язык» для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 807 часов со следующим распределением часов по классам: 1 класс – 132 часов, 1 доп класс – 165 часов, 2 класс – 170 часа, 3 класс – 170 часа, 4 класс – 170 часа.

ФГОС НОО для детей с УО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностные и предметные.

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 и 1 дополн класс |  Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания. |
| 2 класс |  Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное   отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.). |
| 3 класс |  Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.  Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).  Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества. |
| 4 класс |  Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.  Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности. |

|  |
| --- |
| **Предметные результаты** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 11 доп | * Различать звуки на слух и в произношении: гласные; согласные
* Составление слогов из 2-3 букв
* Списывание слогов, слов с рукописного текста
* Письмо под диктовку: букв,

 слогов Составление нераспространенных предложений из 2-3 слов на основе демонстрируемого действия, по картинке и по вопросу | * Анализировать слова по звуковому составу, выделять гласные и согласные
* Составлять слова из двух слогов
* Списывание слогов, слов (3-4 слова):

 с рукописного текста; с печатного текста * Письмо под диктовку: слогов, слов из трех букв
* Списывание предложений из 3-4 слов соблюдением правил записи предложения: большая буква в начале предложения; конец предложения;

 запись слов в предложении Составление связного высказывания в виде ответов на 2-3 вопроса |
| 2 | * Анализировать слова по звуковому составу, выделять гласные и согласные
* Составлять слова из двух слогов

Списывание слогов, слов (3-4 слова) с рукописного текста; с печатного текста.* Письмо под диктовку: слогов;

слов из трех букв.* Списывание предложений из 3-4 слов с соблюдением правил записи предложения: большая буква в начале предложения; конец предложения; запись слов в предложении
* Составление связного высказывания в виде ответов на 2-3 вопроса.
 | * различение звуков: гласных и согласных; ударных и безударных;

звонких и глухих; твердых и мягких * деление слов на слоги
* списывание по слогам с рукописного текста; с печатного текста
* проверка списанных слов путем орфографического проговаривания
* запись под диктовку и коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением
* обозначение мягкости согласных: и, е, ю, я; ь
* употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению: предмет;

действия предмета; признаки предмета.* составление предложения
* соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения; конец предложения

• запись слов в предложении |
| 3 | * различение звуков: гласных и согласных; ударных и безударных;

звонких и глухих; твердых и мягких * деление слов на слоги
* списывание по слогам: с рукописного текста; с печатного текста
* проверка списанных слов путем орфографического проговаривания
* запись под диктовку и коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением
* обозначение мягкости согласных: и, е, ю, я; ь
* употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению: предмет; действия предмета; признаки предмета
* составление предложения
* соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения; конец предложения; запись слов в предложении
 | * различение звуков: гласных и согласных; звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкостиглухости; твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; * составление предложений,

восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. |
| 4 | **•** различение: гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкостиглухости, твердости-мягкости; * деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
 | * различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4

предложений из составленного текста после его анализа. |

Оценивание

В I- 2 классах ГКОУ «РЦДО» в течение всего учебного года отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Норма оценок (3-4 класс)**

# Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

## Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

# Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во II – IV классах – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 1 и 1 доп классе – 8-10 слов, во 2 классе в начале учебного – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в 3 классе – 20-25 слов, в 4 классе – 30-35 слов, в 5 – 45-50 слов, в 7-9 – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Используемые технологии:**

- информационно коммуникационные

- объяснительно-иллюстративные;

- здоровьесберегающие;

- проблемно-поисковые,

- личностно-ориентированные;

- игровые.

- традиционные технологии (классно-урочная система)

- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

**Методы обучения:**

 **-** словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

 - наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);

 - практические. (упражнения, практическая работа);

 - коллективный, индивидуальный;

**Формы работы:**

- комбинированный урок,

- урок совершенствования знаний и умений,

- урок изучения нового материала,

- урок обобщения и систематизации,

- урок проверки знаний.

Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Наглядные пособия**

1. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото
2. Демонстрационные пособия:

 - наборное полотно, набор букв.

 - таблицы к основным разделам предметного материала;

 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

3. Таблицы

Лента букв и звуков

Алфавит

Названия предметов

Названия действий

Предлоги

Словарные слова

Гласные после шипящих

Мягкий знак на конце слова

1. **Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, интерактивная доска

**Учебно-тематический план 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  |
| **Добукварный период** | **70** |
| 1. | Выявление знаний учащихся. Знакомство с основными цветами | 1 |
| 2. | Геометрические фигуры: различение по цвету, работа с трафаретом | 1 |
| 3. | Работа с цветными полосками, различение их по цвету, расположение в определенной последовательности | 1 |
| 4. | Различение геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). Написание их в строку. | 1 |
| 5. | Различение геометрических фигур по цвету | 1 |
| 6. | Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. | 1 |
| 7. | Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). | 1 |
| 8. | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями | 1 |
| 9. | Рисование предметов по контуру, шаблону. | 1 |
| 10. | «Письмо» условно-графического изображения слова.  | 1 |
| 11. | Рисование кривых линий | 1 |
| 12. | «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. | 2 |
| 13. | Знакомство с понятием вертикальные и горизонтальные линии | 2 |
| 14. | Знакомство с прямыми наклонными линиями |  2 |
| 15. | Обведение по шаблону знакомых предметов. | 2 |
| 16. | Раскрашивание знакомых предметов. | 1 |
| 17. | Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. | 2 |
| 18. | Обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур. | 1 |
| 19. | Рисование геометрических фигур, на их основе предметов и раскрашивание. | 2 |
| 20. | Рисование геометрических фигур по клеточкам, по линейке. | 2 |
| 21. | Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. | 1 |
| 22. | Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разными цветами. | 2 |
| 23. | Рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам). | 2 |
| 24. | Соединение палочек в разных сочетаниях. | 1 |
| 25. | Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. | 1 |
| 26. | Письмо прямых и закругленных палочек. | 2 |
| 27. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 28. | Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. | 1 |
| 29. | Фиксация слова условно-графическим изображением. | 1 |
| 30. | Выделение слов с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. | 1 |
| 31. | Орнамент из палочек, их сочетаний. | 1 |
| 32. | Орнамент из геометрических фигур. | 1 |
| 33. | Наклонные палочки с закруглением внизу и вверху (крючки). | 1 |
| 34. | Овал (0). Полуовалы. | 1 |
| 35. | Петелька вверху и внизу. | 1 |
| 36. | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша ходит). | 1 |
| 37. | Фиксация предложения условно-графическим изображением. | 1 |
| 38. | Составление схем предложений. | 1 |
| 39. | Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. | 2 |
| 40. | Упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов. | 1 |
| 41. | Элементы буквы (е). | 1 |
| 42. | Палочки с закруглением вверху и внизу (г) | 1 |
| 43. | Элементы букв *а, у, в, т, п* соединения элементов, напоминающие образы. | 2 |
| 44. | Обводка и дорисовывание бордюров. | 1 |
| 45. | Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. | 1 |
| 46. | Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру. | 1 |
| 47. | Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам | 1 |
| 48. | Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий | 1 |
| 49. | Письмо элементов букв (палочка, крючок) | 1 |
| 50. | Письмо элементов букв (петля) | 1 |
| 51. | Элементы буквы (е). | 2 |
| 52. | Палочки с закруглением вверху и внизу (г) | 2 |
| 53. | Элементы букв *а, у, в, т, п* соединения элементов, напоминающие образы. | 2 |
| 54. | Элементы букв *а, у, в, т, п* соединения элементов, напоминающие образы. | 2 |
| **Букварный период** | **63** |
| 55. | Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. | 1 |
| 56. | Знакомство со строчной буквой а, ее написание | 1 |
| 57. | Знакомство и написание заглавной буквы А | 1 |
| 58. | Звук и буква У. Письмо элементов буквы у. | 1 |
| 59. | Знакомство со строчной буквой у, ее написание | 2 |
| 60. | Знакомство и написание заглавной буквы У | 1 |
| 61. | Письмо заглавной и строчной буквы. | 1 |
| 62. | Написание слов ау, уа | 2 |
| 63. | Письмо слогов с изученными буквами | 2 |
| 64. | Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. | 2 |
| 65. | Определение места звука М в слове | 1 |
| 66. | Знакомство со строчной буквой м, ее написание | 1 |
| 67. | Знакомство и написание заглавной буквы М | 1 |
| 68. | Написание слогов с буквой м (ма, му) | 2 |
| 69. | Написание слогов (ам, ум) | 2 |
| 70. | Звук и буква О. Письмо буквы о. | 2 |
| 71. | Определение первого звука в слове, обозначение символом. | 1 |
| 72. | Знакомство и написание буквы Оо | 2 |
| 73. | Написание буквы Оо, соединение с другими буквами. | 2 |
| 74. | Письмо изученных букв и слогов с ними. | 1 |
| 75. | Письмо изученных букв и слогов с ними. | 1 |
| 76. | Знакомство и написание букв Сс | 2 |
| 77. | Письмо слогов ас, ус, ос. | 1 |
| 78. | Письмо слогов са, су, со. | 1 |
| 79. | Различное соединение слогов. | 2 |
| 80. | Письмо простых слов типа оса, сам. | 2 |
| 81. | Письмо изученных букв, слогов и слов с ними. | 1 |
| 82. | Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. | 2 |
| 83. | Знакомство со строчной и заглавной буквой х | 1 |
| 84. | Письмо слогов ах, ух, ох.  | 1 |
| 85. | Письмо слогов ха, ху, хо. | 1 |
| 86. | Письмо простых слов типа мох, муха. | 2 |
| 87. | Письмо изученных букв, слогов и слов с ними. | 2 |
| 88. | Звук и буква н. Письмо элементов буквы н. | 2 |
| 89. | Слоги и слова с буквой н | 1 |
| 90. | Знакомство со заглавной буквой Н | 1 |
| 91. | Письмо слогов На, Ну, Но.  | 1 |
| 92. | Письмо простых слов типа нос, сон. | 2 |
| 93. | Письмо изученных букв, слогов и слов с ними. | 1 |
| 94. | Письмо изученных букв, слогов и слов с ними. | 1 |
| 95. | Дифференциация ранее изученых букв. | 1 |
| 96. | Узнавание «зашумленно» написанной буквы | 1 |
| 97. | Дописывание букв из элементов | 1 |
| 98. | Списывание букв и слогов с изученными буквами | 1 |
| 99. | Списывание букв и слогов с изученными буквами | 1 |
| **Итого** | **132** |

