Принята на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор ГКОУ «РЦДО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Б.Албагачиева

Протокол №\_1 от « 29»08. 2023 Приказ №\_630 от «1»09.2023



Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования обучающихся с ТНР

(вариант 2)

ГКОУ «РЦДО»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Общие положения………………………………………………………………………….3

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………………….….6

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………6

1.2.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной

программы НОО ТНР……………………...…………………………………………...…...6

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР………………...…..7

1.4 .Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР…………………..……11

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…………………………………………………………………………..……...12

3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования………………………………………………………………………...29

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………….46

1. Программа формирования универсальных учебных действий…………………….…46

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности……………………………………………....49

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР……64

3.1. Принципы и особенности организации содержания

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся………...………………...66

3.2. Совместная деятельность Центра, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся…………………………………..70

3.3 Планируемые результаты освоения Программы духовно-нравственного развития..70

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни………………………………………………………………………………………...72

4.1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности…………………..76

5. Программа коррекционной работы…………………………………………………….76

5.1. Пояснительная записка……………………………………………………………......76

5.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с ТНР………………………………………………………………………..78

5.3. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных

коррекционных мероприятий…………………………………………………………...….79

5.4. Планируемые результаты коррекционной работы…………………………………..96

5.5. Мониторинг динамики развития обучающихся с ТНР……………………………100

5.6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы…….….101

6. Программа внеурочной деятельности (ВНД)…………………………………….…102

6.1. Нормативно-правовая и документальная основа плана организации

внеурочной деятельности…………………………………………………………………102

6.2. Цель и задачи программы……………………………………………..……………...102

6.3. Содержание внеурочной деятельности…………………………………………….103

6.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности……………………………….103

6.5. Критерии и показатели оценки качества системы внеурочной деятельности….…104

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………...105

1. Учебный план…………………………………………………………………………...106

1.2. Пояснительная записка……………………………………………………………….110

2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ……………...……………..116

2.1. Кадровые условия……………………………………………………………………..116

2.2. Финансовые условия………………………………………………………………….118

2.3. Материально-технические условия……………………………………………….....120

2.4. Информационно-методические условия…………………………………………….121

2.5 Обеспечение условий для взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями)обучающихся…………………………...….123

2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров

в системе условий………………………………………………………………………….124

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной**

**общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ «РЦДО» (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляют:

- Конвенция о правах ребёнка;

- Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями от 19.12.2014г. №1598;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Свидетельство о государственной аккредитации ;

- Устав ГКОУ «РЦДО».

**Структура адаптированной основной общеобразовательной**

**программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел**определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел**определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР;

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

• программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

• программу коррекционной работы;

• программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел**определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

• учебный план начального общего образования;

• систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной** **общеобразовательной программы начального общего образования** **обучающихся тяжелыми нарушениями речи**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР заложены *дифференцированный*и *деятельностный подходы*.

***Дифференцированный подход***к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР учитывает их особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО обучающихся с ТНР разработана и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре АООП НОО;

• условиям реализации АООП НОО;

• результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к реализации АООП НОО

обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР

возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход***основывается на теоретических положениях

отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- повышение мотивации и интереса к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

***Системный подход*** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие

**принципы**:

* принципы государственной политики РФ в области образования/ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации /Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
* светский характер образования;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности (ориентировка на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи);

• принцип целостности содержания образования, так как в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 Пояснительная записка

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР**– обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

***Достижение поставленной цели при реализации АООП НОО*** обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии социальной среды внутри Центра;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

АООП НОО обучающихся с ТНР ГКОУ «РЦДО» составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;
* Приказа Министерства образования и науки РФ (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. №1598;
* Устава ГКОУ «РЦДО»;
* Локальных актов ГКОУ «РЦДО».
* ПрАООП для детей с ТНР

АООП обучающихся с ТНР создается в ГКОУ «РЦДО» с учетом их особых образовательных потребностей. Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по состоянию здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

* психолого-педагогическая классификация;
* клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

1.**4. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**2.** **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного социокультурного опыта.

**Показатели сформированности личностных результатов 1', 1-4 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к личностным результатам | Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя) |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свой народ и историю России Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свой народ и историю России | Знать название своей страны, республики, города, села. Осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Называет ряд национальностей, проживающих на территории РФ, рассказывает о президенте и о гимне российского государства. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? |
| Знать символику страны, республики |
| Понимать значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность. Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Знает национальную принадлежность свою и других людей, умеет выстраивать отношения с окружающими людьми, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорбления, высмеивания) |
| Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание) |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Умение выслушать иное мнение  Умение объяснить, что связывает его с народом, с его Родиной, со всеми людьми, с природой, что связывает его с близкими, друзьями, одноклассниками, земляками; испытывает чувство гордости за близких и друзей. Уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления и высмеивания. Называет эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.  Самостоятельно определяет и высказывает общие для всех людей правила поведения |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Рассказ о себе (ФИО, адрес, имена родителей, каким маршрутом добирается. Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в коллективе.  Соблюдает правила поведения в школе (школьный режим дня). Рассказывает об особенностях поведения и отношений в различных социальных сферах (школа, семья, социум). Может рассказать об особенностях и изменениях увиденного. - делится социальным опытом со сверстниками, рассказывает о нормах этикета в общественных местах. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Овладение навыками самообслуживания (соблюдение личной гигиены) дома и в школе. Умение ориентироваться в пространстве центра, в расписании. Умение в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни (делать уборку, мыть посуду, стирать, гладить и тд) |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками  Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия (имеет представление о правилах поведения в общественных местах) |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | Умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности себя и окружающих, сохранять природную и предметную среду  Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту согласно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежда по сезону и погоде и др)  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве  Умение устанавливать связь общественного порядка и укладом собственной жизни и соответствовать ему (посещение магазина в часы его работы, посещение урока в соответствии с расписанием и др) |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт  Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Бережное отношение к школьному имуществу, адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителями, учениками.  Проявление заинтересованности в посещении дистанционных уроков; проявление гордости за школьные успехи и достижения; стремление получить положительную оценку на уроке; успешное выполнение учебных задач. Принимает смысл учебной деятельности, оценивает свою деятельность |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договориться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собсвенное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом мнений сторон |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Активное стремление слушать эстетически выдержанные книги, музыку, предпочтение их произведения без особых художественных достоинств. Посещение внеурочной деятельности эстетической направленности (музыка, танцы, ИЗО, театральное искусство). Проявляет эстетические чувства, знакомясь с разными видами искусства и наблюдая за природой.  Умение увидеть красоту природы, труда, творчества |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. |
| Бережное отношение к результатам |
| Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности |

Результаты оценки личностных достижений учащихся с ТНР, осваивающих АООП НОО заносятся в индивидуальную карту развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. **Метапредметные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

**Показатели сформированности метапредметных результатов 1', 1-4 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к метапредметным результатам | Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя) |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач | Осуществлять действия для реализации замысла;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  адекватно оценивает свои достижения (что усвоил в результате решения  учебной задачи и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их  причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления  затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Умение определять последовательность действий и составлять план работы; умение соотносить выполненное задание с образцом; умение давать оценку и самооценку; осущетвлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать конструктивно даже в ситуациях неуспеха. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Самоконтроль (нахождение собственных ошибок) адекватная самооценка выполненной работы, умение анализировать свои действия (почему так?), умение высказать свою точку зрения (Я думаю). Умение оценить свои действия (правильно/неправильно), умение оценить свои результаты (получилось/не получилось, справился/ не справился), умение объяснить допущенные ошибки, умение соотносить результат с целью |
| Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач | Использование опорных схем на уроках умение читать простейшие схемы (схема-опорный конспект,)  (умение составить предложение на основе информации в предложенной простой схеме), ответить на простые вопросы информационного характера по  схеме). Умение составлять схему (дополнять предложенную схему недостающими элементами объект, явление, процесс о котором идет речь в тексте, новое общее понятие, связь, недостающая важная информация) |
| Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение оформить речь в устной и письменной форме в соответствие с задачами коммуникации. Умение находить необходимую информацию в сети Интернет |
| Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | Ученик формирует умение работать с книгой. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов) |
| Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета | Умение использовать различные способы сбора информации в сети Интернет, умение вводить текст с помощью клавиатуры, записывать в цифровом формате измеряемые величины и анализировать изображения. |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |
| Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации составлять тексты в устной и письменной формах | Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям | Умение сравнивать предметы, группировать их по общим признакам. Умение устанавливать зависимости между явлениями природы, определять последовательность действий, умение определять составные части объектов. Умение установить зависимости между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания |
| Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его | Слушает и понимает чужую речь;  активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их;  устанавливает контакт со сверстниками и незнакомыми взрослыми, задает вопросы и обращается за поддержкой в случае затруднений |
| Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; участие в парной работе, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки |
| Излагать свое мнение; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Участие в диалоге со сверстниками в различных видах совместной деятельности в процессе споров и поиска общих договоренностей; |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Умение договориться, умение принести извинения. Умение выслушать говорящего и принять его точку зрения, признать себя неправым |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Умение описать изучаемые объекты, умение видеть главные и отличительные характеристики в понятии. Умение видеть главные и отличительные характеристики в процессе, явлении |
| Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | Воспроизведение понятия в том виде, в котором оно было озвучено учителем на уроке, записано в учебнике; умение переносить предметные знания в конкретные жизненные ситуации. Умение переносить знания полученные в личном и познавательном опыте в решение учебных задач на разных предметах. |

**Предметные** Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР – освоенный обучающимися с ТНР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. АООП НОО осуществляет решение следующих задач:

1. развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
3. формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет уровень овладения предметными

результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной

образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Русский язык:** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; формирование интереса к изучению русского языка; овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; овладение основами грамотного письма; овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Литературное чтение:** понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; понимание роли чтения, использование разных видов чтения; формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; формирование потребности в систематическом чтении; выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Иностранный язык:** приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной

**Математика и информатика**.

**Математика**: использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

**Информатика.**  Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений; составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации; чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Окружающий мир.** Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Основы религиозных культур и светской этики.** Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство.** Изобразительное искусство: сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.); умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

**Музыка:** формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений; развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Т**ехнология (труд)**. Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах: *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся*:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии

повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни Центра, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве Центра и просить помощи в случае

затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в Центре.

*Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, в умении адекватно использовать

принятые социальные ритуалы, в умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

социального контакта.

***Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать***: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно -практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в индивидуальных образовательных маршрутах (карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося).

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребёнка в ОУ, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения | Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов). Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на …) Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику Центра) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, забери меня из школы и др.). Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому. Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.). Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю. |

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально­-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Требования к результатам |
| Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в Центре, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия. |
| Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному | Уточненные представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей. |
| Ориентировка в устройстве жизни Центра, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми | Адекватные представления об устройстве жизни Центра. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении. |
| Формирование стремления участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в Центре, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными | Усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей. Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности. |

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Требования к результатам |
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи, умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации. Умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника. Умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т. п. Умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного в заимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Умение пренебречь этими правилами при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения. Умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации. Проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни неизвестных собеседнику. Наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами). Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации. Освоение культурных форм выражения своих чувств |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга ситуаций (выход за рамки школьных и домашних взаимодействий), в которых ребенок может применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели |

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
| Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. |
| Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком | Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»). Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий |
| Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой | Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности. Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ. |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с  другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт, делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок, как коммуникация и др.) | Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
| Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса | Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе. Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в Центре; с незнакомыми людьми и т. д. |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учит |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения | Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия |

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО, заданной действующим ФГОС НОО, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в учреждении и служит основой для разработки собственного порядка оценки образовательных достижений учащихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО учреждение реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к  оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуально работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности учреждения) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка достижения учащимися ТНР предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Учащиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО ТНР Вариант 5.2 в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2)  упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3)  в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР (более крупный шрифт, четко ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ТНР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ТНР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность учащихся с ТНР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития учащегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**Оценка достижения предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ТНР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы –система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ТНР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике. Оценку этой группы результатов начинают со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия обучающихся в досугово-познавательных мероприятиях.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с обучающимися. Во время обучения в 1 классах, а также первого полугодия второго класса используется только качественная оценка, которая призвана всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ТНР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Оценивание предметных результатов с помощью цифровой отметки в 2-4 классах.**

При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 –3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3»

(«удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 –6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 –5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и

государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и

индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлен

ию;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она

дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|  | Стартовая работа (тест, контрольная работа, диктант др) | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует  коррекционную работу в зоне  актуальных знаний. | Фиксируется учителем в основном журнале по пятибалльно шкале. |
|  | Диагностическая работа | Проводится по завершеню изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количестворабот зависит от поставленых учебных задач | Н а п р а в л е н а н а п р о в е р к у п о о п е р а ц и о н н о г о с о с т а в а действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не в л и я ю т н а д а л ь н е й шую итоговую оценку младшего  школьника. |
|  | Самостоятельная работа | Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметам | Учащийся сам оценивает все задания, которые выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и после чего определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащегося |
|  | Проверочная работа (диктант, контрольная работа) | В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету | Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия. | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по пятибалльной шкале |
|  | Посещение КРЗ | По расписанию. | Решает проблемы и трудности обучающихся в обучении. | Фиксируется учителем в журнале |
|  | Итоговая проверочная работа (диктант, контрольная работа, тест утверждается на МО) | Май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание по пятибалльной шкале. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |

**3.3 Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.** Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Принципы оценки: дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО для детей с ТНР, что сможет обеспечить объективность оценки. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы ГКОУ «РЦДО» осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Используются стартовая, текущая и финишная диагностика. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Результаты представлены в сводной мониторинговой таблице. Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Оценка результатов деятельности ГКОУ «РЦДО » осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП; особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность ГКОУ «РЦДО » и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с ТНР.

**Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативной сферах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр исследования | Хар-ка параметра | 20\_\_\_-20\_\_\_ | | 20\_\_\_-20\_\_\_ | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Познавательная сфера | | | | | |
| Внимание | Концентрация и объем |  |  |  |  |
| Распределяемость |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |
| Память | Зрительная непроизвольная |  |  |  |  |
| Зрительная произвольная |  |  |  |  |
| Слуховая произвольная |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |
| Мышление | Обобщение вербальное |  |  |  |  |
| Обобщение невербальное |  |  |  |  |
| Установление причинно-следственных связей |  |  |  |  |
| Анализ, синтез |  |  |  |  |
| Беглость, гибкость |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |
| Личностная сфера | | | | | |
| Тревожность | |  |  |  |  |
| Структура мотивации | Учебный мотив |  |  |  |  |
| Мотив достижений |  |  |  |  |
| Игровой мотив |  |  |  |  |
| Устойчивость системы |  |  |  |  |
| Волевая регуляция | В структуре моторной деятельности |  |  |  |  |
| Самооценка | |  |  |  |  |

**Выводы и рекомендации**

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы могут конкретизироваться применительно к каждому учащемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения учащимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**Оценка личностных результатов**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной группы. Она объединяет всех участников процесса начального образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в ш

коле и дома (законные представители, учителя, специалисты).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (ППк). Экспертная группа вырабатывает согласованную оценку динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии. Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по

позициям:

-адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

-владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

-продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно

-пространственной организации;

-осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную карти

ну динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Оценка метапредметных результатов**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса —учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Метапредметные результаты | | |
| 1 | Регулятивные УУД | Позновательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Организация своего рабочего места  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если расходится с образцом.  4.В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстрированный ряд «маршрутного листа» | Ориентироваться в учебниках, в ай-школе  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством учителя.  3.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы и задавать их, уточнять непонятное)  3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектнойдеятельности. |
| 2 | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму  организации учебной и  внеучебной деятельности.  3. Определять цель  учебной деятельности с  помощью учителя.  4. Определять план  выполнения заданий на  уроках, внеурочной  деятельности, жизненных ситуациях  под руководством учителя.  5. Следовать при  выполнении заданий  инструкциям учителя и  алгоритмам,  описывающим  стандартные учебные  действия.  6. Осуществлять само  - и взаимопроверку работ.  7. Корректировать  выполнение задания.  8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам:  легко или трудно  выполнять, в чём  сложность выполнения | 1. Ориентироваться в учебниках, ай-школе.  2. Самостоятельно  осуществлять поиск  необходимой информации  для выполнения учебных заданий  в справочниках,  словарях, таблицах,  помещенных в учебниках.  3. Ориентироваться в  рисунках, схемах, таблицах,  представленных  в учебниках.  4. Подробно и кратко  пересказывать  прочитанное  или прослушанное,  составлять простой план.  5. Объяснять смысл  названия произведения,  связь его с содержанием.  6. Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким  основаниям; находить  закономерности,  самостоятельно продолжать  их по установленному  правилу.  7. Наблюдать и  самостоятельно делать простые выводы.  8. Выполнять задания по аналогии | 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
| 3 | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель  учебной деятельности  с помощью учителя и  самостоятельно,  соотносить свои  действия  с поставленной целью.  3. Оставлять план  выполнения заданий  на уроках, внеурочной  деятельности,  жизненных ситуациях  под руководством  учителя.  4. Осознавать способы  и приёмы действий  при решении учебных  задач.  5. Осуществлять само  -  и взаимопроверку  работ.  6.  Оценивать  пра  вильность  выполненного за  дания  на основе сравнения с  предыдущими  заданиями или на  основе различных  образцов и критериев.  7. Корректировать  выполнение задания в  соответствии с планом,  условиями  выполнения,  результатом действий  на определенном  этапе.  8. Осуществлять выбор  под опре  делённую  задачу литературы,  инструментов,  приборов.  9. Оценивать  собственную  успешность  в выполнения заданий | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  3. Извлекать информацию,  представленную в разных формах (текст, иллюстрация  таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)  Использовать  преобразование словесной  информации в условные модели и наоборот.  Самостоятельно  использовать модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять результаты  работы, в том числе с  помощью ИКТ.  5. Анализировать,  сравнивать, группировать,  устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  7. Активно участвовать в обсуждении учебных  заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор  наиболее эффективного способа действия | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге;  слушать и понимать  других, точно  реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость  аргументации своего  мнения.  5. Критично относиться к своему  мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной  деятельности),  распределять роли,  договариваться друг с  другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять  взаимопомощь и  взаимоконтроль при  работе в группе |
| 4 | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения  2. Выбирать для выполнения определённой  задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты  собственной деятельности,  объяснять по каким  критериям проводилась  оценка.  5. Адекватно воспринимать  аргументированную  критику ошибок и  учитывать её в работе над ошибками.  6. Ставить цель  собственной  познавательной  деятельности (в рамках  учебной и проектной  деятельности) и удерживать ее.  7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках  проектной деятельности) с опорой на учебники и  рабочие тетради.  8. Регулировать своё  поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  2. Самостоятельно  предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и  отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии,  справочники,  электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать,  сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  устанавливать  закономерности и  использовать их при  выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи,  строить логические  рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  5. Самостоятельно  делать выводы,  перерабатывать  информацию,  преобразовывать её,  представлять  информацию на основе  схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать  содержание в сжатом,  выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | 1.Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать  собственное мнение и  позицию; задавать  вопросы, уточняя непонятое в высказывании  собеседника, отстаивать  свою точку зрения,  соблюдая правила  речевого этикета;  аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и  дополнительных  сведений.  5. Критично относиться  к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать  разные мнения и стремиться к координации различных  позиций при работе в  паре. Договариваться и приходить к общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять  обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план  действий; выполнять  свою часть  обязанностей, учитывая общий план действий и конечную  цель; осуществлять  самоконтроль,  взаимоконтроль и  взаимопомощь.  7. Адекватно использовать речевые  средства для решения  коммуникативных задач. |

**Система внутренней оценки метапредметны**х результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня); проектная деятельность (проекты входящих в содержание УМК); текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; комплексные работы. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов реализуемых УМК. В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых учитель может компоновать проверочную работу. Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса.

