

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для учеников 5 - 9 классов

(5 лет обучения)

# Общая информация

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026

«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. УМК: Русский язык / Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. 5-9 классы, / М.: Просвещение.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Теоретический материал, некоторые практические задания и упражнения, представленные учащимся в электронном виде, позволяют работать как самостоятельно вне урока, так и с учителем дистанционно в урочное время; развивать самостоятельность и познавательную деятельность в реальном и отложенном времени. Дистанционная и очно-дистанционная формы урока позволяют выполнять и создавать работы с использованием ИКТ, использовать разнообразные тренажеры, участвовать в доступных уровню учеников онлайн викторинах, творческих конкурсах и др.

# Цели и задачи курса

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель предмета:

− выработка у детей навыков грамотного письма;

− повышение уровня общего и речевого развития учащихся;

− социальная адаптация и реабилитация.

Обучение письму способствует решению следующих задач:

− дать обучающимся элементарные сведения по грамматике;

− формировать навыки устной и письменной речи;

− совершенствовать технику письма;

− воспитывать интерес к родному языку;

− воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

# Краткое описание курса

Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Программа обеспечена УМК Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» (5-9 классы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями М., Просвещение. При составлении рабочей программы по русскому языку учитываются рекомендации Министества просвещения РФ:

1. требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й (достаточный) уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й (минимальный) — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений;
2. приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимся ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения ФАООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

**Минимальный уровень:**

1. знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
2. разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
3. образование слов с новым значением с опорой на образец;
4. представления о грамматических разрядах слов;
5. различение изученных частей речи по вопросу и значению;
6. использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
7. составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
8. установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
9. нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
10. нахождение в тексте однородных членов предложения;
11. различение предложений, разных по интонации;
12. нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
13. участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
14. выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
15. оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
16. письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
17. составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

# Достаточный уровень:

1. знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
2. разбор слова по составу с использованием опорных схем;
3. образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
4. дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
5. определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
6. нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
7. пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
8. составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
9. установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
10. нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
11. составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
12. составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
13. различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
14. отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
15. отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
16. выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
17. оформление всех видов изученных деловых бумаг;
18. письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
19. письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение «Русского языка» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часовв неделю | Количество учебных часов |
| 5 | 4 | 136 |
| 6 | 4 | 136 |
| 7 | 4 | 136 |
| 8 | 4 | 136 |
| 9 | 4 | 136 |

**Содержание учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы)**. Грамматика, правописание и развитие речи. **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.

Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

# Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ъ».

# Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного c существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

# Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами

«и», «а», «но». Сравнение простых предложений c однородными членами в сложных

предложениях. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда»,

«который».

# Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

# Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **К-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Повторение. Звуки и буквы** |
| 1 | Звуки и буквы. Алфавит | 1 | Воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, обеспечивание доброжелательного отношения к учащимся со стороны преподавателя в сочетании стребовательностью, его педагогический такт |
| 2 | Звуки гласные и согласные | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работы с применениемкомпьютерных технологий |
| 3 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 4 | Твёрдые и мягкие перед*И, Е, Ё, Ю, Я* | 1 | Развитие навыков правильного распределениявремени, систематического выполнения домашнего задания |
| 5 | Мягкий знак в конце и в середине слова | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 7 | Различение текста и не текста | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе с текстом |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 9 | Гласные ударные и безударные | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 10 | Правила проверки написания безударных гласных | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 11 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 12 | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»** | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 13 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не боятьсяошибаться |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 14 | Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе с текстом |
|  |
| 15 | Предложение. Выражение впредложении законченной мысли | 1 | Побудить готовность выполнить упражения самостоятельно, побудить учащихся к активности. Воспитание интереса к учению, к процессу познания. |
| 16 | Распространение предложений | 1 | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Порядок слов в предложении | 1 | Воспитание интереса к предмету, к учению |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнениядомашнего задания |
| 19 | Главные члены предложения | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
| 20 | Подлежащее | 1 | Воспитание усидчивости, аккуратности привыполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства |
| 21 | Сказуемое | 1 | Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости,упорства |
| 22 | Второстепенные члены предложения | 1 | Воспитание усидчивости, аккуратности привыполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства |
| 23 | Отличие предложения от текста |  | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 24 | Различение предложений по интонации. Повествовательные предложения | 1 | Воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания, честности, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда,любви к жизни во всех проявлениях |
| 25 | Вопросительные предложения | 1 | Формирование и развитие познавательногоинтереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 26 | Восклицательные предложения | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работы с применениемкомпьютерных технологий |
| 27 | Упражнения на закрепление | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 28 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | **1** | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательнойактивности и самостоятельности, настойчивости |
| 29 | Работа над ошибками. Вопросительные и восклицательные предложения | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не боятьсяошибаться |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 30 | Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам | 1 | Развитие творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |

|  |
| --- |
|  |
| 31 | Корень и однокоренные слова | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 32 | Упражнение в подборе однокоренных слов | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 33 | Окончание | 1 | Развитие навыков правильного распределениявремени, систематического выполнения домашнего задания |
| 34 | Установка связи между словами с помощью окончания | 1 | Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства |
| 35 | Приставка | 1 | Развитие навыков правильного распределениявремени, систематического выполнения домашнего задания |
| 36 | Образование слов при помощи приставок | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 37 | Приставка и предлог | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 38 | Суффикс | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнениядомашнего задания |
| 39 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 40 | Разбор слов по составу | 1 | Воспитание интереса к предмету, к учению |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 41 | Изложение | 1 | Способствовать воспитанию бережного отношенияк окружающей природе (на примере текста для изложения) |
| 42 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Воспитание любознательности, нравственно-эстетического отношения к реальности |
| 43 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 44-45 | Упражнение в правописании | 2 | Воспитывать уважение к противоположномумнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проверяемых безударных гласных в корне слова |  |  |
| 46 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях |
| 47 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 | Формирование умения управлять своим поведением.Развитие межличностного общения, командной работы. Воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу |
| 48-49 | Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова | 2 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 50-51 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 52 | Упражнения на закрепление изученного материала | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 53 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательнойактивности и самостоятельности, настойчивости |
| 54 | Работа над ошибками в диктанте | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не боятьсяошибаться |
| **Части речи** |
| 55 | Общее понятие о частях речи | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культурыумственного труда |
| 56 | Различение частей речи по вопросам и значению | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 57 | Существительное | 1 | Воспитание положительного интереса кизучаемому предмету |
| 58 | Глагол | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 59 | Прилагательное | 1 | Способствовать формированию у учениковнавыков самоконтроля |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 60 | Упражнение в различении частей речи по вопросам и значению | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 61 | Работа над различение частей речи по вопросам и значению | 1 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи при совместной деятельности |
| 62 | **Контрольная работа по теме «Части речи»** | **1** | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательнойактивности и самостоятельности, настойчивости |
| 63 | Работа над ошибками диктанта | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не боятьсяошибаться |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 64 | Составление рассказа на тему «Поздняя осень» | 1 | Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе. Развитие творческого отношения к учебной деятельности, потребностираскрыть потенциал |
| **Имя существительное** |
| 65 | Понятие об имени существительном | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культурыумственного труда |
| 66 | Дифференциация имён существительных по значению | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 67 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работы с применением компьютерных технологий |
| 68 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Формирование умения управлять своим поведением.Развитие межличностного общения, командной работы. Воспитание доброжелательного отношения учащихся друг кдругу |
| 69 | Правописание имён собственных | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| **Развитие речи** |
| 70 | Тема и основная мысль текста | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе с текстом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 71 | Число имёнсуществительных. | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работы с применениемкомпьютерных технологий |
| 72 | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 | Формирование умения слушать других. Воспитание уважения к противоположному мнению, чувства ответственности за свои поступки, слова |
| 73 | Изменение существительныз по числам | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 74 | Род имёнсуществительных | 1 | Воспитание аккуратностии внимательности при выполнении работы с применением компьютерных технологий |
| 75 | Существительные мужского рода | 1 | Развитие навыков правильного распределенивремени, систематического выполнения домашнег задания |
| 76 | Существительные женского рода | 1 | Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях |
| 77 | Существительные среднего рода | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культурыумственного труда |
| 78 | Различение существительных по родам | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 79 | Упражнения на закрепление | 2 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 80 | **Контрольная работа по теме «Имя****существительное»** | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 81 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не боятьсяошибаться |
| **Развитие речи** |
| 82-83 | Изложение | 2 | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности |
| **Имя прилагательное** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 84 | Понятие об имени прилагательном | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 85 | Значение прилагательных в речи | 1 | Формирование умения слушать других. Воспитание уважения к противоположному мнению, чувства ответственности за своипоступки, слова |
| 86 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 87 | Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 | Побудить готовность выполнить упражнения самостоятельно, побудить учащихся к активности. Воспитание интереса к учению, к процессу познания |
| 88 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 89 | Окончания прилагательных женского рода | 1 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи при совместной деятельности |
| 90 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 | Развитие межличностного общения, командной работы |
| 91 | Различение прилагательных по родам | 1 | Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости,упорства |
| 92 | Изменение прилагательных по родам | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 93 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 94 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 95 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не боятьсяошибаться |
|  | **Развитие речи** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 96-97 | Сочинение по картине | 2 | Воспитание творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах,потребности раскрыть потенциал |
| **Глагол** |
| 98 | Понятие о глаголе | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 99 | Значение глаголов в речи | 1 | Воспитание любви к родному языку. Формирование научного мировоззрения, интересак предмету, к учению |
| 100 | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 101 | Изменение глаголов по временам | 1 | Воспитание ответственности за результат учебного труда, понимания его значимости |
| 102 | Настоящее время глаголов | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 103 | Прошедшее время глаголов | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 104 | Будущее время глаголов | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 105 | Различение глаголов по временам | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 106 | Текст. Отбор примеров и фактов дляподтверждения основной мысли текста | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе с текстом |
| 107 | Упражнения на закрепление по теме«Глагол» | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
| 108 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | **1** | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 109 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживатьнеудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | трудности, собственные неудачи, не боятьсяошибаться |
| **Предложение** |
| 110 | Главные члены предложения | 1 | Побудить готовность выполнить упражнения самостоятельно, побудить учащихся к активности. Воспитание интереса к учению, к процессупознания |
| 111 | Второстепенные члены предложения | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 112 | Постановка вопросов от главных членов предложенияк второстепенным членам | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 113 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 | Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях |
| 114 | Распространение предложений | 1 | Воспитание умения работать в группе,взаимопонимания и взаимопомощи при совместной деятельности |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 115-116 | Изложение | 2 | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности |
| 117 | Однородные члены предложения | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 118 | Дополнение предложения однородными членами | 1 | Развитие межличностного общения, командной работы |
| 119 | Упражнения на закрепление | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 120 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 121 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не боятьсяошибаться |
| **Повторение и закрепление** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 122-123 | Состав слова | 2 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 124-125 | Имя существительное | 2 | Воспитание усидчивости, аккуратности привыполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства |
| 126-127 | Имя прилагательное | 2 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнегозадания |
| 128-129 | Глагол | 2 | Развитие познавательной активности,самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 130-131 | Предложение | 2 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи присовместной деятельности |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 132-133 | Текст | 2 | Формирование сознательной дисциплины при работе с текстом |
| 134 | Обобщение изученного в5 классе. Закрепление изученного | 1 | Воспитание любви к родному языку |
| 135-136 | Резервные уроки | 2 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |

**Календарно-тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Звуки и буквы** |
| 1-2 | Звуки и буквы. Звуки согласные и гласные. | 2 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 3 | Ударные и безударные гласные | 1 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи при совместной деятельности |
| 4 | Звонкие и глухие согласные. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 6 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе с текстом |
| 7 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 8 | Упражнения на закрепление | 1 | Развитие познавательной активности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 9 | **Диктант** | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 10 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| **Предложение** |
| 11 | Предложение. Деление текста на предложения | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 13 | Нераспространённые и распространённые предложени | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 14 | Распространение предложений | 1 | Развитие межличностного общения, командной работы |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 15 | Текст. Расположение частей текста в соответствиис данным планом | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе с текстом |
| 16-17 | Однородные членыпредложения. Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18-19 | Упражнения на закрепление | 2 | Развитие познавательной активности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 20 | Контрольная работа по теме«Предложение» | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 21 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| **Состав слова** |
| 22 | Корень и однокоренные слова | 1 | Формирование умения управлять своим поведением. Развитие межличностного общения, командной работы |
| 23-24 | Окончание. Образование смыловой связи между словами с помощью окончаний | 2 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 25 | Приставка | 1 | Побудить готовность выполнить упражнения самостоятельно, побудить учащихся к активности. Воспитание интереса к учению, к процессу познания. |
| 26 | Суффикс | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностномвзаимодействии |
| 27-28 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. | 2 | Воспитание любви к родному языку. Формирование научного мировоззрения,интереса к предмету, к учению |
| 29 | Разбор слов по составу | 1 | Побудить готовность выполнить упражнения самостоятельно, побудить учащихся к активности. Воспитание интереса к учению, кпроцессу познания |
| 30 | Упражнения на закрепление | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 31 | Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | Воспитание ответственности за результат учебного труда, понимания его значимости |
| 32-33 | Правописание безударных гласных в корне | 2 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не боятьсяошибаться |
| 34-35 | Правописание звонких и глухих согласных в корне | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 36-37 | Непроизносимые согласные | 2 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнениядомашнего задания |
| 38 | Упражнения на закрепление | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 39 | Самостоятельная работа | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 40 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| 41-42 | Приставка и предлог. Различение приставки и предлога | 2 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 43-44 | Правописание гласных в приставках | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 45 | Деление текста на части по данному плану | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе с текстом |
| 46 | Изложение | 1 | Способствовать развитию творческогоотношения к учебной деятельности |
| 47-48 | Правописание приставок на согласную | 2 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 49-50 | Разделительный твёрдый знак после приставок | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 51 | Упражнения на закрепление | 1 | Способствовать формированию у учениковнавыков самоконтроля |
| 52 | **Диктант** | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательнойактивности и самостоятельности, настойчивости |
| 53 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| **Части речи. Имя существительное** |
| 54-55 | Различение частей речи | 2 | Способствовать формированию научногомировоззрения на примере изучения темы |
| 56 | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности |
| 57 | Существительные, обозначающие явления природы | 1 | Воспитание любознательности, нравственно-эстетического отношения к реальности |
| 58 | Существительные, противоположные по значению | 1 | Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях |
| 59 | Род имён существительных | 1 | Способствовать формированию у учениковнавыков самоконтроля |
| 60 | Число имёнсуществительных | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 61-62 | Существительные собственные инарицательные | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 63 | Кавычки в именах собственных | 1 | Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова |
| 64 | Упражнения на закрепление | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 65 | Самостоятельная работа | 1 | Способствовать формированию у учениковнавыков самоконтроля |
| 66 | Понятие о склонении | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 67 | Определение падежей существительныхпо вопросам | 1 | Обращать внимание на устранение типичных недостатков в воспитании учащихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 68 | Именительный падеж | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 69 | Родительный падеж | 1 | Развитие навыков правильного распределениявремени, систематического выполнения домашнего задания |
| 70 | Дательный падеж | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 71 | Винительный падеж | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 72 | Творительный падеж | 1 | Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки,слова |
| 73 | Предложный падеж | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнениядомашнего задания |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 74 | Подтверждение основной мысли текстадополнительными фактами | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе с текстом |
| 75-76 | Понятие о начальной форме | 2 | Воспитание усидчивости, аккуратности привыполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства |
| 77-78 | Упражнения на закрепление | 2 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 79 | **Контрольная работа по теме «Имя****существительное»** | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательнойактивности и самостоятельности, настойчивости |
| 80 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не боятьсяошибаться |
| **Имя прилагательное** |
| 81 | Имя прилагательное | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 82 | Значение прилагательных в речи | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 83 | Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных | 1 | Воспитание любознательности, нравственно-эстетического отношения к реальности |
| 84 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 85 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 86 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 87 | Окончания прилагательных женского рода | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 88 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 89 | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 90 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Развитие творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственныхсилах, потребности раскрыть потенциал |
| 91-92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов к прилагательным | 2 | Воспитание любознательности, нравственно-эстетического отношения к реальности |
| 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки,слова |
| 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях |
| 95 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 96 | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Побудить готовность выполнить упражнения самостоятельно, побудить учащихся к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | активности. Воспитание интереса к учению, к процессу познания. |
| 97 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 98 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 99 | Упражнения на закрепление | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 100 | **Диктант** | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательнойактивности и самостоятельности, настойчивости |
| 101 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| **Глагол** |
| 102 | Понятие о глаголе | 1 | Воспитание любви к родному языку. Формирование научного мировоззрения,интереса к предмету, к учению |
| 103 | Значение глагола в речи | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 104 | Глаголы, противоположные по значению | 1 | Формирование умения слушать других. Воспитание уважения к противоположному мнению, чувства ответственности за своипоступки, слова |
| 105 | Различение частей речи | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 106 | Изменение глагола по временам. Настоящее время глаголов | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 107 | Прошедшее время глаголов | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 108 | Будущее время глаголов | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 109 | Различение глаголов по временам | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 110 | Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи при совместной деятельности |
| 111 | Единственное имножественное число глаголов будущего времени | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 112 | Единственное имножественное число глаголов прошедшего времени | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 113-114 | Текст. Связь частей в тексте | 2 | Формирование сознательной дисциплины при работе с текстом |
| 115 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах,потребности раскрыть потенциал |
| 116 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательнойактивности и самостоятельности, настойчивости |
| 117 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 118 | Подготовка к описанию по картине | 1 | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности |
| 119 | **Сочинение. Описание по картине** | 1 | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности |
| **Предложение** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 120 | Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательнойактивности и самостоятельности, настойчивости |
| 121-122 | Однородные членыпредложения. Знаки препинания при однородных членах | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 123 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 124 | Однородные члены предложения с союзом *И* | 1 | Развитие межличностного общения, командной работы. Воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу |
| 125 | Обращение | 2 | Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки,слова |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с обращениями | 1 | Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях |
| 127 | Упражнения на закрепление | 1 | Способствовать формированию у учениковнавыков самоконтроля |
| 128 | **Контрольные вопросы и задания по теме****«Предложение»** | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательнойактивности и самостоятельности, настойчивости |
| 129 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| **Повторение** |
| 130 | Состав слова | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитаниекультуры умственного труда |
| 131 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 132 | Имя существительное | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 133 | Имя прилагательное | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 134 | Глагол | 1 | Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 135 | Обобщение изученного в 6 классе | 1 | Воспитание любви к родному языку |
| 136 | Резервный урок | 1 | Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях |

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
|  | **Повторение. Звуки и буквы** |  |  |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе с текстом |
| 2 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах | 2 | Формирование у учеников навыков самоконтроля |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах | 2 | Воспитание усидчивости, аккуратности привыполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства |
| 4-5 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 2 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 6 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание аккуратности и внимательностипри выполнении работы с применением компьютерных технологий |
|  | **Предложение** |  |  |
| 7 | Предложения нераспространённые и распространённые | 2 | Развитие творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
| 7-8 | Однородные члены предложения | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Распространение предложений однородными членами. | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 10 | Составление предложений с однородными членами | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 11 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 2 | Формирование сознательной дисциплины при работе с текстом |
| 12-13 | Обращение. Его место в предложении | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 14 | Употребление обращения в диалоге | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 15 | Упражнения на закрепление | 2 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 16 | **Контрольная работа по теме****«Предложение»** | 1 | Воспитание уверености в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 17 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не боятьсяошибаться |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 18-19 | Составление рассказа из деформированного текста | 2 | Воспитание творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
|  | **Состав слова** |  |  |
| 20-21 | Корень. Однокоренные слова | 2 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 22-23 | Приставка. Значение и правописание неизменяемых приставок | 2 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 24-25 | Суффикс. Значение и правописание суффиксов | 2 | Воспитание усидчивости, аккуратности привыполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26-27 | Окончание. Правописание окончаний | 2 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 28 | Состав слова. Разбор слова по составу | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 29-30 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | Воспитание аккуратности и внимательностипри выполнении работы с применением компьютерных технологий |
| 31-32 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 2 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 33-34 | Непроизносимые согласные в корне слова | 2 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 35 | Упражнения на закрепление | 2 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 36 | Изложение | 2 | Воспитание творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
| 37-38 | Гласные и согласные в приставках. Приставки с гласной на *о, а, е* | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 39-40 | Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 41 | Упражнения на закрепление | 2 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 42 | Сложные слова. Соединительные гласные *о, е* | 2 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 43 | Правописание сложных слов | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 44 | Образование сложных слов | 2 | Воспитание усидчивости, аккуратности привыполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства |
| 45 | Упражнения на закрепление | 2 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 46 | **Диктант** | 1 | Воспитание уверености в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | активности и самостоятельности, настойчивости |
| 47 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
|  | **Части речи** |  |  |
| 48 | Различение частей речи | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 49-50 | Образование одних частей речи от других | 2 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
|  | **Имя существительное** |  |  |
| 51 | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 52 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 53 | Род и число существительных | 1 | Воспитание ответственности за результат учебного труда, понимания его значимости |
| 54 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце *(ж, ш, ч, щ)* | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 55 | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 56 | Склонение имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 57 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 58 | Существительные 2-го склонения | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 59 | Существительные 3-го склонения | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 60 | Различение существительных 1, 2 и 3 склонений | 1 | Воспитание ответственности за результат учебного труда, понимания его значимости |
| 61 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 | Развитие межличностного общения, командной работы |
| 62 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 63 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 64 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 65 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 66 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 67 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | 2 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 68 | Упраженения на закрепление | 2 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 69 | Обобщение по теме «Имя существительное» | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 70 | **Контрольная работа по теме****«Имя существительное»** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | активности и самостоятельности, настойчивости |
| 71 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 72 | Установление последовательности фактов в тексте | 1 | Побудить готовность выполнить упражнение самостоятельно, побудить учащихся к активности. Воспитание интереса к учению, к процессу познания |
| 73 | Составление текста по опорным словам | 1 | Развитие творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
|  | **Имя прилагательное** |  |  |
| 74 | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе с текстом |
| 75 | Описание предмета и его частей | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 76 | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 | Воспитание ответственности за результат учебного труда, понимания его значимости |
| 77 | Словосочетания с прилагательными | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнениядомашнего задания |
| 78-79 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 80 | Различение окончаний прилагательных вединственном и множественном числе | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 81-82 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к | 2 | Формирование умения управлять своим поведением.Развитие межличностного общения, командной работы. Воспитание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательному в разных падежах |  | доброжелательного отношения учащихся друг к другу |
| 83 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 84 | Склонение прилагательных женского рода. | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 85 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 86-87 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 2 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 88-89 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 2 | Воспитание любви к родному языку. Формирование научного мировоззрения, интереса к предмету, к учению |
| 90 | **Контрольная работа по теме****«Имя прилагательное»** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательнойактивности и самостоятельности, настойчивости |
| 91 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не боятьсяошибаться |
|  | **Глагол** |  |  |
| 92 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 93 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | Привитие интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 94 | Изменение глаголов по временам | 1 | Воспитание познавательной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | активности, самостоятельности ивнимательности при выполнении работы |
| 95 | Изменение глаголов по числам | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 96 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи при совместной деятельности |
| 97 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 98 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 99 | Неопределённая форма глагола | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 100-101 | Правописание глаголов в неопределённой форме. Глаголы на- ся (-сь) | 2 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 102 | Постановка глаголов в неопределённую форму | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |
| 103 | Частица *НЕ* с глаголами. Использование частицы *НЕ* в значении отрицания | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 104 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 105 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий, силы воли,настойчивости, упорства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Развитие речи** |  |  |
|  | **Местоимение** |  |  |
| 106 | Личные местоимения | 1 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи присовместной деятельности |
| 107 | Значение местоимений в речи | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 108 | Местоимения 1-го лица | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 109 | Местоимения 2-го лица | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 110 | Местоимения 3-го лица | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 111 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | Воспитание любви к родному языку. Формирование научного мировоззрения, интереса к предмету, к учению |
| 112 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 113 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 114 | **Контрольная работа по теме****«Местоимение»** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 115 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предложение** |  |  |
| 116 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 117 | Простое предложение с однородными членами.Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и* | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 118 | Однородные члены предложения с союзами *а, но* | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 119-120 | Знаки препианния в предложении с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 121 | Обращение | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 122 | Знаки препинания в предложении с обращением | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 123 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 124 | Сложное предложение. Части сложного предложения | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностномвзаимодействии |
| 125-126 | Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений | 2 | Воспитание творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
| 127 | Упражнения на закрепление | 1 | Развитие познавательной активности, самостоятельности и внимательности при выполнении работыактивности, самостоятельности и внимательности привыполнении работы |
| 128 | **Итоговый диктант** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 129 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей,воспитывать у детей умение преодолевать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | трудности, собственные неудачи, не боятьсяошибаться |
|  | **Повторение** |  |  |
| 130 | Состав слова. Различение приставки и предлога | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |
| 131 | Правописание в приставке и корне | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 132 | Части речи. Имя существительное.Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работы с применением компьютерных технологий |
| 133 | Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 134 | Глагол. Правописание глаголов. Частица *НЕ* с глаголами | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работы с применением компьютерных технологий |
| 135 | Местоимение. Лицо и число местоимений | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 136 | Резервный урок | 1 | Воспитание любви к родному языку |