**Календарно - тематическое планирование 1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Тип урока** | **Методы****и приемы** | **Формируемые****БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** | **Словарь** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  | **1 четверть – 27 ч** |  |  |  |  |
| **Добукварный период (25 ч.)** |
| **1** |  |  | Выявление представлений о празднике школы 1 сентября. Звуки вокруг нас. | Развитие зрительных и пространственных восприятий. | Вводный урок | Беседа с опорой на иллюстрацию, составление рассказа, дорисовывание картинки по образцу и пунктирным линиям. | - осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;- целостный, социально ориентированный взгляд на мир вединстве его природной и социальной частей;- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся - обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);- адекватно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;- входить и выходить из учебного помещения со звонком;- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного омещения);- пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями; (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданнымиобразцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;- устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;- читать;- писать;- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | школа учительобучающийся |
| **2** |  |  | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка ряба» с использованием элементов драматизации. | Формирование умения определять источник звука на слух и умение слушать. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний | Беседа по сказке, пересказ сказки с опорой на иллюстрации, дорисовывание рисунка по трафарету. | сказка«Курочка Ряба», яичко |
| **3.** |  |  | Звуки вокруг нас. Сказка «Колобок». | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Имитация звуков, беседа-рассказ сказки, рисование по трафарету. | сказка,Колобок |
| **4** |  |  | Выявление представлений о цвете предметов. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.  | Выявление представлений о цвете предмета. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Работа с учебником, обводка геометрических фигур по шаблону и трафарету. | предмет, цвет предмета, шаблон, трафарет |
| **5** |  |  | Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. | шаблон, трафарет, композиция |
| **6** |  |  | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. | сказка «Три медведя», сюжет |
| **7** |  |  | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. | сказка «Репка», сюжет |
| **8** |  |  | «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет «Теремок». | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. | «чтение», шаблон, трафарет, «Теремок» |
| **9** |  |  | Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». | Развитие моторных умений. Формирование графических умений: учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии. | Комбинированный | Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Рисование линий. | «вертикальные и горизонтальные линии». |
| **10** |  |  | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с последующим чтением их в условно-графической записи. | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний | Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами. | «предложение» |
| **11** |  |  | Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию. | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами. | схема, иллюстрация |
| **12** |  |  | Знакомство с делением предложений, состоящего из 2-3 слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами. | предложение |
| **13** |  |  | Составление предложений из 2-3 слов, их условно-графическое изображение и «чтение». | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами. | условно-графическое изображение |
| **14** |  |  | «Дежурство в классе». «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. | Ознакомление с предметами окружающей действительности. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный  | Работа с книгой. Работа с условно-графическими схемами. | дежурный |
| **15** |  |  | Деление слов на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами. | лисичка, мышка, курочка, три медведя |
| **16** |  |  | Выделение звука (А) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений. | Урок изучения новых знаний | Работа с учебником.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения. | аист, автобус, арбуз |
| **17** |  |  | Выделение звука (У) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.  | Комбинированный | Работа с учебником. Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения. | утка удочка, уши |
| **18** |  |  | Выделение звука (О) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений. | Комбинированный | Работа с учебником. Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | озеро, облако, овцы |
| **19** |  |  | Выделение звука (М) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений. | Комбинированный | Работа с учебником. Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения. | машина, мышка, малина |
| **20** |  |  | Выделение звука (С) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений. | Комбинированный | Работа с учебником. Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | стакан, самолёт, санки, собака |
| **21** |  |  | Выделение звука (Н) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений. | Комбинированный | Работа с учебником. Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | ножницы, нос, Нина, носки |
| **22** |  |  | Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию. | Формировать умения различать сходных по написанию слов и уметь их условно-графически записать. Развитие моторных умений. | Урок изучения новых знаний | Работа с учебником. Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа-лампа  |
| **23** |  |  | Составление предложений из 2-3 слов по Сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Работа с учебником. Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | «Заячья избушка» |
| **24** |  |  | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.  | Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.  | Комбинированный | Работа с учебником. Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | рукописная буква |
| **25** |  |  | Контрольная работа. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.  | Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.  | Комбинированный | Работа с учебником. Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | рукописная буква |
| **Букварный период (74 ч.)** |  |  |
| **26** |  |  | Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной буквы Аа.  | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения |  | звукбуква большая буква |
| **27** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Уу.  | Развитие умения писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | слог |
| **2 четверть – 21 ч** |  |  |
| **28** |  |  | Письмо звукоподражательных слов *Ау, Уа, ау,уа.* | Развитие умения списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения |  | слово азбука |
| **29** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Мм. | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | медведь |
| **30** |  |  | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | буквы звуки |
| **31** |  |  | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | телёнок |
| **32** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Оо. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | овца обруч |
| **33** |  |  | Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | схема предложения уха |
| **34** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Xx.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | мох |
| **35** |  |  | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | сом |
| **36** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Cc.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | гласный согласный |
| **37** |  |  | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | ножницы |
| **38** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Нн. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | один много |
| **39** |  |  | Письмо изученных слогов и слов. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | ононаоно |
| **40** |  |  | Письмо строчной буквы Ы. | Учить писать строчную букву Ы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | текст |
| **41** |  |  | Письмо изученных слогов и слов. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | рысь |
| **42** |  |  | Письмо строчной и заглавно буквы Лл.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | лось луна |
| **43** |  |  | Письмо изученных слогов и слов. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | лама лом |
| **44** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Вв.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | имя  |
| **45** |  |  | Письмо изученных слогов и слов. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | вол |
| **46** |  |  |  Письмо строчной и заглавной буквы Ии.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | ива |
| **47** |  |  | Письмо изученных слогов и слов. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | вилы |
| **48** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Шш. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | шумшалун |
| **3 четверть – 29 ч.** |  |  |
| **49** |  |  | Письмо изученных слогов и слов. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения |  | шалаш |
| **50** |  |  | Письмо изученных слогов и слов.Самостоятельная работа. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения |  |
| **51** |  |  | Практические упражнения в написании слов со слогом *ШИ.* | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | шина |
| **52** |  |  | Письмо изученных слогов и слов. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения |  |
| **53** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | липа |
| **54** |  |  | Письмо изученных слогов и слов. | Учить писать под диктовку с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | дача |
| **55** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | халат |
| **56** |  |  | Письмо изученных слогов и слов. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | пастух |
| **57** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Кк. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | - осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;- целостный, социально ориентированный взгляд на мир вединстве его природной и социальной частей;- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся - обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);- адекватно использовать принятые ритуалы социальноговзаимодействия с одноклассниками и учителем;- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;- входить и выходить из учебного помещения со звонком;- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);- пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями; (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;- устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;- читать;- писать;- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | каток |
| **58** |  |  | Письмо изученных слогов и слов. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | кактус камыши |
| **59** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Зз.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | замок |
| **60** |  |  | Дифференциация звуков (З) и (С). Письмо изученных слогов и слов. | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | маска |
| **61** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Рр.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | рак корзина |
| **62** |  |  | Дифференциация звуков (Р) и (Л). Письмо изученных слогов и слов. Самостоятельная работа. | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | шила |
| **63** |  |  | Письмо строчной буквы Й. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | сойка |
| **64** |  |  | Дифференциация звуков (И) и (Й). Письмо изученных слогов и слов. | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | охотник |
| **65** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Жж.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквыУпражнения | жужжит |
| **66** |  |  | Дифференциация звуков (Ж) и (Ш). Письмо изученных слогов и слов.  | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | Мурзилка журнал |
| **67** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Бб.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | быкбутон батон баран |
| **68** |  |  | Дифференциация звуков (Б) и (П). Письмо изученных слогов и слов.  | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | паровоз барабан |
| **69** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Дд.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | дятел |
| **70** |  |  | Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов.  | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | прут будка |
| **71** |  |  | Контрольная работа: списывание текста с изученными слоговыми структурами. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. | Урок проверки знаний |  | профессия |
| **72** |  |  | Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной буквы Гг.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | дог |
| **73** |  |  | Дифференциация звуков (Г) и (К). Письмо изученных слогов и слов.  | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | гамак гитара носорог |
| **74** |  |  | Письмо строчной буквы Ь.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | конь |
| **75** |  |  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | вытирать |
| **76** |  |  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | собирать |
| **77.** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Ее.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | ельенот |
| **4 четверть – 22 ч.** |  |
| **78** |  |  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | добрый жадный |
| **79** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Яя.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | герои сказки |
| **80** |  |  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы | Комбинированный | Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | ягнята телята жеребята |
| **81** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Юю.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | лютик клюшка люк |
| **82** |  |  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | притаился |
| 83 |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | уколола |
| 84 |  |  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.  | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквыУпражнения | загадка |
| **85** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Чч.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | урожай |
| **86** |  |  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с *ЧА* и *ЧУ*. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | скалочка |
| **87** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Фф.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквыУпражнения | противный |
| **88** |  |  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с *ЧА* и *ЧУ*, *ЖИ* и *ШИ*. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Формирование графических умений. | Комбинированный |  |  |
| **89** |  |  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв В и Ф. | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | цапля |
| **90** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Цц.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | столица родина Россия |
| **91** |  |  | Административная контрольная работа за год. Списывание. | Проверить знания и умения учащихся по изученному материалу. | Проверка знаний и умений | Контрольное списывание |  |
| **92** |  |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | эстафета экран поэт |
| **93** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения |  |
| **94** |  |  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с *ЧА* и *ЧУ*. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения |  |
| **95** |  |  | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | щётка пища |
| **96** |  |  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с *ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.* | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный | Рассказ.Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения |  |
| **97** |  |  | Письмо строчной буквы Ъ.  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок изучения новых знаний  | Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | объявление |
| **98** |  |  | Написание слов с Ь и Ъ знаками. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный |  |  |
| **99** |  |  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Урок повторения  | Объяснение.Показ написания буквы.Упражнения | невидимка |