**Выводы о достижении планируемых результатов освоения АООП ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вывод о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО | Показатели | |
| Накопленная оценка (данные «Портфолио достижений») | Оценки за итоговые работы |
| 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»). | Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. |
| 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично» | Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. |
| 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. | В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы | Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. |

**Портфолио достижений как инструмент оценка динамики индивидуальных образовательных достижений**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - портфолио ученика. Портфолио достижений является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ТНР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования; позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ТНР; предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы  и методы контроля | Формы учета достижений | | |
| Текущая аттестация | Промежуточная, итоговая (триместр, год) аттестация | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| устный опрос; письменная и самостоятельная работа; диктанты; контрольное списывание; тестовые задания; графическая работа; изложение; доклад; творческая работа; посещение уроков по программам наблюдения. | Диагностическая; контрольная работа; диктанты; изложение; контроль техники чтения | анализ динамики; текущей успеваемости; активность в проектах и программах в урочной деятельности | Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; активность в проектах и программах внеурочной деятельности; творческий отчет. |
| Портфолио  анализ психолого-педагогических исследований | |

Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости по предметам; тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ТНР, УУД результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В портфолио достижений учеников начальной школы ключаются следующие материалы:

* + 1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках АООП НОО. Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
    2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, мониторинг сформированности образовательных и социальных компетенций и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, организатор воспитательной работы, воспитатель группы продленного дня и другие непосредственные участники образовательных отношений.
    3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной деятельности. Например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Решение об успешном освоении АООП НОО и переводе выпускника с ТНР на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом Центра на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты. Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ТНР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делятся на основании положительной индивидуальной динамики. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями РПМПК.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1 **Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ТНР при получении НОО**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) к личностным и метапредметным и предметным результатам освоения АООП ТНР, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит

основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- реализацию системно-деятельностного и дифференцированного подхода, положенного в основу ФГОС НОО;

-успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающихся вне зависимости от ее предметного содержания;

-реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

-создание условий для готовности обучающихся к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

-целостность развития личности обучающегося.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Задачи программы:

установление ценностных ориентиров начального общего образования для обучающихся;

овладение обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

определение состава и характеристики УУД;

выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта.

***Ценностные ориентиры начального общего образования.*** ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

Формирование основ гражданской личности, на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

Развитие умения учиться, широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

*Понятие, особенности, функции и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования*. Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности: является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий; не зависит от конкретного предметного содержания; отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать»?), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?); «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

*Виды универсальных учебных действии.* В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный. *Личностные универсальные учебные* *действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия.

*Познавательные универсальные учебные действия включают:* общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Планируемые результаты** в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Программы учебных предметов для обучающихся, осваивающих АООП НОО обучающихся с ТНР в ГКОУ «РЦДО» учебный процесс реализуется на основании следующих программ по дисциплинам:

**Русский язык**. Виды речевой деятельности: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытовогообщения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Обучение грамоте*. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости— мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить —кормушка, лес —лесник —лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу. Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Лексика (изучается во всех разделах курса). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами и(без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

**Литературное чтение.** Виды речевой и читательской деятельности. Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности

*Чтение.* Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя(доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию. Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно - иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Работа с учебными, научно - популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно - популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно - познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв. Круг детского чтения. Произведения УНТ разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Иностранный язык**. Предметное содержание речи. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета). И моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: День рождения, Новый год. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В русле говорения 1. Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно - трудового общения; диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем). В русле аудирования воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное. В русле чтения читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д. В русле письма знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык. Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф. Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Социокультурная осведомлённость в процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Математика и информатика.** Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Окружающий мир (Человек, природа, общество)**. Человек и природа. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Человек и общество. Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно - нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно - смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно - нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно - нравственных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты Ингушетии. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт - Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город Ингушетии: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Основы религиозных культур и светской этики. Россия — наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира. Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

**Изобразительное искусство** Виды художественной деятельности Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты. Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Декоративно - прикладное искусство. Истоки декоративно - прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно - прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство? Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния. Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного. Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций. Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно - прикладном искусстве. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества. Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение. Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек. художественно - творческой деятельности Участие в различных видах изобразительной, декоративно - прикладной и художественно - конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно - прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению

**Музыка.**  Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно - эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов. Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно - образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно - образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др. Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально - поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Тех**нология (Труд)** Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2— 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Практика работы на компьютере Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.** Программа духовно – нравственного развития и воспитания соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках соответствыующей программы ООП НОО школы. Успешность социальной адаптации детей с ОВЗ напрямую зависит от их уровня личностного развития в соответствии с требованиями современного общества. По мере осуществления социальных, экономических, политических реформ в российском обществе, стремительно меняются условия и характер человеческого труда, его мотивация; и эта экономическая ситуация предъявляет новые требования к совершенствованию личности, к ее развитию, к таким личностным качествам, как нравственность, ответственность, чувство долга, которые в конечном счете являются показателями духовной зрелости человека. Формирование основ гражданской идентичности обучающихся является основным направлением развития гражданского общества. Процесс формирования устойчивых нравственных свойств личности школьника, выработки нравственных ценностей и норм поведения особенно актуален для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. Духовно-нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения.

Актуальность определяется следующими факторами:

* противоречием между потребностями общества в одухотворенной личности и отсутствием системы духовного развития школьника;
* потребностью общества в переводе общественного сознания на общечеловеческие ценности как одного из условий духовно-нравственного оздоровления человека. В связи с этим необходимо создавать условия, в которых ребенок с ограниченными возможностями мог бы чувствовать себя полноправным членом общества, участвовать в культурной, экономической и политической жизни страны.

**Цель и задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ ГКОУ «РЦДО». **Цель  духовно-нравственного развития и воспитания –**воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
* формирование нравственного смысла учения;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника основной школы.**

**3.1 Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** Духовно-нравственное развитие, воспитание детей с ТНР осуществляется по тем же основаниям, что и для детей, не имеющих статус ОВЗ, но при этом, используются специфичные принципы:

* + 1. Единство обучения и воспитания в процессе исправления недостатков психофизического развития.
    2. Доступность воспитания – организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей детей.
    3. Воспитание в деятельности.
    4. Уважение к личности ребенка параллельно с разумной требовательностью.
    5. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании – всестороннее изучение личности детей и определение воспитательного воздействия с учетом выявленных индивидуально-типологических особенностей детей.

Принципами планирования и методами реализации коррекционно-развивающей направленности являются следующие:

**Принцип мотивации**, предполагающий наличие побуждения, стремления у каждого ребенка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом. Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами: постановкой проблемных заданий, постановкой познавательных задач, предполагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности, аргументированной оценкой, похвалой, поощрением.

**Принцип продуктивной обработки информации** – создание педагогом таких педагогических ситуаций, в ходе которых ученики самостоятельно осваивают способы обработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем.

**Принцип развития и коррекции высших психических функций** – обязательное включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-либо конкретной психической функции, отдельной операции. Работа педагога должна быть ориентирована не на тренировочные упражнения, многократное повторение истин, а на развитие мышления, памяти, внимания, речи и т. д.

**Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся**

Для решения поставленных Программой задач определены следующие приоритетные направления духовно-нравственного развития обучающихся Центра:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления духовно-нравственного развития | Ценности |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Социальная солидарность; семья, уважение к родителям; человечество, уважение достоинства человека; традиционные российские религии |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Патриотизм; гражданственность |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Труд и творчество; искусство и литература; наука; природа; стремление к познанию и истине |
| Формирование ценностного отношения к семье | Семья |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве |

**Содержание Программы духовно-нравственного развития обучающихся Центра**

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором определенные ценности будут реализоваться в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла.

**Виды деятельности и формы организации занятий с обучающимися:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Виды деятельности | Формы организации |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, забота о животных, природе. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных | Классные часы, диспуты, акции, праздники, интерактивные путешествия, конкурсы творческих работ, экскурсии, общешкольные проекты |
| Воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям Человека | Получение первоначальных представлений о Конституции Российской ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом РИ  Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскими школьными организациями.  Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.  Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.  Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.  Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | Беседы, чтение книг, изучения предметов, планом. Проектная деятельность социальной направленности. Национально-культурные праздники, народные игры. Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. Просмотр тематических кинофильмов Проведение мероприятий военно-патриотического содержания. Встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий и другими выдающимися людьми |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, жизни и труду | Формирование представлений о профессиях своих родителей (законных представителей) и других членов семьи. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; Формирование навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума | Презентация трудовой деятельности членов своей семьи.  Презентации своих учебных и творческих достижений.  Сюжетно-ролевые экономические игры на тему профессий.  Конкурсы: на лучшего чтеца и т.д.  Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация и т.п.; |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями, художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. Обучение видению прекрасного в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;  Обучение видению прекрасного в поведении и труде людей, получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;  Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе.  Участие в художественном оформлении помещений Центра.  Выставки семейного художественного творчества, творческие вечера.  Экскурсионно-краеведческая деятельность.  Внеклассные мероприятия.  Посещение народных праздников.  Конкурсы творческих работ.  Беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т.п. |

**3.2 Совместная деятельность ГКОУ «РЦДО» семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.** Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, Центр в духовно-нравственном развитии обучающихся сотрудничает с семьей. Деятельность Центра направлена на создание общего, открытого для социальной среды, школьно-семейного пространства духовно- нравственного воспитания. Мы стремимся к тому, чтобы Центр быль не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности. Реализация Программы предполагает проведение систематической работы по просвещению семей в вопросах духовно- нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций. Работа предполагает два этапа работы с семьями: просветительский, этап организации совместной деятельности семей.

*Просветительский этап предполагает*: проведение курсов и отдельных лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей; родительских собраний на духовно-нравственные темы; лектория для родителей; открытых показов воспитательного и образовательного процесса, дней открытых дверей; индивидуальных консультаций специалистов. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки работ обучающихся, дидактических игр, литературы.

