

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр дистанционного обучения детей с ОВЗ»**

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете	Директором
Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр дистанционного обучения детей с ОВЗ»	Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр дистанционного обучения детей с ОВЗ»
Протокол № <u>4</u>	
« <u>30</u> » <u>марта</u> 2023г.	« <u>30</u> » _____ 2023г.  М.Б. Албагачиева

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Республиканский центр дистанционного
обучения детей с ОВЗ»
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканский центр дистанционного обучения детей с ОВЗ»
Директор	Албагачиева Малика Бобуляевна
Адрес организации	г.Магас, пр.И.Зязикова, 22а
Телефон, факс	89287951728
Адрес электронной почты	rcdo-ri@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Дата создания	13 августа 2010 г.
Лицензия	№660 от 22 августа 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№271 от 27 января 2017г.

ГКОУ «РЦДО» (далее – Центр) расположен в рабочем районе г.Магас. Центр является образовательным учреждением республиканского значения. Контингент обучающихся – учащиеся с ОВЗ и дети инвалиды, проживающие на территории региона.

Основным видом деятельности Центра является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Центр реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное сетевое взаимодействие с другими организациями, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительское собрание	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения. - Координирует деятельность класса в подготовке общешкольных мероприятий. - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. - Оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий. - Участвует в подготовке школы к новому учебному году. - Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний. - Рассматривает обращения в свой адрес. - Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и

	норм. -Взаимодействует с общественными организациями.
--	--

Управление Центра осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами республиканского и районного образования, с Уставом Центра.

Система управления состоит из функции управления, административно-хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется три уровня управления:

Первый уровень – уровень директора Центра (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

Второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности учащихся);

Третий уровень – уровень тьюторов.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) для учащихся 1-4 классов, реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО ОВЗ) для учащихся 5-9 классов, реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования (ФГОС СОО) для учащихся 10-11 классов. Учебный план определяет перечень,

трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствует нормативам СанПиН.

Воспитательная работа.

В рамках программы воспитания и социализации обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья работа Республиканского центра дистанционного обучения на всех ступенях среднего образования связана с созданием условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Целью воспитательной работы является личностное развитие школьников, повышение мотивации учащихся, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья, за счет организации творческих, исследовательских, практико-ориентированных курсов, способствующих формированию успешной адаптации в социуме.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГКОУ «РЦДО».

В «РЦДО» кураторы (тьюторы) в количестве 8 педагогов осуществляют взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе при планировании и организации всех мероприятий, а также учета посещаемости кружков дополнительного образования и творческих объединений по интересам учащихся в соответствии закрепленными за ними районами.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное.

В рамках данного модуля «РЦДО» заключил договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями:

-ГБОУ «Центр образования г. Магас» Детский технопарк «Кванториум»,

-ГБУ «Центр культурного развития» г. Магас,

-ГБОУ ДО «Республиканский центр творчества детей и юношества».

Духовно-нравственное направление включает в себя гражданско-патриотическое и экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни.

Задачи: 1. Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории культуры своей страны, республики, хранение традиций своего народа, нации;

2. Формирование ответственного отношения к общественным требованиям, умения сочетать личные и общественные интересы;

3. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

Коллектив под гражданско-патриотическим, нравственным воспитанием понимает взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке нравственных общечеловеческих качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Педагоги, используя экскурсии, организуя народные праздники, вечера встреч рассказывают своим воспитанникам о позитивных событиях в истории страны, родной республики, поселка, школы, семьи, культурных, научных, спортивных и трудовых достижениях россиян и многом другом.

В рамках месячника по предотвращению детского травматизма «Наша безопасность (гражданская защита)»! были проведены классные часы, беседы, викторины, разгадывание кроссвордов, анкетирования воспитанников, конкурс рисунков, практические занятия по ПБ, ПДД, безопасности на воде, поведению во время террористических актов.

С 01 по 28 февраля проведен месячник военно-патриотической и спортивной работы «Мое Отечество», куда были включены мероприятия по

проведению дней Здоровья, поведению в чрезвычайных ситуациях. В период месячника провели классные часы, викторины, посвященные подвигу народа в Великой Отечественной войне .

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомления с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления здоровья, экологически грамотного в школе и дома.

Цель: воспитание сознательного отношения к природе, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

В рамках экологического воспитания проводились классные часы «Береги и охраняй лес!», «Окружающая среда и здоровье», цикл бесед «Наш край родной». К празднику «Золотая осень» все классы приготовили аппликации и поделки из природного материала.

Ежегодно 12 апреля в России и странах всего мира отмечают Международный День космонавтики.

Общекультурное направление предполагает занятость детей в кружках художественно-эстетического направления; участие в концертах, конкурсах, фестивалях; посещение спектаклей, концертов, выставок, библиотек.

Эта деятельность позволяет развить ключевые компетенции (коммуникативные, этические, социальные, гражданские) школьников, приобрести необходимые знания, формировать этическое и эстетическое мышление и культуру. Работа проводится в форме специально организованных занятий, организации как совместной, так и индивидуальной деятельности педагогов с детьми.