**Список литературы**

**Основная:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.
* Учебник: Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, С.В. Шишкова. – М.: «Просвещение», 2020г. – 112 с.

Ч.2/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, С.В. Шишкова. – М.: «Просвещение», 2020г. – 111 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Дополнительная:**

* Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида /И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова…. – М.: ИИУМЦ «Образование», 2015. – 197 с.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Планируемые результаты | Реализация рабочей программы воспитания |
| Повторение | 6 | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. | Воспитательная направленность уроков русского языка:а) формирование нравственных качеств личности;б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе;в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;д) Эстетическое воспитание школьников. |
| Звуки и буквы | 49 | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.Объяснять функцию букв Ъ и Ь.Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).Подбирать слова с заданными звуками.Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.Подбирать слова с заданным количеством слогов.Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. |
| Слово | 32 | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).Группировать слова, сходные по значению и звучанию.Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.Объяснять значение слова. |
| Предложение  | 8 | Наблюдать: определять количество слов в предложении.Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.Оформлять начало и конец предложения.Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.Различать слово и предложение.Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Повторение пройденного** | **6** |  |  |
|  | Предложение | 1 |  |  |
|  | Предложение и его схема | 1 |  |  |
|  | Распространение предложений |  |  |  |
|  | Слово. Количество слов в предложении | 1 |  |  |
|  | Составление предложений с данным словом | 1 |  |  |
|  | Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове | 1 |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | **49** |  |  |
|  | Гласные звуки и буквы | 1 |  |  |
|  | Согласные буквы и звуки | 1 |  |  |
|  | Сходные слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |
|  | Слова, различающиеся количеством звуком | 1 |  |  |
|  | Слова, отличающиеся последовательностью звуков | 1 |  |  |
|  | Диктант по теме «Предложение» | 1 |  |  |
|  | Ударение в словах | 1 |  |  |
|  | Выделение ударного гласного в слове | 1 |  |  |
|  | Деление слов на слоги | 1 |  |  |
|  | Гласные в образовании слогов | 1 |  |  |
|  | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |
|  | Деление слов со звуками и-й на слоги | 1 |  |  |
|  | Различай р-л | 1 |  |  |
|  | Контрольное списывание  | 1 |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |
|  | Различай в-ф | 1 |  |  |
|  | Различай г-к | 1 |  |  |
|  | Различай д-т | 1 |  |  |
|  | Различай д-т | 1 |  |  |
|  | Различай ж-ш | 1 |  |  |
|  | Различай ж-ш | 1 |  |  |
|  | Различай з-с | 1 |  |  |
|  | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |  |  |
|  | Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение). | 1 |  |  |
|  | Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение). | 1 |  |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |  |
|  | Шипящие согласные | 1 |  |  |
|  | Свистящие согласные | 1 |  |  |
|  | Дифференциация шипящих и свистящих согласных | 1 |  |  |
|  | Буква Е в начале слова или слога | 1 |  |  |
|  | Буква Е в начале слова или слога | 1 |  |  |
|  | Буква Ю в начале слова или слога | 1 |  |  |
|  | Диктант по теме  | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Буква Я в начале слова или слога | 1 |  |  |
|  | Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога | 1 |  |  |
|  | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных | 1 |  |  |
|  | Гласные о-е после твердых и мягких согласных | 1 |  |  |
|  | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных  | 1 |  |  |
|  | Гласные а-я после твердых и мягких согласных | 1 |  |  |
|  | Гласная е после мягких согласных | 1 |  |  |
|  | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 |  |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |  |
|  | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |  |  |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова | 1 |  |  |
|  | Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова | 1 |  |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |  |
|  | Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова» | 1 |  |  |
|  | **Слово** | **32** |  |  |
|  | Название предметов | 1 |  |  |
|  | Название предметов | 1 |  |  |
|  | Название предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 |  |  |
|  | Различие сходных предметов и их названий | 1 |  |  |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |  |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |  |
|  | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 |  |  |
|  | Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 |  |  |
|  | Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов | 1 |  |  |
|  | Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов | 1 |  |  |
|  | Диктант по теме «Название предметов» | 1 |  |  |
|  | Большая буква в именах людей  | 1 |  |  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |  |  |
|  | Большая буква в кличках животных | 1 |  |  |
|  | Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |  |  |
|  | Диктант по теме «Большая буква в именах собственных» | 1 |  |  |
|  | Названия действий | 1 |  |  |
|  | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | 1 |  |  |
|  | Подбор названий действий и названий предметов | 1 |  |  |
|  | Подбор названий действий кто как передвигается? | 1 |  |  |
|  | Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто? | 1 |  |  |
|  | Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что? | 1 |  |  |
|  | Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |  |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |  |
|  | Предлог - как отдельное слово  | 1 |  |  |
|  | Употребление предлогов в предложении | 1 |  |  |
|  | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 |  |  |
|  | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 |  |  |
|  | Диктант «Слова с непроверяемыми гласными» | 1 |  |  |
|  | Написание гласных в словах-родственниках | 1 |  |  |
|  | Написание гласных в словах-родственниках | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий» | 1 |  |  |
|  | **Предложение** | **8** |  |  |
|  | Выделение предложение из текста | 1 |  |  |
|  | Правила записи предложений | 1 |  |  |
|  | Диктант по теме «Предложение» | 1 |  |  |
|  | Различай набор слов в предложении | 1 |  |  |
|  | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
|  | Завершение начатого предложения | 1 |  |  |
|  | Составление предложений по предложенной картинке | 1 |  |  |
|  | Контрольное списывание | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **7** |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные (повторение) | 1 |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные  | 1 |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак (ь) на конце слов | 1 |  |  |
|  | Названия предметов | 1 |  |  |
|  | Названия действий  | 1 |  |  |
|  | Предложение | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел, тема урока*** | ***Кол-во******часов*** | ***Сроки*** | ***Словарная работа*** | ***Наглядность*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Повторение(6 ч)** |
| 1. | Выделение предложения из текста. | 2 |  |  | схема предложения | расстановка точек в тексте  |
| 2 | Предложение и его схема. | 2 |  | овощи | схема предложения | составление предложений |
| 3. | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | 2 |  |  | схема предложения | составление предложений |
| 4. | Завершение начатого предложения. | 2 |  | огород | схема предложения | выразительное чтение |
| 5. | Различение набора слов и предложений. | 2 |  |  | предметные картинки | составление предложений |
| 6. | Порядок слов в предложении. | 2 |  |  | карточки со словами, схемы предложений | составление предложений |
| **Звуки и буквы** |
| 1. | Знакомство с алфавитом. | 2 |  |  | алфавит | формирование понятия об алфавите |
| 2. | Звуки гласные и согласные. | 2 |  |  | таблица | дифференциация звуков (букв) |
| 3. | Ударение в словах. | 2 |  |  | схема слова | формирование понятия об ударении |
| 4. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 2 |  |  | схема слова | выделение ударного гласного в слове |
| 5. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Деление слов на слоги. | 2 |  |  | схема слова | выделение ударного гласного в слове. |
| 7. | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 2 |  | яблоко | таблица | дифференциация звуков (букв) |
| 8. | Перенос части слова при письме. | 2 |  |  | схема слова | использование переноса слов при письме |
| 9. | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 2 |  |  | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 10. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 2 |  |  | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 11. | Буква ь на конце слова. | 2 |  |  | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 12. | Буква ь в середине слова. | 2 |  |  | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 13. | Различение твёрдых и мягких согласных.  | 2 |  | мебель | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 14 | Контрольный диктант «Деревья в снегу» | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Гласные после шипящих. | 2 |  | товарищ | таблица | дифференциация звуков (букв) |
| 16. | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 |  | дневник | таблица | формирование понятия о звонких и глухих согласных |
| 17. | Правописание звонких и глухих согласных. | 2 |  | сапоги | таблица | соотнесения звука и букв |
| 18. | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.  | 2 |  | праздник | таблица | соотнесения звука и букв |
| **Слово**  |
| 1. | Различение названий предметов по вопросам кто? Что? | 2 |  |  | предметные картинки | упражнение в определении названий предметов |
| 2. | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 2 |  | одежда | предметные картинки | упражнение в определении названий предметов |
| 3. | Выделение названий предметов из предложения. | 2 |  | вчера | карточки | упражнение в определении названий предметов |
| 4. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  | 2 |  | сегодня | карточки | формирование понятия имени собственного |
| 5. | Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? | 2 |  | учитель | сюжетные картинки | упражнение в определении названий действий |
| 6. | Различение называний действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 2 |  | класс | сюжетные картинки | упражнение в определении названий действий |
| 7. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 2 |  |  | сюжетные картинки | упражнение в определении названий действий |
| 8. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 2 |  |  | предметные картинки | формирование понятия о названии признака предмета |
| 10. | Различение предметов по их признакам. | 2 |  | арбуз | предметные картинки | упражнение в определении признака предмета |
| 11. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 |  | дорога | предметные картинки | упражнение в определении признака предмета |
| 12. | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 2 |  |  | предметные картинки | упражнение в определении признака предмета |
| 13. | Названия предметов, действий и признаков. | 2 |  |  | схемы предложений | упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета |
| 14. | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 2 |  | город | таблица | формирование понятия предлога |
| 15. | Предлоги К, ПО, ОТ со словами. | 2 |  |  | таблица | формирование понятия предлога |
| 16. |  Предлоги НАД, ПОД, О со словами. | 2 |  | погода | таблица | формирование понятия предлога |
| **Предложение**  |
| 1. | Выделение предложений из текста. | 2 |  | неделя | карточки | упражнение в выделении предложения в тексте  |
| 2. | Предложение законченное и незаконченное. | 2 |  | месяц | сюжетные картинки | составление предложений |
| 3. | Распространение предложений. | 2 |  | завтра | сюжетные картинки, схемы предложений | составление предложений |
| 4. | Порядок слов в предложении. | 2 |  |  | Карточки | составление предложений |
| 5. | Составление предложений. | 2 |  |  | сюжетные картинки | составление предложений |
| 6. | Контрольный диктант. «Пёс Демьян» | 1 |  |  |  |  |
| **Повторение**  |
| 1. | Слово. Правила правописания в слове. | 2 |  |  |  |  |
| 2. | Названия предметов, признаков, действий предметов. | 2 |  |  | карточки, предметные и сюжетные картинки | определение названий предметов, действий, и признаков предметов |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебная литература