*Совместная деятельность с семьей*: проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования); проведение «родительских групп и психотерапевтических занятий для родителей; экскурсии; совместные с родителями праздники, спектакли, вечера и др.; помощь родителей Центру (облагораживание территории, участие в подготовке праздников).

**3.3 Планируемые результаты освоения Программы духовно-нравственного развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Область формирования | Результат |
| Формирование личностной культуры | сформированы основы нравственного самосознания личности обучающегося  – их способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  -сформированы основы морали у обучающегося  – осознание необходимости определенного поведения, принятым в обществе, укрепленная позитивная нравственная самооценка, самоуважение и жизненный оптимизм;  -сформированы базовые национальные ценности, приобщение обучающихся к национальным и этническим духовным традициям;  -сформирована способность у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;  -сформированное осознанное отношение к ценности человеческой жизни |
| Формирование социальной культуры | -сформированы основы российской гражданской идентичности;  -сформировано ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  -сформировано чувство демократические ценностные ориентации;  -сформировано чувство толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России) |
| Формирование семейной культуры | -сформировано отношение к семье как основе российского общества;  -сформировано уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;  -сформировано представление о семейных ценностях, гендерных семейных ролях;  -получены первоначальные знания о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи |

**Личностные результаты** освоения Программы предполагают, что у обучающегося:

формируется ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

получены элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

получен первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

получен опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

получен опыт социальной и межкультурной коммуникации;

сформированы начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

* + 1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО ОВЗ и реализуется в рамках соответствующей программы АООП НОО для детей с ТНР.

Актуальность формирования экологической культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, пространства мегаполисов, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края, а также бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, так как экология тесно связана со здоровьем физическим и психологическим. Программа формирования экологической культуры - это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно- пространственной среде Центра).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Федеральный закон от 29.12.13 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 от 25.11.2015г.).

Основными компонентами экологической культуры человека являются: экологические знания и умения; экологическое сознание; экологическая деятельность. Получение и усвоение экологических знаний и умений формируют экологическую образованность человека. Под экологическим сознанием понимается совокупность мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций по отношению к природе, а также стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты. Осознанию своих возможностей воздействия на природу для её сохранения способствует экологическая (эколого-ориентированная) деятельность. Она может быть выражена в различных формах: учебно-исследовательской, информационной, просветительской, природоохранной. Отношение личности к окружающей среде имеет три аспекта: первый аспект выражает отношение к природе как к всеобщему условию и предпосылке материального производства, как к объекту и предмету труда, как к естественной среде жизнедеятельности человека; второй – отношение к собственным природным данным, к своему организму, который объективно включен в систему экологических взаимодействий; третий – представляет отношение людей к деятельности, связанной с изучением и охраной природной среды

**Цель и задачи** Программы. **Цель** Программы - становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. **Задачи** Программы:

1. Освоение основных идей и экологических понятий;

2. Понимание места человека в природе и обществе;

3. Понимание ценностей природы;

4. Развитие у детей положительного отношения к природе.

5. Освоение основных идей и экологических понятий;

6. Воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни.

**Ценностные установки**. Основные формируемые ценности содержания программы – это:

*Ценность мира:* - как общего дома для всех жителей Земли;

как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

как принципа жизни на Земле.

*Ценность человеческой* жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели.

*Ценность природы* – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

*Ценность добра* как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

*Ценность познания мира* – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

*Ценность труда и творчества* как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Принципы реализации Программы**

Реализация программы основывается на ряде принципов: принцип гуманизации; принцип единства; Принцип междисциплинарности; принцип интеграции; Принцип комплементарности; Принцип природоспособности; принцип прогностичности.

*Принцип гуманизации* исходит из права ребёнка на благоприятную окружающую среду. Социальное назначение детства – адаптация ребёнка к природе и обществу, способность брать ответственность за своё поведение, поступки, оценивать их с точки зрения добра и зла. Для этого он сам должен быть добрым ко всему живому.

*Принцип единства (взаимосвязи)* познания, переживания и действия позволяет обеспечить становление многогранных отношений младшего школьника к окружающей среде и к своему здоровью.

*Принцип междисциплинарности* предполагает согласование различных аспектов взаимоотношений с окружающей средой как логическое подчинение содержания школьных предметов основной цели экологического образования.

*Принцип интеграции* естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых аспектов экологических взаимодействий обеспечивает взаимосвязь всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности младших школьников. Интеграция как процесс и результат объединения знаний, способов познания и деятельности содействует целостному восприятию окружающего мира, сознанию роли и места человека в системе мировоззрения и характера его деятельности в социоприродной среде.

*Принцип прогностичности* заключается в необходимости раскрытия в содержании школьного экологического образования двух взаимосвязанных тенденций – природопользование и природовосстановление, представляющих собой две стороны единого процесса взаимодействия человека и общества с природной средой.

*Принцип комплементарности* позволяет точно охарактеризовать становление и развитие у школьников ответственного отношения к природе, уровень его знаний сущности экологических проблем, осознание необходимости их недопущения и важности незамедлительного решения уже возникших проблем. Программа учитывает психологические и психофизиологические характеристики обучающихся младшего школьного возраста, особые образовательные потребности обучающихся Центра, опирается на зону их актуального развития.

**Основные направления экологического воспитания**

Программа реализуется по трем направлениям: «Я в мире»; «Моё здоровье»; «Мой внутренний мир»

|  |  |
| --- | --- |
| **Мир вокруг меня** | |
| Общешкольные мероприятия | Природоохранительные акции: территория заботы и участия «Птичья столовая» (мастер-класс по изготовлению кормушек), «День Птиц» (научно-познавательная программа), «Мобильный музей дождевого червя» |
| Мероприятия тьютора | **Общение с природой** |
| Наблюдение за жизнью природы (календарь природы, народные приметы и наблюдения) |
| **Экологические игры** |
| «Загадки природы», «Осторожно, их мало!», «Лесная аптека», «Знатоки природы», «Путешествие в мир природы», «Знакомые незнакомцы», «Поиск нарушителей природы». |
| **Классные часы, беседы** |
| «Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Охрана природы – наша обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края» |
| Кружковая деятельность | Экологический кружок, Экологические проекты. |
| **Мое здоровье** | |
| Общешкольные мероприятия | Дни здоровья |
| Мероприятия тьютора | **Классные часы, беседы** |
| «Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке». «О безопасности на дороге» |
| Кружковая деятельность | Кружок экологии и биологии |
| Работа с семьей | Беседы с родителями «Как сохранить здоровье ребенка», «О влиянии компьютерных игр на здоровье детей» и т.д. |
| **Мой внутренний мир** | |
| Мероприятия тьютора | Просмотр кинофильмов и их обсуждение. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Бессмертный полк»». Акции «Дети вместо цветов» |
| Классные часы, беседы |
| Работа с семьей | Помощь в организации и проведении праздников. Психологические тренинги и группы для подростков и родителей |

**Личностные результаты** освоения Программы предполагают:

1. умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке и т.д.;

2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3. умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временной и пространственной организации;

4. представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;

5. развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность;

6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям и природной среде;

7. развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности

**4.1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в группе продленного дня и творческих объединениях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся

* + 1. **Программа коррекционной работы**

**5.1. Пояснительная записка**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР.

Нормативно-правовая и документальная основа программы. Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися при получении НОО являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федеральных законов № 273 – ФЗ от 29.12.2012г с изменениями и дополнениями 27.05.2014г; Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановление от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников». Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"; Устав ГКОУ «РЦДО » Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума ГКОУ «РЦДО» Программа коррекционной работы сформирована для обучающихся, которым по заключению РПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО обучающихся с ТНР. Коррекционно - развивающая работа носит системный характер и осуществляется в различных сферах деятельности обучающихся на основе реализуемых программ: программа коррекционно-развивающих занятий педагога; программа психологических занятий по формированию и развитию системного мышления обучающихся; программа логопедических коррекционно-развивающих занятий; программа занятий по коррекции и развитию познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; программа внеурочной деятельности. Цель программы: Коррекционная работа в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих наиболее полным образом реализовать ресурсы учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, через создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик с тяжелыми нарушениями речи смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Задачи программы: создание условий, способствующих освоению обучающимися АООП НОО для детей с ТНР и их интеграции в образовательном учреждении; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями РПМПК); организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР.

Принципы реализации программы: приоритет интересов ребенка, принцип, определяющий характер взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; системность, принцип, предполагающий единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы; непрерывность, принцип, обеспечивающий проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности; вариативность, принцип, предполагающий создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития; единство психолого-педагогических и медицинских средств, принцип , обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы; сотрудничество с семьей, принцип, основанный на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество, рекомендательный характер оказания помощи. Составляющие образовательной деятельности, в которой осуществляется коррекционная работа учебная деятельность, в которой коррекционная работа реализуется через предметы учебного плана начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, оптимизацию режима обучения, использование коррекционно-развивающего потенциала учебного материала и заданий, организацию внеурочной деятельности, сопровождение самоподготовки учащихся. Деятельность специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), осуществляемая через процессы сопровождения учащихся, через организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и консультативной помощи участникам образовательного процесса. Воспитательная деятельность, в которой коррекционная работа направлена, прежде всего, на социализацию учащихся и развитие их личностных качеств через вовлечение детей в игровую, творческую и социальную проектную деятельность. Взаимодействие с родителями учащихся, в рамках которого системно организуются Дни открытых дверей с проведением мастер-классов, семинарских занятий и консультаций по оказанию помощи обучающимся с ТНР. Сопровождение образовательной деятельности осуществляется через профессиональную деятельность специалистов, работу школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

**5.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательной деятельности.**

ГКОУ «РЦДО » создана Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляет ППк ГКОУ «РЦДО». Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает: диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку. Прием в школу детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения РПМПК и заявления родителей (законных представителей). Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются: Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся. Аналитическая работа. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение ППк, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями). Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия). Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

5.3. **Содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.**

Содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в общество и освоение ими АООП НОО. Этапы реализации программы: Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность) Результатом данного этапа являются: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы. Реализуется через: анализ данных РПМПК, медицинских карт обучающихся; анализ данных диагностических мероприятий, проведенных специалистами (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги – психологи); организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; анализ соответствия имеющегося методического, материально – технического и кадрового обеспечения контингенту обучающихся. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом данного этапа являются: - организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность организация процесса специального сопровождения обучающихся с ТНР. Реализуется через: деятельность ППк; анализ предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся; организацию тематических и индивидуальных консультаций субъектов образовательного процесса; разработку рабочих программ и планов деятельности учителей, специалистов; формирование групп обучающихся на коррекционные занятия; составление расписания учебных и внеурочных занятий; планирование работы ППк. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий обучения, методов и приёмов работы.