Цель: формирование понимания прекрасного и умения создавать прекрасное в окружающей среде, в обществе, в человеческих отношениях.

Весенний концерт, посвященный Международному Женскому Дню, показали обучающиеся центра (концертная программа группы «Эдельвейс») .

В мае 2022 г. учащиеся «РЦДО» стали лауреатами 2 степени в категории «Академические школьные хоры средних и старших классов» Регионального этапа ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ШКОЛЬНЫХ ХОРОВ «ПОЮТ ДЕТИ РОССИИ».

24 мая в 4 классе был организован праздник «Прощание с начальной школой». В тот же день состоялся праздник Последнего звонка .

1 июня прошел «Праздник радости и смеха», приуроченный ко Дню защиты детей (весёлые гуляния на улице).

1 сентября в нашем центре прошла торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. С напутственной речью в адрес учащихся, родителей и педагогов обратился директор центра Албагачиева М.Б. Она поздравила всех с праздником и пожелала здоровья, благополучия, успехов в учебе, воплощения новых творческих идей и планов.

30 сентября в центре прошёл праздник «Посвящение в первоклассники». В этот день самые маленькие ученики в торжественной обстановке стали полноправными членами большой школьной семьи.

3.Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Спортивно-оздоровительное направление предусматривает формирование у обучающихся, воспитанников ценности здоровья, пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье.

Цель: Создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

5 марта ученики Республиканского центра дистанционного обучения детей с ОВЗ приняли участие в турнире по шахматам «Белая ладья» на базе ГБОУ «СОШ-ДС №1 г.Магас».

С целью закрепления потребности у воспитанников введения здорового образа жизни педагогами ведется постоянная работа с призывом «Мы – за ЗОЖ!». Педагоги рассказывают о том, как не попасть в «плен» вредных привычек, как правильно питаться, как соблюдать режим дня и заниматься физкультурой и спортом.

Также проводились мероприятия по теме «Правила дорожного движения детям», где учащиеся в игровой форме познакомились с правилами дорожного движения. С помощью загадок, стихов, песен и танцев юные школьники узнали много нового о безопасном поведении на дорогах.

В октябре 2022 года социальным педагогом Оскановой М.М. для обучающихся 8-11 классов был организован просмотр видеофильма «Жизнь до

и после...». Сюжет фильма на примере подростка ярко отражает жизнь человека, который в нужный момент не смог сказать нет своим «друзьям» и попробовал психоактивное вещество. После просмотра фильма ребята включились в активное обсуждение сюжета, по итогам которого каждый смог ответить на вопрос, почему же видеофильм был назван «Жизнь до и после...»

В ходе профилактической беседы на тему: «Курительные смеси. Миф и реальность» психолог Дударова Х.Б. рассказала ребятам о пагубном влиянии наркотиков на здоровье человека, о моральной и духовной деградации личности, употребляющей наркотические и ПАВ.

В декабре 2022 года в рамках проекта «Билет в будущее» по профориентационной работе учащиеся «РЦДО» посетили Технопарк «Кванториум», проф. проба: 3d-моделирование Blender. Дети попробовали себя в роли 3D-моделлера в играх, мультипликации, дизайне и архитектуре.

В течение года кураторами и педагогами проводилась работа по профессиональному самоопределению обучающихся.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы обучающиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Педагогическому коллективу центра удалось целесообразно организовать внеурочную работу с обучающимися, включив детей в разнообразные занятия. В школе действовало 19 кружков по интересам. Занятия кружков проходили согласно утвержденным планам работ. Дети посещают кружки с удовольствием, принимают активное участие в школьных, районных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, выставках. О результативности внеклассной работы свидетельствуют многочисленные дипломы, сертификаты, грамоты, благодарности, получаемые детьми и их руководителями в течение учебного года.

В течение года систематически проводились тематические родительские собрания, постоянные консультации родителей, когда родители имели возможность встретиться с кураторами, логопедами, психологами, администрацией центра. Родители приглашались на общешкольные мероприятия. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что

в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 году можно считать удовлетворительной.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	268	269	248
	– начальная	72	77	80
	– основная	146	156	147
	– средняя	50	36	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–
	– начальная образование	–	–	–
	– основная образование	–	–	–
	– средняя образование	–	–	–
3	Не получили аттестата:	10	9	12
	– об основном общем образовании	5	1	3
	– среднем общем образовании	5	8	9
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	8	8	6
	– в основной ступени	8	8	6
	– средней ступени	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снизилось количество обучающихся Центра.

Профильного и углубленного обучения в Центре нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	20	20	100	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	1	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	2	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито-го	59	47	100	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,8 процента. Учащихся, окончивших на «5», за последние два года нет. Связано это с тем, что увеличилось количество детей с ментальными нарушениями.

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	2	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	1	4,5	0	0	0	0	0	0	0	0
7	38	38	100	3	7,8	0	0	0	0	0	0	0	0
8	31	31	100	2	6,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	28	28	100	1	3,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	146	146	100	11	6,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,7 процента. Учащихся, окончивших на «5», за 2022 год нет.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	11	11	100	1	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	4	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 14,5 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4,5%). Процент учащихся, окончивших на «5», в этом году.

Результаты сдачи ЕГЭ и ГВЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	46
Математика	4	0	0	34
Физика	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Информатика	1	0	0	56
Биология	0	0	0	0
История	1	0	0	69
Англ. язык	0	0	0	0
Обществознание	2	0	0	55
Итого:	4	0	0	48(по всем предметам)

В 2022 году результаты ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку снизились по сравнению с 2021 годом. Выросли результаты по обществознанию. Количество выпускников сдающих ЕГЭ осталось без изменений.

Результаты сдачи ОГЭ и ГВЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	13	0	2	8	3
Русский язык	13	0	1	8	4

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная Центр				Средняя Центр				
	Всего	Перешли в 10-й класс Центра	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	34	14	0	4	29	5	5	4	0
2021	33	12	0	5	16	3	2	1	0
2022	31	8	0	5	12	3	4	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Центре утверждено положение о порядке внутришкольного контроля по плану реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 17.08.2016г. По итогам внутришкольного контроля оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре, – 88,24 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения. Заключены договора о сетевом взаимодействии с учреждениями среднего профессионального обучения и центром дополнительного образования, расположенными на территории республики.

VII. VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Центре работают 156 педагога, из них 29 – внутренних совместителей, 4 — внешних совместителей

Уровень образования/ квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
	156	100%
Образование: высшее	142	91.03%
Незаконченное высшее	3	1.92%
Среднее специальное	11	7.05%
Квалификационные категории: высшая	40	25,64%
высшая	14	8,97%
первая	26	16,67%
почетные звания	19	12.18%
ученые степени	0	0
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	94	60,26%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Центре создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
				Учебники	Учебно-методич. пособия
Инг. язык	Образовательные программы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования; Основная общеобразовательная программа основного общего образования, среднего общего образования; основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными	Директором Центра	родной язык 5 кл. -Мальсагова Л.Д.,Цицкиева А.Д., 6-7 кл.-Оздоев И.А.,Оздоев Р.И., 8-9 кл.-Оздоев И.А.,Оздоев Р.И.,	Глалгай -эрсий дошлог Оздоев М.Д., Оздоева Х.А. Глалгай метта орфографи Оздоев И.А., Оздоев Р.И. Глалгай метта орфографически дошлог Оздоев Р.И.
Инг. лит-ра			Директором Центра	родная литература 5 кл.- хрестомати Мальсагова Л.Д.,Цицкиева А.Д., 6 кл.- хрестомати Галаев Х.М., 7 кл.-хрестомати	Глалгай -эрсий дошлог Оздоев М.Д., Оздоева Х.А. Глалгай метта орфографи Оздоев И.А., Оздоев Р.И. Глалгай метта

		нарушениями)		Чаккиев Р.А., 8 кл.- хрестомати Зязиков Л.Б., учебник 8 кл. Картеева А.А., 9 кл.- хрестомати Мальсагов А.У., 10 кл.- хрестомати Мартазанов А.М., 11 кл.- хрестомати Дахкильгов И.А.	орфографически дошлог Оздоев Р.И.
Русский язык Русская лит-ра, Математи ка, Алгебра, Геометри я, История, Общество знание, Биология, Физика, Химия, Англ. Язык, Информ. и ИКТ , Основы религиозн ых культур и светской этики			Директором Центра	Образовательная площадка «Центр образования технологии обучения»: http://ic lass.home-edu.ru/	Образовательная площадка «Центр образования технологии обучения»: http://i class.home-edu.ru/
Речь и альтернат ивная коммуник ация, Математи ческие представл ения, Окружаю				Электронная библиотека http://kgbou5.ru	Электронная библиотека http://kgbou5.ru

щий социальн ый мир, Окружаю щий природны й мир					
---	--	--	--	--	--

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	0	0
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	12	12
4	Справочная	36	36
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки/медиатеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 800 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – библиотека отсутствует.

На официальном сайте организации <http://www.rcdo06.ru/> есть страница медиатеки Центра.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Центре оборудован учебный кабинет оснащенный мультимедийной техникой, функционируют кабинеты психолога, дефектолога, логопеда, а также сенсорный кабинет.

В рамках проекта «Доступная среда» специализированной техникой укомплектованы кабинет дефектолога и сенсорная комната.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	236
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	131
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (9 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	34
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (75%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (13,56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		28 (11, 86%)
– федерального уровня		4 (1,69%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	236 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (13,14%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	156
– с высшим педагогическим образованием		144

– с незаконченным высшим образованием		1
– средним профессиональным образованием		11
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (8,97%)
– с высшей		
– первой		26 (16,67%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32(20,51%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		28 (17,94%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	79 (50,64%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		27 (17,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	94 (60,25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	94 (60,25%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	236
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0
Наличие в Центре системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Центре читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		

		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 10 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	236 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет частичную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.