«Русский язык 3 кл.» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы – составители А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская М., «Просвещение» 20013г.

1. Научно-методическая литература

Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.

Интернет ресурсы

1. Литература для учащихся

 «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.

«Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.

«Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

**Содержание программы учебного курса**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена согласно «Программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, 2013год)

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на контрольные работы – 8 часов.

В программу по русскому языку включены следующие разделы:

**Учебно - тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание раздела** |
| Повторение | 9 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Составление текста по плану. Выражение в предложении законченной мысли |
| Звуки и буквы | 67 | Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё,ю,я,и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча,ща,чу,щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). |
| Слово | 51 | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике |
| Предложение | 43 | Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). |
| **Итого** | **170** |  |

**Словарные слова:** **автомобиль, автобус, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыплёнок, человек, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.**

***Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.(4 класс)***

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

За одну ошибку в диктанте считается:

1.повторение ошибок в одном и том же слове;

2 две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, повторное написание одного и того же слова;

Специфические ошибки: замена гласных, согласных, пропуски, перестановки, добавления, недописывания букв, грубое искажение структуры слова.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык, 4класс (УО)**

| № урока | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Технологии  | Планируемые результаты |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Минимальные  | Достаточные  |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  | **Повторение** ИОТ и ТБ. Предложение. | Повторение пройденного материала | -объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | выделять предложения из речи и текста | составлять предложения |
| 2 |  | Деление текста на предложения. | Повторение пройденного материала | -объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие игровые | Уметь списывать предложение с заглавной буквы; в конце предложения ставить точку | Уметь записывать предложение с заглавной буквы; в конце предложения ставить точку |
| 3 |  | Подбор концовки предложения. | Повторение пройденного материала | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие игровые | Уметь составлять предложения по опорным словам;  | Уметь составлять предложения по опорным словам; понимать, о чем говорится в предложении |
| 4 |  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие игровые | Уметь составлять предложения из расчлененных языковых единиц с помощью | Уметь составлять предложения из расчлененных языковых единиц |
| 5 |  | Работа с деформированным текстом | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие игровые | Уметь работать с расчлененными речевыми конструкциями;  | Уметь работать с расчлененными речевыми конструкциями; видеть нарушение в их последовательности |
| 6 |  | Упражнение в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении | Повторение пройденного материала | здоровьесберегающие игровые | Уметь составлять предложения из расчлененных языковых единиц | Уметь составлять предложения из расчлененных языковых единиц, понимать смысл |
| 7 |  | Составление текста по плану | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь подбирать предложения в определенной последовательности | Уметь подбирать предложения в определенной последовательности, видеть их связь. |
| 8 |  | ***Входящая контрольная работа*** | Урок проверки и оценки знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь использовать знания | Уметь самостоятельно использовать знания |
| 9 |  | Работа над ошибками. Составление связного текста по картинке и вопросам. |  урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь составлять предложения по вопросам | Уметь видеть и анализировать ошибки. Уметь составлять предложения по вопросам |
| 10 |  | **Звуки и буквы.** Звуки и буквы | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать гласные и согласные, сходные согласные | Знать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные |
| 11 |  | Отличие буквы от звука | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Различать гласные и согласные, сходные согласные,  | Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные |
| 12 |  | Алфавит. Порядок слов в русской азбуке. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать алфавит.Знать порядок слов в русской азбуке; гласные и согласные, сходные согласные | Знать алфавит.Знать порядок слов в русской азбуке; гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные |
| 13 |  | Расположение в алфавитном порядке ряда слов. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь располагать в алфавитном порядке несколько слов с помощью | Уметь располагать в алфавитном порядке несколько слов |
| 14 |  | Гласные и согласные звуки и буквы. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать гласные и согласные, сходные согласные | Знать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные |
| 15 |  | Звонкие и глухие согласные. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | знать правила правописания звонких и глухих согласных в разных морфемах слова | Уметь различать и знать правила правописания звонких и глухих согласных в разных морфемах слова |
| 16 |  | Твёрдые и мягкие согласные. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь различать твердые и мягкие согласные | Уметь различать твердые и мягкие согласные, определять их на слух и видеть на письме |
| 17 |  | Упражнение в написании и анализе слов. Обобщение знаний. | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие игровые | Уметь использовать знания | Уметь самостоятельно использовать знания |
| 18 |  | ***Контрольная работа.*** | Урок проверки и оценки знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь использовать знания | Уметь самостоятельно использовать знания |
| 19 |  | Работа над ошибками. | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь видеть допущенные ошибки | Уметь видеть и объяснять допущенные ошибки |
| 20 |  | Мягкий знак на конце и в середине слова. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь различать позицию «ь» в слове с помощью | Уметь различать позицию «ь» в слове |
| 21 |  | Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать «ь» в середине и на конце слова | Уметь слышать и писать «ь» в середине и на конце слова |
| 22 |  | Подбор и написание слов с «ь» на конце и в середине слова. | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие игровые | Уметь подбирать слова с «ь» в середине и на конце слова | Уметь подбирать слова с «ь» в середине и на конце слова |
| 23 |  | Подбор и написание слов с «ь» на конце и в середине слова. | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие игровые | Уметь подбирать слова с «ь» в середине и на конце слова | Уметь подбирать слова с «ь» в середине и на конце слова |
| 24 |  | ИОТ и ТБ. Разделительный «ь» перед гласными | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать разделительную роль «ь» | Знать и понимать разделительную роль «ь» |
| 25 |  | Разделительный «ь» перед гласными | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать «ь» перед гласными | Уметь слышать и писать «ь» перед гласными |
| 26 |  | Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Понимать 2 роли «ь» | Понимать 2 роли «ь» |
| 27 |  | Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь различать позицию «ь» в слове с помощью | Уметь различать позицию «ь» в слове |
| 28 |  | Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё» | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать «ь» перед гласными «е», «ё» с помощью | Уметь писать «ь» перед гласными «е», «ё» |
| 29 |  | Разделительный «ь» перед гласными «ю», «я» | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать «ь» перед гласными «ю», «я» с помощью | Уметь писать «ь» перед гласными «ю», «я» |
| 30 |  | Разделительный «ь» перед гласной «и» | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать «ь» перед гласной «и» с помощью | Уметь писать «ь» перед гласной «и» |
| 31 |  | Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак» | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие,игровые | Уметь применять полученные знания .Уметь писать разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я | Уметь самостоятельно применять полученные знания .Уметь писать разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я |
| 32 |  | ***Контрольная работа*** | Урок проверки и оценки знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь применять полученные знания  | Уметь самостоятельно применять полученные знания . |
| 33 |  | Работа над ошибками | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь видеть допущенные ошибки | Уметь видеть и объяснять допущенные ошибки |
| 34 |  | Правописание слов с сочетанием «жи - ши» | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши с опорой на правило | Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши |
| 35 |  | Правописание слов с сочетанием «ча - ща», «чу-щу»  | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу с опорой на правило | Уметь писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу |
| 36 |  | Упражнения в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу с опорой на правило | Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 37 |  | Упражнения в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу с опорой  | Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу |
| 38 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило проверки слов с согласной на конце | Знать и применять правило проверки слов с согласной на конце |