*Коррекционно-развивающая область. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися*.

1. *Коррекционно-развивающие логопедические занятия*. 1 Коррекционную работу логопед реализует через организацию групповых и индивидуальных занятий. 2. Существует стабильное расписание занятий. 3. Реализуется рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий обучающихся при получении начального общего образования.
2. *Коррекционно-развивающие дефектологические занятия.* 1. Коррекционная работа учителя-дефектолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий. 2. Существует стабильное расписание занятий. 3. Реализуется рабочая программа по коррекции и развитию познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.
3. *Психологические коррекционно-развивающие занятия*. 1. Коррекционную работу педагог-психолог реализует через организацию групповых и индивидуальных занятий. 2.Существует стабильное расписание занятий. 3. Реализуется рабочая программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия педагогов «Коррекция и восполнение пробелов в знаниях». Занятия направлены на восполнение пробелов в знаниях обучающихся, развитие познавательных процессов. Проводятся во второй половине дня. Коррекционный курс «Ритмика». Направлен на укрепление здоровья, развитие общей и речевой моторики, коррекцию недостатков психомоторной и эмоционально – волевой сфер. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции пространственной ориентировки.
4. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООПНОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

1. *Коррекционно-развивающая работа* определяет выбор оптимальных для развития обучающегося с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; Реализуется через плановое проведение ППк с участием тьютора и учителей начальных классов.
2. *Консультативная работа.* Каждый специалист, осуществляющий коррекционную работу, консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по их индивидуальным запросам. Тематика консультативной работы: выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ТНР; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Информационно – просветительская работа. Реализуется через следующие направления деятельности: представление информации на официальном сайте ГКОУ «РЦДО » разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; оформление информационных стендов, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса особенностей образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

―психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности; психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

**1. Произношение**

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи(темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Задачи реализации коррекционного курса «Произношение» конкретизируются для обучающихся на I и II отделениях.

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных ( со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Уроки проводятся в I (I дополнительном) и II классах. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I (I дополнительного) класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция на­рушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные за­дачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех ком­понентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I (I дополнительном) и II классах необходимо формировать те психофизиоло­гические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладе­нию орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные граммати­ческие формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфе­мы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общи­ми суффиксами, приставками с целью закрепления представле­ний о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи про­граммой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;

- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

***Первый этап*** — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

***Второй этап*** — подготовительный. Цель подготовительного эта­па – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа явля­ются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

***Третий этап*** — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких зву­ков, параллельно с развитием слогового и фонема­тического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических заняти­ях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками опреде­ляется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушен­ных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [c], [c’], дифференциация [с]-[с’]; [з], [з’], дифференциация [з]-[з’]; [л], [л’], дифференциация [л]-[л’]; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р’], дифференциация [р]-[р’], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т’], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [c]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с’], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*вата, лапа, юный и т.д.*);

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*весы, дыра, лупа т.д.*);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*ягода, курица, радуга и т.д.*);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*канава, минута, панама и т.д.*);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (*молоко, борода, далеко и т.д.*);

- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (*веник, лошадь, тополь и т.д.*);

- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (*петух, каток, копать и т.д.*);

- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (*тыква, сумка, белка и т.д.*);

- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (*ведро, весна, окно и т.д.*);

- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (*фартук, зонтик, тридцать и т.д.*);

- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (*стакан, медведь, спросить и т.д.*);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (*бабочка, мыльница, дедушка и т.д.*);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (*закрасить, ботинки, здоровый и т.д.*);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (*глубина, колбаса, посмотреть и т.д.*);

- односложные слова со стечением согласных в начале (*стол, крот, гром и т.д.*) и в конце слова (*куст, тигр, волк и т.д.*);

- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (*пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.*), на втором слоге (*планировать, дыхание, коричневый и т.д.*), на третьем слоге (*ежевика, оказаться, земляника и т.д.*), на последнем слоге (*колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.*).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение ко­торых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного про­изношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возмож­ности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, раз­вития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения про­содической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой сто­роны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нару­шений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте (I (I дополнительный) класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учи­тывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);

- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;

- осознание единства звукового состава слова и его значения;

- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;

- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);

- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;

- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

**2. Логопедическая ритмика**

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);

- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие **задачи:**

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голоса;

- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;

- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;

- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);

- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

**Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика»**

***Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов***

*Развитие слухового восприятия.* Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

*Развитие внимания и памяти.* Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

*Регуляция мышечного тонуса.* Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

*Развитие движений.* На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

*Развитие чувства музыкального размера (метра).*Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

*Развитие чувства музыкального темпа.* Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкаль­ного произведения с целью его соотнесения темпом речи.

*Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении.* Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бу­бен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

***Развитие речи и коррекция речевых нарушений***

*Развитие дыхания и голоса.* Развитие дыхания и голоса прово­дится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической ра­боты и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции. Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ТНР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры. Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосоведения.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

*Развитие фонематического восприятия.* Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

*Развитие темпа и ритма речи.* Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координа­ции ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространствен­ную организацию двигательного акта и ис­пользующиеся в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со сло­вом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

*Развитие просодической стороны речи.* Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпо-ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершенное и незавершенное, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выступают:

- сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);

- сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;

- сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;

- сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;

- увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;

- сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;

- сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;

- сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;

- сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;

- умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;

- совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

**3. Развитие речи**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэ­тапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами рече­вой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной дея­тельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи реализации коррекционного курса «Развитие речи» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обусловливает его сложную структурную организацию.

Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связ­ной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллель­но, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

***Работа над словом.*** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

- уточнение значений слов;

- развитие лексической системности;

- расширение и закрепление связей слова с другими словами;

- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим концентрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые привносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности, уг­лубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь вы­делять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его кон­кретное значение (денотативный компонент — связь с конкретны­ми предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение зна­чения обобщающих слов производится параллельно с дифференциа­цией слов, относящихся к этому обобщающему поня­тию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *ку­хонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов се­мантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношени­ям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выра­жающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имею­щих лексического значения (союзы, междо­метия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся фор­мируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах.В процессе усвоения словообразования рекомендуется сле­дующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, вы­деление общих и различных элементов в словах, уточнение обобщен­ного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образо­вании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (на­пример, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь).** В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суф­фиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложе­ний. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отра­ботанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родст­венных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лекси­ческим упражнениям. Упражнения должны носить характер прак­тической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретичес­кие сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбира­ются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внима­ние уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формиро­вания структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различ­ные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображе­ние на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваи­вается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грам­матического оформления связей слов в предложениях.

***Работа над предложением.*** Основная задача этого раздела - раз­витие и совершенствование грамматического оформления речи пу­тем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, мо­делями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и син­таксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осущест­вляется как на основе речевых образцов, так и на основе демон­стрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необ­ходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графи­чески его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

***Работа над связной речью.*** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать язы­ковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письмен­ная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учат­ся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологичес­кой речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осо­знание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание про­граммы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация про­граммы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование уме­ния устанавливать смысловые связи между отдельными компонен­тами ситуации и располагать эти компоненты в определенной ло­гической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахож­дение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сход­ными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Исполь­зуется также работа над соотнесением сюжетных и предметных кар­тинок; по анализу отдельной сюжетной картинки; составлению смысло­вого плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грам­матического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средст­ва связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР не­обходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжет­ные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рас­сказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна стро­иться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пере­сказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с пред­варительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоя­тельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры реко­мендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных карти­нок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблю­дениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные отве­ты на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концов­ка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изло­жением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию уме­ний развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письмен­ными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I (I дополнительном) классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе превалируют темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Примерная тематика для развития речи:

- I дополнительный класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Лето».

- I класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

- II класс: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».

- III класс: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество».

- IV класс: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга».

***Предметные результаты*** освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;

- сформированность умений анализа текстов;

- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;

- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);

- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

**Психокоррекционные занятия.** Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**Этапы реализации программы**.

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора* и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учёт особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования*, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики* коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность*). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Центра, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Формой организованного взаимодействия специалистов в ГКОУ «РЦДО» становится психолого-педагогический консилиум (ППк), который предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей. Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнёрство. Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

* 1. **Планируемые результаты коррекционной работы.**

В результате выполнения Программы планируются следующие результаты: своевременность выявления обучающихся с ТНР; расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ТНР; овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций; достижение обучающимися с ТНР метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО ТНР; повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ТНР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития; в качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы также рассматриваются: динамика индивидуального развития познавательных и высших психических функций обучающихся; создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе: формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу (расширение спектра индивидуальной учебной деятельности, использование коррекционных приемов и методов в обучении); наличие соответствующих материально-технических условий; увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; *Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися с ТНР жизненных компетенций:*

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент жизненной компетенции | Критерии оценки достижения результата |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Способность вступать в коммуникацию со взрослым по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий | Умение адекватно оценивать свои силы, принимать объективные ограничения. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь для этого достаточный набор фраз ти определений. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Овладение навыками сомообслуживания дома и в школе. Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании занятий и т.д. готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. |
| Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию для жостижения цели. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос. Выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д, получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные способы выражения своих чувств. |
| Способность к дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения ребенка. Умения накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, умение устанавливать взаимосвязь порядка природного, общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, следовать этому порядку. Сформированность наблюдательности, любознательности, способности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Способность передать свои впечатления, суждения так, чтобы быть понятным другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса и умение их применять в соответствии с ситуацией. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Расширение круга освоенных социальных контактов. |

**Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды обеспечения | Условия реализации программы |
| Психолого-педагогическое обеспечение | оптимальный режим учебных нагрузок;  вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями РПМПК;  коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;  учёт индивидуальных особенностей ребёнка;  соблюдение комфортного психоэмоционального режима;  использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;  введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;  использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;  дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;  комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);  профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;  соблюдение санитарно-­гигиенических правил и норм;  участие всех детей с ТНР в воспитательных, культурно-развлекательных, и иных мероприятиях Центра |
| Программно-методическое обеспечение | использование коррекционно­-развивающих программ, диагностического и коррекционно­развивающего инструментария;  разработка индивидуальной образовательной программы (при необходимости, по решению ППк) для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТНР;  использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами Центра |
| Кадровое обеспечение | соответствие занимаемой должности уровню квалификации;  владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов;  повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках Центра (ППк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов);  прохождение курсов повышения квалификации по профилю;  обучение современным методам работы с детьми с ТНР с использованием опыта отечественных и зарубежных специалистов;  участие и организация семинаров, мастер-классов;  трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с ТНР (участие в проведении КПК для специалистов образовательных организаций, студентов) |
| Материально-техническое обеспечение | ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с ТНР; кабинеты коррекционных педагогов; сенсорную комнату релаксации |
| Информационное обеспечение | сайт КОУ «РЦДО»; компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.; мультимедийная архивная база, фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов Ценра, опубликованные в печатных изданиях |

**5.5 Мониторинг динамики развития обучающихся с ТНР.**

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО ТНР, корректировку коррекционных-развивающих мероприятий осуществляет ППк. Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития обучающихся с ТНР и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. ППк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения, осуществляет выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. По итогам работы ППк формируются рекомендации педагогам как в отношении класса в целом, так и в отношении отдельных учащихся. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Мониторинг результатов представлен в разделах АООП НОО ТНР (программа развития УУД, программа внеурочной деятельности и др.). Результаты качественно описаны в мониторинговых таблицах по четырем уровням достижения:

– «не достигнуто»

– «частично достигнуто»

– «в целом достигнуто»

- «достигнуто»

Достижения каждого обучающегося оцениваются по каждому параметру в соответствии с данными критериями, результаты заносятся в сводную мониторинговую таблицу, рассчитанную на все годы уровня обучения. Для исключения дублирования параметров мониторинга в разных программах, в рамках программы коррекционной работы выделено следующее содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР:

Критерии

Показатели

Владение общими школьными умениями

- Умение правильно пользоваться учебными принадлежностями

- Умение работать в заданном темпе

- Умение проверять работу по образцу

- Умение выполнять работу над ошибками

- Умение пользоваться таблицами и схемами учебника

- Умение работать со словарем, приложениями к учебнику

- Умение самостоятельно составлять простой план, таблицу, схему по учебному материалу

- Умение связно отвечать по плану

*Умение найти взаимосвязь между объектами и/или величинами*

- Умение самостоятельно действовать по алгоритму

Владение навыками коммуникации в учебном процессе

*Способность содержательно обращаться к окружающим*

- умение задать вопрос ровеснику

- умение задать вопрос взрослому, учителю

**5.6 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы: динамика индивидуальных достижений обучающихся с ТНР по освоению предметных программ; создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ТНР (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий); увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ТНР на разных этапах обучения; количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ТНР; другие соответствующие показатели.

* + 1. **Программа внеурочной деятельности (ВНД)**

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО Центра. Программа внеурочной деятельности (далее программа ВНД) — это комплексная программа организации общественной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, помощи им в индивидуальном развитии, в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР.

**6.1 *Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности:***

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676). Устав ГКОУ «РЦДО».

Принципами организации внеурочной деятельности ГКОУ «РЦДО» являются: соответствие возрастным особенностям обучающихся; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения

*Организация внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность обучающихся с ТНР реализуется через:

учебный план;

программы дополнительного образования;

организацию деятельности групп продленного дня;

тьюторство;

деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность.

***6.2 Цель и задачи программы внеурочной деятельности***

*Цель* организации внеурочной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, познавательных интересов учащихся, развитие личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. *Задачи:* обеспечивать благоприятную адаптацию детей к условиям школы; обеспечивать оптимальные условия развития обучающихся с ТНР; обеспечивать получение обучающимися с ТНР опыта организации собственных интересов и деятельности; обеспечивать освоение обучающимися с ТНР методов познания и предметно- содержательного общения; обеспечивать освоение обучающимися с ТНР методов позитивного взаимодействия со среду обитания.

* 1. ***Содержание внеурочной деятельности***

Система внеурочной деятельности выстроена в соответствии со следующими направлениями: Общекультурное (художественно – эстетическое) Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному через развитие собственных творческих способностей. Задачи: Формирование и развитие умения замечать и ценить красоту и гармонию в окружающем мире. Формирование умения строить и реализовывать творческий замысел. Приобретение и совершенствование навыков работы с разнообразным материалом. Формы реализации: Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических воспитательных часов по программе воспитательной деятельности Спортивно – оздоровительное Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Задачи: Формирование интереса и положительного отношения к ЗОЖ. Формирование умения различать здоровые и вредные привычки. Приобретение собственного опыта ЗОЖ. Формы реализации: Организация внутришкольных спортивных соревнований; Динамические паузы в 1 классе. Программа «Подвижные игры»; Организация экскурсий, походов, прогулок; Проведение тематических воспитательных часов по программе воспитательной деятельности. Программа «Ритмика». Социальное и духовно – нравственное Цель: формирование уважения к обществу, его ценностям и нормам. Задачи: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; Формирование ценностного отношения к семье; Формирование представлений о правилах поведения, развитие умений соблюдать правила поведения в обществе; Приобретение позитивного опыта участия в общественной жизни.

Формы реализации: Участие в конкурсах, фестивалях и акциях соответствующей тематики; Проведение тематических воспитательных часов по программе воспитательной деятельности; Проведение совместных с родителями мероприятий. Общеинтеллектуальное (научно – познавательное) Цель: формирование ценностного отношения к интеллектуальной трудовой деятельности человека Задачи: Конкретизация представлений о роли знаний и труда в жизни человека и общества Расширение кругозора учащихся Развитие познавательной мотивации Формы реализации:

• Проектная деятельность

• Проведение тематических воспитательных часов по программе воспитательной деятельности рамках введения ФГОС НОО во второй половине дня организована внеурочная деятельность по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и научно-познавательному направлениям 1-4 классах – по 4 часа в неделю в каждом классе.

6.4 ***Планируемые результаты внеурочной деятельности***

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с ТНР социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, ГКОУ «РЦДО» т.е. защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов - получение обучающимися с ТНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Центра, в открытой общественной среде.

6.5 **Критерии и показатели оценки качества системы внеурочной деятельности.**

Мониторинг эффективности осуществляется в соответствии с заявленными целями внеурочной деятельности преимущественно путем педагогического наблюдения и анализа по выделенным критериям с учетом мониторинга формирования универсальных учебных действий. Модель выпускника начальной школы: концу обучения в начальной школе у обучающегося должны быть сформированы следующие качества: концу обучения в начальной школе у обучающегося должны быть сформированы следующие качества: осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации; готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная); желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию; инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии изучения** | **Показатели** | **Приемы и методы** |
| Включенность обучающихся с ТНР в систему внеурочной деятельности в ГКОУ «РЦДО» | * + - 1. Охват обучающихся с ТНР программами внеурочной деятельности       2. Активность обучающихся с ТНР во внеурочной деятельности       3. Стабильность участия детей во внеурочной деятельности | Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности |
| Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям | 1 Системность участия обучающихся с ТНР во внеурочной деятельности  2 Вариативность программ и форм внеурочной деятельности  3 Учет в процессе внеурочной деятельности интересов, процессов, и возможностей с ТНР  4 Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности, цели, задачам и планируемым результатам освоения обучающихся с ТНР АООП  5 Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП  6 Ориентация содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися предметных результатов освоения АООП | 1 Метод экспрессивной оценки  2 Анкетирование участников образовательного процесса  3 Опрос  4 Педагогическое наблюдение |
| Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности ГКОУ «РЦДО» | 1 Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности.  2 Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности  3 Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной | 1 Анкетирование.  2 Беседы с обучающимися  3 опрос родителей (законных представителей) обучающихся, работников РЦДО |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. Учебный план

**Примерный годовой учебный план начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)  
(I отделение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в год по классам** | | | | | | | | **Всего** | |
| **I дополнительный** | **I** | | | **II** | **III** | **IV** | |
| **+I допол нительный** | | **-I дополнительный** | **+I допол нительный** | **-I дополнительный** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | |  |
| Филология | | Русский язык | - | - | |  | 136 | 136 | | 136 | 408 | 408 |
| Обучение грамоте | 165 | 132 | | 165 | - | - | | - | 297 | 165 |
| Литературное чтение | - | - | | - | 136 | 136 | | 102 | 374 | 374 |
| Математика и информатика | | Математика | 132 | 132 | | 132 | 136 | 136 | | 136 | 672 | 540 |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | 66 | 66 | | 66 | 68 | 68 | | 68 | 336 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики. | - | - | | - | - | - | | 34 | 34 | 34 |
| Искусство | | Изобразительная деятельность | 33 | 33 | | 33 | 34 | 34 | | 34 | 168 | 135 |
| Музыка | 33 | 33 | | 33 | 34 | 34 | | 34 | 168 | 135 |
| Технология | | Труд | 33 | 33 | | 33 | 34 | 34 | | 34 | 168 | 135 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 99 | 99 | | 99 | 102 | 102 | | 102 | 504 | 405 |
| **Итого** | | | **561** | **528** | | **561** | **680** | **680** | | **680** | **3129** | **2601** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** (при 5-дневной учебной неделе) | | | 132 | 165 | | 132 | 102 | 102 | | 102 | 603 | 438 |
| **Предельно допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | 693 | 693 | | 693 | 782 | 782 | | 782 | 3732 | 3039 |
| **Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)** | | | 99 | 99 | | 99 | 102 | 102 | | 102 | 504 | 405 |
| **Коррекционно-развивающая область** | **Коррекционные курсы** | | **Количество часов в год по классам** | | | | | | | | **Всего** | |
| **I дополнительный** | **I** | | | **II** | **III** | **IV** | |
| **+I допол нительный** | **-I дополнительный** |
| **+I**  **допол нительный** | **-I дополнительный** | |
| Произношение | | 66 | 66 | 66 | | 68 | - | - | | 200 | 134 |
| Развитие речи | | 66 | 66 | 66 | | 68 | 136 | 136 | | 472 | 406 |
| Логопедическая ритмика | | 33 | 33 | 33 | | 34 | 34 | 34 | | 168 | 135 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | | 66 | 66 | 66 | | 68 | 68 | 68 | | 336 | 270 |
| **Итого (коррекционно-развивающая область)** | | | 231 | 231 | 231 | | 238 | 238 | 238 | | 1176 | 945 |
| **Всего (направления внеурочной деятельности)** | | | 330 | 330 | 330 | | 340 | 340 | 340 | | 1680 | 1350 |
| **Всего к финансированию** | | | **1023** | **1023** | **1023** | | **1122** | **1122** | **1122** | | **5412** | **4389** |