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| 1 | Простые и сложные предложения | 1 | Воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу,обеспечение доброжелательного отношения к учащимся со стороны преподавателя в сочетании с требовательностью, его педагогический такт |
| 2 | Составление сложных предложений | 1 | Формирование умения управлять своим поведением.Развитие межличностного общения, командной работы. Воспитание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | доброжелательного отношения учащихся друг к другу |
| 3-4 | Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения | 2 | Побудить готовность выполнить упражнение самостоятельно, побудить учащихся к активности. Воспитание интереса к учению, к процессу познания |
| 5 | Использование однородных членов в предложении | 1 | Воспитание любви к родному языку. Формирование научного мировоззрения, интереса к предмету, к учению |
| 6 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 7 | Использование обращений в предложениях | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 8 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 9 | **Входной диктант** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| 11 | Состав слова. Части слова | 1 | Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства |
| 12 | Корень. Однокоренные слова | 1 | Формирование умения слушать других. Воспитание уважения к противоположному мнению, чувства ответственности за свои поступки, слова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Приставка, суффикс, окончание | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 14 | Разбор слов по составу | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 15-16 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 2 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 17 | Нахождение орфограмм в корне и их проверка | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 18-19 | Правописание приставок | 2 | Побудить готовность выполнить упражнение самостоятельно, побудить учащихся к активности. Воспитание интереса к учению, к процессу познания |
| 20 | Орфограммы в корне и приставке | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 21 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 22-23 | Текст. Составление плана текста | 2 | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности |
| 24 | Сложные слова | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 25 | Сложные слова с соединительными гласными *о, е* | 1 | Обращать внимание на устранение типичных недостатков в воспитании учащихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Сложные слова без соединительной гласной | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работы с применением компьютерных технологий |
| 27 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 28 | **Диктант** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 29 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| 30 | Части речиРазличение частей речи | 1 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи при совместной деятельности |
| **Имя существительное** |
| 31 | Значение существительных в речи | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 32 | Существительные, близкие по значению | 1 | Формирование умения управлять своим поведением. Развитие межличностного общения, командной работы. Воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Грамматические признаки существительных. Род, число и падеж существительных | 1 | Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работы с применением компьютерных технологий |
| 34 | Склонение именсуществительных. Трисклонения имен существительных | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 35 | Ударные и безударные окончания существительных | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 36-37 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 2 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 38-39 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 2 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 40 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства |
| 41 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 42 | Изменение по падежам существительных во множественном числе | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 44 | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 45 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 46 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 47-48 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 2 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 49 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |
| 50 | **Контрольная работа по теме****«Имя существительное»** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 51 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| **Имя прилагательное** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52 | Значение прилагательных в речи | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 53 | Прилагательные, близкие по значению | 1 | Побудить готовность выполнить упражения самостоятельно, побудить учащихся к активности. Воспитание интереса к учениию, к процессу познания |
| 54-55 | Словосочетания с прилагательными.Согласование имен прилагательных с существительным | 2 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи при совместной деятельности |
| 56 | Род и число прилагательных | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 57-58 | Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 2 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 59 | Постановка вопросов к прилагательным | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 60 | Склонение прилагательных в единственном числе.Правописание падежных окончаний | 1 | Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 61 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 | Развитие творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 62 | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 63-64 | Склонение прилагательных во множественном числе | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 65 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 66-67 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 3 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 68 | Закрепление пройденного материала | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |
| 69 | Обобщающий урок по теме«Имя прилагательное» | 1 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи при совместной деятельности |
| 70 | **Контрольный диктант** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 71 | Работа над ошибками. | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| **Местоимение** |
| 72 | Значение местоимений в речи | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 73 | Лицо и число местоимений | 1 | Формирование умения слушать других. Воспитание уважения к противоположному мнению, чувства ответственности за свои поступки, слова |
| 74 | Склонение местоимений 1 лица единственного числа | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 75 | Склонение местоимений 1 лица множественного числа | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 76 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 77 | Склонение местоимений 2 лица единственного числа | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |
| 78 | Склонение местоимений 2 лица множественного числа | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 79-80 | Изложение | 2 | Развитие творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
| 81 | Склонение местоимений 3 лица единственного числа | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 82 | Склонение местоимений 3 лица множественного числа | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 83 | **Контрольная работа по теме****«Местоимение»** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 84 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| **Глагол** |
| 85 | Значение глагола в речи | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры у мственного труда |
| 86 | Глаголы, близкие по значению | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 87-88 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 89-90 | Неопределенная форма глагола | 2 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 91-92 | Изложение | 2 | Развитие творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
| 93-94 | Изменение глаголов по временам и числам | 2 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 95-96 | Правописание частицы не с глаголами | 2 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 97 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи при совместной деятельности |
| 98 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 99 | Глаголы 2-го лица | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |
| 100 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 101 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 102 | Глаголы 3-го лица | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 103 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 | Развитие межличностного общения, командной работы |
| 104 | Правописание глаголов, которые оканчиваются на *-тся* и *-ться* | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 105 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 106 | **Контрольный диктант** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 107 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| **Наречие** |
| 108 | Наречие как часть речь | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 109 | Наречие - неизменяемая чать речи | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 110 | Образование наречий от прилагательныйх | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 111 | Наречия, отвечающие на вопрос *как?* | 1 | Развитие межличностного общения, командной работы |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопросы *где?* | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопросы *когда?* | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 114 | Наречия, отвечающие на вопросы *куда? откуда?* | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 115 | Постановка вопросов к наречиям. Подбор начерий с опорой на вопрос | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 116 | **Контрольная работа по теме “Наречие”** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 117 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |

|  |
| --- |
| **Предложение** |
| 118 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 119 | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 120 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 121 | Сложное предложение без союзов | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 122 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 123 | Составление сложных предложений с союзами *и, а, но* | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 124 | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *а, и, но* со сложными с теми же союзами | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 125 | Распространение простых и сложных предложений | 1 | Развитие межличностного общения, командной работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 126 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи при совместной деятельности |
| 127 | Повторение. Состав слова | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 128 | Повторение. Существительное. Прилагательное | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 129 | Повторение. Местоимение. Глагол | 1 | Развитие межличностного общения, командной работы |
| 130 | Повторение. Наречие | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 131 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 132 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
|  | **Развитие речи** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 133 | Сочинение по картине | 1 | Развитие творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
| 136 | Повторение пройденного материала | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |

**Календарно-тематическое планирование, русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Повторение** |
| 1 | Простые предложения. Однородные члены предложения | 1 | Воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, обеспечение доброжелательного отношения к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт |
| 2 | Обращение в предложении | 1 | Формирование умения управлять своим поведением.Развитие межличностного общения, командной работы. Воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу |
| 3 | Сложные предложения | 1 | Побудить готовность выполнить упражнение самостоятельно, побудить учащихся к активности. Воспитание интереса к учению, к процессу познания |
| 4 | Распространение предложений | 1 | Воспитание любви к родному языку. Формирование научного мировоззрения, интереса к предмету, к учению |
| 5 | Составление сложных предложений | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |
| 7 | **Входной диктант** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 8 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 9 | Сочинение по плану «Как я провел лето» | 2 | Развитие творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
| 10 | Анализ сочинения |  |  |
| **Состав слова. Текст** |
| 11 | Корень и однокоренные слова | 1 | Формирование умения слушать других. Воспитание уважения к противоположному мнению, чувства ответственности за свои поступки, слова |
| 12 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 13 | Образование слов с помощью приставок | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 14 | Правописание в корне слова | 1 | Способствовать формированию у учеников навыков самоконтроля |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 16-17 | Правописание приставок *раз-(рас), без-(бес), из-(ис), воз-(вос)* | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 18 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 19 | Рассказ на основе распространения текста | 1 | Развитие творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
| 20 | Сложные слова | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 21 | Сложносокращенные слова | 1 | Обращать внимание на устранение типичных недостатков в воспитании учащихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.) |
| 22 | Закрепление пройденного материала | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 23 | Контрольная работа по теме«Состав слова» | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 24 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |

|  |
| --- |
| **Имя существительное** |
| 25 | Значение предметности кто? что? | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 26 | Существительные, близкие и противоположные по значению | 1 | Воспитание ответственности за результаты учебного труда, понимания его значимости |
| 27 | Существительные, обозначающие черты характера | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 28 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 29 | Склонение существительных в единственном и множественном числе | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 30 | Правописание безударных окончаний существительных | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 31 | Упражнения на закрепление | 1 | Формирование умения управлять своим поведением.Развитие межличностного общения, командной работы. Воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32-33 | Несклоняемые существительные | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 34-35 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | 2 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 36-37 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 2 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 38 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 39 | Контрольная работа по теме«Имя существительное» | 1 | Воспитание уверености в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 40 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 41 | Изложение на слух по данному началу и опорным словам | 1 | Формирование умения ориентироваться в общественно-политической жизни |
| **Имя прилагательное** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 42 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 43 | Род, число и падеж имен существительных.Согласование прилагательных с существительными. | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 44 | Правописание падежных окончаний прилагательных | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 45 | Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 46 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на*-ий, -ье* | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |
| 47 | Склонение прилагательных в женском роде на *-ья* | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 48 | Склонение прилагательных во множественном числе на*-ьи* | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 49 | Упражнения на закрепление | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 50 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 51 | **Диктант** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 52 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 53 | Описание предмета с опорой на предмет | 1 | Формирование умения ориентироваться в пространстве, формирование понимания прекрасного, умение отстоять свою точку зрения |
| **Личные местоимения** |
| 54 | Значение местоимений в речи | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 55 | Употребление местоимений в тексте | 1 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 56 | Лицо и число местоимений | 1 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи при совместной деятельности |
| 57 | Склонение личных местоимений | 1 | Воспитание любви к родному языку. Формирование научного мировоззрения, интереса к предмету, к учению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 58 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 59 | Правописание личных местоимений 3-го лица | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 60-61 | Упражнения на закрепление | 2 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |
| 62 | **Контрольная работа по теме «Местоимения»** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 63 | Анализ контрольной работы |  | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 64 | Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей | 1 | Развитие творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
| **Глагол** |
| 65 | Различие глаголов по значению | 1 | Привитие интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 66 | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 67 | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 68 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 69 | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 | Воспитание любви к родному языку. Формирование научного мировоззрения, интереса к предмету, к учению |
| 70-71 | Неопределенная форма глагола | 2 | Развитие познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |
| 72-73 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 74-75 | Изменение глаголов по лицам и числам | 2 | Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях |
| 76-77 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 78 | Повелительная форма глагола | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 79-80 | Правописание глаголов в повелительной форме | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 81-82 | Упражнения на закрепление | 2 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 83 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 84 | Контрольная работа по теме«Глагол» | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 85 | Анализ контрольной работы | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 86-87 | Сочинение по данному началу частей текста | 2 | Формирование умения ориентироваться в общественно-политической жизни |
| **Наречие** |
| 88 | Наречие как часть речи | 1 | Воспитание любви к родному языку. Формирование научного мировоззрения, интереса к предмету, к учению |
| 89 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Воспитание умения работать в группе, взаимопонимания и взаимопомощи при совместной деятельности |
| 90 | Употребление наречий с глаголами | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 91 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 92 | Правописание наречий с а и о на конце | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 93 | Различение наречий и прилагательных | 1 | Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях |
| 94-95 | Закрепление пройденного материала | 2 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |
| 96 | **Диктант** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 97 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| **Имя числительное** |
| 98-99 | Имя числительное как часть речи | 2 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |
| 100 | Простые и составные числительные | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 101 | Словосочетания с числительными | 1 | Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях |
| 102-103 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30 | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 104-105 | Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900 | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 106 | Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 107-108 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | 2 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 109-110 | Упражнения на закрепление | 2 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |
| 111 | **Контрольная работа по теме «Числительное»** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 112 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 113-114 | Сочинение по материалам личных наблюдений | 1 | Формирование умения ориентироваться в общественно-политической жизни |
| **Предложение** |
| 115 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений | 1 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 116-117 | Союз *и* в простых и сложных предложениях | 2 | Развитие навыков правильного распределения времени, систематического выполнения домашнего задания |
| 118 | Сложные предложения с союзом *что* | 1 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
| 119 | Сложные предложения с союзом *чтобы* | 1 | Формирование сознательной дисциплины при работе в группах и межличностном взаимодействии |
| 120-121 | Сложные предложения с союзом *потому что* | 2 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |
| 122 | Сложные предложения с союзом *когда* | 1 | Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы |
| 123-124 | Упражнения на закрепление | 2 | Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету |
|  | **Развитие речи** |  |  |
| 125-126 | Изложение содержания биографии писателя | 1 | Формирование умения ориентироваться в общественно-политической жизни |
| 127 | Анализ изложения. Работа над ошибками | 2 | Развитие творческого отношения к учебной деятельности, уверенности в собственных силах, потребности раскрыть потенциал |
|  | **Повторение** |  |  |
| 128 | Части речи | 2 | Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку. Воспитание культуры умственного труда |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 129 | Словосочетания | 1 | Воспитание познавательнойактивности, самостоятельности и внимательности при выполнении работы. |
| 130 | **Итоговый диктант** | 1 | Воспитание уверенности в собственных силах, воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости |
| 131 | Работа над ошибками | 1 | Формирование способности сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей, воспитывать у детей умение преодолевать трудности, собственные неудачи, не бояться ошибаться |
| 132-134 | Резервные уроки | 4 | Воспитание любви к родному языку |