| 39 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило проверки слов с согласной на конце | Знать и применятьправило проверки слов с согласной на конце |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  | Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь подбирать проверочные слова при написании согласной на конце слова с помощью | Уметь подбирать проверочные слова при написании согласной на конце слова |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  | Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. | Урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь подбирать проверочные слова при написании согласной на конце слова с помощью | Уметь подбирать проверочные слова при написании согласной на конце слова |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  | Звонкие и глухие согласные в середине слова | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило написания согласной в середине слова.  | Знать правило написания согласной в середине слова. Уметь подбирать проверочное слово  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  | Звонкие и глухие согласные в середине слова | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило написания согласной в середине слова.  | Знать правило написания согласной в середине слова. Уметь подбирать проверочное слово при написании |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  | Звонкие и глухие согласные в середине слова | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило написания согласной в середине слова.  | Знать правило написания согласной в середине слова. Уметь подбирать проверочное слово при написании |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь применять полученные знания | Уметь самостоятельно применять полученные знания |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать слова со звонкими и глухими согласными с помощью | Уметь писать слова со звонкими и глухими согласными |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь подбирать с помощью проверочные слова при написании слов со звонкими и глухими согласными | Уметь подбирать проверочные слова при написании слов со звонкими и глухими согласными |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило написания в словах глухих и звонких согласных | Уметь применять правило написания в словах глухих и звонких согласных |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать написание глухих и звонких согласных в словах | Уметь объяснять написание глухих и звонких согласных в словах |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  | Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова» | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие,игровые | Знать написание глухих и звонких согласных в словах. знать правило написания в словах глухих и звонких согласных.Уметь подбирать с помощью проверочные слова при написании слов со звонкими и глухими согласными | Уметь объяснять написание глухих и звонких согласных в словах. Уметь применять правило написания в словах глухих и звонких согласных.Уметь подбирать проверочные слова при написании слов со звонкими и глухими согласными |  |  |  |  |  |  |
| 51 |  | ***Контрольная работа*** | Урок оценки и проверки знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь применять полученные знания | Уметь самостоятельно применять полученные знания |  |  |  |  |  |  |
| 52 |  | Работа над ошибками | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь видеть допущенные ошибки | Уметь видеть и объяснять допущенные ошибки |  |  |  |  |  |  |
| 53 |  | Ударные и безударные гласные | Урок новых знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | видеть позицию гласного, знать, что такое ударение | Уметь видеть позицию гласного, знать, что такое ударение |  |  |  |  |  |  |
| 54 |  | Упражнения в правильной постановке ударения в словах. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь правильно ставить ударение в словах с помощью и определять позицию ударного слога | Уметь правильно ставить ударение в словах и определять позицию ударного слога |  |  |  |  |  |  |
| 55 |  | Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь правильно ставить ударение в 2-3-хсложных словах  | Уметь правильно ставить ударение в 2-3-хсложных словах и выделять позицию ударного слога |  |  |  |  |  |  |
| 56 |  | Правописание безударных гласных. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь видеть орфограмму «безударный» гласный | Уметь самостоятельно видеть орфограмму «безударный» гласный |  |  |  |  |  |  |
| 57 |  | Упражнения в правописании слов с безударными гласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограмму | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограммуУметь подбирать проверочные слова при написании. |  |  |  |  |  |  |
| 58 |  | Упражнения в правописании слов с безударными гласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограмму | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограммуУметь подбирать проверочные слова при написании. |  |  |  |  |  |  |
| 59 |  | Упражнения в правописании слов с безударными гласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограмму | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограммуУметь подбирать проверочные слова при написании. |  |  |  |  |  |  |
| 60 |  | Упражнения в правописании слов с безударными гласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограмму | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограммуУметь подбирать проверочные слова при написании. |  |  |  |  |  |  |
| 61 |  | Упражнения в проверке безударных гласных | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограмму | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограммуУметь подбирать проверочные слова при написании. |  |  |  |  |  |  |
| 62 |  | Упражнения в проверке безударных гласных | Закрепление знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограмму | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограммуУметь подбирать проверочные слова при написании. |  |  |  |  |  |  |
| 63 |  | Упражнения в проверке безударных гласных | Закрепление знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие,игровые | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограмму | Знать правило написания безударных гласных в корне слова.Уметь видеть орфограммуУметь подбирать проверочные слова при написании. |  |  |  |  |  |  |
| 64 |  | Непроверяемые безударные гласные | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило .. | Знать правило . Уметь находить слова с непроверяемыми гласными. |  |  |  |  |  |  |
| 65 |  | Непроверяемые безударные гласные | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правило .  | Знать правило . Уметь находить слова с непроверяемыми гласными. |  |  |  |  |  |  |
| 66 |  | Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать слова с непроверяемыми гласными. | Уметь самостоятельнописать слова с непроверяемыми гласными. |  |  |  |  |  |  |
| 67 |  | Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать слова с непроверяемыми гласными. | Уметь самостоятельнописать слова с непроверяемыми гласными. |  |  |  |  |  |  |
| 68 |  | Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание безударных гласных» | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие, игровые | Уметь применять изученный материал | Уметь самостоятельно применять изученный материал |  |  |  |  |  |  |
| 69 |  | ***Контрольная работа*** | Урок проверки и оценки знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь видеть, допущенные ощибки | Уметь видеть и анализировать допущенные ощибки |  |  |  |  |  |  |
| 70 |  | Работа над ошибками. | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | С помощью находить слова с непроверяемыми гласными. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными. | Уметь находить слова с непроверяемыми гласными. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными. |  |  |  |  |  |  |
| 71 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать слова с непроверяемыми гласными. | Уметь находить слова с непроверяемыми гласными. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными. |  |  |  |  |  |  |
| 72 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать слова с непроверяемыми гласными. | Уметь находить слова с непроверяемыми гласными. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными. |  |  |  |  |  |  |
| 73 |  | Составление рассказа из данных слов и словосочетаний. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | С помощью составлять рассказ по опорным словам и словосочетаниям | Уметь составлять рассказ по опорным словам и словосочетаниям |  |  |  |  |  |  |
| 74 |  | Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать слова с изученными орфограммами | Уметь самостоятельно писать слова с изученными орфограммами |  |  |  |  |  |  |
| 75 |  | Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать слова с изученными орфограммами | Уметь самостоятельно писать слова с изученными орфограммами |  |  |  |  |  |  |
| 76 |  | **Слово.**Слова – названия предметов, действий, признаков. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | С помощью находить слова, которые обозначают названия предметов | Уметь находить слова, которые обозначают названия предметов |  |  |  |  |  |  |
| 77 |  | Слова, обозначающие названия предметов. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | С помощью находить слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов | Уметь находить слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов |  |  |  |  |  |  |
| 78 |  | Слова, отвечающие на вопрос: кто? Что? | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | С помощью подбирать слова, которые отвечают на вопрос:кто? что? | Уметь подбирать слова, которые отвечают на вопрос:кто? что? |  |  |  |  |  |  |
| 79 |  | Слова, обозначающие действие предмета. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | С помощью находить слова, которые обозначают действия предметов | Уметь находить слова, которые обозначают действия предметов |  |  |  |  |  |  |
| 80 |  | Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета | Закрепление знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | С помощью находить слова, которые обозначают предметы и действия предметов | Уметь находить слова, которые обозначают предметы и действия предметов |  |  |  |  |  |  |