1. **Примерный недельный учебный план начального общего образования  
    обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)  
    (I отделение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | | | | | | | | | | | **Всего** | | |
| **I дополнительный** | **I** | | | | **II** | | **III** | | | **IV** | | | | **+I допол нительный** | **-I дополнительный** | |
| **+I допол нительный** | | **-I дополнительный** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Филология | Русский язык | - | - | | - | | 4 | | | 4 | | | 4 | | | 12 | 12 | |
| Обучение грамоте | 5 | 4 | | 5 | | - | | | - | | | - | | | 9 | 5 | |
| Литературное чтение | - | - | | - | | 4 | | | 4 | | | 3 | | | 11 | 11 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | | 4 | | | 4 | | | 20 | 16 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 10 | 8 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики. | - | - | |  | | - | | | - | | | 1 | | | 1 | 1 | |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 5 | 4 | |
| Музыка | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 5 | 4 | |
| Технология | Труд | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 5 | 4 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 15 | 12 | |
| **Итого** | | **17** | **16** | | **17** | | **20** | | | **20** | | | **20** | | | **93** | **77** | |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** (при 5-дневной учебной неделе) | | 4 | 5 | | 4 | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 18 | 13 | |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | | 21 | | 23 | | | 23 | | | 23 | | | 111 | 90 | |
| **Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)** | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 15 | 12 | |
| **Коррекционно-развивающая область** | **Коррекционные курсы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | | | | | | | | | | **Всего** | | | |
| **I дополнительный** | | **I** | | | | **II** | | | **III** | | | **IV** | **+I допол нительный** | | | **-I дополнительный** |
| **+I допол нительный** | | **-I дополнительный** | |
| Произношение | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | |  | | |  | 6 | | | 4 |
| Развитие речи | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 4 | | | 4 | 14 | | | 12 |
| Логопедическая ритмика | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | 5 | | | 4 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | | 2 | 10 | | | 8 |
| **Итого (коррекционно-развивающая область)** | | 7 | | 7 | | 7 | | 7 | | | 7 | | | 7 | 35 | | | 28 |
| **Всего (направления внеурочной деятельности)** | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | | 10 | | | 10 | 50 | | | 40 |
| **Всего к финансированию** | | **31** | | **31** | | **31** | | **33** | | | **33** | | | **33** | **161** | | | **130** |

1. **Примерный годовой учебный план начального общего образования  
   обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)  
   (II отделение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в год по классам** | | | | | | | | | | | | | **Всего** | |
| **I** | | **II** | | | | | **III** | | **IV** | | | |  | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Филология | | Русский язык | - | | | | 136 | | | 136 | | 136 | | | | 408 | |
| Обучение грамоте | 165 | | | |  | | | - | | - | | | | 165 | |
| Литературное чтение | - | | | | 136 | | | 136 | | 102 | | | | 374 | |
| Иностранный язык | - | | | | 68 | | | 68 | | 68 | | | | 204 | |
| Математика и информатика | | Математика | 132 | | | | 136 | | | 136 | | 136 | | | | 540 | |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | 66 | | | | 68 | | | 68 | | 68 | | | | 270 | |
| Основы религиозных культур и светской этики. | | Основы религиозных культур и светской этики. | - | | | | - | | | - | | 34 | | | | 34 | |
| Искусство | | Изобразительная деятельность | 33 | | | | 34 | | | 34 | | 34 | | | | 135 | |
| Музыка | 33 | | | | 34 | | | 34 | | 34 | | | | 135 | |
| Технология | | Труд | 33 | | | | 34 | | | 34 | | 34 | | | | 135 | |
| Физическая культура | | Физическая культура | 99 | | | | 102 | | | 102 | | 68 | | | | 374 | |
| **Итого** | | | **561** | | | | **748** | | | **748** | | **748** | | | | **2805** | |
| **Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений** (при 5-дневной учебной неделе) | | | 132 | | | | 34 | | | 34 | | 34 | | | | 234 | |
| **Предельно допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | | 693 | | 782 | | | | 782 | | | 782 | | 3039 | | |
| **Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)** | | | | 99 | | 102 | | | | 102 | | | 102 | | 405 | | |
| **Коррекционно-развивающая область** | **Коррекционные курсы** | | | **Количество часов в год по классам** | | | | | | | | | | | | | **Всего** |
| **I** | | | | | **II** | **III** | | | | **IV** | | |
| Произношение | | | 33 | | | | 34 | | | *-* | | | *-* | | | 67 |
| Развитие речи | | | 66 | | | | 68 | | | 68 | | | 68 | | | 270 |
| Логопедическая ритмика | | | 66 | | | | 68 | | | 102 | | | 102 | | | 338 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | | | 66 | | | | 68 | | | 68 | | | 68 | | | 270 |
| **Итого (коррекционно-развивающая область)** | | | | 231 | | | | 238 | | | 238 | | | 238 | | | 945 |
| **Всего (направления внеурочной деятельности)** | | | | 330 | | | | 340 | | | 340 | | | 340 | | | 1350 |
| **Всего к финансированию** | | | | **1023** | | | | **1122** | | | **1122** | | | **1122** | | | **4389** |

1. **Примерный недельный учебный план начального общего образования   
   обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)  
   (II отделение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | | | | | | **Всего** | | |
| **I** | | | **II** | | **III** | | **IV** | |  | | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Филология | | Русский язык | - | | | 4 | | 4 | | 4 | | 12 | | |
| Обучение грамоте | 5 | | | - | | - | | - | | 5 | | |
| Литературное чтение | - | | | 4 | | 4 | | 4 | | 12 | | |
| Иностранный язык | - | | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | | |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | | | 4 | | 4 | | 4 | | 16 | | |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики | - | | | - | | - | | 1 | | 1 | | |
| Искусство | | Изобразительная деятельность | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | |
| Музыка | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | |
| Технология | | Труд | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | | |
| Физическая культура | | Физическая культура | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 11 | | |
| **Итого** | | | **18** | | | **22** | | **22** | | **22** | | **84** | | |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** (при 5-дневной неделе) | | | 3 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 6 | | |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка (**при 5-дневной учебной неделе) | | | 21 | | | 23 | | 23 | | 23 | | 90 | | |
| **Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)** | | | | **3** | **3** | | **3** | | | **3** | | **12** | | |
|  | | | |  |  | |  | | |  | |  | | |
| **Коррекционно- развивающая область** | **Коррекционные курсы** | | | **Количество часов в неделю по классам** | | | | | | | | | **Всего** | |
| **I** | **II** | | | | **III** | | **IV** | |
| Произношение | | | 1 | 1 | | | | *-* | | *-* | | | 2 |
| Развитие речи | | | 2 | 2 | | | | 1 | | 1 | | | 6 |
| Логопедическая ритмика | | | 2 | 2 | | | | 4 | | 4 | | | 12 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | | | 2 | 2 | | | | 2 | | 2 | | | 8 |
| **Итого (коррекционно-развивающая область)** | | | | 7 | 7 | | | | 7 | | 7 | | | 28 |
| **Всего (направления внеурочной деятельности)** | | | | 10 | 10 | | | | 10 | | 10 | | | 40 |
| **Всего к финансированию** | | | | **31** | **33** | | | | **33** | | **33** | | | **130** |

**1.2 Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

1. - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
3. - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
4. - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
5. - коррекция/профилактика речеязыковых расстройств;
6. - формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Часы учебного плана образовательной организации в совокупности не должны превышать величину недельной образовательной нагрузки. Количество учебных занятий за 4 (5) учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (при наличии I дополнительного класса – более 3732 часов).

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяет РЦДО. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами.

Учебные планы обеспечивают, в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а так же возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР может включать как один, так и несколько учебных планов.

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования социальной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

**График учебного процесса**

В соответствии с Уставом ГКОУ «РЦДО» продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на I отделении (I (I дополнительный) - IV класс) и на II отделении (I - IV класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет для обучающихся I (I дополнительного) класса - 33 недели, II - IV классов - не менее 34 недель.

В I (I дополнительном) классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во II - IV классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в I дополнительном и I классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во II - IV классах – не более 5 уроков в день. Возможно использование в I (I дополнительном) классах «ступенчатого» режима обучения. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3-го урока) 40 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая.

Расписание в образовательной организации для обучающихся с ТНР строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно-развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Особые образовательные потребности обучающихся на II отделении в целом являются сходными с приведенными выше для обучающихся на I отделении.

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы не должна служить препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.

И на I и на II отделениях количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение» и коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Логопедическая ритмика» может варьироваться в рамках отведенных на них часов с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся с ТНР.

