

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр дистанционного обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ «РЦДО»
М.Б.Албагачиева
от 01.09.2021 г.



**Программа
внеурочной деятельности
для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья начального
общего образования**

2021 -2025
срок реализации

Оглавление

1.	Нормативно-правовая и документальная основа	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цели, задачи внеурочной деятельности	10
4.	Основные принципы программы	11
5.	Направления реализации и содержание программы	11
6.	Планируемые результаты реализации программы	21
7.	Условия реализации программы	21
8.	Сроки реализации программы	23

1. Нормативно-правовая и документальная основа

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года №576; от 28 декабря 2015 года № 1529; от 26 января 2016 года № 38;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении

в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

11. Приказ №1576 от 31.12.2015 г. Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936);

12. Приказ МОиН РФ от 28.12.2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования №253 от 31.03.2014 года»;

13. Приказа МОиН РФ от 26.01.2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования №253 от 31.03.2014 года»;

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

16. Устав ГКОУ «РЦДО».

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с ОВЗ, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д. Посещая кружки, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается программный материал.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований,

поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся с ОВЗ такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с ОВЗ, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья учащегося с ОВЗ.

Занятия групп проводятся на базе ГКОУ «РЦДО» в учебном классе, актовом зале, логопедическом кабинете, холле.

Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. Рекомендуются устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут между началом внеурочных занятий и окончанием последнего урока по расписанию. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 5 минут. Планируемый объем учебного времени - 10 часов в неделю.

Форма проведения занятий по внеурочной деятельности: очная, очно-дистанционная, дистанционная.

Очная форма

При очной форме занятия проводятся в помещении образовательной организации. Группа учащихся работает под руководством педагога. Учащиеся

обеспечены компьютерами, подключенными к сети интернет (вариант: к локальной сети образовательной организации), и имеют доступ к электронным учебным материалам по курсу.

Содержательная часть обучения в очной форме опирается на учебные материалы соответствующего курса. Роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы учащихся с обязательной фиксацией важнейших шагов в пространстве курса, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников, в том числе с использованием возможностей информационной среды.

Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

Продвигаясь по курсу под руководством педагога, учащиеся знакомятся с учебным материалом, выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы, участвуют в исследованиях, проектах, читают, интерпретируют, задают вопросы, высказываются, делятся опытом (как устно, так и письменно в соответствующих форумах курса).

Дистанционная форма

Особенностью дистанционной формы является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть интернет. Возможно дистанционное обучение как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т. п.) Во втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый учащийся работает в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу.

Дистанционное обучение в идеальном случае:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;
- обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;

- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;

- предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;

- значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;

- снижает стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;

- позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;

- позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования.

Роль педагога заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы слушателей в пространстве учебного курса, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников с использованием возможностей информационной среды. Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

Рабочее место учащегося и педагога должно быть оборудовано мультимедийным компьютером и компьютерной периферией: веб - камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, сканером, принтером. Специфика курсов может диктовать необходимость специализированных периферийных устройств: комплектов цифровых измерителей (датчиков), клавиатур.

В зависимости от нозологии, рабочее место учащегося может быть укомплектовано дополнительными программно-техническими средствами.

На компьютерах учащихся и педагога должно быть установлено программное обеспечение необходимое для осуществления обучения:

- общего назначения (антивирус, архиватор, «офисный» пакет, графический, видео-, звуковой редактор);

- учебного назначения (в соответствии с изучаемыми курсами).

Должен быть обеспечен доступ учащихся и педагога к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Вся содержательная часть обучения происходит в соответствующем курсе, развернутом в информационной среде (системе дистанционного обучения). Продвигаясь по курсу под руководством педагога, учащиеся знакомятся с учебным материалом; выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы; участвуют в исследованиях, проектах; участвуют в видеоконференциях; участвуют в форумах

(интернет-дискуссиях): высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

Педагог с использованием возможностей видеоконференции и системы дистанционного обучения: рецензирует работы, отвечает на вопросы, организует и поддерживает дискуссию в видеоконференции и в форумах: побуждает учащихся высказываться и реагировать на высказывания друг друга.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по 3 направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое;
- общеинтеллектуальное.

Коррекционно-развивающий блок является обязательной частью внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ. Он представлен следующими программами: *«Логопедические занятия»*, *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*, *«Ритмика»*. Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

3. Цели, задачи внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

4. Основные принципы программы

1. Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

5. Направления реализации программы

Для учащихся с ОВЗ особое направление имеет коррекционно-развивающая деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное и художественно-эстетическое,

- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное направление в рамках сетевого взаимодействия	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. • Повышение активности учащихся с ОВЗ в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности
Задачи	• Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Повышение активности учащихся с ОВЗ в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое направление	
Цель	• Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности

Задачи	• Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • Развитие интереса учащихся с ОВЗ к духовно-нравственным ценностям народа.
--------	--

**План внеурочной деятельности
ГКОУ «РЦДО»
для учащихся 1-11 классов с ОВЗ**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное и художественно-эстетическое	«Вокал»	
	«Ритмика»	
	«Фортепиано»	
	«Палитра»	
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	
	«Ментальная арифметика»	
	«Скорочтение»	
	«Обучение чтению и письму шрифтом Брайля»	
	«Математика: подготовка к ОГЭ»	
	«Русский язык: подготовка к ОГЭ »	
	«Математика: подготовка к ЕГЭ»	
	«Русский язык: подготовка к ЕГЭ»	
	Итого:	

Содержание программы внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление и художественно-эстетическое. Это направление представлено программами: *«Вокал», «Ритмика», «Фортепиано», «Палитра».*

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое направление содержит:

- работу с вокальными ансамблями, состоящими из детей с хорошими музыкальными данными;
- индивидуальную работу с одаренными в музыкальном отношении детьми;
- работу с хоровыми группами, которые организуются по мере необходимости.

Цель программы - развитие навыков ансамблевого и сольного пения, обогащение духовной культуры детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать певческие навыки при пении в ансамбле и вокальном исполнении
- формировать у детей потребность общения с высокохудожественными образцами песенной музыки;
- учить детей быть чуткими слушателями и исполнителями.

Воспитательные:

- воспитывать интерес, любовь и потребность к занятиям музыки;
- воспитание музыкально развитых школьников;
- воспитывать музыкальный вкус;
- воспитывать чувство коллективизма, умение доводить начатую работу до конца.

Развивающие:

- развивать вокально-хоровые навыки;
- развивать музыкальное мышление, память, речь, слуховое восприятие;
- развивать эмоциональную отзывчивость, творческую активность.

Программа «Ритмика» направлена на улучшение координации движений, снижение нарушений опорно-двигательного аппарата и просодики, активизации дыхательной системы. Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ требуют интересных, ярких по содержанию упражнений, способствующих функциональному

совершенствованию детского организма и обеспечивающих всесторонний воспитательный эффект.

Цель реализации программы «Ритмика»: предупредить нарушение опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

формировать навык правильной осанки, развивать мышечную систему;
развивать дыхательную систему, способствовать формированию правильного речевого дыхания и просодики у детей с нарушением речи;
развивать физические качества (координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка);
формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой в школе и семье.

Программа «Фортепиано», которое направлено на:

- развитие слуховых, интонационных данных и музыкальной памяти учащихся;
- приобретение таких навыков, как умение слышать в музыке богатство и многообразие средств музыкальной выразительности;
- уметь правильно и интонационно точно воспроизводить голосом мелодию;
- читать с листа одноголосную мелодию или один из голосов несложного двухголосного произведения;
- уметь записать или повторить голосом, сольфеджируя, прослушанную одноголосную мелодию;
- уметь подбирать по слуху различные мелодии и аккомпанемент к ним;
- формирование у детей любви и интереса к серьезному музыкальному искусству;
- понимание народного, классического и современного музыкального творчества;
- развитие музыкальных способностей, а также подготовка активных слушателей и пропагандистов музыки;
- владение основами музыкальной грамоты: нотная грамота, метроритмическое воспитание;
- формирование ладового слуха.

Программа «Палитра» направлена на формирование у детей технических навыков рисования и художественного мышления.

Задачи программы:

1. Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств; изобразительным, декоративно-прикладным, архитектуре, дизайну в разных формах.
2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; искусству,

как основе развития творческой личности; формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни.

3. Приобщение к национальному и мировому художественному наследию.

4. Развитие творческих особенностей и изобразительных навыков; расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведение искусства.

5. Обучение художественной грамотности.

Общеинтеллектуальное направление.

Это направление представлено программами: *«Шахматы», «Ментальная арифметика», «Скорочтение», «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля», «Математика: подготовка к ОГЭ», «Русский язык: подготовка к ОГЭ», «Математика: подготовка к ЕГЭ», «Русский язык: подготовка к ЕГЭ».*

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на:

1. Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей учащихся с ОВЗ средствами познавательной деятельности.
2. Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности.
3. Решение нестандартных логических задач.
4. Раскрытие творческих способностей ребенка.
5. Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
6. Профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии, развитие связной речи, техники речи; способствование обогащению словарного запаса учащихся, коррекции грамматического строя речи; развитию умений выполнения заданий по устной и письменной инструкции.

В процессе реализации данных программ предполагается решение следующих задач:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

- Развивать произвольность внимания, логическое мышление.

- Актуализировать познавательную мотивацию.

Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению младших школьников основывается на принципах доступности, познавательности и наглядности, с учётом возрастных особенностей, сочетания теоретических и практических форм деятельности, усиления прикладной направленности обучения, психологической комфортности.

Каждая из двух программ предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих педагогических задач.

Целью программы **«Шахматы»** является создание условий для социальной адаптации детей через овладение навыками игры в шахматы.

В ходе образовательной деятельности решаются следующие **задачи**:

- научить детей играть в шахматы; расширить их кругозор, активизировать мыслительную деятельность;

- развивать у детей память, внимание, творческое воображение, мышление;

- воспитывать целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, дисциплину, ответственность за принятие решения, чувство товарищества.

настоящее время особое значение приобретает проблема развития аналитических способностей человека. Это обусловлено резким повышением значимости умственного труда во всех сферах деятельности. А это в свою очередь, заставляет использовать активные методы обучения, связанные с активизацией познавательной деятельности учащихся, развитием их творческих способностей.

Внеурочная деятельность по **«Ментальной арифметике»** направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Задачи:

1. Развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;

2. Улучшить зрительную и слуховую память;

3. Повысить способности к концентрации и внимательность;

4. Развить творческий потенциал обучающегося, исходя из его природных способностей;

5. Повысить общий интеллектуальный уровень обучающегося, в том числе интерес к точным наукам - арифметике и математике.

Методики курса внеурочной деятельности **«Скорочтения»** позволяют повысить не только скорость чтения «про себя», но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста. Улучшается память; поднимается уровень внимания.

Цель программы: создание условий для освоения техникой скорочтения, формирования навыков эффективной обработки информации, а также для развития психических процессов через обучение новой методике.

Задачи программы:

1. Создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей учащихся.
2. Формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.
3. Развитие психических процессов, а также умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
4. Воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности.

Для обучения слабовидящих учащихся в ГКОУ «РЦДО» предусмотрена программа по чтению и письму шрифтом Брайля.

Цель :

овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Задачи:

- формирование правильной посадки за столом, умения держать грифель;
- обучение ориентировке на страницах тетради, книги;
- выполнение упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки;
- ознакомление с точечным составом букв, цифр их воспроизведение;
- предупреждение искажения при написании букв, цифр;
- формирование умения воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении, читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора;

обучение письму под диктовку, списыванию с текста, проверке написанного.

Внеурочная деятельность по курсам «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» и «Русский язык: подготовка к ОГЭ»

Цель:

обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5 - 9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов;

Задачи:

- скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
 - подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;
- выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
 - формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;
- учить любой диалог вести этически корректно.

Внеурочная деятельность по курсам «Математика: подготовка к ЕГЭ», «Математика: подготовка к ОГЭ»

Цели курса:

- Коррекция и углубление конкретных математических знаний, необходимых для прохождения государственной (итоговой) аттестации за курс средней полной школы в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Задачи курса:

- Систематическое повторение учебного материала по основным темам курса алгебры и начал анализа и геометрии.
- Оказание практической коррекционной помощи учащимся в изучении отдельных тем предмета.
- Формирование поисково-исследовательского метода.
- Акцентирование внимания учащихся на единых требованиях к правилам оформления решения различных заданий.
- Осуществление тематического контроля на основе мониторинга выполнения учащимися типовых экзаменационных заданий.
- Получение школьниками дополнительных знаний по математике.

- Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе различных спортивных учреждений.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на:

1. Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию.
2. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, жизни.
3. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к учащимся с ОВЗ и их здоровью. Тем самым, обязывая организацию, осуществляющую образовательную деятельность создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения учащихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно организация, осуществляющая образовательную деятельность призвана вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья.

Малоподвижный образ жизни становится нормой существования взрослых и детей. Ребенок, который ведет малоподвижный образ жизни, имеет не только проблемы со здоровьем, но у него появляются трудности в учении. В первую очередь, это проблемы концентрации внимания, памяти, запоминания учебного материала, проблемы с усидчивостью на уроках, школьные страхи.

В условиях малой подвижности растущий организм развивается негармонично, детренированность закономерно сужает диапазон приспособительных возможностей, приводя к росту инфекционных и нервно-психических заболеваний. Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Активная двигательная деятельность ведет к росту культуры наших взглядов на здоровье, к изменению режима труда, отдыха, питания, следованию другим требованиям личной гигиены, закаливанию.

6. Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися с ОВЗ социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся с ОВЗ к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися с ОВЗ опыта самостоятельного социального действия).

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи, Республики и Отечества ; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

7. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- психолог
- логопед
- музыкальный руководитель.

Методическое обеспечение программы

Для достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования «РЦДО» и программ, входящих в ее структуру разработаны рабочие программы внеурочной деятельности.

Рабочие программы по внеурочной деятельности являются приложением к АООП НОО и хранятся в методическом кабинете.

Информация о рабочих программах внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ

Наименование рабочей программы внеурочной деятельности	Класс	Составитель рабочей программы
«Фортепиано»	1-10	Озиева Любовь Ахметовна учитель внеурочной деятельности ГКОУ «РЦДО»
«Вокал»	1-11	Дзейтова Милана Темерлановна учитель внеурочной деятельности ГКОУ «РЦДО»
«Палитра»	1-11	Ельмурзиева Залина Османовна, учитель внеурочной деятельности ГКОУ «РЦДО»
«Шахматы»	1-11	Эльжаркиева Эсет Магомедовна учитель внеурочной деятельности ГКОУ «РЦДО»
«Ментальная арифметика»	1-4	Галаева Роза Шабазгиреевна, учитель внеурочной деятельности ГКОУ «РЦДО»
«Скорочтение»	1-4	Галаева Роза Шабазгиреевна, учитель внеурочной деятельности ГКОУ «РЦДО»
«Обучение чтению и письму шрифтом Брайля»	1-6	Галаева Роза Шабазгиреевна, учитель внеурочной деятельности ГКОУ «РЦДО»

«В мире книг»	2-4	Галаева А.Х., учитель внеурочной деятельности ГКОУ «РЦДО»
«Занимательная математика»	1-4	Могушкова З. учитель внеурочной деятельности ГКОУ «РЦДО»
«История Ингушетии»	5-8	Ярыжова З.М., учитель внеурочной деятельности ГКОУ «РЦДО»
«Русский язык: подготовка к ЕГЭ»	11	Могушкова Фатима Беслановна, учитель русского языка и литературы ГКОУ «РЦДО»
«Русский язык: подготовка к ОГЭ»	9	Могушкова Фатима Беслановна, учитель русского языка и литературы ГКОУ «РЦДО»
«Математика: подготовка к ОГЭ»	9	Долакова Аза Тухановна, учитель математики ГКОУ «РЦДО»
«Математика: подготовка к ЕГЭ»	11	Долакова Аза Тухановна ,учитель математики ГКОУ «РЦДО»

Материально-техническое обеспечение для реализации программ внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности ГКОУ «РЦДО» располагает:

- актовый зал;
- музыкальная техника,
- музыкальные инструменты;
- кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет;
- мультимедийный проектор,

8. Сроки реализации программы

2021 -2025 учебные годы