| 81 |  | Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета | Закрепление знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | С помощью находить слова, которые обозначают предметы и действия предметов | Уметь находить слова, которые обозначают предметы и действия предметов |  |  |  |  |  |  |
| 82 |  | Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий. | Закрепление знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Практическое употребление слов, обозначающих предметы  | Практическое употребление слов, обозначающих предметы и действия предметов |  |  |  |  |  |  |
| 83 |  | Слова, обозначающие признак предмета. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие |  называть слова, которые обозначают признаки (качества) предметов | Уметь самостоятельно называть слова, которые обозначают признаки (качества) предметов |  |  |  |  |  |  |
| 84 |  | Упражнения в правописании слов, обозначающих признак предмета. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь находить и писать слова, обозначающие признак предмета | Уметь самостоятельно находить и писать слова, обозначающие признак предмета |  |  |  |  |  |  |
| 85 |  | Упражнения в правописании слов, обозначающих признак предмета. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь находить и писать слова, обозначающие признак предмета | Уметь самостоятельно находить и писать слова, обозначающие признак предмета |  |  |  |  |  |  |
| 86 |  | Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов.  | Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов. Уметь видеть окончание |  |  |  |  |  |  |
| 87 |  | Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов.  | Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов. Уметь видеть окончание |  |  |  |  |  |  |
| 88 |  | Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов.  | Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов. Уметь видеть окончание |  |  |  |  |  |  |
| 89 |  | Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь подбирать слова, обозначающие признаки предметов, близких по значению | Уметь самостоятельно подбирать слова, обозначающие признаки предметов, близких по значению |  |  |  |  |  |  |
| 90 |  | Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь подбирать слова, обозначающие признаки предметов, близких по значению | Уметь самостоятельно подбирать слова, обозначающие признаки предметов, близких по значению |  |  |  |  |  |  |
| 91 |  | Упражнения в подборе признаков, характеризующих предмет. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь практически подбирать слова, обозначающие признаки предметов | Уметь практически употреблять и подбирать слова, обозначающие признаки предметов |  |  |  |  |  |  |
| 92 |  | Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий и их признаков. | Закрепление знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие, игровые | Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки.  | Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки. Практическое употребление. |  |  |  |  |  |  |
| 93 |  | Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Название предметов, действий и признаков» | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие, игровые | Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки.  | Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки. Практическое употребление |  |  |  |  |  |  |
| 94 |  | ***Контрольная работа*** | Урок проверки и оценки знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие,  | Уметь применять полученные знания | Уметь самостоятельно применять полученные знания |  |  |  |  |  |  |
| 95 |  | Работа над ошибками. | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь видеть допущенные ошибки | Уметь видеть и анализировать допущенные ошибки |  |  |  |  |  |  |
| 96 |  | Имена собственные. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать, что такое имя собственное.  | Знать и различать имя собственное.  |  |  |  |  |  |  |
| 97 |  | Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать прописную букву в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц и т.д. | Уметь самостоятельно писать прописную букву в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц и т.д. |  |  |  |  |  |  |
| 98 |  | Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать прописную букву в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц и т.д. | Уметь самостоятельно писать прописную букву в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц и т.д. |  |  |  |  |  |  |
| 99 |  | Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать прописную букву в названиях морей, рек, озер, гор | Уметь самостоятельно писать прописную букву в названиях морей, рек, озер, гор |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  | Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор | комбинированный |  | Уметь писать прописную букву в названиях морей, рек, озер, гор | Уметь самостоятельно писать прописную букву в названиях морей, рек, озер, гор |  |  |  |  |  |  |
| 101 |  | Упражнения в правописании имён собственных. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать прописную букву в именах собственных | Уметь самостоятельно писать прописную букву в именах собственных |  |  |  |  |  |  |
| 102 |  | Упражнения в правописании имён собственных. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать прописную букву в именах собственных | Уметь самостоятельно писать прописную букву в именах собственных |  |  |  |  |  |  |
| 103 |  | Предлоги  | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать предлоги; уметь называть предлоги | Знать предлоги; уметь самостоятельно называть предлоги |  |  |  |  |  |  |
| 104 |  | Правописание слов с предлогами. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правописание предлогов со словами | Знать правописание предлогов со словами, самостоятельно писать |  |  |  |  |  |  |
| 105 |  | Правописание слов с предлогами. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правописание предлогов со словами | Знать правописание предлогов со словами |  |  |  |  |  |  |
| 106 |  | Упражнения в написании слов с предлогами. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь различать предлоги и часть слова | Уметь самостоятельно различать предлоги и часть слова |  |  |  |  |  |  |
| 107 |  | Упражнения в написании слов с предлогами. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь различать предлоги и часть слова | Уметь самостоятельно различать предлоги и часть слова |  |  |  |  |  |  |
| 108 |  | Упражнения в написании слов с предлогами. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать слова с предлогами;  | Уметь писать слова с предлогами; уметь подбирать предлоги в контексте |  |  |  |  |  |  |
| 109 |  | Разделительный Ъ знак | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь различать разделительный Ь иЪ знаки | Уметь самостоятельно различать разделительный Ь иЪ знаки |  |  |  |  |  |  |
| 110 |  | Написание слов с разделительным ъ знаком. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать слова с разделительным Ъ. | Уметь самостоятельно писать слова с разделительным Ъ. |  |  |  |  |  |  |
| 111 |  | Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Имена собственные, предлоги» | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь писать имена собственные и слова с предлогами | Уметь самостоятельно писать имена собственные и слова с предлогами |  |  |  |  |  |  |
| 112 |  | ***Контрольная работа.*** | Урок проверки и оценки знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь применять полученные знания | Уметь самостоятельно применять полученные знания |  |  |  |  |  |  |
| 113 |  | Работа над ошибками. | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь видеть ошибки | Уметь видеть и анализировать ошибки |  |  |  |  |  |  |
| 114 |  | Родственные слова. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь находить родственные слова | Уметь самостоятельно находить родственные слова |  |  |  |  |  |  |
| 115 |  | Значение корня в родственных словах. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать, что такое корень | Знать, что такое корень, и подбирать родственные слова |  |  |  |  |  |  |
| 116 |  | Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь подбирать однокоренные слова  | Уметь подбирать однокоренные слова и находить корень |  |  |  |  |  |  |
| 117 |  | Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь подбирать однокоренные слова  | Уметь подбирать однокоренные слова и находить корень |  |  |  |  |  |  |
| 118 |  | Упражнения в составлении родственных слов при помощи общей части- корня. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь составлять цепочки однокоренных слова | Уметь самостоятельносоставлять цепочки однокоренных слова |  |  |  |  |  |  |
| 119 |  | Упражнения в составлении рассказа с использованием родственных слов. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь составлять рассказ с использованием родственных слов | Уметь самостоятельно составлять рассказ с использованием родственных слов |  |  |  |  |  |  |
| 120 |  | Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Родственные слова» | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие, игровые | Знать, что такое родственные слова.  | Знать, что такое родственные слова. Уметь подбирать однокоренные слова и выделять корень |  |  |  |  |  |  |
| 121 |  | ***Контрольная работа*** | Урок проверки и оценки знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь применять полученные знания | Уметь самостоятельно применять полученные знания |  |  |  |  |  |  |
| 122 |  | Работа над ошибками | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь видеть допущенные ошибки | Уметь видеть и анализировать допущенные ошибки |  |  |  |  |  |  |
| 123 |  | **Предложение.** | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Отличать предложение от слов и словосочетаний | Самостоятельно Отличать предложение от слов и словосочетаний |  |  |  |  |  |  |
| 124 |  | Составление предложений из слов, данных в разбивку. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь составлять предложений из данных слов | Уметь самостоятельно составлять предложений из данных слов |  |  |  |  |  |  |
| 125 |  | Составление предложений по сюжетным картинкам. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | С помощью составлять предложения по сюжетным картинкам | Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам |  |  |  |  |  |  |
| 126 |  | Деление текста на предложения. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | С помощью делить текст на предложения | Уметь делить текст на предложения |  |  |  |  |  |  |
| 127 |  | Связь слов в предложении | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать, как связаны слова в предложении | Знать, как связаны слова в предложении |  |  |  |  |  |  |
| 128 |  | Связь слов в предложении | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Практически изменять формы слов при составлении предложений с помощью | Практически изменять формы слов при составлении предложений |  |  |  |  |  |  |
| 129 |  | Составление рассказа из предложений, данных в разбивку. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь составлять предложений из данных слов | Уметь самостоятельно составлять предложений из данных слов |  |  |  |  |  |  |
| 130 |  | Составление предложений по вопросам.. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь составлять предложения по вопросам | Уметь самостоятельно составлять предложения по вопросам |  |  |  |  |  |  |
| 131 |  | Составление предложений по вопросам.. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь составлять предложения по вопросам | Уметь самостоятельно составлять предложения по вопросам |  |  |  |  |  |  |
| 132 |  | Составление предложений по сюжетным картинкам. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам | Уметь самостоятельно составлять предложения по сюжетным картинкам |  |  |  |  |  |  |
| 133 |  | Составление предложений по сюжетным картинкам. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам | Уметь самостоятельно составлять предложения по сюжетным картинкам |  |  |  |  |  |  |
| 134 |  | Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки.  | Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки. Практическое употребление. |  |  |  |  |  |  |
| 135 |  | Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, признак, действие предмета. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки.  | Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки. Практическое употребление. |  |  |  |  |  |  |
| 136 |  | Знаки препинания в конце предложения. |  | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать, что такое знак препинания.  | Знать, что такое знак препинания. Уметь видеть его. |  |  |  |  |  |  |
| 137 |  | Восклицательное предложение. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь составлять восклицательное предложение | Уметь самостоятельно составлять восклицательное предложение |  |  |  |  |  |  |
| 138 |  | Вопросительное предложение | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь составлять вопросительное предложение | Уметь самостоятельно составлять вопросительное предложение |  |  |  |  |  |  |
| 139 |  | Повествовательное предложение | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь составлять простое повествовательное предложение | Уметь самостоятельно составлять простое повествовательное предложение |  |  |  |  |  |  |
| 140 |  | Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Практическое употребление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | Практическое самостоятельное употребление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. |  |  |  |  |  |  |
| 141 |  | Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Практическое употребление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | Практическое самостоятельное употребление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. |  |  |  |  |  |  |
| 142 |  | Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Практическое употребление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | Практическое самостоятельное употребление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. |  |  |  |  |  |  |
| 143 |  | Обобщение и закрепление знаний и умений по теме « Знаки препинания в предложении» | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие, игровые | Уметь выбирать знак препинания в конце предложения  | Уметь выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от контекста |  |  |  |  |  |  |
| 144 |  | ***Контрольная работа.*** | Урок проверки и оценки знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие |  применять полученные знания | Уметь самостоятельно применять полученные знания |  |  |  |  |  |  |
| 145 |  | Работа над ошибками. | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь видеть ошибки | Уметь видеть и объяснять допущенные ошибки |  |  |  |  |  |  |
| 146 |  | Главные и второстепенные слова в предложении. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь выделять главные и второстепенные слова в предложении:кто? что? и что делает? | Уметь самостоятельно выделять главные и второстепенные слова в предложении:кто? что? и что делает? |  |  |  |  |  |  |
| 147 |  | Главные и второстепенные слова в предложении. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь выделять главные и второстепенные слова в предложении:кто? что? и что делает? | Уметь самостоятельно выделять главные и второстепенные слова в предложении:кто? что? и что делает? |  |  |  |  |  |  |
| 148 |  | Сказуемое – главный член предложения. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать, что обозначает сказуемое.  | Знать, что обозначает сказуемое. Уметь видеть сказуемое в предложении |  |  |  |  |  |  |
| 149 |  | Сказуемое – главный член предложения. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать, что обозначает сказуемое.  | Знать, что обозначает сказуемое. Уметь видеть сказуемое в предложении |  |  |  |  |  |  |
| 150 |  | Подлежащее – главный член предложения. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать что обозначает подлежащее.  | Знать что обозначает подлежащее. Уметь находить подлежащее в предложении |  |  |  |  |  |  |
| 151 |  | Подлежащее – главный член предложения. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать что обозначает подлежащее.  | Знать что обозначает подлежащее. Уметь находить подлежащее в предложении |  |  |  |  |  |  |
| 152 |  | Подлежащее – главный член предложения. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать что обозначает подлежащее.  | Знать что обозначает подлежащее. Уметь находить подлежащее в предложении |  |  |  |  |  |  |
| 153 |  | Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое | Уметь самостоятельно находить в предложении подлежащее и сказуемое |  |  |  |  |  |  |
| 154 |  | Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое | Уметь самостоятельно находить в предложении подлежащее и сказуемое |  |  |  |  |  |  |
| 155 |  | Второстепенные слова в предложении. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать, что такое второстепенные слова в предложении | Знать, что такое второстепенные слова в предложении, для чего они служат |  |  |  |  |  |  |
| 156 |  | Второстепенные слова в предложении. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать, что такое второстепенные слова в предложении | Знать, что такое второстепенные слова в предложении, для чего они служат |  |  |  |  |  |  |
| 157 |  | Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь находить главные и второстепенные слова в предложении | Уметь самостоятельно находить главные и второстепенные слова в предложении |  |  |  |  |  |  |
| 158 |  | Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь находить главные и второстепенные слова в предложении | Уметь самостоятельно находить главные и второстепенные слова в предложении |  |  |  |  |  |  |
| 159 |  | Повторение. Упражнения на образование родственных слов с общим корнем | Закрепление знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь подбирать родственные слова | Уметь подбирать родственные слова, выделять корень |  |  |  |  |  |  |
| 160 |  | Обобщение и закрепление знаний и умений по теме « Предложение» | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающиеигровые | Уметь составлять предложения .  | Уметь составлять предложения . Уметь находить главные и второстепенные слова. |  |  |  |  |  |  |
| 161 |  | ***Контрольная работа*** | Урок проверки и оценки знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь применять полученные знания | Уметь самостоятельно применять полученные знания |  |  |  |  |  |  |
| 162 |  | Работа над ошибками | урок закрепления знаний | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Уметь видеть ошибки | Уметь видеть и анализировать ошибки |  |  |  |  |  |  |
| 163 |  | Повторение. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правописание слов с безударными гласными в корне слова | Знать правописание слов с безударными гласными в корне слова |  |  |  |  |  |  |
| 164 |  | Повторение. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слова.. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие | Знать правописание слов со звонкими и глухими согласными | Знать правописание слов со звонкими и глухими согласными |  |  |  |  |  |  |
| 165 |  | Повторение. Упражнения в правописании гласных после шипящих(жи-ши, ча-ща, чу-щу) | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие, игровые | Знать правописание орфограмм жи-ши,ча-ща,чу-щу | Знать правописание орфограмм жи-ши,ча-ща,чу-щу |  |  |  |  |  |  |
| 166 |  | Повторение. Правописание слов с предлогами. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие, игровые | Знать правописание слов с предлогами | Знать правописание слов с предлогами |  |  |  |  |  |  |
| 167 |  | Повторение. Главные и второстепенные слова в предложении. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие, игровые | С помощью находить главные и второстепенные слова в предложении | Уметь находить главные и второстепенные слова в предложении |  |  |  |  |  |  |
| 168 |  | Повторение. Деление текста на предложения. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие, игровые | Знать, что такое предложение.  | Знать, что такое предложение. Уметь делить текст на предложения. |  |  |  |  |  |  |
| 169 |  | Повторение. Деление текста на предложения. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие, игровые | Знать, что такое предложение.  | Знать, что такое предложение. Уметь делить текст на предложения. |  |  |  |  |  |  |
| 170 |  | Повторение. Знаки препинания в конце предложения. | комбинированный | объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие, игровые | Знать, как составлять простые повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения |  составлять простые повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения |  |  |  |  |  |  |

**Учебно - методическое обеспечение.**

Для реализации Рабочей программы используется

 1.А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2013г.- 271с.)

2.Аксёнова А.К., Н.Г.Галунчикова, Якубовская Э.В. – Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс. Пособие для учащихся специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида в 2 частях. – М., «Просвещение» 2013г.

**Приложение 1**

**Примерные контрольные работы по русскому языку 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **4 класс*****Контрольная работа по теме*** ***«Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»*****Диктанты****Осень.**Пришла холодная осень. Весь день идёт дождь. Всюду лужи, грязь. Деревья стоят голые. Все ходят в плащах, сапогах. Собака Барбос спит на крыльце. Птицы давно улетели. Прощайте, друзья! *(29 слов)*Задания. 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.2) Определить количество звуков и букв в словах ***путь, соль, лес.*****Мама.**Дождь льёт за окном. Вся семья дома. Илья смотрит на маму. Она шьёт. Какая она грустная. Сколько тревог ложится на её плечи. С мамой всегда тепло и радостно. *(29 слов)*Задания. 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.2) Поставить знак ударения в словах 7-ого предложения. | **Осенью.**Наступила осень. Тронулись в дальний путь птицы. Сильный ветер гнёт крылья. Звери ждут зимы. Засыпает на сухих листьях ёж. Медведь лёг в берлогу. Заяц сменил шубку. *(27 слов)*Задания. 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.2) Разделить для переноса слова ***ветер, птицы, медведь.*****Контрольное списывание****Осень.**Закончились тёплые деньки. Стоит холодная погода. Весь день дует ветер. Ч…сто моросит дождь. На дорогах грязь и луж… . С деревьев падают сухие листья. Только они нарушают тиш…ну. *(28 слов)*Задания. 1) Списать, вставляя пропущенные буквы.2) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами. |
| ***Контрольная работа по теме*** ***«Правописание гласных после шипящих»*****Диктанты****Начало зимы.**Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород. Ребята взяли коньки, лыжи и пошли на пруд. *(33 слова)*Задания. 1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши.**2) К словам ***снег, сад, луг, пруд*** подобрать проверочные слова. | **Осенний дождь.**Ночью шумел дождь. Дима проснулся рано и выглянул в сад. На дорожках грязь и лужи. Мокли крыши. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. *(28 слов)*Задания. 1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши.**2) К словам ***дождь, сад, грязь*** подобрать проверочные слова.**Первый снег.**Подули сильные ветры. Грязь на дорогах стала твёрдой. Лужи промёрзли.Скучно сидеть дома. Закружились первые снежинки. Они ложились на крыши домов и ступеньки крыльца. Таня и Алёнка вышли во двор. *(32 слова)*Задания. 1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши.**2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?****Контрольное списывание****Роща.**Рощами называют небольшие леса. Чудесная берёзовая роща за нашим селом. Как там хорошо! Стучат пёстрые дятлы. Свищут синицы. Трещат сороки. Много гнёзд в роще. Здесь как в сказке! *(29 слов)*Задания. 1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу.**2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов. |
| ***Контрольная работа по теме*** ***«Правописание безударных гласных в корне слова»*****Диктанты****Зимний гость.**Выпал первый снежок. Пушистым ковром лежит он на полях и реках. Белыми хлопьями засыпал он сучья деревьев. Перелётные птицы покинули родные места. У нас появились первые зимние гости. Это снегири. *(32 слова)*Задания. 1) К словам ***снежок, ковром, места*** подобрать проверочные слова.2) Определить количество звуков и букв в словах ***хлопьями, гости, сучья.****На льдине.*Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Поехал и рыбак Андрей. С ним был сын Володя. Много рыбы наловили. Ночью поднялся сильный ветер. Волны заливали льдину. Кругом было только море. *(34 слова)*Задания. 1) К словам ***зимой, ловить, рыбаки*** подобрать проверочные слова.2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. | **Птичий обед.**Любит Катюша кормить пернатых друзей. Взяла девочка корм и понесла в птичью столовую. К кормушке слетелись синички, воробьи. Был и снегирь в красной рубашке. А Катя стояла и смотрела на птиц*. (33 слова)*Задания.1) К словам ***столовая, кормушка, снежок*** подобрать проверочные слова.2) Определить количество звуков и букв в словах ***синички, воробьи, снегири.*****Контрольное списывание****Кормушки.**Засыпала зима поля снегами. Холмы под пушистым ковром. Трудно теперь жителям лесов и полей. Голодные птицы летят к жилью. Вася и Дима развесили в саду кормушки. Часто слетаются сюда воробьи, снегири, синички. *(33 слова)*Задания. 1) К словам ***поля, холмы, сады, леса*** подобрать проверочные слова.2) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. |
| ***Контрольная работа по теме*** ***«Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова»*****Диктанты****Верные следы.**Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать. Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробежала собака. Она всегда приведёт к жилью. *(35 слов)*Задания. 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов ***ребята, дорога, тропинка, собака, звери.***2) К словам ***кора, следы, кричать*** подобрать проверочные слова.**Узнай зверька.**В наших лесах живёт робкий зверёк. Летом на нём серенькая шубка. Зимой он меняет её на белую. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или берёзки. *(33 слова)*Задания. 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов ***обед, зверёк, заяц, леса, берёзка.***2) К словам ***зимой, жильё, кора*** подобрать проверочные слова**Друг помог.**Стоял ясный зимний денёк. Ребята строили город из снега. А Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лѐд. Тонкий лѐд затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга. *(36 слов)*Задания. 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов ***вода, ребята, город, зима, коньки, друзья.***2) К словам ***денёк, бежал, трещал*** подобрать проверочные слова. | **Контрольное списывание****Зимний парк.**Глянул Сергей в окошко. На улице пушистый снег. Он закрыл скамью и дорожки. У берёзки белый наряд. Ёлочка набросила белоснежную накидку. А беседка как в сказке. Это мороз украсил её. *(32 слова)*Задания. 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов ***мороз, окно, снега, дорога, улица, берёзка.***2) К словам ***окошко, снежок, дымок*** подобрать проверочные слова.3 четверть***Контрольная работа по теме*** ***«Слова, обозначающие названия предметов,*** ***действий предметов, признаков предметов»*****Диктанты****Вечный огонь.**У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или валит снег, а огонь всё горит. *(38 слов)*Задания. 1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.2) Разделить для переноса слова ***солдат, люди, цветы.*** |
| **Теплица.**На улице холод. Зимняя пора. А в магазине продают зелёный лук, свежие огурцы, душистый укроп. Овощи поспевают в теплице. Там круглый год лето. От стужи и метели растения защищает стекло. Лампочки заменяют солнце. *(34 слова)*Задания. 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.2) Подчеркнуть сочетания **жи – ши, ча – ща.****На горе.**У школы построена большая гора. Весь день на горе толпа детей. У всех салазки. У Гриши и Саши салазки самые большие. Пришли малыши. Гриша позвал их на свои санки. Ребята рады! *(33 слова)*Задания. 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.2) Подчеркнуть сочетания **жи – ши.****Контрольное списывание****Прогулка.**Стояла чудесная погода. Мы взяли лыжи и поехали в лес. Прогулка была удивительной. Но вот туча стала закрывать небо. Закружились в воздухе снежинки. Снег повалил хлопьями. Мы поспешили домой. *(30 слов)*Задания. 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.2) Подчеркнуть сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу.** | ***Контрольная работа по теме*** ***«Большая буква в именах собственных»*****Диктанты****Волгоград.**Весь мир знает город Волгоград. Его имя слилось с русской рекой Волгой. Шла война. Враги вошли в город. Бои шли на улицах Волгограда. Защитой дома командовал боец Павлов. Теперь этот дом носит имя героя. *(35 слов)*Задания. 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.2) Подчеркнуть фамилию бойца, название города и название реки.**Товарищи.**Артём Иванов живёт в городе Белгород. Дом Артёма на улице Победы. На праздник я ездил к другу. Мы ходили на площадь. Там был парад. Летом Артём приедет в наш город Губкин. (32 слова)Задания. 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.2) Подчеркнуть имя и фамилию мальчика, название улицы и названия городов. **Озеро Байкал.**Озеро Байкал – самое большое в мире. Вода в озере пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу Ангары стоит красивый город Ангарск. *(30 слов)*Задания. 1) Подчеркнуть названия реки, озера, города.2) К словам ***вода, река, моря*** подобрать проверочные слова. |
| **Контрольное списывание****Главный город.**Москва – главный город нашей страны. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Ребята любят гулять в сквере. *(36 слов)*Задания. 1) Подчеркнуть имена и фамилии ребят, названия города, улицы, бульвара, площади.2) Выписать словарные слова из ряда слов ***город, улица, двор, Москва, ребята.******Контрольная работа по теме: «Родственные слова»*****Диктанты****В тайге.**Далеко от жилья людей стоит дом. Кругом тайга. В этом доме живёт охотник с сыном Петькой. Каждый день далеко от жилища мальчик ездит в школу, а потом возвращается домой. *(31 слово)*Задания. 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.2)Определить количество звуков и букв в словах ***жильѐ, тайга, мальчик, школа.*****Глухари.**Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушает взрыв. Это хлопки могучих крыльев. Из сугроба вылетели глухари. Их можно найти у лесных болот, в чащах. *(30 слов)*Задания. 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.2) К словам ***лесной, взрыв, хлопки.*** | **Зимой.**Чуден зимний день. Падают пушистые хлопья снега. Зимние деревья стоят в белых шапках. Спит пруд. Кругом тишина. Валя и Петя вышли на крыльцо, взяли лыжи и поехали к зимовью. *(30 слов)*Задания. 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.2) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.**Контрольное списывание****Пришла зима.**Наступила холодная зима. Ночью выпало много снега. Выбежали ребята во двор. Стали они лепить снежную бабу. На голову надели ведро. Повязали шарф. Вместо носа вставили морковь. Весело ребятам зимой! *(29 слов)* Задания. 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. |
| ***Контрольная работа по теме*** ***«Главные и второстепенные члены предложения»*****Диктанты****На экскурсию.**У подъезда школы висит большое объявление. Наш класс поедет на экскурсию. К девяти часам подъехал автобус и посадил группу ребят вместе с учительницей Ниной Петровной. Вход на площадку был открыт. Мы увидели чудесные цветы. *(35 слов)*Задания. 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.2) Разделить для переноса слова ***школа, автобус, цветы.*****Следы.**Открылась дверь подъезда. На улицу выбежал пёс. Падал снег. Это был первый снег в его жизни. Кругом тишина. Тишина не понравилась Дружку. Снег скрипел под лапами пса. На снегу отпечатались его следы. *(32 слова)* Задания. 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.2) К словам ***след, снег, порог*** подобрать проверочные слова. | **На лыжной прогулке.**У деревни Ольховка находился лагерь. Сюда съехались ребята из разных школ города. Красота вокруг! Лес стоит в снежном уборе. На опушке раскинулся старый дуб. Под елью съёжился от холода заяц. *(33 слова)*Задания. 1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.2) Поставить знак ударения над словами '34-го предложения.**Контрольное списывание****Ранняя весна.**Зазвенели по оврагам ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Малыши увидели первых скворцов. Косяками потянулись с юга гуси, жаворонки, журавли. Их голоса говорили нам о приходе весны. *(29 слов)*Задания. 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.2) Выписать из текста слова с разделительным мягким знаком. |
| ***Итоговая контрольная работа за 4-й класс*****Диктанты****Май.**Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчёла. Она пьёт сладкий сок. *(32 слова)*Задания. 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.2) Из ряда слов ***морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец*** выбрать родственные слова и выделить в них корень.**Рыбалка.**Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идѐт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. *(33 слова)*Задания. 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.2) Из ряда слов ***дождь, дождливый, мокрый, дождик*** выбрать родственные слова и выделить в них корень. | **На даче.**Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. *(33 слова)*Задания. 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.2) Из ряда слов ***садик, рассада, садовник, цветы*** выбрать родственные слова и выделить в них корень.**Контрольное списывание****Весна.**Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! *(27 слов)*Задания. 1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.2) Из ряда слов ***следы, следовать, идти, наследить*** выбрать родственные слова и выделить в них корень. |