В ходе коррекционной работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончанию начального образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий и с учетом мнения родителей (законных представителей).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В учебном плане внеурочной деятельности возможно предусмотреть занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: факультатив «Иностранный язык» для обучающихся на I отделении и др. за счет введения в направления внеурочной деятельности).

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ТНР.

Учебный план образовательной организации позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).

Программы и мероприятия реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления:

социальное;

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное

***Социальное направление:***

**Социальное *направление***помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

***Основными задачами***являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование основ безопасности жизнедеятельности;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами психоло-педагогического сопровождения.

***Духовно-нравственное направление:***

Целью **духовно-нравственного**направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

***Общеинтеллектуальное направление:***

***Общеинтеллектуальное направление***предназначено помочь освоить

разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные

способности.

***Основными задачами***являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной

деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на

ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами:

*- коррекционное занятие по русскому языку;*

*- коррекционное занятие по чтению;*

*- коррекционное занятие по математике;*

*- кружок «Шахматы»;*

*- Разовые мероприятия (проекты, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.д.).*

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, фестивали, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников.

***Общекультурное направление:***

***Общекультурная деятельность***способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

***Основными задачами***являются:

- развитие творческих способностей;

-формирование коммуникативной компетенции;

- становление активной жизненной позиции.

Данное направление реализуется программами:

*- Разовые мероприятия (проекты, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.д.).*

По итогам работы в данном направлении проводятся выступления, конкурсы,

выставки. На каждого ребёнка предусмотрено по 8 часов внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

***Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников*** ***могут быть трех уровней.***

***Первый уровень результатов***- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится*(а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в Центре имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, все учащиеся имеют компьютерную технику, подключены к сети Интернет.

* 1. **Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР ГКОУ «РЦДО» разрабатывается на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

* 1. **Кадровые условия**.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО обучающихся с ТНР, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций.

*Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций*

*Учитель-логопед –* должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

*Педагогические работники* - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО обучающихся с ТНР возможно временное или постоянное подключение тьютора и ассистента (помощника), которые должны иметь:

тьютор - высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации по соответствующей программе установленного образца;

ассистент (помощник) – не ниже среднего общего образования с прохождением соответствующей программы подготовки.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется через систему самообразования, посещение открытых мероприятий различного уровня (открытые уроки, семинары, мастер-классы, вебинары, конференции, видеоконференции). 100% педагогов имеют базовый уровень владения работы на ПК. Все учителя прошли курсовую подготовку или приняли участие в работе обучающих семинаров по организации учебного процесса в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Повышение квалификации учителей осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу общеобразовательной школы.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогов с целью коррекции их деятельности.

Показатели и индикаторы разработаны Центром на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы начального общего образования. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации -** **профессиональная готовность работников образования к реализации** **ФГОС НОО для обучающихся ТНР:**

**- обеспечение**оптимального вхождения педагога в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**- освоение**новой системы требований к структуре основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**- овладение**учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для обучающихся ТНР.

Одним из условий введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся ТНР является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, презентаций, которые размещаются на школьном сайте, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и др.

**2.2 Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти РИ, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Нормативы, определяемые органами государственной власти РИ в соответствии с законом

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ТНР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей 8. Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование с нормативным сроком 5 лет. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора;

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР. При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ТНР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР. (Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО. Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ТНР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством. Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая тьюторов, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя нормативные затраты на потребление электрической энергии. Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на

соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий (вывоз мусора) в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**2.3 Материально-технические условия**.

Соответствуют условиям, представленным в ООП НОО.

Организация пространства.

ГКОУ «РЦДО» создается комфортное образовательное пространство и специальные условия для обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ. Обеспечена вариативность образовательных программ. В основные образовательные программы внесены разделы: «Коррекционная работа». Создан и активно функционирует психолого-педагогический консилиум школы, в который включены учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, опытные педагоги, социальный педагог. Успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Обеспечена вариативность форм образования: дистанционное обучение, очное. Имеется безбарьерный доступ в здание Центра. Педагоги и специалисты в своей работе используют интерактивные инновационные технологии, современные дидактические игры и материалы, направленные на коррекцию развитие ребенка с ОВЗ, на успешную социализацию и поддержку интереса к учению. При организации пространства преимущество отдается визуализированным источникам информации, обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога. Организация временного режима обучения. Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

**Технические средства обучения и оборудование учебных кабинетов**

ГКОУ «РЦДО» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно- эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечение Центра составляет:

- кабинет дефектолога;

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;

- сенсорная комната, оснащена специальным оборудованием для релаксации;

- локальная сеть;

- учебный класс оснащен компьютерной техникой и программным обеспечением, интерактивным оборудованием.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда Центра включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

**2.4 Информационно-методические условия.**

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в ГКОУ «РЦДО» сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для: изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся; планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными); фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся; обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества; Основу информационной среды составляет сайт ГКОУ «РЦДО » rcdo06.ru. АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам). Нормативная база: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказ МОиН РФ № 1047 от 05.09.2013 «О порядке формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказ МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Письма МОиН РФ № 08-548 от 29.04.2014 «О федеральном перечне учебников»; Приказа МОиН РФ № 576 от 08.06.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. В соответствии с Федеральным перечнем учебников обучение в 1’1-4-х классах осуществляется по учебникам и учебным пособиям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | Пеливанова А.К. | Рамзаева Т. Г. | Рамзаева Т. Г. | Рамзаева Т. Г. |
| Литературное чтение | Е. И. Матвеева | Е. И. Матвеева | Е. И. Матвеева | Е. И. Матвеева |
| Математика | М.И. Башмаков,  М.Г. Нефедова | М.И. Башмаков,  М.Г. Нефедова | [Гейдман Б.П.](http://iclass.home-edu.ru/pluginfile.php/753569/mod_folder/content/0/Гейдман%20Б.П.%20%203кл%281%29%20.pdf?forcedownload=1) | М.И. Башмаков,  М.Г. Нефедова |
| Английский язык |  | Н.И. Быкова,  Д. Дули | Н.И. Быкова,  Д. Дули | Н.И. Быкова,  Д. Дули |
| Окружающий мир | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь. В 2 ч. | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь. В 2 ч. | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь. В 2 ч. | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь. В 2 ч. |
| Изобразительная деятельность | Неменская Л.А. | Коротеева Е.И. | Горяева Н.А.  Неменская Л.А.  Питерских А.С. | Неменская Л.А. |
| Музыка | Д. Кабалевский | Л.В.Школяр, В.О.Усачев | Л.В.Школяр, В.О.Усачев | Л.В.Школяр, В.О.Усачев |
| Технология | Неменская Л.А | Неменская Л.А | Неменская Л.А | Неменская Л.А |

**В образовательной деятельности с применением дистанционных технологий и электронного обучения педагогами используются образовательная площадка «Центра образования технологии обучения»** [**http://iclass.home-edu.ru**](http://iclass.home-edu.ru)**, также различные программные сервисы, электронные образовательные ресурсы, цифровые инструменты, сайты, позволяющие организовать эффективную коммуникацию и продуктивную работу на занятиях.**

**Средства и оборудования для реабилитации**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специального оборудования и/или дидактических материалов** | **Характеристика материально- технического обеспечения** | **Контингент детей, использующих оборудование** |
| Персональные компьютеры c колонками и выходом в Internet | На компьютерах установлено соответствующее программное обеспечение | Обучающиеся всех нозологических групп |
| Мультимедийные увеличивающие проекторы с экранами, интерактивные доски | С помощью сети Интернет доступны ассистивные программные продукты и приложения для обучения детей с особыми образовательными потребностями (визуальная и интерактивная поддержка программного материала), интерактивные ЭОР, платформы «МЭШ» «Uchi.ru», «Мат-Решка», «Maths toolbox | Обучающиеся с ЗПР, НОДА, ТНР слабовидящие и слабослышащие обучающиеся. |
| Коррекционно-дидактический набор | Мобильный стеллаж с семью коррекционно-развивающими наборами для индивидуальной и фронтальной работы. Развитие пространственных представлений и координации. Обучение графомоторным и начальным математическим навыкам. Обучение работе индивидуально, в пареи в группе. | Обучающиеся всех нозологических групп |
| Индивидуальные средства коммуникации и обучения | Графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.) Составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы | Обучающиеся всех нозологических групп |
| Дидактические материалы и оборудование для организации | Наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных линий | Обучающиеся всех нозологических групп |

Специальное оборудование, архитектурная доступность здания, процедура создания специальных условий обучения в целом, позволяет сделать вывод о том, что созданная в Центре образовательная среда позволяет эффективно осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствие с актуальными законодательными нормами Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными распорядительными актами Министерства образования и науки РФ.

**2.5 Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия**

**специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

В Центре информационные условия реализации АООП НОО для детей с ТНР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ;

- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ.

Все вовлечённые в процесс образования специалисты, педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ТНР. Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ включает наличие административных помещений, сайта Центра, обеспечивающего доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО обучающихся с ОВЗ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его

осуществления.

* 1. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР ГКОУ «РЦДО» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, трудового развития обучающихся. Создаваемые в ГКОУ «РЦДО» условия: обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР ГКОУ «РЦДО» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности ГКОУ «РЦДО» его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
| **1** | Наличие динамического расписания учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, состояние здоровья обучающихся | Эффективная система управленческой деятельности  Реализация планов работы методического объединения, психолого-педагогической и методической служб; реализация плана ВШК |
| **2** | Наличие педагогов, способных реализовать АООП НООО ТНР (квалификация, опыт работы, победители профессиональных конкурсов, наличие званий ит.д.) | Подбор квалифицированных кадров, повышение квалификации педагогических работников, мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников, эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| **3** | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности | Приобретение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественное использование официального сайта |
| **4** | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности | Разработка и утверждение локальных актов в соответствии с Уставом; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности Центра в соответствии с АООП НОО ТНР |
| **5** | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации АООП НОО ТНР | Эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации обучающихся ГКОУ «РЦДО»  Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности. |
| **6** | Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО ТНР  Наличие и оптимальных других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана |