

Республика Ингушетия
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Принято

На педагогическом совете

ГБОУ РЦДО

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю

Директор ГБОУ РЦДО

 М.Б. Албагачиева

«2» сентября 2021г.

Соблюдается

27.08.2021г.

[Signature]

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2023 гг.

Автор : заместитель директора по ВР

Гетагазова А.А.

Магас, 2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦЕНТРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целесообразность принятия программы воспитательной работы ГКОУ РЦДО обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в центре в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в нормативном документе:

-Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости ;
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры центра, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Для оптимальной реализации программы воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что **основой** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить **основные принципы** построения воспитательной системы в ГКОУ РЦДО:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;

- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие **приоритетные направления** воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция обучающихся, развивается активность молодого поколения.

Программа воспитательной системы, суть её сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то

есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать

обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного

приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовать сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города;
- 12) содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- 13) обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- акция «Посади дерево»;
- сетевое взаимодействие с другими организациями;
- участие в благотворительных акциях;
- выездные концертные выступления талантливых детей;
- встречи с представителями духовенства;
- акция «Посади дерево»;
- участие в спортивных мероприятиях;
- встречи с ингушскими писателями и художниками;
- встречи с представителями власти;
- осенние ярмарки.

На школьном уровне:(в очно-дистанционном формате)

- торжественная линейка «Школа, школа, здравствуй! » (День Знаний);
- праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»;
- Международный день распространения грамотности;
- 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова;
- 130 лет со дня рождения И.М.Виноградова;
- «Нет террору»;
- «Урок Победы»;
- Международный день учителя «Спасибо, учитель!»;
- ярмарка «Золотая осень»
- Всемирный день математики;
- «Трагедия осени 1992года»;
- «Безопасность в сети интернет»
- «День матери»;
- «День народного единства»;

- 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского;
- «Международный день инвалидов!»;
- День добровольца (волонтера);
- «День рождения РЦДО»
- «День героев Отечества»;
- Единый урок «Права человека»;
- 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова;
- День конституции РФ;
- «Уроки Мужества»;
- Предметные декады.
- «День толерантности»;
- День Неизвестного солдата;
- Всемирный день азбука Брайля;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- театрализованные новогодние праздники;
- «Последний полет» (Памяти Героя России Османова С.С.);
- Международный день родного языка;
- «День защитников Отечества»;
- Всемирный день иммунитета;
- женский праздник;
- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»;
- «Депортация ингушского народа»;
- «Маленький народ в большой победе...» (День Победы);
- Праздник последнего звонка "В добрый путь, выпускники !".
- Международный день защиты детей.

На уровне классов: (очно-дистанционно)

- совещание активных детей РЦДО с участием кураторов и родителей;
- участие активных детей в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение анкетирования в классах для итогового анализа

общешкольных ключевых дел, для последующей корректировки плана воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

- наблюдение и вовлечение детей в ключевые дела школы по их возможностям.

3.2. Модуль «Кураторство и наставничество»

- проведение заседаний МО кураторов в очно-дистанционном формате согласно плану;
- повышение квалификации кураторов согласно графику ИПК;
- взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий кураторами и родителями;
- ознакомление с основами тьюторства.

Работа с детьми:

- мониторинг детей;
- очно-дистанционные тематические классные часы;
- классные часы по правилам дорожного движения;
- тренинги «Наша дружба», «Я учусь владеть собой» др. согласно плану воспитательной работы ;
- интерактивные классные часы;
- классные часы по профориентации согласно плану;
- «День матери»;
- «Новогодний огонек».
- «День Джигита»;
- «Женский день – 8 Марта».
- Виртуальные экскурсии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного роста учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.
- индивидуальные беседы с учениками;
- распределение классных поручений с учетом интересов ученика.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение очных и дистанционных уроков ;
- регулярные консультации кураторов с учителями-предметниками;
- проведение очно-дистанционных мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем детей и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- приглашение учителей на внеклассные вечера .
- приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- создание родительской группы в социальных сетях и информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- проведение родительских собраний согласно плану в очно-дистанционном формате;
- создание и организация работы родительского комитета ;
- проведение родительских очно-дистанционных лекторий и консультаций;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов направления.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание осознанного отношения к своей жизни в семье, в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения ;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Мы вместе-мы сильные!»

Данный модуль направлен на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в освоении образовательной и воспитательной программ и их социальную адаптацию.

Он предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей данных категорий посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В рамках данного модуля предусматривается добровольное формирование, созданное по инициативе активных детей и их родителей совместно с педагогами РЦДО, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

«Эдельвейс» – детское общественное объединение. Программа ДО «Эдельвейс» является подпрограммой воспитательной системы школы, поскольку

она является логичным дополнением и условием реализации целевой программы развития.

Цель: формирование качеств личности, способности к самоопределению, саморазвитию и самореализации в обществе с учетом возраста, интеллекта и интересов ребенка.

Задачи:

1. Создание условий для интеллектуального, нравственного, эстетического, физического самовыражения личности школьника, его развития.
2. Создание условий для творчества, в которых каждый ребенок находит себе дело по душе и получает возможность на практике закрепить свое отношение с окружающим миром, проявить себя, пережить радость успеха, общественного признания.
3. Способствование развитию у детей осознания себя гражданином России, формированию основ гражданской, социальной и правовой культур.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся
5. Содействие защите прав, достоинства и интересов детей.

3.6. Принципы и законы ДО «Эдельвейс»

Деятельность ДО определяются следующими принципами:

Добровольность вступления. Членом ДО организации «Эдельвейс» может стать любой учащийся 1 – 11 классов.

- Возможность проявить себя в любом деле.
- Творческий союз школьников и педагогов.
- Творческий союз школьников и старшеклассников.

Законы ДО «Эдельвейс»

- Учитель открывает дверь в мир знаний, войти ты должен сам. Разделить горе может каждый, порадоваться успехам другого может только истинный друг.
- Учись видеть прекрасное в окружающем мире.
- Успех не приходит сам по себе, даже если его очень ждать. Учись трудиться.

- Наш край – это мы. Береги родной дом, традиции, память о погибших. Интересуйся историей школы, родного края.

•ЗОЖ

Девиз ДО «Эдельвейс»:

«Ни дня без доброго дела»

Наши ступени.

«Спеши делать добро!»

«Заботимся о старших – помогаем младшим»

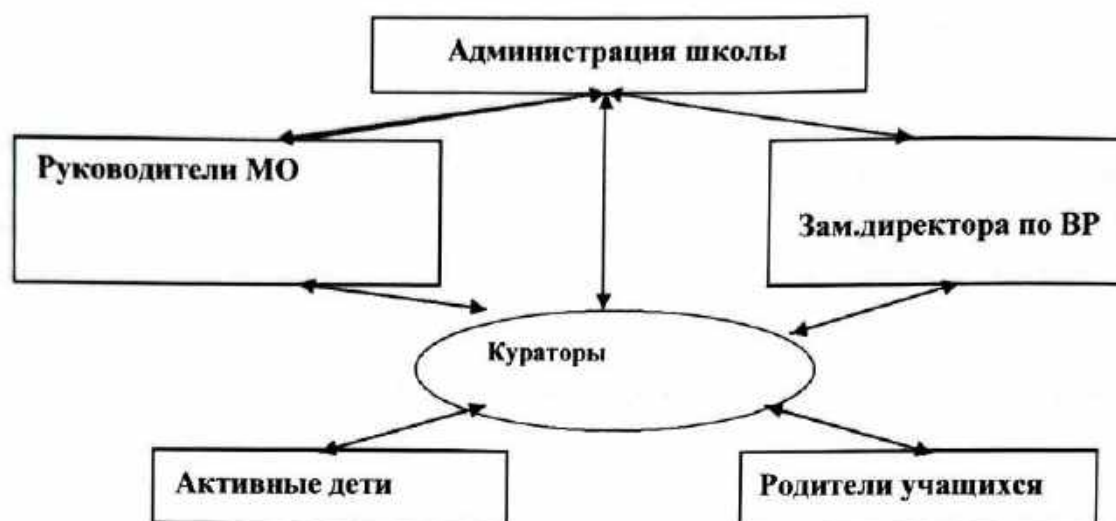
«Ученье свет- не ученье тьма»

«Умелые руки не знают скуки».

«Красота спасёт мир»

«Спорт любить – здоровым быть»

Схема управления деятельностью кураторов по организации работы с классными коллективами:



Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы создано и плодотворно работает волонтерское движение «клуб добрых сердец».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом .

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица центра;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе центра (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками вдовам ветеранов, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с КДЛ (республиканская общественная организация «Клуб добрых людей»), помощь республиканскому центру дистанционного обучения детей с ОВЗ при проведении праздников;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для малообеспеченных детей.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к центру территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль « Экскурсии, в том числе виртуальные»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- экскурсии или походы праздничных дней, организуемые кураторами и родителями школьников: в музеи РИ, на природу и т.д.
- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогами и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь ингушских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий;
- летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, педагогов-психологов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников с учетом особенностей детей с ОВЗ. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных очно-дистанционных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в колледжах и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети или телевидение) наиболее интересных моментов жизни РЦДО, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности мобильных и талантливых детей;

- на электронных страницах и на сайте РЦДО для старшеклассников размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера центра (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах центра регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в центре (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе центра беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство центра на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг центра, гимн центра, эмблема центра, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях центра, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Тесная работа с родителями или законными представителями детей с ОБЗ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет центра, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ежедневное посещение родителями очно-дистанционных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в центре;
- очно-дистанционные общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч и первообуч по взаимодействию в сети интернет, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций с учетом особенности детей с ОВЗ;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Интеллект»

Данный модуль дает осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Дает возможность разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Реализуется через творческие конкурсы, интеллектуальные бои, викторины, ринги, научно-исследовательские конференции, интеллектуальные марафоны;

проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Брейн-ринг», «КВН»); экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок.

Заочные интеллектуальные мероприятия. Проведение конкурса «Звездочка РЦДО».

3.14. Модуль «Здоровый Образ Жизни»

Данное направление формирует осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью;

Содействует формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек;

Воспитывает стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

Способствует преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта. Реализуется через такие формы работы как:

- ▲ Деятельность объединений внеурочного и дополнительного образования (секции, соревнования).
- ▲ Классные часы на тему «ЗОЖ».
- ▲ Физкультминутки на уроках.
- ▲ Дни здоровья, экскурсии на природу.
- ▲ Спортивные соревнования по различным видам спорта с учетом особенностей детей с ОВЗ, в том числе и городского уровня.
- ▲ Уроки безопасности.
- ▲ Тропа здоровья (мероприятия по сохранению и укреплению здоровья)

3.15. Модуль «Социальная поддержка»

Данный модуль направлен на создание системы комплексной помощи семьям с тяжелой социально-экономической ситуацией, детям — сиротам, «трудным» детям и детям-инвалидам в освоении образовательной программы, а также на помощь в их социальной адаптации.

Он предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей данных категорий посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Социальные педагоги в процессе работы с детьми предусматривают использование следующих методов и форм работы:

1. Специально организованные занятия:

- ▲ Беседы с семьями, о проблемах и семейных отношениях;
- ▲ Разбор индивидуальной ситуации в конкретной семье;
- ▲ Дискуссия, диспут;
- ▲ Демонстрация фильмов;
- ▲ Выставка высказываний на определенную тему;
- ▲ Практические занятия с привлечением психологов;
- ▲ Сочинение детей на заданную тему.

2. Экскурсии.

3. Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей.

4. Семейные вечера на выбранную тему.
5. Анкеты, тесты.
6. Рефлексия.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания и социализации обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья Республиканского центра дистанционного обучения на всех ступенях среднего образования связана с созданием условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Для осуществления воспитательной работы возникает необходимость выстроить траекторию содержания и организации своей деятельности педагогами – тьюторами, педагогами дополнительного образования так, чтобы роль последних была связующей и направляющей.

Основными направлениями анализа организуемого в центре воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей с ОВЗ дают положительную динамику личностного роста учеников. На учете в ПДН и на внутришкольном учете не состоит ни одного ученика. Учащиеся школы участвуют и занимают призовые места на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

2. Воспитательная деятельность педагогов центра на высоком уровне. В доброжелательной атмосфере проводят очно-дистанционные внеклассные часы и воспитательные мероприятия, используя интерактивные формы и приемы. С детьми складываются доверительные отношения. Для своих воспитанников являются безукоризненным авторитетом. В старших классах имеются затруднения при проведении совместных мероприятий с родителями.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности, моральном кодексе учителя;

администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

на педсоветах педагоги поощряются благодарностями за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. Центр располагает в должном количестве и качестве кадровыми, информационными ресурсами, необходимыми для организации воспитательного процесса. Остро нуждается в обновлении мультимедиа техники, в приобретении интерактивных досок, оргтехники.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся центра показали, что ученики в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах ;

- воспитательная работа в центре помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все кураторы готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не все дети принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Главной целью воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.